**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету**

**Хозяйственно – бытовой труд**

**и привитие навыков самообслуживания**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Тимканова Зульфира Вахитовна учитель истории и обществознания первой квалификационной категории |

с. Дегтярёво

2019 – 2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учрждений надомного обучения»;

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото;

- программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.;

- устава МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Программа индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения ученика 7 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 7 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания**

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию умственно отсталых детей. Готовит их к самостоятельности в быту.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий.

В задачу занятий по хозяйственному труду и самообслуживанию входит сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жильё, одежда, обувь, питание.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 1 час в неделю.

**2. Основное содержание программы**

**Уход за одеждой и обувью**

Закрепление всех полученных навыков. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Пришивание пу­говиц, вешалки, наложение заплаты. Определение места оторванной пуговиц. Приемы стирки крупных вещей. Стиральная машина. Правила пользования. Правила техники безопасности.

*Практическая работа.* Стирка белья в стиральной машине.

Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распо­ровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровше­муся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сме­точными стежками. Наложение заплаты. Утюжка.

**Уход за жилищем**  
Участие в домашних уборках. Помощь в уборке двора, в очистке его от мусора и опавших листьев, участие в озеленении двора.

Пылесос. Правила пользования. Правила мытья кафельных стен. Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства, приспособления и техника безопасности.

*Практическая работа.* Проведение генеральной уборки помещения, чист­ка зеркал.

**Приготовление пищи**  
Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилкой и ножом. Правила поведения за столом.

Помощь взрослым в приготовлении пищи.

*Практическая работа.* Заваривание чая. Приготовление яицвкрутую. Чи­стка вареного картофеля. Нарезание овощей для винегрета, салата. Приготов­ление овощных блюд из отварных овощей. Чистка ножей и вилок.

**3. Требования к уровню подготовки**

*Учащийся должен знать:*

* виды жилых помещений;
* санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений;
* правила и последовательность уборки;
* назначение приспособлений и средств для уборки помещений,
* назначение пылесоса и правила работы с ним;
* правила ухода за комнатными растениями;
* название предметов уборочного инвентаря для помещений (в т.ч. жилых),
* правила безопасной работы с ним и порядок хранения,
* правила ежедневного ухода за одеждой;
* правила техники безопасной работы при шитье, работе с ножницами, иголкой.

*Учащийся должен уметь:*

* делать генеральную и ежедневную уборку жилого помещения;
* пользоваться приспособлениями и средствами во время уборки помещения;
* правильно ухаживать за комнатными растениями;
* выбирать средства для ухода за одеждой;
* пользоваться утюгом,
* пришивать пуговицы;
* соблюдать технику безопасности во время работы.

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего часов** | **Из них практических работ** |
| Уход за одеждой и обувью | 14 | 7 |
| Уход за жильем | 10 | 5 |
| Приготовление пищи | 10 | 5 |
| **Всего** | **34** | **17** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1978. – 88с.
9. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
10. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1982. – 285с., ил.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада — М.: Просвещение, 1979. – 127с., ил.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48с., ил.

Дополнительный материал к урокам письма.

1. «Грамотейка» О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
2. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
3. Прописи. Первые уроки.
4. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
5. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
6. Раскраски по темам.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Уход за одеждой и обувью** | **9** |  |  |
| 1 | Приёмы стирки мелких носильных вещей: носки, трусы, фартук, косынка. | 1 |  |  |
| 2 | Правила пользования утюгом. | 1 |  |  |
| 3 | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | 1 |  |  |
| 4 | Чистка обуви обувной щёткой с использованием крема для обуви. | 1 |  |  |
| 5 | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. | 1 |  |  |
| 6 | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | 1 |  |  |
| 7 | Чистка обуви обувной щёткой с использованием крема для обуви. | 1 |  |  |
| 8 | Складывание ткани по разрыву, стачивание ручным швом. | 1 |  |  |
| 9 | Закрепление ранее полученных навыков. | 1 |  |  |
|  | **Уход за жильем** | **16** |  |  |
| 10 | Уборка комнаты. | 1 |  |  |
| 11 | Подметание пола. | 1 |  |  |
| 12 | Мытьё пола. | 1 |  |  |
| 13 | Удаление пыли со стульев. | 1 |  |  |
| 14 | Удаление пыли со столов. | 1 |  |  |
| 15 | Удаление пыли с подоконников. | 1 |  |  |
| 16 | Уход за растениями | 1 |  |  |
| 17 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 18 | Вытирание пыли с цветов, мебели, подоконников. | 1 |  |  |
| 19 | Мытьё полов. | 1 |  |  |
| 20 | Помещение кухни. | 1 |  |  |
| 21 | Соблюдение чистоты и порядка на кухне. | 1 |  |  |
| 22 | Кухонная посуда. | 1 |  |  |
| 23 | Мытьё кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. | 1 |  |  |
| 24 | Нагревательные приборы. Чайник. | 1 |  |  |
| 25 | Правила пользования нагревательными приборами. | 1 |  |  |
|  | **Приготовление пищи** | **9** |  |  |
| 26 | Техника безопасности при приготовлении пищи. | 1 |  |  |
| 27 | Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). | 1 |  |  |
| 28 | Помощь взрослым в приготовлении овощных блюд из сырых овощей (салат). | 1 |  |  |
| 29 | Чистка картофеля. | 1 |  |  |
| 30 | Чистка сырых овощей. | 1 |  |  |
| 31 | Отваривание картофеля. | 1 |  |  |
| 32 | Приготовление бутербродов. | 1 |  |  |
| 33 | Заваривание чая. Приготовление яицвкрутую. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |