**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтярёвская средняя общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**Человек**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**2 класс**

 **2019-2020 учебный год**

Составитель: Мадиева Хатиба Халиловна

**с. Дегтярёво**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
* Идентификация себя как мальчика.
* Сообщение о желании пить, есть.
* Узнавание (различение) предметов одежды.

**Достаточный уровень:**

* Узнавание (различение) частей тела.
* Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
* Еда ложкой.
* Снятие предмета одежды, обуви.

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.
1. **Содержание учебного предмета**

 Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

 Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

 Представления о себе**.**

 Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колено, пальцы) .

 Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

 Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

 Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

 Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

 Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.

 Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

 Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

 Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока/раздел а/модуля**  | **Название темы**  | **Количество часов,** **отводимых на освоение темы**  |
| **Представления о себе** | **2** |
| 1  | Я | 1  |
| 2  | Я- девочка | 1  |
| **Гигиена тела, Туалет, Здоровье человека** | **22** |
| 3  | Здоровье человека | 1 |
| 4  | Личная гигиена | 1  |
| 5  | Части тела. | 1  |
| 6  | Части тела. | 1  |
| 7  | Части тела | 1  |
| 8  | Части тела | 1  |
| 9  | Части тела | 1  |
| 10  | Лицо человека | 1  |
| 11  | Части лица | 1  |
| 12  | Части лица | 1  |
| 13  | Части лица | 1  |
| 14  | Гигиена тела | 1  |
| 15  | Гигиена тела | 1  |
| 16  | Гигиена тела | 1  |
| 17  | Гигиена тела | 1  |
| 18  | Гигиена тела | 1  |
| 19  | Гигиена тела | 1  |
| 20  | Навыки культурного поведения | 1  |
| 21  | Навыки культурного поведения | 1  |
| 22  | Навыки культурного поведения | 1  |
| 23  | Навыки культурного поведения | 1  |
| 24  | Навыки культурного поведения | 1  |
| **Одевание и раздевание** | **5** |
| 25  | Одежда | 1  |
| 26  | Одежда | 1  |
| 27  | Одежда | 1  |
| 28  | Обувь | 1  |
| 29  | Обувь | 1  |
| **Прием пищи** | **2** |
| 30 -31 | Пища | 2 |
| **Семья**  | 3 |
| 32-34 | Семья | **3** |

 **Календарно-тематическое планирование Приложение 1**

***1 час в неделю, всего 34 часа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема урока** | **Содержание предмета** | **Материалы и оборудование**  | **Дата****план** | **Дата****факт** |
| 1 | Я | Идентификация себя со своим именем. |  |  |  |
| 2 | Я- девочка | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.  | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 3 | Здоровье человека | Представление о состоянии своего здоровья. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 4 | Личная гигиена | Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 5 | Части тела. | Называние и различение частей тела: руки, ноги, голова, туловище. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 6 | Части тела. | Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 7 | Части тела | Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 8 | Части тела | Называние и различение частей тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 9 | Части тела | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 10 | Лицо человека | Называние и показывание глаз, бровей | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 11 | Части лица | Называние и показывание нос, лоб, рот | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 12 | Части лица | Называние и показывание рта (губы, язык, зубы) | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 13 | Части лица | Называние и различение частей лица | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 14 | Гигиена тела | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 15 | Гигиена тела | Действия, связанные с гигиеной тела.Мытьѐ рук мылом. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 16 | Гигиена тела | Вытирание рук 17полотенцем. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 17 | Гигиена тела | Пр18едметы санитарии и гиг19иены: зубная паста, з20убная щѐтка. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 18 | Гигиена тела | Чистка зубов щѐткой, полоскание рта водой. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 19 | Гигиена тела | Расчѐсывание волос расчѐской. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 20 | Навыки культурного поведения | Умение вовремя сходить в туалет ивымыть руки. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 21 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сообщать ожелании сходить в туалет. |  |  |  |
| 22 | Навыки культурного поведения | Формирование умения сидеть наунитазе и справлять нужду. |  |  |  |
| 23 | Навыки культурного поведения | Формирование умения пользоватьсятуалетной бумагой. |  |  |  |
| 24 | Навыки культурного поведения | Формирование умения соблюдатьпоследовательность действий в туалете. |  |  |  |
| 25 | Одежда | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки,кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 26 | Одежда | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 27 | Одежда | Знание назначения предметов одежды. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 28 | Обувь | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 29 | Обувь | Снятие обуви | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 30-31 | Пища | Называние иразличение предметовдля приѐма пищи(ложка, тарелка,стакан, кружка,блюдце). | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |
| 32-34 | Семья | Узнавание (различение) членов семьи. | Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы. |  |  |