

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Устава МАОУ «Кутарбитская СОШ»;

- учебного плана филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. Под редакцией В.В.Воронковой – М.: ВЛАДОС, 2014.

**Общие цели**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается с целью изучения исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Общая характеристика учебного предмета**

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным общеобразовательной программой.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории для учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под­готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк­скурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса «История Отечества» позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учи­тель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от общеобразовательных программ, в которых весь исторический материал периодизируется, по специальной (коррекционной) программе VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

**Место предмета в учебном плане**

Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2020-2021 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

**Основное содержание программы**

**Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М.Чернов (эсеры), П.Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение конституции – основного закона российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые. Реформы П.А.Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла армии А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне.

**Россия в 1917 – 1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Растрел царской семьи.

 Начало гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «бе­лыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н.Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «бе­лых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение советской власти к русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

**Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века**

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформ. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов Советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы Советского государства В.И.Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полно­ты партийной и государственной власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуще­ствление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Изменение в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Вели­кие научные открытия (И.П. Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов**

СССР на кануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Раз­витие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины.

Нападение Японии на СССР на кануне Второй мировой войны. Секретные соглашение между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, напа­дение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советс­ких разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Гер­мании на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути от­ступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых сооружений советскими военными конструкторами: самолеты ИЛ – 4 и ИЛ – 2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т – 34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День победы 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

**Советский Союз 1945—1991 годах**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство вначале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ.

Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущевская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад.

Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции 1970 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой зем­ле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В.Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Растрапович, Г.Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксенов, В.Войнович, А.Галич, А.Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России — Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

**Новая Россия в 1991 – 2003 годах**

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый – физик Ж.И.Алферов. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современ­ное состояние науки, культуры и образования в стране.

**Краеведческий материал**

**Повторение за год**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться небольшим историческим текстом;
* правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
* выбрать из текста конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
* передать содержание конкретного исторического материала;
* пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**Список учебно-методической литературы**

Преподавание истории в 9 классе по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов ориентировано на использование учебника:

- Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.

Учебник «История России» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений XVIII вида. Москва.: ВЛАДОС, 2014.

Дополнительная литература:

- С.П.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины» (с 1670 по 1945 год). Пособие для учащихся 5 класса. Москва.: Просвещение, 1991.

- Н.И.Ворожейкина, В.М.Соловьев, М.Т.Студеникин «Рассказы по родной истории». Учебник для 5 класса. Москва.: Просвещение, 1998.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Россия в начале XX в. | 5 | 1 |
| 2 | Россия в 1917 – 1920 годах | 5 |  |
| 3 | Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века. | 5 |  |
| 4 | СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. | 6 |  |
| 5 | Советский Союз 1945—1991 годах. | 5 |  |
| 6 | Новая Россия в 1991 – 2003 годах. | 4 |  |
| 7 | Итоговое повторение и обобщение по курсу "История Отечества. 9 класс" | 4 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 34 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История Отечества» в 9 классе**

