****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Умение вводить текст с помощью клавиатуры.
4. Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
5. Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**  изучения предметно-методического курса «Математика» в 3 классе

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1 Развитие логического и алгоритмического мышления

* Умение работать с таблицами , схемами, графиками и диаграммами.

2 Развитие воображения

* Овладение основами пространственного воображения

3 Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (человек и информация,источники и приемники информации, искусственные и естественные источники информации, кодирование и декодирование информации,хранение и обработка информации)

4 Решение прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач (документ как информационный объект, электронный документ и файл, текст и текстовый редактор, изображение и графический редактор, схема и карта, таблица и электронные таблицы)

5 Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения***

**Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

*Обучающиеся научатся:*

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного периметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);

• применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

• применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

 *Обучающиеся получат возможность научиться:*

• использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

• воспроизводить сочетательное свойство умножения;

• воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• воспроизводить правило деления суммы на число;

• обосновывать невозможность деления на 0;

• формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

• понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

• выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

• сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

• строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

• применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

• использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

• строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи;

• понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

•находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**2.Содержание учебного предмета**

**3 класс (136 ч)**

**Повторение (4ч)**

 **Числа и величины (31 ч)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

 Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

 Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

 *Величины и их измерение.*

 Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Свойства деления (11 ч)**

 Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

 Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

 Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравне-

ние чисел и величин.

 **Умножение и деление (8ч)**

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

 Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

 Умножение и деление на 10, 100, 1000.

 Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

**Умножение на двузначное число (13ч)**

 Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

 Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Измерение и вычисление площади (7 ч)**

 Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

 Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

 Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

 Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Решение задач (23 ч)**

 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

 **Задачи на кратное сравнение** **(21ч)**

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

 Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

 Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

 Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

 Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

 Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

 Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

 Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

 Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с информацией (16 ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля**  | **Название темы** | **Количество часов,** **отводимых на освоение темы**  |
| **Повторение** | **4** |
| 1  | Начнем с повторения. Сравнение чисел. Решение задач. | 1 |
| 2  | Начнем с повторения. Геометрические фигуры. | 1  |
| 3  | Начнем с повторения. Сравнение именованных чисел. | 1  |
| 4  | Начнем с повторения. Составные задачи на сложение и вычитание. | 1  |
| **Умножение и деление** | **8** |
| 5  | Умножение и деление. | 1  |
| 6  | Табличные случаи деления. | 1  |
| 7  | Учимся решать задачи. | 1  |
| 8  | Плоские поверхности и плоскость. | 1  |
| 9  | Изображения на плоскости. | 1  |
| 10  | Куб и его изображение. | 1  |
| 11  | Входная контрольная работа | 1  |
| 12  | Работа над ошибками. Счет сотнями и «круглое» число сотен. | 1  |
| **Числа и величины** | **31** |
| 13  | Десять сотен, или тысяча. | 1  |
| 14  | Разряд единиц тысяч. | 1  |
| 15  | Названия четырехзначных чисел. | 1  |
| 16  | Разряд десятков тысяч. | 1  |
| 17  | Разряд сотен тысяч. | 1  |
| 18  | Класс единиц и класс тысяч. | 1  |
| 19  | Работа над ошибками. Таблица разрядов и классов. | 1  |
| 20  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. | 1  |
| 21  | Контрольная работа по теме «Многозначные числа». | 1  |
| 22  | Килограмм и грамм. | 1  |
| 23  | Килограмм и тонна. | 1  |
| 24  | Центнер и тонна. | 1  |
| 25  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин. | 1  |
| 26  | Таблица и краткая запись задачи. | 1  |
| 27  | Таблица и краткая запись задачи. | 1  |
| 28  | Алгоритм вычитания столбиком. | 1  |
| 29  | Составные задачи на сложение и вычитание. | 1  |
| 30  | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | 1  |
| 31  | Алгоритм вычитания столбиком. | 1  |
| 32  | Составные задачи на сложение и вычитание. | 1  |
| 33  | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | 1  |
| 34  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1  |
| 35  | Запись умножения в строчку и столбиком. Информатика. Компьютер и дополнительные устройства, поключаемые к компьютеру. Правила работы. | 1  |
| 36  | Вычисления с помощью калькулятора Решение задач. | 1  |
| 37  | Сочетательное свойство умножения. | 1  |
| 38  | Группировка множителей. | 1  |
| 39  | Умножение числа на произведение. | 1  |
| 40  | Поупражняемся в вычислениях. | 1  |
| 41  | Контрольная работа по теме «Свойства умножения». | 1  |
| 42  | Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел и величин. | 1  |
| 43  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин. Информатика. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру | 1  |
| **Задачи на кратное сравнение** | **21** |
| 44  | Задачи на кратное сравнение чисел  | 1  |
| 45  | Сантиметр и миллиметр. | 1  |
| 46  | Миллиметр и дециметр. | 1  |
| 47  | Миллиметр и метр. | 1  |
| 48  | Контрольная работа по теме «Величины и единицы измерения « | 1  |
| 49  | Работа над ошибками .Поупражняемся в измерении и вычислении длин . | 1  |
| 50  |  Изображение чисел на числовом луче. | 1  |
| 51  | Изображение данных с помощью диаграмм. | 1  |
| 52  | Диаграмма и решение задач. Информатика. Носители информации. | 1  |
| 53  | Учимся решать задачи. | 1  |
| 54  | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1  |
| 55  | Исследование треугольников-12 ч. Работа над ошибками. Как сравнить углы. Как измерить угол. | 1  |
| 56  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов. | 1  |
| 57  | Прямоугольный треугольник. | 1  |
| 58  | Тупоугольный треугольник. | 1  |
| 59  | Остроугольный треугольник. | 1  |
| 60  | Разносторонний и равнобедренный треугольники. Информатика. Основы работы за компьютером. Безопасные приемы труда при работе на компьютере | 1  |
| 61  | Равнобедренный и равносторонний треугольники. | 1  |
| 62  | Поупражняемся в построении треугольников. Информатика. Основы работы за компьютером. Как работать с компьютерной мышью.. | 1  |
| 63  | Контрольная работа по теме «Величины. Геометрические фигуры». | 1  |
| 64  | Работа над ошибками. Составные задачи на все действия. Информатика. Основы работы за компьютером. Устройства внешней памяти. | 1  |
| **Умножение на двузначное число** | **13** |
| 65  | Применение моделей для решения задач . | 1  |
| 66  | Умножение на однозначное число столбиком. | 1  |
| 67  | Умножение трехзначного числа на 10. Информатика. Основы работы за компьютером. Обобщение. | 1  |
| 68  | Умножение на «круглое» двузначное число. | 1  |
| 69  | Умножение числа на сумму. | 1  |
| 70  | Умножение на двузначное число. | 1  |
| 71  | Запись умножения на двузначное число столбиком. | 1  |
| 72  | Запись умножения на двузначное число столбиком. . | 1  |
| 73  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное. | 1  |
| 74  | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел». | 1  |
| 75  | Как найти неизвестный делитель. | 1  |
| 76  | Как найти неизвестное делимое. | 1  |
| 77  | Учимся решать задачи с помощью уравнения. | 1  |
| **Свойства деления** | **11** |
| 78  | Деление на число 1. | 1  |
| 79  | Деление числа на само себя. | 1  |
| 80  | Деление числа 0 на натуральное число. | 1  |
| 81  | Делить на 0 нельзя! | 1  |
| 82  | Деление суммы на число. | 1  |
| 83  | Деление суммы на число. | 1  |
| 84  | Деление разности на число. | 1  |
| 85  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное. | 1  |
| 86  | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел». | 1  |
| 87  | Работа над ошибками. Какая площадь больше? | 1  |
| 88  | Квадратный сантиметр. | 1  |
| **Измерение и вычисление площади** | **7** |
| 89  | Измерение площади многоугольника. | 1  |
| 90  | Измерение площади с помощью палетки. | 1  |
| 91  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное. Информатика. Технология работы с инструментальными программами.Окно графического редактора PAINT/ | 1  |
| 92  | Умножение на число 100. | 1  |
| 93  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. | 1  |
| 94  | Квадратный метр и квадратный сантиметр. | 1  |
| 95  | Вычисления с помощью калькулятора. Информатика. Технология работы с инструментальными программами. Работа с текстом и изображением. | 1  |
| **Решение задач** | **23** |
| 96  | Задачи с недостающими данными. | 1  |
| 97  | Задачи с недостающими данными. | 1  |
| 98  | Как получить недостающие данные. | 1  |
| 99  | Как получить недостающие данные | 1  |
| 100  | Умножение на число 1000. | 1  |
| 101  | Квадратный километр и квадратный метр. | 1  |
| 102  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. | 1  |
| 103  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. | 1  |
| 104  | Квадратный миллиметр и квадратный метр. | 1  |
| 105  | Поупражняемся в использовании единиц площади. | 1  |
| 106  | Вычисление площади прямоугольника. | 1  |
| 107  | Контрольная работа по теме «Единицы площади». | 1  |
| 108  |  Работа над ошибками. Задачи с избыточными данными. | 1  |
| 109  | Выбор рационального пути решения. | 1  |
| 110  | Разные задачи. | 1  |
| 111  | Учимся формулировать и решать задачи. | 1  |
| 112  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. | 1  |
| 113  | Деление«круглых» десятков на число 10. | 1  |
| 114  | Итоговая контрольная работа. | 1  |
| 115  | Работа над ошибками. Деление «круглых» сотен на число 100. | 1  |
| 116  | Деление «круглых» тысяч на число 1000. | 1  |
| 117  | Устное деление двузначного числа на однозначное. | 1  |
| 118  | Устное деление двузначного числа на двузначное. | 1  |
| **Работа с информацией** | **16** |
| 119  | Построение симметричных фигур. Информатика. Технология работы с инструментальными программами. Клавиатура компьютера. | 1  |
| 120  | Составление и разрезание фигур. | 1  |
| 121  | Равносоставленные и равновеликие фигуры. | 1  |
| 122  | Высота треугольника. | 1  |
| 123  | Считаем до 1000000. | 1  |
| 124  | Действия первой и второй ступени. | 1  |
| 125  | Измеряем. Вычисляем. | 1  |
| 126  | Сравниваем. | 1  |
| 127  | Геометрия на бумаге в клетку. | 1  |
| 128  | Как мы научились формулировать и решать задачи. | 1  |
| 129  | Числовые последовательности. | 1  |
| 130  | Повторение изученного . | 1  |
| 131  | Сравниваем. | 1  |
| 132  | Геометрия на бумаге в клетку. | 1  |
| 133  | Как мы научились формулировать и решать задачи. | 1  |
| 134  | Числовые последовательности. | 1  |
| 135  | Повторение пройденного за год | 1  |
| 136 | Итоговый урок | 1 |