****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

 Коммуникативные:

общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитие письменной речи;

формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

***Познавательные:***

Развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

 **2. Содержание учебного предмета**

**Любимое время года – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Времена года. Погода.** Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.

Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.

 **Времена года. Погода.** Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”.

**Контрольная работа** по теме «Времена года. Погода. Простое будущее время»

**Английский дом – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Квартира. Дом**. Мебель.

Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.

 Моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”

**Лексико-грамматический тест** «Обороты:thereis/thereare,предлоги места»

**Контрольная работа** по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»

**Проект** «DreamHouse».

**Жизнь в городе и селе – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.

Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

 **Моя страна. Страна изучаемого языка**. Мой питомец. Дикие и домашние животные. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.

**Контрольная работа** по теме «Город. Село»

**Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов**

Дидактические единицы:

Лексика: Глаголы.

Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

**Английские сказки**: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

**Контрольная работа** по теме «Рассказываем истории».

**Проект** «Давайте напишем сказку».

**Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Семья.** Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. **Английские сказки**: “IDon’tWantto”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

**Контрольная работа** по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».

**В магазине одежды – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

 Одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. **Английская сказка** “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

**Контрольная работа** по теме «Покупки»

**Проект** «Современный журнал мод для звёзд

**Моя школа – 14 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Герои сказок. **Времена года. День рождения**. Почта. **Игрушки.**

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Занятия в школе. **Школьные принадлежности**. **Учебные предметы**. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.

**Контрольная работа** по теме «Школа».

**Проект** «Диплом»

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Темы**  | **Количество часов** |
| **1** | **Любимое время года** | Speaking about Seasons and Weather. Любимое время года. | **8** |
| **2** |  | Занятия в разные времена года. |  |
| **3** |  | Погода. |  |
| **4** |  | Каникулы летом и зимой. |  |
| **5** |  | сказка: Two Ducks and the Frog |  |
| **6** |  | Прогноз погоды. Простое будущее время |  |
| **7** |  | Выходной день: Пикник. Повторение  |  |
| **8** |  | Контрольная работа по теме Времена года. Погода. Простое будущее время |  |
| **9** | **Английский дом**  | Английский дом | ***9*** |
| **10** |  | Мой дом, моя квартира, моя комната  |  |
| **11** |  | Отработка звуков[w], [r], входящих в состав слов, используемых на уроке |  |
| **12** |  | Отработка звуков [р ], [h ], входящих в состав слов, используемых на уроке |  |
| **13** |  | Введение новой лексики по теме:«My House»Обороты:there is/there are |  |
| **14** |  | Предлоги места: under, in, on, behind, between, in the left, in the middle of. Повторение |  |
| **15** |  | Проект «Времена года» «Погода» «Описываем дом» |  |
| **16** |  | Сказка «The Big Secret»PartI, PartII.  |  |
| **17** |  | Лексико-грамматический тест «Обороты:there is/there are, предлоги места»  |  |
| **18** | **Жизнь в городе и селе** | Проект:«Dream house».повторение | ***8*** |
| **19** |  | Введение лексики по теме «Город. Село».Работа над ошибками  |  |
| **20** |  | Степени сравнения прилагательных |  |
| **21** |  | Практика употребления степеней сравнения прилагательных  |  |
| **22** |  | Дикие и домашние животные. |  |
| **23** |  | Как люди и животные помогают друг другу. Повторение |  |
| **24** |  | Лексико-грамматический тест по теме «Город. Село» |  |
| **25** |  | «Город. Село». работа над ошибками |  |
| **26** | **Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки** | Знакомство с простым прошедшим временем | ***10*** |
| **27** |  | Образование 2ой формы глаголов. |  |
| **28** |  | Слова-спутники прошедшего времени. |  |
| **29** |  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Повторение  |  |
| **30** |  | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории». |  |
| **31** |  | «Рассказываем истории». Работа над ошибками |  |
| **32** |  | Рассказываем истории. Письмо. Повторение |  |
| **33** |  | «Рассказываем истории» Обобщающее повторение |  |
| **34** |  | Проектная работа “Давайте напишем сказку».Работа над ошибками. |  |
| **35** |  | Читаем правильно. |  |
| **36** | **Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи** | Повторение“Времена» | ***11*** |
| **37** |  | Семья Блэк. |  |
| **38** |  | Любимое занятие в выходной. |  |
| **39** |  | Домашние обязанности. |  |
| **40** |  | Что делал Элекс? |  |
| **41** |  | История про Джейн. |  |
| **42** |  | Разговор по телефону. |  |
| **43** |  | Сообщаем время. |  |
| **44** |  | Диалог за столом. |  |
| **45** |  | Притяжательные местоимения. |  |
| **46** |  | Лексико-грамматический тест«Хорошее время-препровождение в кругу семьи». |  |
| **47** | **В магазине одежды** | Одежда. | ***9*** |
| **48** |  | В магазине «Одежда» |  |
| **49** |  | Цвет одежды |  |
| **50** |  | Одежда в разные времена года |  |
| **51** |  | Подготовка к празднику. |  |
| **52** |  | Аудирование по теме «в магазине» |  |
| **53** |  | «Покупки».Повторение |  |
| **54** |  | Контрольная работа по теме «Покупки» |  |
| **55** |  | Проектная работа на тему «Современный журнал мод для звёзд». |  |
| **56** | **Моя школа**  |  «Школа. Классная комната».Введение лексики | ***14*** |
| **57** |  | Рассказы о школе |  |
| **58** |  | Школьные принадлежности |  |
| **59** |  | Чтение истории «Лучшее время для яблок» |  |
| **60** |  | Указательные местоимения. |  |
| **61** |  | Учебные предметы. Мой любимый школьный предмет |  |
| **62** |  | Сказка «Король и сыр». |  |
| **63** |  | Чтение и работа с текстом. |  |
| **64** |  | Заполняем анкету. |  |
| **65** |  | «Школа».Повторение |  |
| **66** |  | Контрольная работа по теме «Школа». |  |
| **67** |  | «Школа»Работа над ошибками. |  |
| **68** |  | Проектная работа «Диплом». |  |
|  |  |  |  |