

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

**-** понимание родного (татарского) языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей татарского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
* формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметныерезультаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* усвоениеобщеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*В сфере коммуникативной компетенции:*

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
* социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*В познавательнойсфере:*

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В ценностно-ориентационнойсфере:*

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

*В эстетическойсфере:*

* знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений.

*В трудовойсфере:*

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностныерезультаты: | Метапредметныерезультаты: | Предметныерезультаты: |
| 5 класс | | |
| - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;  - формировать уважительное отношение к ценностям многонационального российского общества;  - развивать способности к самооценке в выражении своих мыслей;  - осознаватьэстетическиеценностиязыка. | - расширять свои представления о языке;  - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;  - пользоваться основными коммуникативными типами речи;  - ставить вместе с учителем новые учебные задачи;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;  - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | - усвоить грамматические нормы языка;  - различать специфические звуки татарского языка, правильно их произносить;  - определять лексическое значение слова;  - усвоить фонетические законы татарского языка;  - выполнять фонетический анализ, разбор слова по составу;  - овладеть основными нормами речевого этикета;  - распознавать в тексте и употреблять в речи, изученные части речи;  - пересказывать небольшие по объему тексты;  - использовать словари при работе над текстом. |
| 6 класс | | |
| - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;  - формировать уважительное отношение к родному языку, к культуре и искусству татарского языка;  - осознавать эстетические ценности языка, правила поведения в обществе;  - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;  - стремиться к речевомусамосовершенствованию. | - расширять свои представления о языке;  - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;  - пользоваться основными коммуникативными типами речи;  - ставить вместе с учителем новые учебные задачи;  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;  - уметь свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;  - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | - определять лексико-грамматические, изученных частей речи;  - указывать морфолого-синтаксические признаки, изученных частей речи;  - правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  - выполнять морфологический анализ частей речи;  - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;  - различать эпические, лирические и драматические произведения;  - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);  - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;  - читать и пересказывать небольшие по объему тексты. |
| 7 класс | | |
| - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;  - уважать ценности многонационального российского общества;  - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;  - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;  - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;  - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе. | - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;  - понимать красоту и значение искусства слова;  - уметь связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;  - овладеть приёмами отбора и систематизации материала;  - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;  - пользоваться основными коммуникативными типами речи;  - ставить вместе с учителем новые учебные задачи;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;  - уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. | - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;  - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  - опираться на морфологические признаки слов при решении задач правописания;  - выполнять морфологический анализ изученных частей речи;  - составлять диалог и монолог;  - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;  - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;  - различать эпические, лирические и драматические произведения;  - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);  - составлять план характеристики героев художественного произведения;  - читать и пересказывать небольшие по объему тексты. |
| 8 класс | | |
| - понимать значение родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;  - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;  - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;  - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;  - усвоить моральные нормы и правила поведения в обществе. | - понимать красоту и значение искусства слова;  - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;  - связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;  - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;  - пользоваться основными коммуникативными типами речи;  - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;  - ставить вместе с учителем новые учебные задачи;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;  - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  - овладеть приёмами отбора и систематизации материала. | - правильно произносить употребительные слова разных частей речи;  -употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем;  - различать словоизменение и словообразование;  - составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;  - различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;  - пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;  - писать заявление, автобиографию;  - пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;  - характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;  - различать эпические, лирические и драматические произведения;  - выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);  - составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;  - читать и пересказывать небольшие по объему тексты;  - составлятьдиалог и монолог. |
| 9 класс | | |
| - понимать роль татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;  - осознавать чувство национальной гордости за свой народ и историю;  - проявлять инициативу, самостоятельно выражать свою мысль и развиваться как личность;  - использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;  - определять свое место в обществе;  - осознавать моральные нормы и правила поведения в обществе. | - использовать основные языковые и литературоведческие понятия в речи;  - понимать красоту и значение искусства слова;  - использовать полученные знания на уроках музыки, истории, изобразительного искусства, обществознания;  - связывать татарскую литературу с русской и мировой литературой, и определять общие проблемы, ценность для человеческого общества;  - проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;  -пользоваться основными коммуникативными типами речи;  - соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила татарского речевого этикета;  - ставить вместе с учителем новые учебные задачи;  - овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами. | - различать специфические звуки татарского алфавита;  - определять лексический состав языка;  - использовать основные языковые единицы, речеведческие понятия в речи;  - пользоваться орфографическим словарями;  - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;  - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  - определять виды сложных предложений и составлятьих схемы;  -грамотно писать, соблюдая орфографические и пунктуационные правила;  - определять основные признаки стилей речи;  - биографию и произведения татарских писателей и поэтов;  - произведения устного народного творчества;  - историю, традиции и обычаи татарского народа;  - наизусть произведения изученные по программе;  - выдающихся личностей татарского народа;  -пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;  - составлять диалог и монолог;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета. |

