

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющейобщность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоениегуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивыхпознавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъектемирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознаниезначимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальнымособенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательностик другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьномсамоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основеличностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правилиндивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде ирационального природопользования.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний вповседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийныхбедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученики научатся**:

- называть различные источники и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;

- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Ученики получат возможность научиться**:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

1. **Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира** (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

**Границы России.** Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

**Сухопутные границы России. Морские границы России.**

**Россия на карте часовых поясов.** Местное и поясное время. Декретное время.

**Географическое положение России.** Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Практические работы (итоговые). 1.** Определение поясного временидля различных населенных пунктов. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

**Часть II. Природа России** (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Практическая работа 4.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

**Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Что

показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Практические работы. 5.** Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погодыдля различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Практические работы. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.**9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.**Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

**Часть III. Население России** (9 ч)

**Численность и воспроизводство населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Практическая работа 10.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Часть IV. Хозяйство России** (9 ч)

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала

страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

**Практические работы. 11.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**12.** Определение главных районов животноводства в России.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** |
| 1 | Что изучает география России. |
| **Часть I. Россия на карте мира (11ч)****ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**  |
| 2 | Границы России. |
| 3 | Сухопутные и морские границы. |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов» |
| 5 | Географическое положение России. |
| 6 | Физико-географическое положение России. Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады» |
| 7 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. |
| 8 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |
| 9 | Формирование государственной территории России. |
| 10 | Этапы и методы географического изучения территории. |
| 11 | Особенности административно территориального устройства России. Практическая работа № 3 «Анализ административно-территориального деления России |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира» |
| **Часть II. Природа России (36 ч)****ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)** |
| 13 | Геологическая история и геологическое строение территории России. |
| 14 | Особенности рельефа России. Практическая работа № 4 «Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.» |
| 15 | Основные формы рельефа.  |
| 16 | Как и почему изменяется рельеф России. |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере. |
| 18 | Человек и литосфера. |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые Тюменской области. |
| 20 | Обобщение «Рельеф России» |
| **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)** |
| 21 | Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. |
| 22 | Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 5 «Определение закономерностей распространения тепла и влаги на территории страны» |
| 24 | Сезонность климата. |
| 25 | Типы климатов России.  |
| 26 | Практическая работа № 6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов» |
| 27 | Климат и человек. Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Климат России. Климат и человек» |
| **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)** |
| 29 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования» |
| 30 | Особенности российских рек. |
| 31 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 32 | Практическая работа № 9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» |
| 33 | Водные ресурсы и человек.  |
| 34 | Обобщение «Внутренние воды». |
| **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)** |
| 35 | Образование почв и их разнообразие. |
| 36 | Закономерности распространения почв. |
| 37 | Почвенные ресурсы России. |
| 38 | Типы почв Тюменской области. |
| **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)** |
| 39 | Растительный и животный мир России.  |
| 40 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |
| **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)** |
| 41 | Разнообразие природных комплексов |
| 42 | Природно-хозяйственные зоны России. |
| 43 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. |
| 44 | Разнообразие лесов России. |
| 45 | Растительный и животный |
| 46 | Лесостепи, степи и полупустыни. |
| 47 | Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Растительный и животный мир. Природное районирование» |
| **Часть III. Население России (9 ч)** |
| 49 | Численность и воспроизводство населения России. |
| 50 | Численность и воспроизводство населения России. |
| 51 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практическая работа № 10 **«**Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»  |
| 52 | Народы, языки и религии. |
| 53 | Городское и сельское население. |
| 54 | Размещение населения России. |
| 55 | Миграции населения в России.  |
| 56 | Люди и труд. |
| 57 | Контрольная работа по теме: «Население России». |
| **Часть IV. Хозяйство России (9 ч)** |
| 58 | Что такое хозяйство страны? |
| 59 | Как география изучает хозяйство.  |
| **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ,****ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)** |
| 60 | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. |
| 61 | Природно-ресурсный капитал России. Практическая работа № 11 «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» |
| 62 | Сельское хозяйство. |
| 63 | Растениеводство. |
| 64 | Животноводство. Практическая работа № 12 «Определение главных районов животноводства в России» |
| 65 | Лесное хозяйство. |
| 66 | Охота и рыбное хозяйство. |
| 67 | **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса** |
| 68 | Обобщение |