**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Ориентировка в пространстве и на плоскости»**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

* 1. **учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

с. Дегтярёво

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Планируемые предметные результаты освоения курса***

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими предметными результатами:

– определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;

– сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;

– определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;

– употреблять в речи предлоги отношения и направления;

***Планируемые личностные результаты освоения курса***

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими личностными результатами:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;

– формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;

– бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

***Планируемые метапредметные результаты освоения курса***

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

– принимать и сохранять цели и задачи деятельности;

– в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;

– слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими предметными результатами:

– определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;

– сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;

– определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;

– употреблять в речи предлоги отношения и направления.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Цвета, оттенки цветов. Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус. Внешнее строение тела человека. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

**Формы учебной деятельности**: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

**Основные виды учебной деятельности**: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов пои разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование блока/ раздела/темы урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть – 9 ч.** | | |
| 1 | Формирование схемы тела | 1 |
| 2 | Формирование схемы тела | 1 |
| 3 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 |
| 4 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 |
| 5 | Определение направления движения | 1 |
| 6 | Определение направления движения | 1 |
| 7 | Отношения следования | 1 |
| 8 | Отношения следования | 1 |
| 9 | Развитие зрительного восприятия: цвет | 1 |
| **2 четверть – 7 ч.** | | |
| 10 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины | 1 |
| 11 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины | 1 |
| 12 | Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности | 1 |
| 13 | Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы | 1 |
| 14 | Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы | 1 |
| 15 | Развитие осязательного восприятия температуры предмета | 1 |
| 16 | Знакомство с материалами. Сравнение свойств материалов | 1 |
| **3 четверть – 9 ч.** | | |
| 17 | Развитие восприятия массы предметов | 1 |
| 18 | Развитие слухового восприятия неречевых звуков | 1 |
| 19 | Развитие стереогноза | 1 |
| 20 | Развитие стереогноза | 1 |
| 21 | Ориентировка в плоскости листа | 1 |
| 22 | Ориентировка в плоскости листа | 1 |
| 23 | Ориентировка в теле человека, сидящего напротив | 1 |
| 24 | Ориентировка в пространстве относительно человека напротив | 1 |
| 25 | Взаимное расположение предметов в пространстве | 1 |
| **4 четверть – 7 ч.** | | |
| 26 | Взаимное расположение предметов в плоскости листа: ребусы | 1 |
| 27 | Временные отношения: части суток | 1 |
| 28 | Временные отношения: дни недели | 1 |
| 29 | Временные отношения: месяцы | 1 |
| 30 | Временные отношения: времена года | 1 |
| 31 | План взаимного расположения предметов | 1 |
| 32 | План класса | 1 |
| 33 | План пришкольной игровой площадки | 1 |
| 34 | Резерв | 2 |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование блока/ раздела/темы урока** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 9 ч.** | | | | | |
| 1 | Формирование схемы тела | Цвета, оттенки цветов. Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина.. | 1 |  |  |
| 2 | Формирование схемы тела | 1 |  |  |
| 3 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 |  |  |
| 4 | Ориентировка в пространстве относительно себя | 1 |  |  |
| 5 | Определение направления движения | 1 |  |  |
| 6 | Определение направления движения | 1 |  |  |
| 7 | Отношения следования | 1 |  |  |
| 8 | Отношения следования | 1 |  |  |
| 9 | Развитие зрительного восприятия: цвет | 1 |  |  |
| **2 четверть – 7 ч.** | | | | | |
| 10 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины | Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. | 1 |  |  |
| 11 | Развитие зрительного и осязательного восприятия величины | 1 |  |  |
| 12 | Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности | 1 |  |  |
| 13 | Развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы | 1 |  |  |
| 14 | Развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы | 1 |  |  |
| 15 | Развитие осязательного восприятия температуры предмета | 1 |  |  |
| 16 | Знакомство с материалами. Сравнение свойств материалов | 1 |  |  |
| **3 четверть – 9 ч.** | | | | | |
| 17 | Развитие восприятия массы предметов | Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус. Внешнее строение тела человека. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. | 1 |  |  |
| 18 | Развитие слухового восприятия неречевых звуков | 1 |  |  |
| 19 | Развитие стереогноза | 1 |  |  |
| 20 | Развитие стереогноза | 1 |  |  |
| 21 | Ориентировка в плоскости листа | 1 |  |  |
| 22 | Ориентировка в плоскости листа | 1 |  |  |
| 23 | Ориентировка в теле человека, сидящего напротив | 1 |  |  |
| 24 | Ориентировка в пространстве относительно человека напротив | 1 |  |  |
| 25 | Взаимное расположение предметов в пространстве | 1 |  |  |
| **14 четверть – 7 ч.** | | | | | |
| 26 | Взаимное расположение предметов в плоскости листа: ребусы | Рядообразование. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану | 1 |  |  |
| 27 | Временные отношения: части суток | 1 |  |  |
| 28 | Временные отношения: дни недели | 1 |  |  |
| 29 | Временные отношения: месяцы | 1 |  |  |
| 30 | Временные отношения: времена года | 1 |  |  |
| 31 | План взаимного расположения предметов | 1 |  |  |
| 32 | План класса | 1 |  |  |
| 33 | План пришкольной игровой площадки | 1 |  |  |
| 34 | Резерв | 2 |  |  |