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Родной (татарский) язык.**

**Повторение изученного в 4 классе.**

Повторение изученного по лексикологии.

Повторение изученного в начальных классах: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Повторение изученного по синтаксису: словосочетание и предложение; главные члены предложения; распространенные и не распространенные предложения; определение как член предложения; однородные члены предложения.

**Региональный компонент.** Урок развития речи «Сибирские народные сказки».

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Общее понятие о фонетике и орфоэпии.

Органы речи. Понятие о месте образования звуков.

Гласные и согласные звуки в татарском языке. Произношение гласных звуков в татарском языке. Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков. Изменение согласных звуков в речи.

Слог в татарском языке. Ударение. Интонация. Перенос слов.

Графика и орфография. Понятие «звук» и «буква». Татарский алфавит. Правильное написание букв гласных и согласных звуков.

Правильное написание букв *я, ю, е*.

Правильное написание ъ и ь знаков.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Прописные и строчные буквы. Фонетический анализ слов. Повторение.

**Лексикология.**

Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения.

Толковые словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Синоним. Антоним. Омоним.

Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов.

Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова).

Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы).

Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.

Повторение.

**Состав слова и словообразование).**

Корень слова и окончания. Деление слова на значимые части.

Словообразующие, формообразующие, модальные окончания.

Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу.

Основа слова. Производные и непроизводные слова.

Разбор слова по составу.

Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

**Региональный компонент:** Сочинение «Тубыл – гүзәл шәһәрем».

**Повторение изученного в 5 классе.**

**Развитие речи.**

1. Диктантыразличногохарактера.
2. Устный и письменный анализ во время работы над ошибками.
3. Редактированиестатьи.
4. Пересказсодержаниялитературноготекста.
5. Научиться писать изложение и сочинение.
6. Написание рассказа на основе темы, рисунка или плана.
7. Составлениеплана к тексту.
8. Перевод текстов, пословиц, фразеологических оборотов с одного языка на другой. Использованиесловарей.
9. Составлениепроектов.
10. Написание сочинения на основе картины.

**6 класс**

***Родной (татарский) язык***

**Повторение изученного в 5 классе.**

Гласные и согласные звуки. Состав слова. Лексикология. Лексикография.

**Морфология.** Общее понятие о морфологии.

**Имя существительное**. Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных.Множественное и единственное число имен существительных.Склонение имен существительных по падежам.Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных.Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных.Степени сравнения прилагательных.Синтаксическая роль имен прилагательных**.** Прилагательные в роли существительных. Морфолого-синтаксический анализ прилагательных.

**Имя числительное.** Способы образования имен числительных.Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Синтаксическая роль числительныхМорфолого-синтаксический анализ числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий**.** Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины.Морфологический анализ наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений**.** Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенныевопросительные и отрицательные местоимения.Морфологический анализ местоимений.

