**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**развитие речи и окружающий природный мир**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

* 1. **учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

**с. Дегтярёво**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**

* узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

**2. Содержание предмета.**

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

**Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

**Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, свинья, корова, баран, коза, гуси, куры). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, тигр). Знание способов передвижения диких животных.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля** | **Название темы** | **Количество часов,**  **отводимых на освоение темы** |
| **Временные представления.** | | **19** |
| 1-3 | Части суток | 3 |
| 4-6 | Выходные дни | 3 |
| 7-9 | Рабочие дни | 3 |
| 10-14 | Разнообразная деятельность в выходные дни | 5 |
| 15-19 | Разнообразная деятельность в рабочие дни. | 5 |
| **Растительный мир.** | | **15** |
| 20-22 | Растительный мир | 3 |
| 23-25 | Растительный мир | 3 |
| 26-28 | Растительный мир | 3 |
| 29-31 | Фрукты | 3 |
| 32-34 | Овощи | 3 |
| **Животный мир** | | **34** |
| 35-36 | Домашние животные. Кошка. | 2 |
| 37-38 | Домашние животные.  Собака. | 2 |
| 39-40 | Домашние животные. Свинья. | 2 |
| 41-42 | Домашние животные. Корова. | 2 |
| 43-44 | Домашние животные. Баран. | 2 |
| 45-46 | Домашние животные. Коза. | 2 |
| 47-48 | Домашние животные. Гуси. | 2 |
| 49-50 | Домашние животные.  Куры. | 2 |
| 51-53 | Домашние животные: сравнение. | 3 |
| 54-55 | Дикие животные. Волк. | 2 |
| 56-57 | Дикие животные. Лиса. | 2 |
| 58-59 | Дикие животные.  Заяц. | 2 |
| 60-61 | Дикие животные.  Медведь. | 2 |
| 62-63 | Дикие животные.  Тигр. | 2 |
| 64-66 | Сравнение. | 3 |
| 67-68 | Повторение материала. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование Приложение 1**

**2 часа в неделю, всего 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание** | **Материалы и оборудование** | **Планируемые результаты** | **часы** | **По плану** | **По факту** |
| **Временные представления - 19 ч** | | | | | | | |
| 1-3 | Части суток | Утро  День  Вечер  Ночь | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;  узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках;  овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | 3 |  |  |
| 4-6 | Выходные дни | отдых | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 3 |  |  |
| 7-9 | Рабочие дни | Работа и учеба | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | 3 |  |  |
| 10-14 | Разнообразная деятельность в выходные дни | Наблюдения на прогулке | Наблюдения за окружающим миром. | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | 5 |  |  |
| 15-19 | Разнообразная деятельность в рабочие дни. | Работа и учеба  Наблюдения на прогулке | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 5 |  |  |

**Растительный мир -15 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20-22 | Растительный мир | Дерево  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | 3 |  |  |
| 23-25 | Растительный мир | Цветок  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. | 3 |  |  |
| 26-28 | Растительный мир | Трава  Узнавание (различение) растений | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 3 |  |  |
| 29-31 | Фрукты | Яблоко  Банан  Узнавание (различение) фруктов | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 3 |  |  |
| 32-34 | Овощи | Лук  Морковь  Узнавание (различение) овощей | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 3 |  |  |

**Животный мир – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Домашние животные. Кошка. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 2 |  |  |
| 37-38 | Домашние животные.  Собака. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. | 2 |  |  |
| 39-40 | Домашние животные. Свинья. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. | 2 |  |  |
| 41-42 | Домашние животные. Корова. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;  узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках | 2 |  |  |
| 43-44 | Домашние животные. Баран. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. | 2 |  |  |
| 45-46 | Домашние животные. Коза. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 2 |  |  |
| 47-48 | Домашние животные. Гуси. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 2 |  |  |
| 49-50 | Домашние животные.  Куры. | Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 2 |  |  |
| 51-53 | Домашние животные: сравнение. | Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 3 |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
| 54-55 | Дикие животные. Волк. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 2 |  |  |
| 56-57 | Дикие животные. Лиса. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | 2 |  |  |
| 58-59 | Дикие животные.  Заяц. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 2 |  |  |
| 60-61 | Дикие животные.  Медведь. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | 2 |  |  |
| 62-63 | Дикие животные.  Тигр. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;  узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях,картинках | 2 |  |  |
| 64-66 | Сравнение. | Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение. | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;  развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости. | 3 |  |  |
| 67-68 | Повторение материала. |  | Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  | 2 |  |  |