

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты.**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Тематический блок/  модуль | | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 7 кл. | •ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную водном или нескольких источниках;  •различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  •использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  •оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  •различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  •использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  •описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  •различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  •устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  •объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  •приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | •создавать простейшие географические карты различного содержания;  •моделировать географические объекты и явления;  •работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  •подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  •ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;  •использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  •составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  •сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  •оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  •наносить на контурные карты основные формы рельефа; |

**2. Содержание основного общего образования по учебному предмету**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Название блока /раздела/ модуля | | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| **География материков и океанов. 7 класс.** | | |
| **Введение (2 ч)** | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2 | Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. | 1 |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)** | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 6 | Климатические пояса Земли. | 1 |
| **Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)** | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8 | Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| **Географическая оболочка (3 ч)** | | |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 11 | Природная зональность. | 1 |
| **Население Земли (3 ч)** | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | 1 |
| 13 | Народы и религии мира | 1 |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 1 |
| **Океаны и материки (50 ч)** | | |
| **Океаны (2 ч)** | | |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 1 |
| **Южные материки (1 ч)** | | |
| 17 | Общие особенности природы южных материков | 1 |
| **Африка (10 ч)** | | |
| 18 | Географическое положение. Исследования Африки | 1 |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 21 | Природные зоны | 1 |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 |
| 23 | Население | 1 |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | 1 |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | 1 |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | 1 |
| 27 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | 1 |
| **Австралия (4 ч)** | | |
| 28 | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 29 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира | 1 |
| 31 | Австралийский Союз | 1 |
| **Океания (1 ч)** | | |
| 32 | Природа, население и страны | 1 |
| **Южная Америка (7 ч)** | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 35 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 36 | Природные зоны | 1 |
| 37 | Население | 1 |
| 38 | Страны Востока материка. Бразилия | 1 |
| 39 | Страны Анд. Перу | 1 |
| **Антарктида (1 ч)** | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | 1 |
| **Северные материки (1 ч)** | | |
| 41 | Общие особенности природы северных материков | 1 |
| **Северная Америка (7 ч)** | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 44 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 45 | Природные зоны. Население | 1 |
| 46 | Канада | 1 |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 48 | Средняя Америка. Мексика | 1 |
| **Евразия (16 ч)** | | |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | 1 |
| 51 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 |
| 53 | Страны Северной Европы | 1 |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |
| 55 | Франция. Германия | 1 |
| 56 | Страны Восточной Европы | 1 |
| 57 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | 1 |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии | 1 |
| 60 | Страны Центральной Азии | 1 |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 |
| 62 | Япония | 1 |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | 1 |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |
| **Географическая оболочка — наш дом (4 ч)** | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | 1 |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | 1 |
| 67 | Географическая оболочка – наш дом | 1 |
| 68 | Контрольная работа на промежуточной аттестации | 1 |
| Итого: 68 ч. | | |