**Обобщенное повторение изученного в 6 классе.** Повторение частей речи.

**7 класс**

***Родной (татарский) язык.***

**Повторение пройденного материала в 6 классе.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Виды местоимений. Наречие как часть речи. Образование наречий. Виды наречий.

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов.Залоги глаголов.

**Спрягаемые глаголы**. Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Неспрягаемые глаголы.** Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.

Деепричастие. Понятие о деепричастиях.Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное.

Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива.

Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова**. Понятие о звукоподражательных словах. Звукоподражательные слова как основа для образования других слов.

**Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Предлоги.** Понятие о предлогах. Предложные слова. Послесложные слова. Морфологический разбор предлогов и послелогов.

**Союзы.** Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Частицы.**Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометия.** Понятие о междометии.

**Повторение изученного в 7 классе.** Морфологический разбор частей речи.

**8 класс**

***Родной (татарский )язык***

**Повторение изученного в 7 классе.**Роль слова и языка в жизни человека. Повторение значимых частей слова.

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности словосочетаний. Анализ словосочетаний.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия,меры и степени,причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения . Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.Полные и неполные предложения.Понятие о полных и неполных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.

**Повторение изученного в 8 классе.** Повторение изученного по теме «Синтаксис простого предложения».

**9 класс**

***Родной (татарский )язык***

**Повторение изученного в 8 классе.**Роль слова и языка в жизни человека. **Повторение синтаксиса простого предложения.**

**Понятие о сложном предложении.**

**Сложносочиненные предложения.** ССП с сочинительными союзами.

Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными.

**Сложноподчиненные предложения.**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. Синонимность аналитических и синтетических предложений. Особенности средств связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

**Виды придаточных предложений по значению.**

СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным изъяснительным.

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточными места, времени. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. СПП с придаточными причины и цели. СПП с придаточными условия, уступки.

СПП с несколькими придаточными. Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.

**Синтаксис текста.** Общее понятие о тексте. Прямая и косвенная речь.

Виды прямой речи. Знаки препинания. Диалог.

**Стилистика и культура речи.**

Понятие о стилях речи. Разговорный стиль. Личные письма. Стили письменной речи. Научный стиль. Официальный стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Калька.

Повторение изученного в 5-9 классах.

