**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная образовательная программа**

**по предмету**

**Чтение и письмо**

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Тимканова Зульфира Вахитовна учитель истории и обществознания первой квалификационной категории |

с. Дегтярёво

2019 – 2020 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- письма Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г.

N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учрждений надомного обучения»;

- программы обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983. Составитель: научно-исследовательский институт дефектологии АПН под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото;

- программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.;

- устава МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Общие цели образования

**Цель** данного курса состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

З**адачи обучения:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи обучения с жизнью;

- коррекции в обучении;

- наглядности;

- сознательности и активности учащихся;

- индивидуального и дифференцированного подхода;

- прочности знаний, умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Программа индивидуального обучения ориентирован на формирование у учащегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей. Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения ученика 7 класса составлена с учётом психофизиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа предполагает использование игровых форм обучения, наглядного материала (таблиц, иллюстраций, предметных и тематических картинок).

К окончанию 7 класса ученик индивидуального обучения с умеренной степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

**Чтение и письмо**

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоен6ию соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучению чтению и письму следует осуществлять дифференцированный подход к учащемуся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019-2020 учебный год 2 часа в неделю.

**2. Основное содержание программы**

**Чтение и письмо**

**Письмо**

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действия:

1. Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?
2. Умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложения по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника.

Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

**Чтение**

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Придумывание заголовков к выделенным частям.
2. Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.
3. Чтение деловых статей.
4. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.
5. Чтение статей и рассказов из детских журналов.
6. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

**Произведения для заучивания наизусть**

А. Плещеев «Осенью»

О. Высоцкая «Праздник свободы»

М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты»

В. Ткаченко «Моя мама»

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»

В. Александрова «Весенняя уборка»

А. Пушкин «Румяной зарею покрылся восток»

**3. Требования к уровню подготовки**

*Учащийся должен знать:*

* Правила поведения на уроке;
* Буквы алфавита;
* Правила посадки при письме;
* Названия основных цветов;
* Строчные и прописные буквы;
* Названия письменных принадлежностей.

*Учащийся должен уметь:*

* Организовать рабочее место;
* Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
* Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
* Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
* Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводу);
* Соотносить печатную букву с рукописной;
* Определять пропущенную букву в слове с опорой на картинку;
* Делить слова на слоги (сопряженно);
* Определять количество букв в слове с опорой на графическое его изображение;
* Списывать слоги, слова, по возможности, предложения с образца;
* Ставить точку в конце предложения.
* выделять заданный звук в речи;
* правильное и отчетливое произне­сение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
* различение звука в сочетании с другими звуками;
* определять звук в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
* находить из предложенных букв изученные и называть их;
* образовывать из усвоенных звуков и букв слоги;
* составлять слова из букв разрезной азбуки на материале прочитанных текстов*,* затем читать их (с помощью учителя или самостоятельно);
* подбирать слова на заданный звук в начале слова;
* выделять в словах звуки в начале и в конце слова;
* послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов по учебнику (с помощью учителя, самостоятельно);
* работать с учебником по чтению, рассматривать иллюстрации и читать по учебнику.
* показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
* отвечать на простые вопросы по прочитанному с опорой на картинку, иллюстрацию.

**4. Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего часов** | **Из них проверочных работ** |
| **Письмо** | **34** | **2** |
| Звуки и буквы | 10  |  |
| Слово | 10  | 1 |
| Предложение  | 14  | 1 |
| **Чтение**  | **34** | **1** |
| **Всего** | **68** | **3** |

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [программно-методические материалы]/ [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М.Бгажноковой. — М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 239с.
6. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: Учебное пособие. – СПб.: ВЛАДОС Северо-Запад, 2010. – 279с.
7. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студентов дефектол.фак.пед.вузов. –М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 320с.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1978. – 88с.
9. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72с., ил.
10. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред.В.Г.Петровой. -2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1982. – 285с., ил.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада — М.: Просвещение, 1979. – 127с., ил.
12. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48с., ил.

Дополнительный материал к урокам письма.