по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов

(34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол – во****часов** | **Цели****урока** | **Основные****знания** | **Основные термины и понятия**  | **Тип урока** | **Оборудование и материалы** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Россия в начале XX в.**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Начало правления Николая II.Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | Дать общую характеристикуРоссии во время правления Николая II. | 1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества. | Гвардия, полковник, забастовка, стачка. | Комбинированный | Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра». | Стр. 8 – 13, карта  |  |
| Дать общее представление о русско – японскойвойне 1904 – 1905 гг. | Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны. | Эскадра, крейсер, прицельный огонь. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия XX в.Внешняя политика России». | Стр. 14 – 20, карта |  |
| 2 | Первая русская революция.Появление первых политических партий в России. | 1 | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов. | Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. | Комбинированный | Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями. | Стр. 20 – 26, карта. |  |
| Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века. | Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. | Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия. | Сообщение новыхзнаний. | Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий». | Стр. 26 – 32. |  |
| 3 | Реформы государственного управления.Реформы П.А.Столыпина. | 1 | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. | Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. | Манифест, Конституция, депутат, курия. | Комбини – рованный | Видеофильм «Россия XX в.Изменения в политической жизни России». | Стр. 32 – 36. |  |
| Формировать представление о реформах П.А.Столыпина. | П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина. | Кризис. | Сообщение новыхзнаний. | Видеофильм «Россия XXв. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; портрет П.А,Столыпина.  | Стр. 36 – 42. |  |
| 4 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России. | 1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз. | Военный союз, претензии, фронт, дезертировать. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война». | Стр. 48 – 54, карта. |  |
| 5 | Серебряный век русской культуры. Повторение и обобщение по теме "Россия в начале XX века". | 1 | Формировать представление о сути Серебряного века. | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века. | Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер, пианино. | Сообщение новыхзнаний. | Видеофильм «Ф.Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького. | Стр. 42 – 48. |  |
|  | **Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | Формировать представление о Февральскойреволюции. | Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II отпрестола; суть двоевластия. | Отречение, карточная система, двоевластие. | Комбинированный | Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями. | Стр. 55 – 61. |  |
| 7 | Захват власти большевиками в Петрограде.Установление советской власти. | 1 | Показать, что захватвласти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьскоговооруженноговосстания в Петрограде. | Октябрь 1917 г. – октябрьская революция;захват власти большевиками, Декреты о мире,о земле, о власти. | Штаб, Красная гвардия,декрет. | Сообщение новыхзнаний. | Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца». | Стр. 61 – 68,карта. |  |
| Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г. | Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация, мятеж. | Комбинированный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», карточки с заданиями. | Стр. 68 – 77. |  |
| 8 | Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий. | 1 | Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | 1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия. | Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов». | Стр. 77 – 83, карта. |  |
| 9 | Борьба между красными и белыми.Крестьянская война против «белых» и «красных». | 1 | Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». | Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму. | Эмигрант. | Комбинированный | Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе. | Стр. 83 – 89, карта. |  |
| Формировать представления о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению. | Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно. | Тачанка. | Комбинированный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», | Стр. 89 – 94, карта. |  |
| 10 | Экономическая политика Советской власти. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1917 – 1920 годах». | 1 | Дать представление об экономической политике Советской власти. | Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне. | Продразверстка, коммунизм, совхозы. | Комбинированный | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война | Стр. 94 – 98, карта. |  |
|  | **Раздел 3. Советская Россия - СССР в 20 – 30-е годы XX века**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Новая экономическая политика. | 1 | Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. | НЭП – новая экономическая политика; продовольственныйналог,; свободная торговля; «золотой червонец», платныеуслуги. | Батрак, концессия. | Сообщение новыхзнаний. | Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями. | Стр. 106 -111 |  |
| 12 | Образование СССР.Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | Раскрыть причины, предпосылки и принципы построения СССР. | 30 декабря 1922 г. – образование СССР. | Союз, наркоматы, делегат. | Комбинированный | Карта «Союз Советских Социалистических Республик». | Стр. 111 – 116. |  |
| Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе. | Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин. | Культ личности, духовная семинария. | Комбинированный | Иллюстрации, фото И.В.Сталина. | Стр. 116 – 120. |  |
| 13 | Индустриализация в СССР.Коллективизации крестьянских хозяйств. | 1 | Дать уч-ся представление о проведении индустриализации в СССР. | Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение. | Индустриализация,заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции». | Стр. 120 – 129. |  |
| Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России. | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства. | Колхоз, кулак, трудодни. | Комбинированный | Карточки с заданиями. | Стр. 129 – 135. |  |
| 14 | Новая Конституция страны 1936 г.Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века. Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века. | 1 | Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г. | 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма. | Сессия, репрессия. | Комбинированный | Иллюстрации, карточки с заданиями. | Стр. 135 – 140. |  |
| Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века. | Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино. | Синтетический каучук. | Сообщение новыхзнаний. | Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята». | Стр. 140 – 146. |  |
| 15 | *Повторение обобщающение по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».* | 1 | Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века. |  |  | Систематизация и обобщение знаний | Карточки с заданиями. | Стр. 105 – 150. |  |
|  | **Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов**  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | СССР накануне Второй мировой войны.Советский союз в начале Второй мировой войны. | 1 | Показать положениеСССР в мире,в системе международныхотношений. | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. | Фашисты, нацисты, конфликт. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.». | Стр. 152 – 158, карта. |  |
| Дать уч-ся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны. | 1 сентября 1939 г. – начало Аторой мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война. |  | Комбинированный | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.». | Стр. 158 - 162. карта |  |
| 17 | Начало Великой Отечественной войны.Битва за Москву. | 1 | Формировать у уч-ся представление о ходе военных действий в начальный период войны. | 22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны. | Оккупировать, дивизия. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной войны». | Стр. 162 – 170, карта. |  |
| Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву. | Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. | Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб. | Комбинированный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К.Жукова. | Стр. 170 – 177, карта |  |
| 18 | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников. | Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы. | Комбинированный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», | Стр. 177 – 183. |  |
| Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. | Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. | Блокада. | Комбинированный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда, таблица «Главные битвы войны" | Стр. 183 – 188, карта. |  |
| 19 | Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.Борьба советских людей на оккупированной территории. | 1 | Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве. | Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов. | Эскадрилья. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны" | Стр. 188 – 195, карта. |  |
| Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов. | Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. | Концлагерь, рейды. | Комбинированный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории». | Стр. 195 – 201, карта. |  |
| 20 | Битва на Курской дуге.Окончание Великой Отечественной войны. | 1 | Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы. | Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий. | Коалиция. | Комбинированный | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны" | Стр. 201 – 208, карта. |  |
| Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе. | Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов. | Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за Берлин». | Стр. 213 – 218, карты. |  |
| 21 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Повторение и обобщение по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» | 1 | Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией. | 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны. |  | Комбинированный | Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией», таблица «Главные битвы войны". | Стр. 218 – 221, карта. |  |
| Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны. |  | Систематизация и обобщение знаний | Повторить основные даты и события, термины и понятия. |  |
|  | **Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах**  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Возрождение страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. | 1 | Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны. | Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни. | Возрождение, трудовой подвиг, трудодни. | Сообщение новыхзнаний. | Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы. | Стр. 221 – 225. |  |
| Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за власть после смерти Сталина. | Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии. | «Холодная война». | Комбинированный | Карта «Политическая карта мира». | Стр. 225 – 230, карта. |  |
| 23 | Реформы Н.С.Хрущева.Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.Освоение космоса. | 1 | Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева. | Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа. | Реабилитация, кредит, целина. | Комбинированный | Карта «Союз Советских социалистических республик». | Стр. 230 – 236. |  |
| Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники. | И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ. | Лайнер. | Комбинированный | Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации. | Стр. 236 – 241. |  |
| Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными. | 1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин. | Космодром. | Комбинированный | Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм «Россия в космосе». | Стр. 241 – 245. |  |
| 24 | Хрущевская «оттепель».Экономика и политика в эпоху «застоя».Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | 1 | Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева. | Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. | НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ». | Сообщение новыхзнаний. | Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями. | Стр. 245 – 250. |  |
| Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева. | Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. | Дефицит. | Комбинированный | Карта «Союз Советских социалистических республик», | Стр. 250 – 257. |  |
| Формировать у уч-ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат. | Ядерное оружие. | Комбинированный | Карта «Союз Советских социалистических республик», Политическая карта мира. | Стр. 257 – 261, карта. |  |
| 25 | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века. | 1 | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя». | Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат». | Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. | Сообщение новыхзнаний. | Таблица «Развитие культуры». | Стр. 261 – 267. |  |
| Дать уч-ся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-80-е гг. XX века. | Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе. | Магнитола, проигрыватель, транспарант. | Комбинированный | Иллюстрации, фотодокументы. | Стр. 267 - 273 |  |
| 26 | Реформы М.С.Горбачева.Распад СССР.*Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».* | 1 | Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века. | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС. | Фермер, альтернативные выборы. | Сообщение новыхзнаний. | Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | Стр. 273 – 279. |  |
| Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР. |  | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | Стр. 279 – 283, карта. |  |
| Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг. |  |  | Систематизация и обобщение знаний | Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. | Стр. 221 – 283. |  |
|  | **Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2003 годах**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Экономические реформы Б.Н.Ельцина.Реформы государственного управления. | 1 | Дать уч-ся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г. | Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. | Приватизация, ваучер. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Союз Советских социалистических республик», | Стр. 283 – 289. |  |
| Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. | Предприниматель или бизнесмен. | Комбинированный | Таблица «Политическое устройство страны». | Стр. 289 – 297. |  |
| 28 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.Продолжение реформ в России. | 1 | Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века. | Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. | Интернет. | Сообщение новыхзнаний. | Карта «Российская Федерация». | Стр. 297 - 303 |  |
| Дать уч-ся общее представление о реформах при В.В. Путине. | В.В. Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ. | Округ. | Сообщение новыхЗнаний | Карта «Российская Федерация». | Стр. 303 – 310. |  |
| 29 | Россия в современном мире. | 1 | Показать продолжение реформ при президенте Д.А. Медведеве. | Д.А. Медведев – третий президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы. | Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа. | Сообщение новыхЗнаний | «Политическая карта мира». | Средства массовой информации. |  |
| 30 | Повторение и обобщение по теме "Новая Россия в 1991 – 2013 годах". Р.К. Тюменская область сегодня. | 1 | Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2003 годах. |  |  | Систематизация и обобщение знаний | «Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями. |  |  |
|  | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Отечества. 9 класс».**  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Работа с хронологией. | 1 | Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 9 классе. |  |  | Обобщение и систематизация знаний. | Карточки с датами, карточки с заданиями, кроссворды. |  |  |
| 32 | Работа с историческими терминами. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Работа с историческими картами. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа на промежуточной аттестации. | 1 |  |  | Обобщение и контроль знаний. |  |  |  |