**Тематическое планирование учебного предмета «Татарский язык»**

**5 класс 68 часов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Название темы | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | **Повторение изученного в начальных классах.** |  | 4 |
|  |  | Повторение.Лексикология. | 1 |
|  |  | Повторение.Части речи. | 1 |
|  |  | Предложение. | 1 |
|  |  | Входной контрольный диктант | 1 |
|  | **Фонетика, графика, орфография, орфоэпия** |  | 27 |
|  |  | Фонетика, графика, орфография. Орфоэпия. | 1 |
|  |  | Органы речи. | 1 |
|  |  | Гласные и согласныезвуки. | 1 |
|  |  | Гласные звуки. | 1 |
|  |  | Законы сингармонизма. | 1 |
|  |  | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
|  |  | Сжатое изложение. | 1 |
|  |  | Согласные звуки[к [г], [къ] [гъ] | 1 |
|  |  | Согласные звуки [һ] һәм [х] . | 1 |
|  |  | Согласные звуки [w]и [в]. | 1 |
|  |  | Согласные звуки [н] и [ң]. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме “Согласные звуки”. | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта.Согласный звук [,]. | 1 |
|  |  | Слог и ударение. | 1 |
|  |  | Перенос слова. | 1 |
|  |  | Ударение. | 1 |
|  |  | Интонация. | 1 |
|  |  | Изложение. | 1 |
|  |  | Графика и орфография. | 1 |
|  |  | Алфавит. | 1 |
|  |  | Буквы гласных звуков.Правописание О, ө, ы, э, е | 1 |
|  |  | Правописание е, ё, ю, я. | 1 |
|  |  | Буквы согласных звуков | 1 |
|  |  | Дефис,пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. | 1 |
|  |  | Фонетический анализ слова. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Фонетика». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Работа по картине Х.Якупова «Сирень». | 1 |
|  | **Наш проект** |  | 1 |
|  |  | Проектная работа. | 1 |
|  | **Лексикология.** |  | 17 |
|  |  | Лексикология.Лексическое значение слова | 1 |
|  |  | Словари.Умение пользоватся учебными словарями. | 1 |
|  |  | Однозначные и многозначныеслова. | 1 |
|  |  | Переносное и прямое значение слова. | 1 |
|  |  | Изложение*.* | 1 |
|  |  | Омонимы. | 1 |
|  |  | Синонимы. | 1 |
|  |  | Антонимы. | 1 |
|  |  | Словарный состав языка и его происхождение. | 1 |
|  |  | Словарный состав языка и его происхождение. | 1 |
|  |  | Словарный состав языка и его приминение. | 1 |
|  |  | Профессиональные и диалектные слова. | 1 |
|  |  | Понятие об устаревших словах .Устаревшие слова и историзмы. | 1 |
|  |  | Архаизмы. | 1 |
|  |  | Неологизмы. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Лексикология».. | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Фразеологизмы. | 1 |
|  |  | Лексический разбор слова. | 1 |
|  |  | Повторение. | 1 |
|  | **Наш проект.** |  | 1 |
|  |  | Проектная работа | 1 |
|  | **Состав слова и словообразование** |  | 17 |
|  |  | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |
|  |  | Корень ,окончание. | 1 |
|  |  | Корень ,окончание. | 1 |
|  |  | Корень ,суффикс,окончание. | 1 |
|  |  | Корень ,суффикс,окончание. | 1 |
|  |  | Основа,корень,суффикс, окончание. | 1 |
|  |  | Разбор слова по составу. | 1 |
|  |  | Изложение | 1 |
|  |  | Способы образования слов. | 1 |
|  |  | Способы образования слов. | 1 |
|  |  | Способы образования слов.Повторение | 1 |
|  |  | Состав слова. Повторение | 1 |
|  |  | Работа по картине И.Шишкина “Имәнлек” | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме “Словообразование”. | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** |  | 1 |
|  |  | Повторение изученного. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета«Татарский язык»**

**6 класс 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Название темы | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | **Повторение изученное в 5 классе.** |  | 1 |
|  |  | Общее понятие о морфологии.Части речи. |  |
|  |  | Входной контрольный диктант |  |
|  | **Имя существительное** |  | 12 |
|  |  | Имя существительное*.* | 1 |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. | 1 |
|  |  | Существительные в единственном и во множественном числе. | 1 |
|  |  | Склонение имён существительных. | 1 |
|  |  | Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам | 1 |
|  |  | Произношение и правописание заимствованных слов. | 1 |
|  |  | Способы образования существительных | 1 |
|  |  | Морфологический разбор существительных. | 1 |
|  |  | Имя существительное.Тест. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  | **Имя прилагательное** |  | 10 |
|  |  | Имя прилагательное. | 1 |
|  |  | Способы образования имен прилагательных. | 1 |
|  |  | Изложение. | 1 |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Качественные и относительные прилагательные | 1 |
|  |  | Переход имён прилагательных в имена существительные. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | **Имя числительное** | **Имя числительное** | 12 |
|  |  | Понятие об имени числительном. | 1 |
|  |  | Переход имён числительных в имена существительные. | 1 |
|  |  | Способы образования имен числительных | 1 |
|  |  | Способы образования арабких и римских цифр. | 1 |
|  |  | Сжатое изложение. | 1 |
|  |  | Количественные числительные. | 1 |
|  |  | Порядковые числительные. | 1 |
|  |  | Приблизительные числительные. | 1 |
|  |  | Разделительные числительные. | 1 |
|  |  | Собирательные числительные. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
|  |  | Р.р. Миниатюрное изложение. |  |
|  | **Наречие** |  | 11 |
|  |  | Понятие о наречии. | 1 |
|  |  | Способы преобразования наречий. | 1 |
|  |  | Разряды наречий. Наречия образа действия. | 1 |
|  |  | Наречия степени сравнения. | 1 |
|  |  | Наречия меры и степени. | 1 |
|  |  | Наречия места. | 1 |
|  |  | Наречия времени. | 1 |
|  |  | Наречия причины и цели. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор наречий. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Наречие» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 |
|  | **Местоимение** |  | 12 |
|  |  | Понятие о местоимении*.* | 1 |
|  |  | Способы образования местоимений. | 1 |
|  |  | Личные местоимения. | 1 |
|  |  | Склонение личных местоимений. | 1 |
|  |  | Указательные местоимения. | 1 |
|  |  | Вопросительные местоимения.  Определительные местоимения. | 1 |
|  |  | Неопределённые местоимения. | 1 |
|  |  | Отрицательные местоимения. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор местоимений. | 1 |
|  |  | Повторение темы «Местоимение» | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  | **Глагол** |  | 8 |
|  |  | Глагол. Начальная форма | 1 |
|  |  | Способы образования глагола. | 1 |
|  |  | Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение. | 1 |
|  |  | Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. | 1 |
|  |  | Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. | 1 |
|  |  | Глаголы условного наклонения. | 1 |
|  |  | Обобшение по теме «Глагол» | 1 |
|  |  | Итогой тест по программе 6 класса. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Татарский язык»**