1. «Грамотейка» О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
2. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
3. Прописи. Первые уроки.
4. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
5. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
6. Раскраски по темам.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение. Подготовительные упражнения | 1 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 3 | Слово, слог | 1 |  |  |
| 4 | Слово, слог | 1 |  |  |
| 5 | Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |
| 7 | А. Плещеев «Осенью». Беседа по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 8 | А. Плещеев «Осенью». Пересказ  | 1 |  |  |
| 9 | Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). | 1 |  |  |
| 10 | Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). | 1 |  |  |
| 11 | Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).  | 1 |  |  |
| 12 | Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). | 1 |  |  |
| 13 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я. | 1 |  |  |
| 14 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е,ё,и,ю,я. | 1 |  |  |
| 15 | О. Высоцкая «Праздник свободы». Беседа по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 16 | Пересказ прочитанного. | 1 |  |  |
| 17 | Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 18 | Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. | 1 |  |  |
| 19 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. | 1 |  |  |
| 21 | М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты». Ответы на вопросы к прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 22 | М. Исаковский «Куда б ни шел, не ехал ты». Пересказ прочитанного | 1 |  |  |
| 23 | Выделение основного в тексте. | 1 |  |  |
| 24 | Изучение слов, обозначающих действия:- название действий предметов по вопросам что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 25 | Изучение слов, обозначающих действия:- название действий предметов по вопросам что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 26 | В. Ткаченко «Моя мама». Ответы на вопросы к прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 27 | В. Ткаченко «Моя мама». Пересказ прочитанного текста | 1 |  |  |
| 28 | Деление текста на части с помощью учителя. | 1 |  |  |
| 29 | Изучение слов, обозначающих действия:- умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 30 | Изучение слов, обозначающих действия:- умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 31 | Придумывание заголовков к выделенным частям. | 1 |  |  |
| 32 | Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно. | 1 |  |  |
| 33 | Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно. | 1 |  |  |
| 34 | Чтение с соблюдением пауз и пунктуации. | 1 |  |  |
| 35 | Упражнения в составлении предложений.  | 1 |  |  |
| 36 | Упражнения в составлении предложений. | 1 |  |  |
| 37 | Чтение деловых статей. | 1 |  |  |
| 38 | Чтение деловых статей. | 1 |  |  |
| 39 | Распространение предложения по картинке и опорным словам. | 1 |  |  |
| 40 | Распространение предложения по картинке и опорным словам. | 1 |  |  |
| 41 | Ф Тютчев «Зима недаром злится». Беседа по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 42 | Ф Тютчев «Зима недаром злится». Пересказ прочитанного текста | 1 |  |  |
| 43 | Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. | 1 |  |  |
| 44 | Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? | 1 |  |  |
| 45 | Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? | 1 |  |  |
| 46 | Чтение статей и рассказов из детских журналов. | 1 |  |  |
| 47 | Чтение статей и рассказов из детских журналов. | 1 |  |  |
| 48 | Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. | 1 |  |  |
| 49 | Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. | 1 |  |  |
| 50 | Повторение по теме «Слово» | 1 |  |  |
| 51 | Драматизация отдельных частей рассказа или сказки. | 1 |  |  |
| 52 | Драматизация отдельных частей рассказа или сказки. | 1 |  |  |
| 53 | Умение вставить в предложения пропущенные слова. | 1 |  |  |
| 54 | Умение вставить в предложения пропущенные слова. | 1 |  |  |
| 55 | Умение вставить в предложения пропущенные слова. | 1 |  |  |
| 56 | В. Александрова «Весенняя уборка». Беседа по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| 57 | В. Александрова «Весенняя уборка». Пересказ текста | 1 |  |  |
| 58 | Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. | 1 |  |  |
| 59 | Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. | 1 |  |  |
| 60 | Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя. | 1 |  |  |
| 61 | Умение заполнить дневник (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 62 | Умение заполнить дневник (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 63 | Умение заполнить адрес на конверте (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 64 | Умение писать поздравительную открытку (с помощью учителя). | 1 |  |  |
| 65 | Списывание письменных и печатных инструкций по труду. | 1 |  |  |
| 66 | Списывание письменных и печатных инструкций по труду. | 1 |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
|  | **Всего** | **68** |  |  |