**7 класс 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Название темы | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | **Повторение изученного в 6 классе** |  | 5 |
|  |  | Повторение.Имя существительное.Имя прилагательное. | 1 |
|  |  | Имя числительное. Наречие. | 1 |
|  |  | Местоимение. | 1 |
|  |  | Составление рассказа по картине И.Т.Хруцкого «Натюрморт» | 1 |
|  |  | Входной контрольный диктант | 1 |
|  | **Части речи. Глагол** |  | 34 |
|  |  | Глагол. Способы образования глагола. | 1 |
|  |  | Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола | 1 |
|  |  | Причастие как часть речи. | 1 |
|  |  | Причастия настоящего времени. | 1 |
|  |  | Причастия прошедшего времени. | 1 |
|  |  | Причастия будущего времени. | 1 |
|  |  | Составление рассказа по картине В.И.Кочеткова «Пришла зима». | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Причастие». | 1 |
|  |  | Изложение с исползованием причастий. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор причастия. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
|  |  | Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий) | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Причастие». | 1 |
|  |  | Деепричастие как часть речи. | 1 |
|  |  | Правописание деепричастий. Виды деепричастия. | 1 |
|  |  | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
|  |  | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Деепричастие». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  |  | Имя действия. | 1 |
|  |  | Морфологический анализ имени действия. | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Имя действия». | 1 |
|  |  | Инфинитив**.** Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. | 1 |
|  |  | Морфологический анализ инфинитива. | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Инфинитив». | 1 |
|  |  | Подготовка к сочинению по картине Ш.К.Якупова «Лесная сказка». | 1 |
|  |  | Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  |  | **Звукоподражательные слова** | 4 |
|  |  | Звукоподражательные слова. | 1 |
|  |  | Образование звукоподражательных слов. | 1 |
|  |  | Обобщение по теме «Звукоподражательные слова.». | 1 |
|  |  | Сжатое изложение. | 1 |
|  |  | **Предикативные слова.** | 2 |
|  |  | Предикативные слова. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Предикативные слова». | 1 |
|  |  | **Предлог** | 4 |
|  |  | Предлог как часть речи. | 1 |
|  |  | Правописание и употребление предлогов. | 1 |
|  |  | Предложные слова. | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 |
|  |  | **Союз** | 6 |
|  |  | Союз как часть речи. | 1 |
|  |  | Разряды союзов по значению. | 1 |
|  |  | Союзные слова. | 1 |
|  |  | Морфологический анализ союза. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Частицы** |  | 5 |
|  |  | Частица как часть речи. Виды частиц | 1 |
|  |  | Правописание частиц. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор частицы. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме “Частица” | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Междометие** |  | 3 |
|  |  | Междометие. | 1 |
|  |  | Знаки препинания при междометиях. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Междометие». | 1 |
|  |  | **Модальные слова(3ч.)** | 3 |
|  |  | Модальные слова. | 1 |
|  |  | Повторение по теме «Модальные слова». | 1 |
|  |  | Итоговой контрольный диктант. | 1 |
|  | **Повторение пройденного материала по теме “Морфология”** | **Повторение пройденного материала по теме “Морфология”** | 3 |
|  |  | Повторение | 1 |
|  |  | Повторение | 1 |
|  |  | Повторение | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Татарский язык»**

**8 класс 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Название темы | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО** |  | 5 |
|  |  | Роль слова и языка в жизни человека | 1 |
|  |  | Повторение о фонетике. | 1 |
|  |  | Повторение о лексике и словообразовании. | 1 |
|  |  | Повторение о самостоятельных частях речи. | 1 |
|  |  | Повторение о служебных и модальных частях речи. | 1 |
|  |  | Входной контрольный диктант | 1 |
|  | **СИНТАКСИС** |  | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Синтаксис. Слово и предложение | 1 |
|  | **СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.** |  | 9 |
|  |  | Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения. | 1 |
|  |  | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |
|  |  | Проектная работа. | 1 |
|  |  | Обобщающие слова с однородными членами предложения. | 1 |
|  |  | Диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Зависимая связь в предложении. | 1 |
|  |  | Словосочетание. | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение. | 1 |
|  |  | Повторение о связи в предложении. | 1 |
|  | **ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 2 |
|  |  | Члены предложения. | 1 |
|  |  | Р.р. Сочинение. Валентин Серов "Девочка и персики". | 1 |
|  | **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 3 |
|  |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | 1 |
|  |  | Место подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 |
|  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | **ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  | 1 |
|  |  | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 14 |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Их место в предложении. | 1 |
|  |  | Определение. | 1 |
|  |  | Дополнение. | 1 |
|  |  | Р.р. Сочинение. Фарида Хасьянова "Красивый дом". | 1 |
|  |  | Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места и времени. | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение. | 1 |
|  |  | Обстоятельство образа действия и степени. | 1 |
|  |  | Обстоятельство причины. | 1 |
|  |  | Проектная работа. | 1 |
|  |  | Обстоятельствоцели. | 1 |
|  |  | Обстоятельство условия и уступки. | 1 |
|  |  | Диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение о обстоятельстве. | 1 |
|  |  | Пояснение. | 1 |
|  | **МОДАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 4 |
|  |  | Модальные члены предложения. Обращение. | 1 |
|  |  | Вводные слова. | 1 |
|  |  | Повторение о вводных словах. | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение. |  |
|  | **ВИДЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ** |  | 1 |
|  |  | Виды грамматических разборов | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ О ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 2 |
|  |  | Повторение о главных, второстепенных и модальных членах предложения. | 1 |
|  |  | Р.р. Сочинение "Книга и я". | 1 |
|  | **ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  | 18 |
|  |  | Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. | 1 |
|  |  | Вопросительные и побудительные предложения. | 1 |
|  |  | Диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Восклицательное предложение. | 1 |
|  |  | Убедительные и отрицательные предложения. | 1 |
|  |  | Проектная работа. | 1 |
|  |  | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
|  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
|  |  | Односоставные и двусоставные предложения. | 1 |
|  |  | Р.р. Изложение. | 1 |
|  |  | Односоставное предложение с главным членом подлежащим. | 1 |
|  |  | Полные и неполные предложения. | 1 |
|  |  | Р.р. Сочинение. Наил Галимов "Одиночество". | 1 |
|  |  | овторение о простом предложении. | 1 |
|  |  | Повторение о видах простого предложения. | 1 |
|  |  | Проектная работа. | 1 |
|  |  | Повторение о видах простого предложения. | 1 |
|  |  | Диктант. | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО** |  | 2 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |
|  |  | Повторение пройденного. | 1 |

**Тематическое планирование учебного предмета «Татарский язык»**

**9 класс 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Название темы | Количество часов,  отводимых на освоение темы |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** |  | 3 |
|  |  | Роль слова и языка в жизни человека. | 1 |
|  |  | Повторение синтаксиса простого предложения | 1 |
|  |  | Входной контрольный диктант. | 1 |
|  | **Понятие о сложном предложении** |  | 1 |
|  |  | Понятие о сложном предложении | 1 |
|  | **Сложносочиненные предложения** |  | 12 |
|  |  | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |
|  |  | ССП с сочинительными союзами.  Бессоюзные сложные предложения. | 2 |
|  |  | Сложносочиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |
|  |  | Особенности аналитических и синтетических придаточных предложений. | 2 |
|  |  | Синонимность аналитических и синтетических предложений. | 1 |
|  |  | Особенности средств связи. | 1 |
|  |  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 |
|  |  | Р.Р. Сочинение. Роль книги в жизни человека | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме: Сложносочиненные предложения | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Виды придаточных предложений по значению.** |  | 16 |
|  |  | СПП с придаточным изъяснительным. | 1 |
|  |  | СПП с придаточным  определительным. | 2 |
|  |  | СПП с придаточным места | 1 |
|  |  | СПП с придаточным времени. | 1 |
|  |  | СПП с придаточным образа действия | 1 |
|  |  | СПП с придаточным меры | 1 |
|  |  | СПП с придаточными образа степени. | 2 |
|  |  | СПП с придаточными причины | 1 |
|  |  | СПП с придаточным цели | 1 |
|  |  | СПП с придаточными условия, уступки. | 1 |
|  |  | СПП с несколькими придаточными. | 1 |
|  |  | Р.Р. Изложение | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме: Виды придаточных предложений по значению. | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Повторение видов сложных предложений, знаков препинания.** |  | 6 |
|  |  | Р.Р. Сочинение по картине А.Пластова “Родник” | 2 |
|  |  | Повторение видов сложных предложений, знаков препинания. | 1 |
|  |  | Перевод текста по упражнению 151 | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  | **Синтаксис текста.** |  | 14 |
|  |  | Общее понятие о тексте | 1 |
|  |  | Проектная работа по упражнению 160 | 2 |
|  |  | Р.Р. Сочинение по картине А. Мажитова «Мальчик» | 2 |
|  |  | Прямая и косвеннаяречь. | 2 |
|  |  | Виды прямой речи. | 1 |
|  |  | Перевод текста по упражнению 172 | 1 |
|  |  | Знаки препинания при прямой речи | 2 |
|  |  | Диалог. | 1 |
|  |  | Контрольная работа по теме: Виды придаточных предложений по значению. | 1 |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Стилистика и культураречи.** |  |  |
|  |  | Понятие о стилях речи. | 1 |
|  |  | Разговорный стиль. | 1 |
|  |  | Личные письма. | 1 |
|  |  | Р.Р. Письмо другу | 1 |
|  |  | Проектная работа по упражнению 191 | 2 |
|  |  | Стили письменной речи. Научный стиль. | 1 |
|  |  | Официальный стиль. | 1 |
|  |  | Р.Р. Автобиография | 1 |
|  |  | Публицистический стиль. | 1 |
|  |  | Стиль художественной литературы. | 1 |
|  |  | Культура речи. Калька. | 1 |
|  |  | Повторение изученного в 5-9 классах. | 2 |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |