**Результаты самообследования МАОУ Кутарбитская СОШ Тобольского района Тюменской области**

**за 2016-2017 учебный год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чебургинская основная общеобразовательная школа», «Тахтагульская НОШ», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» с. Кутарбитка, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Дегтярево на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

**1.1**. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.2**.**Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**1.3. Организационно-правовая форма** Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.3.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

**2. Структура Образовательной организаций.**

**2.1. Образовательная организация** является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

**2.2.Образовательная организация** в своей структуре имеет **филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

**2.3. Филиалы, структурные** подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

**2.4. Образовательная организация** может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ Кутарбитская СОШ, с. Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.

В 2015-2016 учебном году обучалось в школе 281 учащихся, 31 классов комплектов 95 воспитанников в 4 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**2.4.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201296506 серия 72 №002251918 от 02.04.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 16.03 2016 №1, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 110; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201296506;ГРН 1027201296506

* 1. **Место нахождения.**

Юридический адрес: 626118, Тюменская область

Тобольский район с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Тел: 8(3456)334202; 8(3456)334330,

E-mail: kutsosh\_70@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт [**http://ksosh.depon72.ru/**](http://ksosh.depon72.ru/)

* 1. **Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**3. Право владения, использования материально технической**

**и финансовой базы.**

**3.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления 10.09.202 г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НМ № 3250075 от 13.01.2013г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное кирпичное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 1348 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка ,ул. Школьная, 27, строение 1

Кадастровый № 71:16:12:001:0016:71:242:0000951140:0100:20000

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 1187,3 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с.дегтярево ул.Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5600/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево ,ул. Сосновая, 9

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-школа назначение –нежилое, общая площадь 751 кв.м, инв №2/103 литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5603/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 404,7 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41 б

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5597/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул Центральная 41б

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 60,1 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5606/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 283,6 кв.м, инв № 15401 нет, литер А1,А2,А3, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира,15

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5601/2

Юридический адрес: 626145Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НЛ №325071 от 16.01.2013 г..

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-учебная мастерская, назначение: нежилое, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 164,4 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная,27 строение 2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-интернат, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 323,1 кв.м, инв. № 2/103, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: кирпичное строение котельной, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 213 кв.м, инв. № 3285, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5596/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 4,3 кв.м, инв. № 2/103, лит.В. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НМ№ 325072 от 16.01.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения школа,гараж, мастерская, общая площадь 13091 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27 стр. 1,2,4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:0225

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, сКутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка,ул.Школьная,27

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, котельная,гараж), общая площадь: 18815,6 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Кадастровый (условный) номер: 72-72/004-72/004/005/201605612/2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа), общая площадь: 282 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1205001:1

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, интернат,гараж,складкотельная,гараж), общая площадь: 7458,2 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1209001:103

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 2645,4 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Кадастровый (условный) номер: 72:16:0801001:175

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 1674,8 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Кутарбитка, ул.Мира 15

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:222

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Мира,15

**3.2.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году, подписанные всеми службами.

**3.3.** В Образовательной организации имеются:31 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, 3 спортивных зала, 3 библиотеки и 1 читальный зал, 4 административных кабинета, , 1 музейная комната, 4 медицинских кабинетов,, кабинеты для кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3, 3 столовые на 50,30,40 посадочных мест.

**3.4.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

**3.5.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**3.6.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

**4.Организация и содержание образовательного процесса.**

**4.1. Контингент обучающихся и его структура**

**4.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ «Кутарбитская СОШ» на 31.05.2017 г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | Кратк  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 21 | 6 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | Кратк  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 23 | 2 | 12 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***МАОУ «Кутарбитская СОШ»***

***Очная форма обучения (дневная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 15 | 16 | 12 | 13 | 11 | 9 | 6 | 15 | 11 | 7 | 11 | **126** |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская» - «Дегтяревская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 8 | 19 | 10 | 14 | 6 | 5 | 12 | 9 | 11 | 5 | 4 | **103** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | **1** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 1 | 5 | 4 | 1 | 6 | 6 | - | 7 | 10 | - | - | **40** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Всего по ОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень  (1-4кл) | 2 ступень  (5-8 кл) | 3 ступень  (9-11кл) | Итого |
| 118 | 126 | 27 | 261 |

**4.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей и возможностей ДОУ, общеобразовательные программы в детском саду осваиваются в следующих формах: консультативно-методическая помощь, группа кратковременного пребывания, полный день

**4.3. Наполняемость групп, реализующих ФГОС**

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Колосок» с. Дегтярево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 17 |
|  | Кратковременное пребывание | 1 |
| Старшая | Полный день | 18 |
|  | Кратковременное пребывание | 6 |

Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 13 |
|  | Кратковременное пребывание | 0 |
| Старшая | Полный день | 21 |
|  | Кратковременное пребывание | 2 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В этом учебном году школа продолжила работу над **методической темой** «Обеспечение системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В этом учебном году школа работала над **методической темой** «Повышение уровня профессионального мастерства в условиях перехода ФГОС».

**Целью методической работы** в школе является повышение уровня профессионального мастерства педагогов для реализации актуальных задач в образовании. В рамках работы над данной темой были поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществлять методическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты, реализации социального договора 2.0;
2. Активно внедрять в практику современные технологии, командные формы обучения, совершенствуя технику проведения уроков и внеклассных занятий с целью повышения качества образования выпускников;
3. Повышать творческую активность, профессиональный уровень педагогов сети;
4. Развивать деятельность педагогов с одаренными учащимися через использование инновационных форм работы.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы,реализацию социального договора, организацию учебно-воспитательного процесса и систему дополнительного образования.

**Характеристика педагогического состава.**

Педагогический коллектив школы состоит из 17 педагогических работников (в том числе: 14 педагогов, педагог-организатор, социальный педагог.) Из них высшую категорию имеют 5 учителей ( 33%), первую категорию имеет 5 учителей (33 %), без категории – 5 педагогических работников (стаж менее 2-х лет) (33 %).

**Приложение 1.**

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015  учебный год (кол-во, процент) | 2015-2016  учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017  учебный год |
| Всего педагогов | 14чел. | 14 чел. | 15 чел |
| Высшее образование | 11чел (79%) | 13чел. (93%) | 13 чел (87%) |
| Средне-специальное  Образование | 3 чел. (21%) | 1 чел.(7%) | 1 чел. (0,7%) |
| Высшая категория | 5 чел. (36%) | 5 чел.(36%) | 5 чел (33%) |
| Первая категория | 5 чел (36%) | 5 чел. (36%) | 5 чел.(33%) |
| Соответствие должности | - | 1 чел. (7%) | - |
| Без категории | 4 чел. (29%) | 3 чел (21%) | 5 чел (33%) |

В этом учебном году 1 педагог прошел аттестацию на первую категорию по должности « учитель».

На данный момент 5 педагогов не имеют категории, так как стаж работы в нашей школе по специальности менее 2-х лет.

**Выводы:** спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.

**Планирование курсовой переподготовки.**

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагога играет курсовая переподготовка. В этом учебном году прошли курсовую переподготовку: преподавание- иностранный язык- 1 чел, русский язык – 3 чел, география- 1 чел,физика – 1 чел, искусство- 1 чел, изо- 1 чел, нач классы- 4 чел, музыка- 2 чел , физическая культура- 1 чел, математика- 1 чел, технология- 2 чел , информатика- 1 чел, педагог-организатор- 1 чел, шахматное образование- 1 чел, медиация- 1 чел, ОВЗ- 3 чел, библиотекарь- 1 чел.По плану было 26 человек , пройдены курсы у 26 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % пройденных курсов | основные темы курсов | % нуждающихся в курсовой переподготовке | Тьюторская учёба |
| 100% ( от планируемого) | «Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации.»  «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования»,  «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС»,  Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»  «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Технология» в школе в условиях перехода на ФГОС»,  «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС»  «Дополнительное образование детей как часть общего образования»,  «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»  «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП», «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения» | 53 % (от количества педагогических работников)  Всего – 8 педагогов  Биология- 1 чел  Музыка- 1 чел  ОВЗ-6 чел. | 15 чел. ( 100 %) прошли |

**Механизм отслеживания курсовой переподготовки педагогов школы.**

В школе составлен перспективный план-график прохождения курсовой переподготовки на 3 года. После прохождения курсов, учителя совместно с завучем планируют послекурсовую работу на основе индивидуального образовательного маршрута, заслушиваются на педагогических советах, методических советах о планировании послекурсовой работы, выступают на методических семинарах, показывают открытые уроки. В конце учебного года делают самоанализ работы по самообразованию, в том числе и анализируют результативность работы после прохождения курсов. Завуч школы ежемесячно отслеживает реализацию ИОМ педагога. В данный момент по индивидуальному образовательному маршруту работает 1 педагог.

На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку 8 педагогам.

**Вывод:** план курсовой переподготовки выполнен на 100% .

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  Учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Всего педагогов | 14 чел. | 16чел (в т.ч соц педагог, педагог-организатор) | 15 чел |
| Высшая категория | 5 чел.(36%) | 5 чел (31%) | 5 чел(33%) |
| Первая категория | 5 чел. (36%) | 5 чел (31%) | 5 чел.(33%) |
| Соответствие должности | - | 1 чел (6%) | - |
| Без категории | 4 чел. (29%) | 5 чел (31 %) | 5 чел (33%) |

В этом учебном году по плану аттестации педагогических кадров пройдена аттестация у 1 педагога первую квалификационную категорию. Педагоги школы систематически заполняют информационные карты на основе портфолио, осуществляя постоянную подготовку к процедуре аттестации.

Аттестация на сегодняшний день является одним из важных показателей профессионального роста учителя . Администрация школы имеет сегодня возможность реально влиять на этот процесс через организацию методической работы, систему внутришкольного контроля, стимулирующий фонд. Работа по повышению профессионального мастерства ведётся в школе постоянно, особое внимание уделяется вновь прибывшим педагогам. По плану –графику аттестации педагогических кадров в следующем году на соответствие занимаемой должности - 2 педагогических работника (стаж по специальности в школе 2 года).

**Вывод:** работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 66% педагогов школы имеют категории.

**Приложение 2**

**Анализ деятельности школы по условиям социального договора 2.0**

Аналитическая справка

Результативность деятельности ОО по условиям социального договора в 2016-2017 учебном году.

02.06.2017 г

На основании решения Августовской конференции 2016 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО, муниципалитетом и школами. Данный договор представляет план действий по тематическим блокам:

Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам;

профессиональная культура., конструктивное общение (профессиональные объединения);

моделирование сред, уклад, традиции (духовно-нравственная, социо-культурная среда);

мобильные пространства (предметно-развивающая, профориентационная среда).

На основании приказа отдела образования №240 от 26.09.2016 г. был издан приказ в школе №98 от 24.10.2016 г. «о создании рабочей группы по реализации социального договора 2.0».

На основании приказа отдела образования 22 октября 2016 года была проведена диагностика предметно-методической компетентности педагогов школы по материалам Департамента образования и науки Тюменской области.

По тематическим блокам в школе была разработана «Дорожная карта по реализации социального договора 2.0 на 2016-2017 учебный год», в соответствии с направлениями социального договора 2.0 был скорректирован план методической работы в школе, разработаны дополнительные планы и материалы с целью организации работы по социальному договору.

25.10.2016 года было проведено заседание рабочей группы по реализации социального договора 2.0, составлена дорожная карта на 2016-2017 уч.год.

В соответствии с дорожной картой были составлены планы работы творческих групп педагогов (начальной школы, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла), план работы «школы молодого педагога», план участия педагогов в профессиональных конкурсах, план проведения «свободных пятниц», скорректирован план службы «школьной медиации», скорректирован план воспитательной работы школы, план работы совместно с учреждениями дополнительного образования, план работы хоровой студии, план работы педагогического клуба «Релакс», педагогами составлены графики уроков в разнотрансформируемом пространстве, издан приказ о назначении наставников.

**Тематический блок.**

**Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам.**

В сентябре в рамках зачетно-накопительной системы на базе школы проведен методический семинар «Организация современного урока в связи с введением ФГОС, в том числе организация интенсивной командной деятельности.» Выступили педагоги: Булашев А.И., Каммерцель С.Г. Проведены открытые уроки: Бочкарева Е.А., Урамаева Э.А., Ослина А.А., Садыкова Х.Р.Валова Н.Т., Сидорова Х.А., Ишбулаева И.А., Тахтбаева С.С.

Регулярно по плану проводились заседания горизонтального объединения педагогов 4, 5 классов .Рассматривались вопросы о выработке единых подходов в использовании единых приемов формирования предметной деятельности: организация работы с учебным текстом, параграфом, терминологическим аппаратом. По данному вопросу выступили: педагог филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- Данилова М.В., педагог МАОУ «Кутарбитская СОШ» Ишбулаева И.А., затем педагоги, работая в смешанных командах сформулировали единые подходы к формированию предметной деятельности на уроке. Анализировали открытые уроки.

Организованы заседания (октябрь, декабрь, март) педагогического консилиума с участием учителей начальной и основной школы, социального педагога по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5 класса.

Составлен коллективный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики педагогов.

Организован взаимообмен рабочими программами в школах сети.

В ноябре проведено заседание воспитателей, работающих с детьми предшкольного возраста, и учителей начальной школы.Педагоги ознакомились с требованиями ФГОС к выпускнику д/сада и требованиями ФГОС в начальной школе. Выступили: Надеина Т.Н., Ишбулаева И.А.

В декабре проведено заседание горизонтального объединения педагогов 5 классов. Рассмотрены вопросы: работа со слабоуспевающими обучающимися через формирование системы опорных знаний, умений, организовано взаимопосещение уроков. По данному вопросу выступила педагог Садыкова Х.Р., также обсудили посещенные уроки.

Проведено заседание горизонтального объединения учителей 4 и 5 классов. Рассмотрен вопрос: формирование системы опорных знаний, умений , организовано взаимопосещение уроков.

Педагогический консилиум-1,2 класс проведен в ноябре с целью обсуждения эффективности организации учебной деятельности.

Также в декабре организовано заседание педагогического консилиума-5 класса с участием учителей основной школы, социального педагога по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5 класса, результативности обучения учащихся

В результате работы консилиумов по рассмотрению данных вопросов, выявились затруднения детей в использовании знаково-символических средств представления информации, в том числе - чтение схем, таблиц, диаграмм и представление информации в схематическом виде, но при этом есть и положительные стороны, т.е. учащиеся показывают хорошие умения использования различных способов поиска информации:

– использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия).

В феврале и марте были проведены педагогические консилиумы по 4, 5 классам. Цель: оценка эффективности организации учебной деятельности с обучающимися. Были посещены уроки учителей 4, 5 классов. Учителя на уроках активно используют интернет-ресурсы, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Однако, не все педагоги, работающие в 5 классе строят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Допускаются следующие ошибки при проведении уроков:

1.Цели и задачи уроков формулируются нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программ.

2.Отдельные этапы урока затянуты по времени.

3.Не каждый этап урока нацелен на формирование УУД.

4.Не прослеживается на уроке связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.Доля поисковой деятельности обучающихся на уроках низкая.

6. В большинстве случаев тему урока проговаривают сами учителя.

Были приняты решения:

- учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основной школы – программу начальной школы;

- учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов;

- учителям 4 кл. посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности;

- учителям, принимающим 5 класс, посещать уроки учителей 4 кл. с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этом классе;

- учителям, выпустившим 4 класс, постоянно поддерживать контакт с классным руководителем и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях;

- проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

С целью обмена опытом по вопросам преподавания предметов и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности в учебном году учителями было организовано 52 взаимопосещения. Учителями-предметниками применяются на уроках разнообразные методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Положительными моментами на уроках можно отметить следующие виды деятельности учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеют хорошо | Затрудняются |
| Обеспечивают взаимодействие в группах | Организация актуализации опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоения нового |
| Создают условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ребенка. |  |
| Применяет ИКТ, ЭОР, опорные сигналы, схемы; дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через: практико-ориентированные задания | Создать реальные жизненные ситуации |
| Стиль общения доброжелательный. |  |

Организовано консультирование в режиме «педагог-ученик-родитель» по вопросам обучения и воспитания; между учителями-предметниками и учителями начальной школы организован внутришкольный и межшкольный взаимообмен рабочими программами и конспектами уроков.

Работа с молодыми специалистами осуществляется по плану.

проведено в октябре занятие школы «молодого педагога» наставниками. Рассмотрены вопросы: методические требования к современному уроку, типы и формы уроков, соответствие методов обучения формам организации урока, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.

В ноябре проведено занятие школы «молодого педагога» наставниками. Рассмотрены вопросы: самоанализ урока (практикум), проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, организация внимания учащихся, способы организации работы учащихся с учебником.

В течение года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Было организовано посещение уроков молодыми специалистами у опытных педагогов, наставниками у молодых педагогов.

В марте проведено занятие на тему «Стили педагогического общения». В ходе практикума молодые педагоги совместно со своими наставниками выполняли различные упражнения, обучаясь приемам эффективного взаимодействия. Педагоги ознакомились с различными схемами написания характеристик учащихся, класса, приняли участие в анкетировании по определению своего стиля педагогического общения.

Много внимания уделялось работе с молодыми специалистами с целью оказания им индивидуальной методической помощи. Наставники проводили:

- консультации «Портфолио ученика и учителя», «Выбор темы для самообразования на следующий учебный год»,

- практические занятия «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей), «Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся»,

- беседы «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».

В течение года молодые специалисты посетили 16 уроков, проводимых своими наставниками, а также более опытными наставниками. Наставниками было посещено 34 урока у своих молодых коллег.

Основными проблемами в практике взаимопосещений занятий является большая загруженность педагогов.

Решения:

- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

- Способствовать развитию у молодых коллег потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В ноябре педагоги школы приняли активное участие в Едином методическом дне «Построение уроков, реализующих цели формирования и развития УУД» на базе МАОУ «Байкаловская СОШ».

Педагоги школы постоянно обмениваются конспектами уроков.

В январе в МАОУ «Кутарбитская СОШ» проведен ЕМД «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности» Количество педагогов, принявших участие в мероприятии – 38 человек.

В ходе проведения ЕМД заведующей филиалом МАОУ « Кутарбитская СОШ» -«Дегтяревская СОШ» Богдановой Г.М. проведен практикум «Культура общения педагога», в ходе которого педагоги, работая в группах, выполняли упражнения»Портрет», «Выбор», «Нелепая просьба»,решали ситуации. Были сделаны выводы, что успешное общения базируется на многих компонентах: знание педагогики, психологии, правил активного слушания, коммуникативные умения, демократический стиль общения, чувство эмпатии и рефлексии.

Тренинг для сплочения коллектива провела воспитатель Казакова О.М. структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ - д/сад «Буратино».

С игры «Путешествие на самолете» начала свой практикум «Имидж педагога» Ишбулаева И.А. учитель начальных классов МАОУ «Кутарбитская СОШ. Педагоги ознакомились с основными понятиями по данной теме и создали коллективные портреты современного педагога.

Различные алгоритмы создания сайта педагога представила Ситдикова З.В. методист филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ». Отметила, что информационная культура педагога является составной частью общей культуры педагога. Затем педагоги учились создавать свои сайты.

Опытом проведения оздоровительных разминок поделилась Кабанова Л.А. воспитатель филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- д/сад «Колосок. Педагоги под музыку исполнили различные тренинговые упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения.

Рахимбакиева С.А. учитель биологии филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ» провела с педагогами школы тренинговое занятие по решению конфликтных ситуаций, педагоги формулировали секреты бесконфликтного общения.

Вывод:

1. Тема ЕМД и содержание тренингов актуально и полезно для педагогов.
2. Интересен материал по алгоритмам создания сайтов.
3. Памятки для создания успешного имиджа и секреты бесконфликтного общения помогут педагогам стать успешнее.

Рекомендации:

1. Информацию ЕМД принять к сведению.

2. Продолжить тренинги по культуре общения.

3. Педагогам школы создавать собственные сайты.

4. Продолжить практику проведения ЕМД по данной теме.

В марте на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ» был проведен ЕМД на тему «Моделирование активной среды, как условие развития личности педагога»

В соответствии с планом работы школы «молодого педагога» было проведено заседание, где учитель математики Ниязова Ю.Р. организовала практикум «Требования к современному уроку. Типы и формы», учитель начальных классов Мадиева Х.Х. выступила по теме «Активизация учебно-познавательной деятельности. Организация внимания». (январь)

В работе творческих групп по теме «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы» приняли участие учителя Ниязова Ю.Р. и Халилова Г.Х., которые провели мастер-классы.

Учителя Смирных Э.В. и Кабанова К.Н. показали открытые уроки в рамках единого методического дня «Моделирование активной среды, как условие развития личности педагога». (март)

В мае МАОУ «Кутарбитская СОШ» прошел единый методический день «Вопросы преемственности – взгляд изнутри». В мероприятии встретились педагоги начальных и старших классов с коллегами из детского сада «Колосок», «Буратино». Количество педагогов и воспитателей, принявших участие в мероприятии – 38 человек.

Единый методический день открыла методист школы Ситдикова З.В. с выступлением на тему «Преемственность уровней образования в условиях ФГОС».

Далее учителя посетили открытые занятия:

- Открытое интегрированное занятие в старшей группе д/с «Колосок» «Приключения с Красной Шапочкой» Кабанова Л.А. воспитатель д/с «Колосок»

- Открытые уроки в 1 классе Кабанова К.Н., Ишбулаева И.А.

- Открытый урок географии в 5 классе «Человек и природа» Халилова Ф.А.

- Открытый урок окружающего мира в 4 классе Тахтабаева С.С.

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»

Проведены открытые занятия:

- Математика 1,4 класс «Буквенные выражения» Юлташева Э.Н.

- Окружающий мир 4 класс «Тайны твоего организма « Рахимбакиева С.А

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Тахтагульская НОШ»

- Математика 1 класс Занимательное путешествие по «Таблице сложения» Гайсина Л.С.

- Оздоровительная разминка Мирясова Р.Р воспитатель ГКП

После открытых занятий учителя провели самоанализ своих занятий и состоялось обсуждение с коллегами методических приемов и форм работы на уроках.

Решением единого методического дня стало:

- для обеспечения преемственности необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования.

2. Обеспечение практики преемственности между семьей, детским садом и школой.

3. Выработка единых требований педагогов.

4. Обеспечение более активной совместной работы педагогов детского сада и школы.

В работе по данному блоку необходимо отметить ведение практик взаимопосещений уроков и внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности. Проанализировав экспресс-карты анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

1. Учителями часто обеспечивается включение всех детей в учебную деятельность путем использования разнообразных форм работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная), благодаря чему каждый ребенок участвует в работе класса.
2. Педагоги обеспечивают на своих уроках включение среды, пространства в образовательный процесс путем применения ИКТ, ЭОР, но не всегда при необходимости могут изменить сценарий занятия, добиваясь запланированного результата (в основном это молодые специалисты Кабанова К.Н. и Ослина А.А.).
3. С целью мотивации учащихся на занятии учителями редко используется система набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы.

Рекомендации:

1. Запланировать в следующем учебном году посещение занятий внеурочной деятельности, кружков
2. Организовать активное взаимодействие педагогов начальной, основной школы и педагогов дошкольного образования.

С целью преодоления профессионально – методических дефицитов педагогов школы работают фокус-группы по выявлению стандартных и нестандартных педагогических взаимодействий. За год фокус-группы отработали следующие темы:

1. Формы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся.
2. Методические приемы формирования УУД.
3. Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в урочное и внеурочное время.
4. Приемы развития смыслового чтения и работы с текстом на уроках.
5. Квест-технологии.

По данным темам учителя поучаствовали в практикумах, выступали из опыта работы, составляли структурные схемы, разрабатывали методические материалы, продуктивные задания, показывали открытые уроки.

Решения:

1. Учителям использовать материалы семинаров применять рассмотренные методы и формы уроков в своей работе.
2. Проводить метапредметные контрольные и проверочные работы.
3. Осваивать и активно внедрять новые технологии, менять свою позицию, изменять свою роль – стать модератором и т.д.
4. Произвести обмен опытом по использованию изученных технологий в педагогических чтениях, методических неделях и т.д..

**2. Тематический блок** Профессиональная культура.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива созданы 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла), назначены наставники молодым педагогам для оказания постоянной методической, психологической и др помощи. Советом трудового коллектива разработан план педагогического клуба «Релакс», в октябре организовано совместное посещение театра.

В перечень показателей стимулирования за результат внесены коррективы: п.9- участие в совместной деятельности, наставничество, руководство творческой группой, п.20- проведение мероприятий, повышающих статус (имидж) школы.

Составлен список педагогов с мероприятиями, характеризующий ротацию профессиональных ролей в течение учебного года.

Составлен план участия педагогов в профессиональных конкурсах на год и обсужден с педагогами.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива в школе работают 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла). По плану проведено 3 заседания творческих групп. На заседаниях рассмотрены и обсуждены вопросы: технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа, метапредметные технологии для формирования УУД, вопросы преемственности, подготовка к единым контрольным работам. Наставники молодым педагогам оказывают методическую, психологическую и др помощи. Советом трудового коллектива согласно плана педагогического клуба «Релакс», в ноябре проведен школьно-семейный праздник «Нет на свете мамы дороже», в декабре для педагогов методистами проведен тренинг по профилактике профессионального выгорания «Уча детей-учимся сами», медиатором постоянно проводились тренинги, психологические игры для учащихся, педагогов и родителей, в соответствии с планом работы службы школьной медиации.

В перечень показателей стимулирования за результат внесены коррективы: п.9- участие в совместной деятельности, наставничество, руководство творческой группой, п.20- проведение мероприятий, повышающих статус (имидж) школы. Педагоги школы постоянно отмечаются по этим показателям.

В марте совместно с Домом культуры организован проект «День присоединения Крыма к России» в рамках которого прошел концерт, оформлен стенд, проведены классные часы с приглашением общественности. В феврале прошли конкурсы «100-летию Я. Занкиева посвящается…», «Звездный дождь», где приняли участие наши учащиеся.Ученицы нашей школы приняли участие в городском открытом конкурсе чтецов на татарском языке. Также школа участвовала в интернет - квесте «Мы за безопасный интернет!» в рамках реализации областного проекта «Тюменская область – территория здоровья»

В соответствии с планом в марте на базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» -«Дегтяревская СОШ» проведен родительский форум «Большая перемена» на тему «Эффективная школа – успешный регион» в рамках которого для родителей и представителей общественности был организован имитационный ППЭ. Родителям представилась возможность побывать в роли учеников и поучаствовать в проведении ЕГЭ по русскому языку. Также в рамках мероприятия учителя Булашев А.И., Рахимбакиева С.А. Халилова Г.Х. провели классный час, социальный педагог школы Хамитова З.С. вместе с социальным работником администрации Дегтяревского сельского поселения Кабановой А.А. провели мастер-класс, где были представлены активные формы работы социального педагога. Мастер-классы также провели работник ДК Паршукова Н.А. и педагог дополнительного образования Садыкова Х.Р. В перерывах между мероприятиями организовывались динамическая, творческая и развлекательная перемены, в которых гости также с удовольствием поучаствовали.

В ноябре прошел конкурс «Диалог культур» учителей татарского языка и литературы Филиал «Чебургинская ООШ» приняла участие Латыпова Лилия Ильдусовна.

В декабре в Областном конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы» победила Латыпова Л.И.

В январе 2017 г. наши педагоги приняли участие во Всероссийском конкурсе по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся. Учитель географии МАОУ «Кутарбитская СОШ» Булашев А.И., учитель истории Ситдикова З.В. филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ», были приглашены на очную конференцию.

В феврале учителя иностранного языка Хамитова З.С., Калбаева Р.М., Муратова Э.Х. участвовали в районном конкурсе на лучший конспект урока в рамках реализации ФГОС. Хамитова З.С. заняла первое место. Молодые педагоги Андреев Е.В.,Кабанова К.Н., Ослина А.А. вместе с наставником Мадиевой Х.Х., учителем начальных классов Сидоровой Х.А. (2 место), Юлташевой Э.Н. подготовились и поучаствовали в IV муниципальной Олимпиаде педагогов начальных классов Тобольского района.

В апреле в Муниципальном конкурсе методической продукции «Знаем, умеем, научим

приняли участие филиал «Дегтяревская СОШ» Хамитова З.С. , Ниязова Ю.Р., МАОУ «Кутарбитская СОШ» Ишбулаева И.А.

По плану работы педагогического клуба «Релакс» в январе месяце проводился конкурс идей «Педагогический поиск – 2017» (мастер-классы) среди учителей начальных классов, в феврале – круглый стол «Уроки делового этикета», в марте - Педагогическая гостиная «Моё хобби» (самопрезентация увлечений педагогов).

**3. Тематический блок** Моделирование сред.

Для развития корпоративного стиля формального и неформального общения составлен план проведения «свободных пятниц» (в 1 четверти не проводились из-за отсутствия нормальных условий для обучения- обучение в разных зданиях, сокращённый режим уроков и перемен, связанный с подвозом учащихся в Дегтяревскую СОШ в связи с капитальным ремонтом здания школы). Организована деятельность детско-взрослых сообществ: хоровой студии, шахматного клуба, клуба кинолюбителей. Формирование медиативной культуры педагогов осуществлялось в августе службой школьной медиации- проведение семинара-практикума «Бесконфликтные взаимоотношения в школе», в сентябре- разработаны памятки для педагогов, проведено анкетирование учителей «Насколько вы конфликтны?».

В школе введены традиции использования государственной и региональной символики, составлен план мероприятий по популяризации государственной символики РФ, педагоги ознакомлены с ресурсами Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина и заведен журнал использования ресурсов интернет. (условия для постоянного использования не созданы- капитальный ремонт школы).

Для развития корпоративного стиля формального и неформального общения проведены «свободные пятницы» в декабре «День зимних забав», «День героев Отечества», «День игр нашего детства». Организована деятельность детско-взрослых сообществ: хоровой студии (приняли участие в смотре хоров, заняли 3 место), работает шахматный клуб. Формирование медиативной культуры педагогов осуществляется службой школьной медиации- проведено анкетирование педагогов и практикум «Особенности конфликтов «учитель-ученик» , анкетирование и практикум для учащихся 5-11 классов особенности конфликта «у, в декабре проведены классные часы «Знакомство со службой школьной медиации», для педагогов тренинг «актерская психотехника педагога»

В школе введены традиции использования государственной и региональной символики, составлен план мероприятий по популяризации государственной символики РФ, педагоги ознакомлены с ресурсами Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина и заведен журнал использования ресурсов интернет. (условия для постоянного использования не созданы- компьютеры приобретены 30.12.2016 г.). На стенде обновляется информация согласно календаря памятных дат.

С целью развития корпоративного стиля формального и неформального общения в школе проводятся «Свободные пятницы» по ранее составленному графику.

Наиболее интересно прошли «свободные пятницы»: «День колядок» (в форме театрализованных представлений). По заранее запланированному плану было проведено несколько мероприятий, которые способствовали приобщению детей к глубинному традиционному наследию, возрождению традиции русской национальной культуры, обогащению знаний о жизни наших предков, развитию творческих способностей учащихся, умения войти в сценический образ. После мероприятий учащиеся под руководством педагога-организатора Мальцевой Е.А. ходили колядовать. Организовано прошел смотра строя и патриотической песни. К этому дню все классы разучивали патриотическую песню и научились маршировать. Данное мероприятие было направлено на воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся.

По объективным причинам не все «свободные пятницы» проведены.

Рекомендации: 1. к «свободным пятницам» готовиться более тщательно, продумывать каждое мероприятие с целью поддержания интереса учащихся.

2.Педагогу-организатору своевременно осуществлять подготовку и проведение «свободных пятниц» и внеклассных мероприятий с учащимися в соответствии с планом.

В данном направлении в школе также организуется деятельность детско – взрослых сообществ – работают «Хоровая студия» под руководством педагога – организатора Мальцеовй Е.А. и спортивные секции под руководством учителя физической культуры Урамаевой Э.А.

Результатом работы «Хоровой студии» стало участие в муниципальном конкурсе хоровых коллективов, где было занято 1 место (филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» и призовое место МАОУ «Кутарбитская СОШ». Коллектив филиала был приглашен для участия в Областном марафоне - фестивале «Самая поющая школа», который проводится в рамках реализации проекта «Стратегия успеха» государственной программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» и посвящен Году экологии. Также «Хоровые студии» всегда активно участвуют в проведении всех школьных и сельских мероприятий.

Также в школе успешно функционируют спортивные секции В состав секции входят педагоги и работники школы, учащиеся и их родители, бывшие выпускники.

Основные виды спорта - Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, сдача норм ГТО.

В 2016 - 2017 проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы соревнования по волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, легкой атлетике как на школьном, так и на районном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Рекомендации: Продолжить развивать деятельность детско – взрослых сообществ.

Библиотекарем периодически обновляется стенд, посвященный Памятным датам, а также ведется журнал использования ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, введены традиции использования государственной и региональной символики.

Библиотекарь Гаффарова Г.В. также организовывала

- Выставки: «27 января – день снятие блокады Ленинграда «900 дней и ночей», «120 лет со дня рождения Валентина Петровича Катаева 16 (28) января 1897-1986», «23 февраля День защитника Отечества «Гордись Отчизна славными сынами…», «2017 год экологии», «135 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, писателя, поэта, литературоведа (1882 - 1969)»;

- Мероприятия:

- «Остался Ленинградцем» (о В.В. Вахрушеве. Дитя блокадного Ленинграда).

- Библиотечный урок «Семейные ценности», квесты, посвященные Дню семьи.

В использовании ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина выявлены проблемы: Из педагогов школы, зарегистрированных на сайте библиотеки,периодически пользовались ресурсами всего 3 педагога.

Решение: всем педагогам школы более активно начать пользоватьсяресурсами Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Введены традиции использования государственной и региональной символики, проводятся общешкольные зарядки (8.50 ежедневно, проводятся классными руководителями 1-11 классах), использование символики регулярно на торжественных линейках и мероприятиях.

**Тематический блок** Мобильные пространства.

Каждым педагогом составлен план-график уроков в разнотрансформируемом простанстве.

В плане воспитательной работы школы включены массовые мероприятия, в том числе выездные формы. В октябре совместно с ЦДТ и Дом Культуры проведен праздник, посвященный дню пожилого человека, совместно с сельской администрацией проведена акция «Чистый берег», проведено торжественное мероприятие Дню памяти жертв политических репрессий.

Дни корпоративного общения запланированы СТК к праздничным датам: день учителя, Новый год, 8 марта, окончание учебного года- выезд на природу, Дни здоровья .

Проведены все мероприятия по плану.

Учителя в соответствии с план-графиком проводят уроки в разнотрансформируемом пространстве. Наиболее распространенными местами проведения таких уроков стали школьная и сельская библиотеки, пришкольная территория, магазины, почта, обелиск и т.д. Необходимо отметить разнообразие форм проведения уроков: урок-суд, литературно-музыкальная композиция, урок-практикум, урок-диалог с элементами исследования и т.д.

Ежегодно школа осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, составлен план совместных мероприятий с учреждениями дополнительного образования. По плану в ноябре совместно с ДК проведено массовое мероприятие к Дню единства и примирения для 5-11 классов, школьно-семейный праздник ко Дню матери подготовлен и проведен педагогом дополнительного образования ЦДТ для 1-5 классов, приняли участие в районном смотре хоровых коллективов (3 место, руководитель Мальцева Е.А.), в декабре волонтерами 8-11 классов ЦДТ проведено мероприятие День героев России – интерактивная игра, совместно с сельской библиотекой проведена литературный квест, посвященный Году кино, новогоднее представление для старшеклассников подготовлено совместно с ДК, проведены традиционные мероприятия, патриотической направленности (февраль-май) с приглашение тружеников тыла, педагогов –ветеранов труда, лекторской группы из Тобольска.

Школа также ведет работу с учреждениями дополнительного образования.

Совместно с МАУ ДО Центр творчества Тобольского района были проведены следующие мероприятия:

- интегрированный урок мужества «Блокада Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, оформлен стенд «Герои Ленинграда» (январь);

- районный смотр строя и песни «Чтим! Помним! Гордимся!»;

- военно-спортивная игра «Зарничка»;

- акция, флешмоб «Здоровое поколение» (февраль);

Работа с ГИБДД представлена в виде мероприятий «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

С МАУ ДО ДЮСШ Тобольского района совместно организованы сдача ГТО в течение учебного года.

Выводы:

1. Работа по реализации социального договора 2.0 проводилась постоянно в соответствии с планами.
2. Выявлены отдельные проблемы в качественной реализации отдельных направлений.

Предложения:

1. Завучу школы активизировать педагогов для участия в конкурсах.
2. В соответствии с планом качественно организовывать и проводить еженедельно «свободные пятницы» педагогам-организаторам .
3. Рабочей группе продолжить работу по всем тематическим блокам в соответствии с планами работ.
4. Наставникам постоянно осуществлять тьюторское сопровождение молодых педагогов, мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах.
5. Регулярно размещать информацию на сайте школы о реализации социального договора 2.0 системному администратору Хасанову Э.Р.

Заместитель директора по УВР Булашева Н.В.

**Инновационные процессы в школе.**

Реализация ФГОС

**Начальное общее образование**

В начальных классах обучение ведётся по программе «Перспективная начальная школа» Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения на основе общеобразовательной программы НОО. Учителями урочная и внеурочная деятельность проводилась с использованием проблемно-диалогического обучения, проектной технологии, информационных технологий.

Также, созданы условия для раннего изучения информатики в 3,4 классах, раннего изучения иностранного языка во 2-4 классах . Вопросы изменения содержания начального образования рассматриваются на педсоветах, совещаниях, учителя показывают открытые уроки. В целях отслеживания эффективности и качества образования проводятся

* Стартовые, промежуточная и итоговая диагностики (1-4 кл)
* административные контрольные работы по всем предметам ( в виде тестирования);
* олимпиады ( с 1 класса).

В школе работает творческая группа учителей начальных классов для координации деятельности педагогов в реализации требований ФГОС НОО. Проведено 3 заседания по плану. Рассматривались следующие вопросы: результаты диагностики, организация внеурочной деятельности, разработка рабочих программ, разработка программ формирования УУД, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, планирование коррекционной работы в начальных классах, технологии ведения урока с учётом требований ФГОС, представление опыта работы педагогов. Проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков в рамках работы группы. Руководит работой учитель начальных классов Сидорова Х.А.

Введение предмета ОРКСЭ.

С 1 апреля 2010 года Министерство образования и науки Российской Федерации включило в школьную программу предмет  « Основ религиозной культуры и светской этики» в качестве федерального компонента. В учебный план школы данный предмет введён с 2012-2013 учебного года на основании Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 г №84-р, приказов Минобрнауки 369 от 31.01.2012 г., №74 от 01.02.2012 г..

В соответствии с внесёнными изменениями в федеральный базисный учебный план в 4 классе реализуется курс ОРКСЭ.

Данный курс преподаёт учитель начальных классов Тахтабаева С.С.

По результатам анкетирования родителей в апреле и заявлений родителей выбран для изучения модуль « Основы светской этики» . Проведены были родительские собрания в апреле 2017 года завучем школы Булашевой Н.В., в мае проведены индивидуальные консультации и собраны заявления.

На занятиях учитель знакомила учащихся с понятиями: мораль, этика, нравственность, этикет, трудовая мораль, любовь и уважение к Отечеству, патриотизм, образцы нравственности, изучают народные праздники.

В школьной библиотеке имеются учебные пособия для школьников, книга для учителя, хрестоматия. Учитель владеет  умением работы на компьютере, использует Интернет-ресурсы.  Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена деятельности  учащихся на уроке. Учителем применялись различные формы и методы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная (подготовка сообщений ), комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным  материалом, выполнение творческих заданий ( рисунки, раскраски), беседы. Педагог на уроках использует наглядность ( картины, иллюстрации). Объяснение материала сопровождается электронной презентацией, составленной учителем  с использованием  Интернет-ресурсов. Материал уроков содержит воспитательный, развивающий и творческий потенциал, направлен на  формирование  у детей морально -нравственных качеств, дает возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения , делать выводы. Учащиеся,  при ознакомлении материала участвуют в беседе, приводят примеры из жизни, семейных традиций и т. п.  .

Изучение курса ОРКСЭ помогает сплочению членов семьи, классного и школьного коллектива, воспитывает в детях  человеческие качества, основанные на  морально-нравственных  законах жизни общества, расширяет кругозор обучающихся, помогает формировать культурологическую личность. На протяжении изучения курса  со стороны родителей  наблюдается интерес  по оказанию помощи детям при подготовке домашнего задания, предполагающего рассказ о семье, традициях семьи и т. д.,  со стороны родителей.

В конце учебного года прошла публичная защита проектов учащихся перед родителями, педагогами школы.

**Основное общее образование.**

Обучение в 5-6 классах осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения на основе общеобразовательной программы оОО. Учителями урочная и внеурочная деятельность проводилась с использованием проблемно-диалогического обучения, проектной технологии, информационных технологий.

В школе работают творческие группы педагогов гуманитарного цикла (руководитель Хамитова З.С.) и естественно-математического (руководитель Садыкова Х.Р.)

Проведено 3 заседания творческих групп изучение нормативных документов, разработка рабочих программ по предметам, планирование внеурочной деятельности, практикумы по составлению рабочих программ для 5 класса, составление технологических карт, подбор и проведение диагностики.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, в рамках которой учителями школы разработаны элективные курсы на выбор учащихся по предметам – обществознание, география, химия, биология, физика, литература, история. Также преподаётся предметный курс по технологии «Основы профессионального самоопределения».

**Среднее общее образование**.

В старшей школе за счёт часов школьного компонента учащимся предлагаются на выбор предметные курсы по обществознанию, биологии, географии, литературе, физике, химии, информатике. Изучение курсов заканчивается выполнением и защитой рефератов, проектов, творческих работ, промежуточной аттестацией.

Все формы методической работы ( педсоветы, методсеминары, методические недели, методические уроки, компьютерные презентации открытых уроков, педагогические чтения, круглые столы , выставки, защиты стендовых уроков и др.) используются с целью активизации инновационной деятельности педагогов. Ежегодно проводится около 80% открытых уроков с использованием новых технологий. Одно из обязательных направлений самообразовательной деятельности учителя – изучение и внедрение современных образовательных технологий по преподаваемому предмету, реализация требований ФГОС.

**Использование учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| технология | % учителей, использующих данную технологию |
| Информационно-коммуникативные технологии | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 |
| Личностно-ориентированные технологии | 100 |
| Метод проектов | 100 |
| Развивающее обучение | 60 |
| Технология развития критического мышления | 60 |
| Технология дидактического цикла | 11 |
| Проблемно-исследовательское обучение | 80 |

100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.

**Приложение 3. Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Булашев А.И. | информационно-коммуникативные технологии  метод проектного обучения | 11 год  5 год | Районный семинар 2014 г., областной форум 2016 г., 2017 г.  Открытые уроки 2016 г., 2017 г.  Открытые уроки 2015 г.  Всероссийский конкурс по выявлению лучшего опыта по формированию российской гражданской идентичности 2017 г. |
| Булашева Н.В. | информационно-коммуникативные технологии.  метод проектов | 10 год  15 лет | Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» 2015 г. 2 место  Всероссийский конкурс «мой педагогический опыт» диплом лауреата 2016 г.  защита проектов внеурочной деятельности 2016 г. |
| Ишбулаева И.А. | метод проектов  технологии проблемно-диалогического обучения | 9 лет  7 лет | РМО учителей начальных классов, 2014 г., 2016 г  открытые уроки 2015 г.,2016 г. , 2017 г.  РМО учителей начальных классов 2015г., 2017 г. |
| Ведерникова С.Г. | проблемно-исследовательское обучение  информационно-коммуникативные технологии  технология дидактического цикла | 12 лет  10 лет  9 лет | открытый урок 2015 г., 2016 г.  РМО 2016 г.  - |
| Садыкова Х.Р. | технология развития критического мышления  информационно-коммуникативные технологии | 12 лет  10 лет | РМО учителей, открытый урок 2015 г, 2016 г., 2017 г.  Районный семинар 2014 г.  педсовет, 2016 г. выступление, открытые уроки 2015 г, 2016 г., 2017 г. |
| Тахтабаева С.С. | Информационно-коммуникативные технологии,  технологии проблемно-диалогического обучения | 7 лет  5 лет | Открытые уроки 2015 г., 2016 г., 2017 г. выступление, презентация 2015 г.  Открытые уроки 2015 г., 2016 г., 2017 г. |
| Валова Н.Т. | Технология мастерских  нформационно-коммуникативные технологии | 7 лет  6 лет | Открытые уроки 2015 г., 2016 г., заседание творческой группы- мастер-класс 2017 г.  Открытые уроки 2015 г., 2016 г., 2017 г.  Выступление - семинар 2015 г. |
| Калбаева Р.М. | Информационно-коммуникативные технологии | 2 год | Открытый урок 2016 г., 2017 г. |
| Сидорова Х.А. | Информационно-коммуникативные технологии технологии проблемно-диалогического обучения | 6 лет  3 года | открытый урок 2015 г.,2016 г.  Открытые уроки 2015г., 2016 г., 2017 г., педсовет- мастер-класс 2017 г. |
| Андреев Е.В. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 год | Открытый урок 2017 г. |
| Карташова В.Н. | Личностно-ориентированное  обучение | 4 мес | - |
| Бочкарёва Е.А. | Информационно-коммуникационные технологии  Проектная деятельность | 2 год  2 год | - внеурочное занятие 2016 г.  -Открытый урок, внеурочное занятие 2016 г., 2017 г. |
| Урамаева Э.А. | Личностно-ориентированные технологии  Информационно-коммуникационные технологии | 6 лет  4 года | Открытый урок 2015 г., 2016 г.  - |
| Хасанов Э.Р. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 год | Открытый урок 2017 г. |

**Приложение 4. Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Сколько лет работа  ет по данной теме | Обобщение опыта по данной теме  (где, когда, в какой форме) | Методиче  ские статьи  (где, когда) |
| Булашев А.И. | Практическая направленность в формировании компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС. | 2 | Открытые уроки 2016 г., 2017 г.  Педсовет 2015 г. открытый урок,2016 г  Методсеминар 2015 г., мастер-класс  Всероссийский конкурс по выявлению лучшего опыта по формированию российской гражданской идентичности 2017 г. | - |
| Сидорова Х.А. | Формирование УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. | 3 | открытый урок, 2015 г., 2016 г., 2017 г.  «большая перемена» 2015 г. внеурочное занятие, 2016 г. педсовет- мастер-класс 2017 г. | - |
| Ишбулаева И.А. | Формирование УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. | 3 | открытые уроки 2015 г., 2016 г. выступление на РМО учителей начальных классов 2015 г., 2017 г. | - |
| Андреев Е.В. | Формирование универсальных учебных действий младших школьников | 1 | Открытый уроки 2017 г. | - |
| Тахтабаева С.С. | Формирование УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. | 3 | Открытый урок 2015 г., 2016 г., 2017 г.  Выступление на методическом семинаре 2015 г. | - |
| Ведерникова С.Г. | Использование технологий и методик развития понятийного мышления на уроках истории и обществознания как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках программы реализации ФГОС ООО | 2 | Открытый урок 2016 г. | - |
| Садыкова Х.Р. | Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках биологии и химии как путь к личностному росту. | 2 | Открытый урок 2016 г. | - |
| Урамаева Э.А. | Формирование основ здорового образа жизни через использование новых технологий | 2 | Открытый урок 2016 г., 2017 г. | - |
| Бочкарева Е.А. | Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы | 2 | Открытый урок, внеурочное занятие 2016 г., 2017 г.  Заседание творческой группы- мастер-класс, 2017 г. | - |
| Валова Н.Т. | Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. | 4 | Открытые уроки 2015, 2016 г.  Методсеминар 2015 г., выступление  заседание творческой группы- мастер-класс 2017 г. | - |
| Калбаева Р.М. | Использование проектной деятельности при изучении лексики английского языка в начальной школе. | 2 | Открытый урок 2016 г. | - |
| Карташова В.Н. | Активизация познавательных интересов учащихся на уроках математики с применением новых технологий. | 4 мес | - | - |
| Хасанов Э.Р. | Использование информационно-коммуникативных технологий как средство повышения качества обучения. | 1 | Открытый урок,2017 г. | - |

**Выводы**:

1. Методическая работа в рамках социального договора 2.0 над поставленными задачами велась целенаправленно на достаточном уровне.
2. Работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 66% педагогов школы имеют категории.
3. Спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.
4. На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку 8 педагогам.
5. План курсовой переподготовки выполнен в 2016-2017 уч.году на 100% .
6. В соответствии с планом качественно организовывать и проводить еженедельно «свободные пятницы» педагогу-организатору.
7. Регулярно размещать информацию на сайте школы о реализации социального договора 2.0 системному администратору Хасанову Э.Р.
8. 100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.
9. Большинство педагогов нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы, мастер-классы, открытые уроки) принимают участие в районных и областных мероприятиях.
10. Необходимо отметить проблемы: недостаточная работа отдельных учителей с одарёнными учащимися, низкая активность педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства различного уровня, низкий профессиональный уровень начинающих педагогов.

**Цели и задачи на следующий год.**

**Задачи:**

1. Необходимо продолжить методическую работу по реализации отдельных направлений социального договора 2.0
2. Регулярно проводить мотивационную работу с педагогами для участия в конкурсах профессионального мастерства с целью наполнения портфлио педагогов.
3. Продолжить индивидуальную работу с молодыми педагогами , используя активные формы работы, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Аналитическая справка**

**по итогам**

**реализации учебных планов и программ в 2016-2017 учебном году.**

В целях реализации государственных образовательных стандартов,

обеспечения качества подготовки обучающихся отделом образования и образовательными учреждениями осуществлен ряд мероприятий:

- осуществлялся мониторинг выполнения учебных программ по итогам каждой учебной четверти и на конец учебного года;

- результаты проверок и анализ мониторинга обсуждены на педагогическом совете

29.05.2017 года

- в ОО осуществлялся контроль выполнения учебных графиков, выполнения теоретической и практической части программ, реализации программ школьного компонента. По результатам контроля оформлены итоговые документы (справки об итогах контроля за выполнением программ в 1,2,3 четверти, за год, приказы по итогам внутришкольного контроля).

Общее количество обучающихся в 2016-2017 учебном году на конец года 125 учащихся с 1 по 11 класс.

В том числе, по адаптированным программам 8 вида в условиях общеобразовательных классов – 1 учащийся в 7 классе.

В 8-9 классах изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, формирование принципов здорового образа жизни, экологической, экономической, правовой и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: биология, химия, история, обществознание, литература, технология, ОБЖ (в форме интегрированных модулей не более 10 % учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Химия 8,9 класс |
| Формирование принципов здорового образа жизни | Биология 8 класс  ОБЖ 8 класс |
| Экологическое | Биология 9 класс |
| Краеведческое | Литература 8,9 класс  История 8,9 класс |
| Экономическое | Технология 8 класс |
| Правовое | Обществознание 9 класс |

В 10-11 классах изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, экономической, экологической и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: биология, обществознание, история, литература, химия, физика, технология, ОБЖ (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | ОБЖ 10, 11 класс  Физика 11 класс |
| Экономическое | Обществознание 11 класс  Технология 11 класс |
| Экологическое | Биология 10,11 класс  Химия 10,11 класс  Физика 10  Технология 10 класс |
| Краеведческое | История 11 класс  Литература10,11 класс |

Для уч-ся 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». Программа третьего урока физической культуры имеет спортивно – оздоровительное направление, составлена на основе Комплексной программы физического воспитания под редакцией Зданевича, Ляха, - М, «Просвещение», 2013.

В 5-11 классах учебный предмет «Физическая культура» также реализуется в объёме 3-х часов в неделю во всех классах по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, В.В.Зданевич. В 6 классе в учебном плане предусмотрено 2 часа на изучение физической культуры за счет обязательной части и 1 час предусмотрен в плане внеурочной деятельности.

Реализация начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС по программе «Перспективная начальная школа». Для организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**В плане внеурочной** деятельности реализовывались дополнительные образовательные программы, воспитательные программы в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Использовались эффективные формы организации занятий: экскурсии, кружки, круглые столы, студии, клубы, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, социальные проекты и др.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации с целью создания условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы. Общее количество часов -10.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.) | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 3 |
| Общекультурное | 2 |
| Обще-интеллектуальное | 2 |
| Социальное | 1 |
| Итого: | 10 |

В 4 классе изучается учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» В соответствии с запросом родителей, был реализован модуль «Основы светской этики».

**Реализация** основного **общего образования** осуществлялась в соответствии с ФГОС (5,6 классы) и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированным в соответствии с имеющимися ресурсами школы. Использовались рабочие программы , составленные педагогами на основе основной образовательной программы школы и примерных рабочих программ по предметам.

Особенности реализации ФГОС в 5,6 классах.

Ссодержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе изучается в предметах биология и география в объёме 1 час в неделю на каждый предмет;

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется во внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;

В 5, 6,7 классах изучение обучающимися региональных особенностей осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение краеведческой компетентности в учебном предмете -литература (5,6,7 классы), география (6 класс), биология (6,7 классы), экономической компетентности – обществознание (7 класс) (в форме интегрированного модуля не более 10 % учебного времени).

Апробация ФГОС ООО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Школа | 5 класс | 6 класс | класс |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОШ» | 11 чел. | 8 чел. | - |
|  |  |  |  |  |

**Внеурочная деятельность** организовывалась по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**План внеурочной деятельности**  предусматривал возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;

- организация педагогической поддержки обучающихся;

-обеспечение безопасности жизни и здоровья шольников;

- реализацию социально-ориентированных проектов;

- создание научных обществ учащихся, творческих лабораторий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся в 5-6 классах определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы через организацию деятельности «Шахматного кружка»;

- занятия по формированию духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни реализуются через изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», деятельность кружка «Азбука общения», литературную гостиную «Светочи моей малой родины»,мероприятия модуля «Радуга здоровья»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательных предметам через работу клуба знатоков «Путешествие в мир английского языка», НОУ по биологии «Удивительное рядом», работу кружка «Сказка за сказкой»;

- коллективный краеведческий (местный) туризм реализуется через работу клуба юных путешественников «Планета чудес и загадок»;

- детско-взрослые ( с участием родителей) профориентационные выходы на предприятия через реализацию программы «Юный патриот»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности предусмотрены программой «Радуга здоровья» и организацию подвижных игр на переменах, работу танцевального кружка;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, волонтерской деятельности через реализацию модуля «Я и общество», работу творческой мастерской «Прекрасное своими руками», реализацию модуля «Юный патриот».

Для организации внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий, реализуемых через различные модули по выбору учащихся и их родителей.Занятия ведут педагоги основной и средней школы, классные руководители 5,6 классов, педагог-организатор, социальный педагог. Предполагаемый срок освоения программ 5-9 классы. Каждый учащийся из предложенных модулей имеет право выбора в соответствии со своими интересами и способностями.

Содержание и наименование модулей внеурочной деятельности выбрано с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и определено на основании анкетирования , проведённого среди родителей и учащихся, родительского собрания (протокол № 4 от 12.05.2016 г.)

Распределение часов по направлениям приведено в таблице:

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование  Кружка/курса | Количество  часов | Руководитель  кружка | Количество учащихся |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Подвижные игры» | 2 | Садыкова Х.Р. | 3 |
| «Радуга здоровья» | 2 | Классный руководитель 5 класса | 8 |
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 2 | Классный руководитель 5 класса | 11 |
| Социальное | «Азбука общения» | 1 | Ведерникова С.Г. | 11 |
| «Я и общество»  Общественно-полезная практика | 1 | Классный руководитель 5 класса | 11 |
| Общеинтеллектуальное | «Путешествие в мир английского языка» клуб знатоков английского языка | 1 | Калбаева Р.М. | 5 |
| «Удивительное рядом»НОУ по биологии | 1 | Садыкова Х.Р. | 3 |
| «Планета чудес и загадок» клуб путешественников | 1 | Булашев А.И. | 4 |
| Шахматный кружок | 2 | Урамаева Э.А. | 4 |
| «Сказка за сказкой « кружок | 1 | Валова Н.Т. | 2 |
| Общекультурное | Танцевальный кружок | 2 | Гаффарова Г.В. | 6 |
| «Прекрасное своими руками»  Творческая мастерская | 1 | Мальцева Е.А. | 5 |
| «Светочи моей малой Родины» | 1 | Бочкарева Е.А. | 5 |
|  | Общее количество часов на 1 обучающегося | 10 |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование**  **модулей** | **Количество**  **часов** | **Руководитель**  **кружка** | **Количество учащихся** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | «Подвижные игры»  на переменах | 1 | Садыкова Х.Р. | 11 |
| Физическая культура | 1 | Урамаева Э.А. | 11 |
| Духовно-нравственное | «Юный патриот» | 2 | Классный руководитель 6 класса | 11 |
| Социальное | «Я и общество»  Общественно-полезная практика, волонтерство | 2 | Классный руководитель 6 класса | 11 |
| Общеинтеллектуальное | «Планета чудес и загадок» клуб юных географов | 1 | Булашев А.И. | 7 |
| «Путешествие в мир английского языка» клуб | 1  1 | Калбаева Р.М. |  |
| Удивительное рядом НОУ « биологии | 1 | Садыклва Х.Р. | 4 |
| «Шахматный кружок» | 2 | Урамаева Э.А. | 3 |
| «Сказка за сказкой» кружок | 1 | Валова Н.Т. | 3 |
| Общекультурное | Танцевальный кружок | 2 | Гаффарова Г.В. | 9 |
| «Прекрасное своими руками»  Творческая мастерская | 1 | Мальцева Е.А. | 1 |
| «Светочи моей малой родины» литературная гостиная | 1 | Бочкарева Е.А. | 1 |
|  | Общее количество часов на 1 обучающегося | 10 |  |  |

Реализация среднего общего образования осуществлялась в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов по типовым программам, рекомендованным МО РФ и модернизированными в соответствии с имеющимися ресурсами школы.

На изучение предметных курсов по выбору учащихся (не менее 2-х курсов), направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам выделялся **1 час**;

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество учащихся | Количество часов |
| обществознание | 4 | 17 |
| история | 1 | 17 |
| география | 1 | 17 |
| физика | 2 | 17 |
| биология | 4 | 17 |
| химия | 2 | 17 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Количество учащихся | Количество часов |
| обществознание | 6 | 17 |
| литература | 6 | 17 |
| география | 3 | 17 |
| физика | 2 | 17 |
| информатика | 2 | 17 |
| история | 1 | 17 |
| биология | 1 | 17 |
| химия | 1 | 17 |

Реализация учебного плана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОУ | Реализация учебного плана | | | |
| По плану  (Часов всего) | пропущено | замещено | % выполнения |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОШ» | 11695 | 78 | 78 | 100 |

В результате проделанной работы достигнуты следующие положительные результаты:

Содержание предметов учебного плана реализовано в полном объеме в 1-11 классах, программы выполнены по всем предметам, в том числе практическая часть программ и внеурочной деятельности в 1-6 классах.

**4.5. Режим работы МАОУ Кутарбитская СОШ.**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**Годовой календарный учебный график**

**МАОУ**  **« Кутарбитская СОШ»**

**на 2016-2017 учебный год**

В соответствии с п. 28, 30 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» № 273- ФЗ « Закон об образовании в Российской Федерации» считать:

1.      Учебный год в МАОУ «Кутарбитская СОШ» начинается 1 сентября 2016 года, оканчивается 30 мая 2017 года.

2.      Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5, 6- 9 классы | 10 – 11 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели | 34 учебные  недели |

3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 9 учебных недель | 7 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |
| с 01 сентября 2016 г.  по 30 октября 2016 г. | с 09 ноября 2016 г.  по 30 декабря 2016 г. | с 11 января 2017 г.  по 24 марта 2017 г. | С 4 апреля 2017 г.  по 31 мая 2017 г. |
| **44 дня** | **38 дней** | **54 дня** | **42 день** |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние**  **каникулы** | **зимние**  **каникулы** | **весенние**  **каникулы** | **летние**  **каникулы** |
| с 31 октября 2016 г.  по 08ноября 2016 г. | с 31 декабря 2016 г.  по 10 января 2017 г. | с 25 марта 2017 г.  по 03 апреля 2017 г. | С 01.06.2017 г.  по 31.08.2017 г. |
| 9 календарных дней | 11 календарных дней | 10 календарных дней | 92 календарных  дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 22 февраля 2017 г. по 28 февраля 2017 года (7 календарных дней) | | | |

1. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в МАОУ «Кутарбитская СОШ» проводится в 2-4 классах, 5-8, 10 классах с 20 апреля 2017 года по 26 мая 2017 года.

1. Режим учебных занятий и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Первый класс (1-2 четверть)  (\*) - 3-4 четверть | 7-11 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.35(9.45\*)  2 урок с 9.55 до 10.30(10.40\*)  Динамический час с 10.30(10.40\*) до 11.15 (11.25\*)  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.30(12.40\*)  4 урок с 12.55 до 13.30(13.40\*)  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  7 урок 15.10 по 15.55 |
| 2-4 классы | 5 -6 класс |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.10 до 15.40  2 занятие 15.50 до 16.20 |

6. **Учебно-полевые сборы** проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям  в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

**4.6. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

 Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2016-20167учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

С 1 сентября 2015года 5 класс, с 2014 года перешёл на ФГОС ООО, была разработана основная программа основного общего образования на 2014-2019 гг. и организована внеурочная деятельность в количестве 10 недельных часов.

В 2015-2016 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

**4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2014-2015 | 100% | 49,5% |
| 2015-2016 | 99% | 40% |
| 2016-2017 | 100% | 38% |

Снижение качественной успеваемости по сравнению с 2013-2014 уч. годом произошло на 9,5%.Общая успеваемость снизилась на 1 %. Один учащийся 10 класса окончил учебный год с одной «2» по литературе. По сравнению с прошлым годом качественная успеваемость снизилась.

**Общая и качественная успеваемость по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость%  класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общая успеваемость  2014-15 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2015 -16 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 |
| 2016-20167 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость  2014-15 | 60 | 54 | 45 | 83 | 40 | 42 | 44 | 33 | 50 | 75 |
| 2015-16 | 50 | 57 | 36 | 30 | 67 | 38 | 42 | 25 | 18 | 33 |
| 2016-2017 | 44 | 42 | 54 | 27 | 38 | 67 | 27 | 45 | 29 | 18 |

**Анализ успеваемости за 3 года.**

По школе произошло снижение качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 2%, общая успеваемость сохранилась на том же уровне. 1 учащийся 2 класса в летний период с согласия родителей и заключения ПМПК был переведен ан обучение по адаптированной общеобразовательной программе НОО. Снижение качественной успеваемости в целом по школе произошло из-за снижения качественной успеваемости в начальной школе (3-4 классы), в основной школе ( 5,8 классы)..

В начальной школе наблюдается значительное снижение качественной успеваемости из-за снижения качественной успеваемости в 3 (на 8%) и 4 (на 3%)классе, также многие учащиеся поступающие в 1 класс по результатам диагностики имеют слабую подготовку к школе.

В основной школе снижение качественной успеваемости произошло в 5 классе на 7%, в 8 классе на 11%.

Возможные причины: невысокая мотивация к учёбе у нынешних первоклассников, дальше происходит её снижение из-за высокой учебной и внеурочной нагрузки, переход на обучение по ФГОС (снижение фундаментальной предметной подготовки по русскому языку и математике), смена учителя в 3 классе привела к снижению успеваемости в этом классе.

В основной школе качественная успеваемость за 3 года снизилась на 9 %, в целом наблюдается отрицательная динамика.

Причины: в 5 класс приходят учащиеся из начальной школы, имеющие недостаточный уровень подготовки по основным предметам, учащиеся испытывают трудности в обучении и мотивация к 7 классу снижается, соответственно снижается и качество успеваемости. В этом году в 5 класс пришли учащиеся с низкой мотивацией к обучению и высокой самооценкой и к концу года качественная успеваемость снизилась на 7%.

В 8 классе качественная успеваемость снизилась на 11 % из-за низкой мотивации к обучению. Причины: низкий уровень индивидуальной мотивационной работы с учащимися и их родителями классным руководителем, частые пропуски уроков по болезни, недостаточно проводится коррекционная индивидуальная работа отдельными учителями-предметниками.

В средней школе качественная успеваемость повысилась на 2 %.

**Выводы.**

1. Общая успеваемость сохранилась на том же уровне- 99%.
2. За последние 3 года в этом году произошло снижение качественной успеваемости на 11,5 %
3. Наблюдается снижение качественной успеваемости в целом по школе, которое произошло из-за снижения качественной успеваемости в основной и начальной школе.
4. Отмечается недостаточная индивидуальная работа классных руководителей Андреева Е.В. , Тахтабаевой С.С., Хасанова Э.Р., Валовой Н.Т. в 3,4,5,8 классах по сохранению и увеличению качественной успеваемости в классе, недостаточный контроль за пропусками уроков учащимися , неэффективность индивидуальной работы с учащимися и родителями.

**4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень обучения  годы | Общая успеваемость % | | | Качественная успеваемость % | | |
| 2014-2015 | 2015 – 16 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Начальная школа | 100 | 100 | 97,9 | 53 | 35 | 46,4 |
| Основная школа | 100 | 100 | 100 | 48,4 | 39 | 40,7 |
| Средняя школа | 100 | 94 | 100 | 62,5 | 24 | 23,3 |

В начальной школе в 2016-2017 учебном году наблюдалось увеличение качественной успеваемости на 11,4%, по сравнению с прошлым годом. В основной школе наблюдается в этом учебном году также незначительное увеличение качественной успеваемости на 1,7% по сравнению с прошлым годом. В средней школе также наблюдается незначительное снижение качественной успеваемости на 0,7 % . В целом по школе произошло снижение качественной успеваемости на 2 %.

**4.6.3.Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2014-2015 | | 2015 - 2016 | | 2016-2017 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. | общая | кач |
| Русский язык | 100 | 57 | 100 | 48 | 100 | 43 |
| Литература | 100 | 66 | 100 | 59 | 99 | 45 |
| История | 100 | 64 | 100 | 59 | 100 | 50 |
| Обществознание | 100 | 62 | 100 | 61 | 100 | 51 |
| Математика | 100 | 66 | 100 | 60 | 100 | 51 |
| Геометрия | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 | 49 |
| Физика | 100 | 61 | 100 | 54 | 100 | 60 |
| Химия | 100 | 60 | 100 | 45 | 100 | 54 |
| Ин.яз. | 100 | 61 | 100 | 48 | 100 | 44 |
| География | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | 61 |
| Биология | 100 | 74 | 100 | 55 | 100 | 60 |
| Технология | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 92 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 84 | 100 | 86 | 100 | 93 |
| ИЗО | 100 | 96 | 100 | 94 | 100 | 93 |
| Информатика | 100 | 98 | 100 | 84 | 100 | 79 |
| Музыка | 100 | 92 | 100 | 86 | 100 | 92 |
| Искусство | 100 | 85 | 100 | 78 | 100 | 78 |
| МХК | 100 | 79 | 100 | 48 | 100 | 60 |

1.Произошло снижение качественной успеваемости по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, геометрия, иностранный язык, география, информатика.

2. Учителями-предметниками Андреевым Е.В., Тахтабаевой С.С., Калбаевой Р.М., Каммерцель С.Г., Ведерниковой С.Г., Валовой Н.Т., Бочкарёвой Е.А., Булашевым А.И., Карташовой В.Н., Ишбулаевой И.А. (изо), Хасановым Э.Р. недостаточно проводится индивидуальная работа с учащимися по сохранению качественной успеваемости.

**4.9.Результаты государственной итоговой аттестации с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет на итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Сдали экзамен на «5» | Сдали экзамен на «4» | Сдали экзамен на «3» | Сдали экзамен на «2» | Общая успеваемость по итогам аттестации | Качественная успеваемость по итогам аттестации |
| 11 | Русский язык | 11 | 1 | 4 | 6 | - | 100 | 45 |
| математика | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 100 | 64 |
| обществознание | 8 | - | 5 | 3 | - | 100 | 62 |
| химия | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| биология | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 |
| география | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 |
| физика | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
|  | история | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
|  | литература | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |

В 9 классе обучалось 11 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 11 учащихся.

Учащиеся сдавали 4 обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметы по выбору (2 предмета) в форме ОГЭ. По выбору сдавали обществознание –8 уч-ся, химия- 2 уч-ся, биология- 4 уч-ся, география – 5 уч-ся, литературе- 1 уч-ся, истории- 1 уч-ся, физике- 1 уч-ся.

На экзамене по математике, все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

На экзамене по русскому языку 2 учащихся не подтвердили свою годовую оценку, сдала ниже годовой оценки. Выше годовой оценки получила 1 учащаяся. Повторный экзамен сдан 1 –уч-ся на «3».

Экзамены по выбору учащихся.

География- 2 уч-ся сдали ниже годовой оценки. Повторный экзамен сдали на «3»

Биология- 1 учащаяся не подтвердила годовую оценку, сдала ниже годовой.

Химия- 2 учащихся получили «4» подтвердили годовую оценку

Обществознание- 1 учащийся не подтвердил годовую оценку, сдал ниже годовой оценки.

История- 1 учащаяся сдала на «4», подтвердив годовую оценку.

Литература- 1 учащийся не подтвердил годовую оценку, повторный экзамен сдал на «3»

Физика- 1 учащаяся сдала ниже годовой оценки, на «3».

**Выводы:**

1. Экзамены в 9 классе показали, что большинство учащихся имеют удовлетворительные знания. 1 учащийся не справился с работой по русскому языку и географии, 1 учащийся не справился по географии и 1 учащийся по литературе.

2. По химии, истории учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По остальным предметам есть учащиеся, которые не подтвердили свои годовые оценки.

**Предложения:**

1. Отметить положительный опыт работы учителя Каммерцель С.Г.,Садыковой Х.Р. (химия), Ведерниковой С.Г. (обществознание, история) по формированию у учащихся знаний, умений и практических навыков.

2. Отметить недостаточно эффективную работу учителей Булашев А.И., Карташовой В.Н., Валовой Н.Т. по формированию знаний, умений и навыков учащихся при подготовке к экзаменам, завышение оценок при проведении текущего учёта знаний.

**Задачи:**

1. Учителям необходимо усилить качественную индивидуальную работу с учащимися по формированию общеучебных знаний и умений, в календарно-тематическом планировании предусмотреть разные формы диагностики за формированием предметных компетентностей, соблюдать нормы оценок учащихся по предмету.

2. Администрации школы в 2017-2018 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку, физике, литературе, географии в 9 классе.

3. Обсудить результаты экзаменов в основной школе на педагогическом совете школы с выявлениям причин низких результатов по отдельным предметам.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Русский язык | | Математика (базовый) | | Математика (профильный) | | обществознание | | география | | физика | | информатика | |  | |  | | | |
| 100 | - | 82/100 | 64 | 17 | - | 50 | - | 100 | - | 0 | - | 0 | - |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 11 | 11 | 0 |
| Математика (базовый) | 11 | 11 | 2 сдавали повторно на «3» |
| Математика(профильный) | 6 | 1 | 5 |
| обществознание | 8 | 4 | 4 |
| география | 1 | 1 | 0 |
| физика | 1 | 0 | 1 |
| информатика | 1 | 0 | 1 |

В 11 классе обучалось 11 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 11 учащихся.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и экзамены по выбору . Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны предметы: обществознание – 8 учащихся, математику (профильный уровень) выбрали 6 учащихся, география- 1 учащийся, физика- 1 учащийся, информатика – 1 учащийся. По 2 предметам сдавал 1 ученик , по 4 предметам – 5 учеников , по 6 предметам- 1 ученик.

Все учащиеся сдавали экзамены в основной срок.

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и 1 учащийся по географии, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

По математике (базовый) уровень успешно сдали 9 учащихся. 2 ученика сдавали повторно.По математике (профильный) 1 учащийся набрал баллы необходимые для поступления в ВУЗ (27 б)

**Выводы:**

1. Учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку, географии.
2. По математике (базовый) уровень не справились 2 учащихся, и (профильный) 6 учащихся не справились с заданиями.
3. По обществознанию 4 учащихся, по физике, информатике 1 учащийся не преодолели минимальный порог.

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам продолжить в 2017 - 2018 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

2.. Педагогам школы организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, не мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей.

3 . Администрации школы в 2017-2018 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по математике, физике, информатике, обществознанию в 11 классе.

4. Обсудить результаты экзаменов за курс средней (полной) школе на педагогическом совете школы.

**4.10.Результаты региональной оценки качества образования за 3 года по предметам гуманитарного и естественно математического цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | год | Предмет | Всего/  выполняли  работу уч-ся | успеваемость | | Средний балл | Количество оценок | | | |
| общая | качеств | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 2014-2015 | Естественно-математический цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гуманитарный цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 2015-2016 | Математика (декабрь) | 11/10 | 50 | 10 | 2,6 | - | 1 | 4 | 5 |
| Математика (май) | 11/11 | 73 | 27 | 3 | - | 3 | 5 | 3 |
| Русский язык (декабрь) | 11/11 | 81 | 55 | 3,5 | - | 6 | 4 | 1 |
| Русский язык(май) | 11/11 | 91 | 45 | 3,5 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| Окружающий мир(май) | 11/11 | 82 | 36 | 3,2 | - | 4 | 5 | 2 |
| 4 | 2016-2017 | Русский язык | 13/11 | 91 | 55 | 3,5 | - | 6 | 4 | 1 |
| математика | 13/11 | 100 | 64 | 3,9 | 3 | 4 | 4 | - |
| Окружающий мир | 13/12 | 100 | 50 | 3,5 | - | 6 | 6 | - |
| 5 | 2016-2017 | Русский язык | 11/9 | 45 | 11 | 2,5 | - | 1 | 3 | 5 |
| математика | 11/10 | 30 | 10 | 2,4 | - | 1 | 2 | 7 |
| история | 11/10 | 90 | 50 | 3,4 | - | 5 | 4 | 1 |
| биология | 11/11 | 55 | 27 | 2,8 | - | 3 | 3 | 5 |
| 8 | 2014-2015 | Естественно-математический цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гуманитарный цикл | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 2015-2016 | Русский язык | 12/12 | 58,3 | 17 | 2,8 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| математика | 12/12 | 42 | 0 | 2,5 | - | 1 | 4 | 7 |
| обществознание | 12/4 | 50 | 25 | 2,8 | - | 1 | 1 | 2 |
| физика | 12/6 | 33 | 0 | 2,3 | - | - | 2 | 4 |
| 8 | 2016-2017 | Русский язык | 15/15 | 13 | 0 | 2,1 | - | - | 2 | 13 |
| математика | 15/15 | 13 | 0 | 2,1 | - | - | 2 | 13 |
| обществознание | 15/7 | 100 | 57 | 3,6 | - | 4 | 3 | - |
| физика | 15/6 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 6 |
| 9 | 2014-2015 | Русский язык | 12/12 | 83 | 0 | 2,8 | - | - | 10 | 2 |
| математика | 12/12 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 12 |
| алгебра | 12/12 | 8 | 0 | 2,1 | - | - | 1 | 11 |
| геометрия | 12/12 | 17 | 0 | 2,2 | - | - | 2 | 10 |
| 9 | 2015-2016 | Русский язык | 8/8 | 62,5 | 25 | 2,9 | - | 2 | 3 | 3 |
| алгебра | 8/8 | 62,5 | 12,5 | 2,8 | - | 1 | 4 | 3 |
| геометрия | 8/8 | 50 | 0 | 2,5 | - | - | 4 | 4 |
| Реальная математика | 8/8 | 37,5 | 0 | 2,4 | - | - | 3 | 5 |
| 9 | 2016-2017 | Русский язык | 11/10 | 60 | 40 | 3,0 | - | 4 | 2 | 4 |
| математика | 11/11 | 36 | 18 | 2,5 | - | 2 | 2 | 7 |
| 10 | 2014-2015 | Русский язык | 6/6 | 100 | 0 | 3 | - | - | 6 | - |
| математика | 6/6 | 100 | 17 | 3,2 | - | 1 | 5 | - |
| 10 | 2015-2016 | Русский язык | 11/11 | 36,4 | 18 | 2,5 | - | 2 | 2 | 7 |
| математика | 11/11 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 11 |
| обществознание | 11/4 | 25 | 0 | 2,2 | - | - | 1 | 3 |
| физика | 11/5 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 5 |
| 10 | 2016-2017 | Русский язык | 7/5 | 100 | 0 | 3 | - | - | 5 | - |
| математика | 7/6 | 17 | 9 | 2,2 | - | - | 1 | 5 |
| обществознание | 7/4 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 4 |
| физика | 7/3 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 2 |
| 11 | 2014-2015 | Русский язык | 4/3 | 100 | 33 | 3,3 | - | 1 | 2 | - |
| Математика (П) | 4/4 | 50 | 0 | 2,5 | - | - | 2 | 2 |
| Математика (Б) | 4/3 | 100 | 67 | 3,7 | - | 2 | 1 | - |
| 11 | 2015-2016 | Русский язык | 6/6 | 100 | 33 | 3,3 | - | 2 | 4 | - |
| Математика (б) | 6/6 | 67 | 33 | 3,2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Математика (п) | 6/6 | 33 | 0 | 2,3 | - | - | 2 | 4 |
| 11 | 2016-2017 | Русский язык | 11/11 | 100 | 18 | 3,2 | - | 2 | 9 | - |
| Математика (б) | 11/11 | 64 | 18 | 2,8 | - | 2 | 5 | 4 |
| Математика (п) | 11/6 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 6 |
| география | 11/3 | 100 | 0 | 3 | - | - | 3 | - |
| физика | 11/2 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 2 |
| биология | 11/3 | 33 | 0 | 2,3 | - | - | 1 | 2 |
| история | 11/4 | 50 | 25 | 2,7 | - | 1 | 1 | 2 |

**5. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

**5.1. МАОУ «Кутарбитская СОШ» имеет в соей структуре филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает н достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий;

На приобретение учебной литературы в 2015-2016 уч. году школой были потрачены средства на 82 тыс. рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 19 , из них, количество ПК в локальной сети и Интернете – 9;

Интерактивная доска - 2

Проекторов-4

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%,

2015 году в школе оборудовано видеонаблюдение 4 наружных, 4 внутренних видеокамер на сумму 96 тыс.руб

1 кабинет информатики на 9 мест, кабинет обслуживающего труда, ; столовая на 50 посадочных мест, ; лицензированный медицинский кабинет -2, библиотека. В школе имеется спортивны1 зал. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Вокруг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы. В. Школа имеет сайт, электронная почта. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа с филиалами оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС ». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень . Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.. На подвозе было 109 учащихся.

* 1. **Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и в кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации. В школе ведён в полном объёме электронный документооборот включая электронные дневники и журналы.

**5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**5.3.1**. Структура МАОУ Кутарбитская СОШ представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* дошкольное общее образование
* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)
* общее образование – 10-11 классы (2 класса),

**Сопутствующий модуль:**

* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**5.3.2.**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Лушникова Г.Е. | Директор |
| 2. | Булашева Н.В. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Богданова Г.М. | Заведующая филиала |
| 4. | Латыпова А.А. | Заведующая филиала |
| 5. | Супрун А.П. | Заведующая структурным подразделением |
| 6 | Ситдикова З | Методист |
| 7. | Муратова Э.Х. | Методист |
| 8 | Нигматулина Х.Т. | Зам. директора по хозяйственной части |
| 9. | Ибрагимова З.Ш. | Главный бухгалтер |
| 10 | Мальцева Е.А. | Педагог-организатор |
| 11 | Гаффарова Г.В. | Социальный педагог |
| 12 | Гаффарова Г.В. | Библиотекарь |
| 13 | Фильчагина Е.В. | по работе с одарёнными |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;

Родительский совет;

Ученический совет.

**5.3.3.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**5.3.4.**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**5.3.5.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**6. Дополнительная информация**

**6.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 80 человека (72%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 9 человек.

**6.2.Кружки и секции, реализуемые на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Формат внеурочной деятельности | Количество детей, возраст посещающих | ФИО руководителя, должность | График работы |
| 1 | МАОУ «Кутарбитская СОШ» | НОУ «Загадки природы» | 8 (5, 6,8,11 кл) | Садыкова Халита Раимгуловна | Вторник, среда, 15:00 – 16:00 |
| 2 |  | «Шахматы» | 24 (1-6) | Урамаева Эльза Альбертовна | Пн. 15:30-17:00, Чт 15:00-17:00 |
| 3 |  | «Спортивные игры» | 21 (6-11 кл) | Урамаева Эльза Альбертовна | Пн, Чт, Пт 19.30-21.00 |
| 4 |  | «Юный эколог» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пн. 12.25 -12.55 |
| 5 |  | «Волшебная кисточка» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пн 12.00-12.30 |
| 6 |  | «Дорогою добра» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Вт. 12.25 -12.55 |
| 7 |  | «Песенный остров» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Вт. 12.00-12.30 |
| 8 |  | «Юный патриот» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Ср. 12.25 -12.55 |
| 9 |  | «Город мастеров» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Ср. 12.00-12.30 |
| 10 |  | «Здоровейка» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Чт. 12.25 -12.55 |
| 11 |  | «Я – гражданин России» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Чт. 12.00-12.30 |
| 12 |  | «Поиграй со мною» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пт. 12.25 -12.55 |
| 13 |  | «Клуб почемучек» | 15 (1 кл) | Ослина Анастасия Андреевна | Пт. 12.00-12.30 |
| 14 |  | «Юные патириоты» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 15 |  | «Музыкальный ручеек» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пн 14.30 -15.00 |
| 16 |  | «Подвижные игры» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 17 |  | «Твори добро» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Вт 14.30 -15.00 |
| 18 |  | «Город мастеров» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 19 |  | Я- гражданин России» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 20 |  | «Юный эколог» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 21 |  | «Здоровейка» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Чт 14.30 -15.00 |
| 22 |  | «Волшебная кисточка» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 23 |  | «Клуб почемучек» | 12 (2 кл) | Сидорова Хабиса Ахметовна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 24 |  | «Здоровейка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 25 |  | «Город мастеров» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пн. 14.30 -15.00 |
| 26 |  | «Юные патриоты» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 27 |  | «Я – гражданин России» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 28 |  | «Волшебная кисточка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 29 |  | «Юный эколог» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 30 |  | «Поиграй-ка» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 31 |  | «Клуб почемучек» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 32 |  | «Планета песни» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 33 |  | «Твори добро» | 15 ( 3 кл) | Тахтабаева Саита Сагитовна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 34 |  | «Здоровейка» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пн. 13.55 -14.25 |
| 35 |  | «Юные патриоты» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пн. 14.30 -15.00 |
| 36 |  | «Я- гражданин России» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Вт. 13.55 -14.25 |
| 37 |  | «Город мастеров» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 38 |  | «Юный Эколог» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 39 |  | «Подвижные игры» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 40 |  | «Волшебная кисточка» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 41 |  | «Клуб почемучек» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 42 |  | «Музыкальный ручеек» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пт. 13.55 -14.25 |
| 42 |  | «Твори добро» | 11 (4 кл) | Ишбулаева Ирина Анатольевна | Пт. 14.30 -15.00 |
| 43 |  | «Азбука общения» | 10 (5 кл) | Ведерникова С.Г | Пн. 13.55 -14.25 |
| 44 |  | «Основы проектной деятельности» | 10 (5 кл) | Булашев Александр Иванович | Пн. 14.30 -15.00 |
| 45 |  | «Основы духовно-нравственной культуры» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Вт. Пт  13.55 -14.25 |
| 46 |  | «Прекрасное своими руками» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Вт. 14.30 -15.00 |
| 47 |  | «Я и общество» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Ср. 13.55 -14.25 |
| 48 |  | «Формула правильного питания» | 10 (5 кл) | Фильчагина Елена Викторовна | Ср. 14.30 -15.00 |
| 49 |  | «Первые шаги» | 10 (5 кл) | Ведерникова Светлана Геннадьевна | Чт. 13.55 -14.25 |
| 50 |  | «Я -исследователь» | 10 (5 кл) | Булашев Александр Иванович | Чт. 14.30 -15.00 |
| 51 |  | «Умелые руки» | 10 (5 кл) | Валова Наталья Тимофеевна | Чт. 14.30 -15.00 |
| 52 |  | «Подвижные игры» | 10 (5 кл) | Садыкова Халита Раимгуловна | Пн, Вт, Ср, Пт15.05-15.20 |

**Мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | | Муниц.  Уровень  (Кол-во) | Призовых  Мест  (кол-во) | | | Региональный  Уровень  (кол-во) | Призовых  Мест (кол-во) | | | Федер.  Уровень  (кол-во) | Призовых мест  (кол-во) |
| 2016- 2017 | | 17 | 17 | | | 6 | 0 | | | 7 | 18 |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | | | | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | | | | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать | | |
| Булашев Александр Иванович  2 участника | | | | Международная олимпиада «Осень» | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  3 участника | | | | Международная олимпиада по географии  «Мега-талант» | | | | Дипломы1, 2,3 степени | | |
| Булашев Александр Иванович  6 участников | | | | Всероссийская предметная олимпиада «Школьные дни» | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  7 участников | | | | Всероссийская географическая викторина «Что вы знаете об Австралии?» | | | | Диплом 1 степени – 1 чел.  Дипломы 2 степени- 6 чел. | | |
| Булашев Александр Иванович  5 участников | | | | Всероссийская дистанционная олимпиада | | | | Дипломы 1 степени, 2 степени – 2 участника  3 степени – 3 участника | | |
| Булашев Александр Иванович  10 УЧАСТНИКОВ | | | | Дистанционная олимпиада инФОУРОК | | | | сертификаты | | |
| Булашев Александр Иванович  3 участника | | | | Всероссийская олимпиада «Интолимп» | | | | Диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени | | |
| Булашев Александр Иванович  1 участник | | | | Районная научно-практическая конференция «интеллект 21 века» | | | | Диплом 3 место | | |
| Булашев Александр Иванович  9 участников | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по географии | | | | 3 место – человека 8,9 классы | | |
| Булашев Александр Иванович  2 участника | | | | Областная олимпиада «Юниор» заочный этап | | | | участие | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  6 участников | | | | Областная Заочная олимпиада «Менделеев» | | | | Участие 1 этап | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  8 участников | | | | Областной заочный конкурс «Зеленая планета» | | | | сертификаты | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  5 участников | | | | Областной конкурс «Вода-бесценный дар природы» | | | | сертификаты | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  3 участника | | | | Районная научно-практическая конференция «интеллект 21 века» | | | | сертификаты | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  5 участников | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по биологии | | | | 1,2 место- 8,9 классы | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  2 участника | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по химии | | | | участие | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  5 участников | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по ОБЖ | | | | 1,3 место-8,9 классы | | |
| Садыкова Халита Раимгуловна  2 участника | | | | Областная олимпиада «Юниор» заочный этап | | | | участие | | |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  5 участников | | | | Муниципальная заочная историко-краеведческая игра «Наследники» | | | | 2 место | | |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  1 участник | | | | Областная историко-краеведческая игра «Наследники» | | | | участие | | |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  6 участников | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по обществознанию | | | | 2 место- 9,11 классы | | |
| Ведерникова Светлана Геннадьевна  1 участник | | | | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  по право | | | | 1 место | | |
| Тахтабаева Саита Сагитовна  5 участников | | | | Муниципальная олимпиада школьников | | | | 2 место- 2 участника | | |
| Тахтабаева Саита Сагитовна  2 участника | | | | Городской открытый конкурс «И туган те и матур тел» | | | | участие | | |
| Тахтабаева Саита Сагитовна  7 участников | | | | Областная олимпиада «Юниор» заочный тур | | | | участие | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  5 участников | | | | Муниципальный конкурс «Мы о России будем говорить» | | | | участие | | |
| Валова Наталья Тимофеевна  2 участника | | | | Муниципальный этап «Живая классика» | | | | 1 место- 1 участник | | |
| Валова Наталья Тимофеевна  1 участник | | | | Областной этап «Живая классика» | | | | Грамота за участие | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  18 участников  Мальцева Екатерина Андреевна | | | Районный конкурс хоровых коллективов  Районный смотр художественной самодеятельности | | | | 3 место  2 место | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  7 участников | | | Районная игра «Зарничка» | | | | 3 место | | | |
| Мальцева Екатерина Андреевна  5 участников | | | Районный конкурс «Доблесть, отвага и честь» | | | | участие | | | |
| Калбаева Руслана Маратовна  2 участника | | | Районная олимпиада «Полиглот» по иностранному языку | | | | участие | | | |
| Бочкарева Елена Анатольевна  1 участник | | | Областная олимпиада «Юниор» заочный этап | | | | участие | | | |

* 1. **Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

**за 3 года**

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Муниц.  Уровень  (Кол-во) | Региональный  Уровень  (кол-во) |
| 2014-2015 | 5 | 1 |
| 2015-2016 | 2 | 2 |
| 2016-2017 | 5 | 3 |

**2014-2015 уч.год**

1)В этом году в ноябре на базе нашей школы проведён районный семинар практикум «Формирование информационной культуры» на котором обобщался опыт педагов: Булашев А.И. (выступление), открытые уроки- Стерликова М.Ю.. Сидорова Х.А., Ишбулаева И.А.

2)В рамках сетевого единого методического дня в январе «Определение эффективных механизмов и систематизация форм внеурочной деятельности» обобщался опыт работы школы (заместитель директора по УВР Булашева Н.В., педагогов Сидоровой Х.А., Садыковой Х.Р. В октябре учителя Стерликова М.Ю., Ведерникова С.Г. выступали из опыта работы на едином методическом дне в МАОУ «Байкаловская СОШ» «Технологии работы со слабоуспевающими».

3)В октябре на базе нашей школы проведено РМО учителей начальных классов и иностранного языков и наши педагоги делились опытом работы: Ишбулаева И.А., Сидорова Х.А., Васильева Е.В.

4)В декабре педагог нашей школы Ишбулаева И.А.обобщала опыт работы на областном семинаре по УМК «Перспективная начальная школа».

5)В феврале учитель русского языка Стерликова М.Ю. делилась опытом работы на РМО учителей русского языка и литературы по теме «система работы с учащимися над выразительным чтением художественного текста».

6)В апреле учитель истории и обществознания Ведерникова С.Г. выступала и провела практикум на зональном семинаре учителей истории « Составление рабочих программ по предметам на основе ФГОС ООО».

Педагоги нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы) принимают участие в районных мероприятиях. Это результат правильно спланированной методической работы в школе, использование нетрадиционных активных форм проведения методических мероприятий. Постоянное изучение новых нормативных документов, внедрение их в практику позволяет педагогам нашей школы быть немножко впереди других педагогов.

**2015-2016 учебный год**

1. В рамках областного форума (февраль) «Педагогические технологии как ключевой фактор качества образования и развития детей» на базе школы проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия (Ослина А.А., Сидорова Х.А., Калбаева Р.М., Валова Н.Т., Бочкарёва Е.А., Мальцева Е.А., Тахтбаева С.С., Ведерникова С.Г., Садыкова Х.Р., Ишбулаева И.А.)

2. В феврале был проведён районный единый методический «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения». Были проведены уроки (Ишбулаева И.А., Садыкова Х.Р., Бочкарёва Е.А., Булашев А.И.)

3. В марте был проведен областной форум «Большая перемена». Занятия и мероприятия с родителями проводили педагоги школ сети (педагоги д/сада «Буратино», Ведерникова С.Г., Латыпова Л.И., Богданова Г.М., Булашева Н.В.)

4. В апреле на базе нашей школы проводилось РМО учителей русского языка и литературы. Учитель Бочкарёва Е.А. провела внеурочное занятие- литературная гостиная с приглашением местной поэтессы Смирных Н.Н. Занятие проведено на высоком уровне.

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Диалог культур» муниципальный конкурс учителей татарского языка и литературы | Ноябрь 2016 | Филиал «Чебургинская ООШ»  Латыпова Лилия Ильдусовна/участие |
| 2 | Районный конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС | Февраль 2017 | 1.Филиал «Дегтяревская СОШ»  Хамитова З.С./1 место  2.МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Калбаева Р.М./участие  3.филиал «Чебургинская СОШ»  Муратова Эмилия Хадиповна/участие |
| 3 | Муниципальная олимпиада учителей начальных классов | Февраль 2017 | 1.МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Сидорова Х.А. /призер 2 место  2.МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Андреев Е.В./сертификат  3. филиал «Дегтяревская СОШ»  Мадиева Х.Х./участие  4.филиал «Дегтяревская СОШ»  Кабанова К.Н./участие  5.филиал «Дегтяревская СОШ»  Ослина А.А./участие  6.филиал «Чебургинская ООШ»  Юлташева Эльвира Наркисовна/сертификат участника |
| 4 | Всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся | Январь-март 2017 | 1.МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Булашев А.И. (приглашен на межрегиональную конференцию- подведение итогов) сертификат  2. филиал «Дегтяревская СОШ»  Ситдикова З.В./в числе 200 лучших работ ) |
| 5 | Муниципальные педагогические чтения «Развитие одаренности» | Февраль 2017 | МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Садыкова Х.Р. сертификат |
| 6 | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим» | Апрель 2017 | 1.Филиал «Дегтяревская СОШ»  Хамитова З.С. сертификат  2. филиал «Дегтяревская СОШ»  Ниязова Ю.Р./ итоги не подведены  3.Ишбулаева И.А. руководитель РМО сертификат |
| 7 | Областной конкурс программ внеурочной деятельности | Май 2017 | МАОУ «Кутарбитская СОШ»  Булашева Н.В., Садыкова Х.Р. |
| 8 | Областной конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы» | Декабрь 2016 | Филиал «Чебургинская ООШ»  Латыпова Лилия Ильдусовна/диплом победителя |
| 9 | Российский конкурс эссэ «Дорога в профессию» | Июль 2016 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А./участие |
| 10 | Международный конкурс фотографий «Не зевай- урожай собирай» | Сентябрь 2016 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А./3 место |
| 11 | Всероссийский конкурс методических разработок «Здравствуй, Осень» | Ноябрь-декабрь 2016 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А. /3 место  Байдашина М.В./3 место |
| 12 | Международный конкурс самодельных кукол «Папа Карло» | Октябрь 2016 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А. /1 место |
| 13 | Международный конкурс фотографий «Этот Новый год» | Январь 2017 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А. /участие  Байдашина М.В. /2 место |
| 14 | Международный конкурс фотографий «Вместе с папой веселей» | Февраль 2017 | Филиал д/сад «Колосок»  Кабанова Л.А. / 2 место |
| 15 | 4 Всероссийский конкурс презентаций «Страницы моего портфолио» | Июль 2016 | Филиал д/сад «Колосок»  Байдашина М.В./участие |
| 16 | Международный конкурс поделок «Символ года. Петушок – золотой гребешок» | Январь 2017 | Филиал д/сад «Колосок»  Байдашина М.В./ 1 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Всероссийская олимпиада для педагогов «Роль семейного воспитания в формировании личности» | Декабрь 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Супрун Альбина Петровна –  1 место (диплом) |
| 18 | Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогического работника ДОУ» | Апрель 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Супрун Альбина Петровна –  3 место (диплом) |
| 19 | Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» | февраль 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Супрун Альбина Петровна –  Лауреат (диплом) |
| 20 | Муниципальный творческий конкурс «Удод – птица года 2016 года» | Февраль – март 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Надеина Татьяна Николаевна  Призёры (диплом 1 и 2 степени) |
| 21 | Муниципальный смотр – конкурс зимних участков «Зимняя фантазия» | Январь 2017 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Надеина Татьяна Николаевна,  Казакова Ольга Михайловна,  Ярмухаметова Ольга Ивановна, Супрун Альбина Петровна – участие ((грамота) |
| 22 | 3 всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени» | Октябрь-ноябрь 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Надеина Татьяна Николаевна,  Казакова Ольга Михайловна  Призёры и победители (дипломы 1 степени) |
| 23 | Муниципальный смотр- конкурс семейного творчества «Весенняя мозаика» | Ноябрь 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Надеина Татьяна Николаевна,  Казакова Ольга Михайловна  Участники (дипломы) |
| 24 | Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)» | Ноябрь 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Казакова Ольга Михайловна  (диплом 2 степени) |
| 25 | Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» в номинации «Колокольчики» | Март 2016 | Структурное подразделение д/сад «Буратино»  Надеина Татьяна Николаевна  3 место (грамота) |

Организация деятельности с одаренными учащимися

В 2015-2016 учебном году коллективом школы проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:   
- Стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей .  
- Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся.  
- Пополнение банка одаренных детей;  
-проведение олимпиад, конкурсов, игр, соревнований.

 В начале учебного года были составлены: общешкольный план по работе с интеллектуально-одаренными детьми, план работы по подготовке к олимпиадам, план работы по выявлению одаренных детей и работы с ними. Каждый учитель-предметник – составил план индивидуальной работы с одаренными детьми.       Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных ( интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: предпрофильное обучение в 9 классе, предметные курсы по выбору в 5, 9-11 классах, внеурочную деятельность в 1-5 классах, творческие мастерские, индивидуальную работу с одарёнными учащимися(консультации), работу сетевых педагогов, массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, участие в конференциях, фестивалях, соревнованиях, развитие проектных методов, использование компьютерной техники и Интернета, кружки по интересам, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, праздниках, родительские собрания.

В начале  учебного года обновляется банк  данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Использовались разнообразные формы работы:

-   Творческие отчеты по предметам: предметные недели, научно-исследовательская конференция.

-  Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

-  На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным  детям и их родителям вручаются грамоты и благодарственные письма.

В 2015/2016 учебном году учащиеся МАОУ Кутарбитская СОШ активно принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах (приложение).

На совещании руководитель группы «Одарённые дети» Фильчагина Е.В.ознакомила с планом работы рабочей группы «Одаренные дети» на учебный год..Подготовлена и вывешена информация по положениям олимпиадам и конкурсам различного уровня. Проведено по плану 3 заседания: составление плана рабочей группы « Одаренные дети»,подведение итога олимпиад, подведение итога «Интеллектуальных игр», Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»

Проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, в котором участвовало 318 учащихся (многоразовый охват), из которых 64 стали победителями и призерами. 21 обучающийся (37 участников ), занявшие призовые места, участвовали в муниципальном туре олимпиады. Из них победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стал 21 учащийся: обществознание, биология, ОБЖ, экология, право, география, химия, литература.

Также хочется отметить работу следующих учителей повысилось количество участников Всероссийских конкурсов (Булашев А.И.; Фильчагина Е.В., Ишбулаева И.А.), подготовивших призеров школьного(Булашева А.И.; Ведерникову С.Г; Садыкову Х.Р, Бочкарёву Е.А., Валову Н.Т., Фильчагину Е.В); муниципального (Ведерникову С.Г; Садыкову Х.Р, Булашев А.И., Валова Н.Т., Ишбулаеву И.А.), участников областной олимпиады(Ишбулаеву И.А.).

Учащиеся нашей школы приняли участие в Международной игре по русскому языку «Русский медвежонок- языкознание для всех», «»Пегас», «Кенгуру-математика для всех».

Проведены по плану интеллектуальные игры для разных возрастных групп , подведены итоги на рабочей линейке.

В этом учебном году была проведена школьная ученическая конференция младших школьников, в которой приняло участие 1 4 учащихся 2-4 классов. Учащиеся, занявшие призовые места и номинации участвовали в сетевой научно- практической конференции молодых исследователей Наукоград-2016г в Байкаловской средней школе. Призёрами стали 2 учащихся.

Призеров и победителей подготовили: Ишбулаева И.А., Сидорова Х.А.,Валова Н.Т., Садыкова Х.Р.Приняли участие учащиеся 1кл,2кл.,4кл, 5 кл, 6 кл, 7кл,9кл., 10 кл. (учащиеся следующих классов: 3кл,8кл,11 кл. не приняли участия ни в школьной, сетевой и районных конференциях)

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые задания, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, создание презентаций, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

Участники дополнительного образования НОУ «Юный эколог-исследователь»от МАУ ДОД «Центра детского творчества» под руководством Садыковой Х.Р.участвовали в различных конкурсах по развитию экологического движения. Приняли участие в областном экологическом форуме «Зеленая планета-2016»: Таштимирова Заура, Гаффарова Фируза.

Также наша школа принимала участие во многих районных конкурсах и занимала призовые места. (см приложение)

2016-2017 учебный год

***Цели работы на 2016-2017 учебный год:***

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

***Задачи:***

* Расширение и углубление знаний обучающихся.
* Формирование творческого мышления.
* Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения творческих работ и проектов.

***Основными формами работы с одаренными обучающимися в школе являются:***

*-* творческие декады по предметам;

- предметные олимпиады и конкурсы;

- работа по программам внеурочной деятельности;

* научно-практические конференции;
* интеллектуальные игры;
* акции, соревнования, смотры художественной самодеятельности;
* конкурсы чтецов;
* работа сетевых педагогов, педагогов дополнительного образования.

С целью развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов и профессионального сотрудничества, развития интереса к образовательным дисциплинам, повышению мотивации к обучению ежегодно в школе проводятся творческие декады (декада математики, географии, биологии, информатики; декада обществознания, истории , литературы, МХК; декада химии, физики, окружающего мира; декада русского и иностранного языков). В ходе проведения декад учителя-предметники совместно планируют и проводят для учащихся интеллектуальные игры, соревнования по классам, используя различные виды деятельности (создание коллажей, газет, мини-проектов по определенной тематике, проведение турниров знатоков и др).

**Всероссийская олимпиада школьников**

В октябре проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам- математика (15 уч-ся), физическая культура (8 уч-ся), английскому языку (9 уч-ся), праву (13 уч-ся), экономике (1 уч-ся), истории (13 уч-ся), русскому языку (22уч-ся), географии (23 уч-ся), биологии (22 уч-ся), обществознание(21 уч-ся), химия (11 уч-ся), литература (14 уч-ся),,искусство (4 уч-ся), ОБЖ (11 уч-ся)экологии (7 уч-ся). Всего в котором участвовало 194 учащихся (многоразовый охват) с 4 по 11 класс, из которых 48 стали победителями и призерами. Больше всего участников по географии, биологии, обществознанию, русскому языку.

Победителей и призеров школьного этапа подготовили педагоги Булашев А.И., Ведерникова С.Г., Садыкова Х.Р.

34 ученика участвовали в муниципальном туре олимпиады по предметам: обществознание, география, биология, химия, право, экология, ОБЖ, литература, математика, русский язык (всего по 10 предметам)

Из них победителями и призерами муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учащихся: биология (8 класс- 1 место), право (11 кл- 1 место), ОБЖ (9 класс- 1 место), обществознание (9,11 кл- 2 место), география (8 кл- 3 место). Победителей и призеров муниципального этапа подготовили педагоги Садыкова Х.Р., Ведерникова С.Г., Булашев А.И.

**Вывод:** В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **34**  обучающихся (по сравнению - в прошлом 2015-2016 учебном году - 21 ученик) В 2015-2016 учебном году было завоёвано 10 мест, в этом 2016-2017 уч году  **- 6 призовых мест**.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников можно считать удовлетворительными. Хотя они могли быть ещё лучше, в случае проведения системной работы всеми учителями - предметниками в этом направлении ( одна из основных причин- капитальный ремонт школы).

В феврале проведен школьный тур олимпиады школьников 4 класса. Победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе олимпиады школьников 4-х классов (март): 5 уч-ся по предметам- математика, русский язык, окружающий мир, технология. Заняли 2 место по окружающему миру и технологии. Призеров подготовила учитель начальных классов Тахтабаева С.С.

Также учащиеся нашей школы в феврале приняли участие в заочном этапе областной предметной олимпиады школьников 5-8 классов «Юниор» (13 уч-ся)по предметам- 4 класс- 7 уч-ся по разным предметам, биологии- 2 уч-ся, географии- 2 уч-ся, химии- 1 уч-ся, русскому языку – 1 уч-ся.

Учащихся подготовили к олимпиаде педагоги: Садыкова Х.Р., Булашев А.И., Тахтабаева С.С., Бочкарева Е.А.

2 учащихся приняли участие в районной олимпиаде по иностранному языку «Полиглот» (учитель Калбаева Р.М.)

**Результаты научно-практической конференции 2016-17 уч. года.**

В марте-апреле-мае по плану ежегодно проводятся научно-практические конференции для учащихся 1-8 классов.

Среди начальных классов было 11 участников, 1 победитель, 2 призера, 2 номинанта «лучший оратор». Победителей и призеров подготовили педагоги: Сидорова Х.А. (3 класс), Мальцева Е.А. (педагог-организатор 4 кл). Интересные работы были по темам: «Польза козьего молока», «Крахмал и его свойства», «Елка-красавица леса»

Март 1-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | класс | Общее количество баллов | Место, номинация |
| 1 | Фазылова Азалия | 1 | 22 |  |
| 2 | Фазылов Амаль | 1 | 36 | Лучший оратор |
| 3 | Колобова Юля | 1 | - |  |
| 4 | Ниязова Ангелина | 1 | 23 |  |
| 5 | Свиридова Валерия | 3 | 47 | 1 |
| 6 | Нуриддинова Карина | 3 | 44 | 3 |
| 7 | Мальцева Валерия | 4 | 45 | 2 |
| 8 | Ниязова Диана | 4 | 25 |  |
| 9 | Марков Артем | 4 | 15 |  |
| 10 | Хабибулина Елена | 4 | 16 |  |
| 11 | Ишбулаев Глеб | 4 | 34 | Лучший оратор |
| 12 | Муравьев Иван | 2 | 14 |  |

Апрель 5-7 классы

Среди учащихся 5-7 классов было 7 участников: 1 победитель, 3 призера, 1 номинант «Юные краеведы» (группа учащихся 5 класса). Победителей и призеров подготовили педагоги: Булашев А.И., Садыкова Х.Р. Интересные работы были по темам: «Оценка комфортности условий в моем классе», «Народные приметы и мой прогноз на лето», «Сотовый телефон.Влияние на организм», «Ахатини в жизни человека и природе», «Истоки нашей малой Родины».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | класс | Средний балл | Место, номинация |
| 1 | Тажбулатова Рената (география) | 5 | 2.68 | 2 |
| 2 | Бобова Ольга (география) | 6 | 3.64 | 1 |
| 3 | Миркамалова Маргарита (изо) | 5 | 1.9 |  |
| 4 | Шустова Оксана (изо) | 5 | 1.9 |  |
| 5 | Вахрушев М., Миркамалова М., Смирных М., Шустова О., Тажбулатова Р., Кучеренко В. (литература) | 5 | 1.99 | Номинация «Юные краеведы» |
| 6 | Михайлова Анастасия (биология) | 7 | 2.03 | 3 |
| 7 | Хабибуллин Кирилл (биология) | 6 | 2.03 | 3 |

5 мая 7 учащихся нашей школы (победители и призеры школьного этапа конференций) приняли активное участие в сетевой конференции на Дне школы МАОУ «Байкаловская СОШ». Ученица 6 класса Бобова О. заняла 2 место (учитель географии Булашев А.И.).

Приняли участие в районной конференции «Интеллект 21 века». Бобова О. заняла 3 место (учитель географии Булашев А.И.)

**ВЫВОДЫ:** По итогам проведённых в 2016-2017 уч.году конференций можно отметить снижение количества участников из некоторых классов (из 2 класса всего один участник), увеличение количества участников в 5 классе на школьном этапе. Постоянно качественно осуществляют подготовку к конференциям педагоги Сидорова Х.А., Булашев А.И., Садыкова Х.Р. По сравнению с прошлым учебным годом многие учителя-предметники не проявили заинтересованность в подготовке участников

**Участие в конкурсах чтецов**

В феврале 2 ученицы нашей школы приняли участие в городском открытом конкурсе чтецов «И туган тел и матур тел», посвященном Дню родного языка», где получили грамоты за активное участие (учитель ТахтабаеваС.С.)

В школе был проведен конкурс «Мы о России будем говорить». Лучшие чтецы приняли участие в муниципальном этапе. (5 участников).

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсе чтецов «Живая классика» на сетевом, районном, областном уровнях. На сетевом этапе – 9 класс- 1 место Гаффарова Ф., 10 кл- 1 место Каммерцель Н.. На районном уровне- 10 класс- 1 место Каммерцель Н. На областном уровне (1 уч-ся)- грамота и ценный приз за активное участие. (учитель Валова Н.Т.)

Учащиеся нашей школы приняли участие в заочной историко-краеведческой игре «Наследники»,г де заняли 2 место . 1 ученик участвовал в составе команды Тобольского района в областной игре «Наследники».(учитель Ведерникова С.Г.)

**Инновационные подходы в работе с одаренными детьми**

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.



Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических идей и подходов. Новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики. Помимо овладения навыками и знаниями по предмету, учебными целями в дистанционном обучении являются формирование творческой личности, развитие личностных механизмов адаптации к условиям быстро меняющегося мира, способностей к постоянному развитию и самосовершенствованию, готовности и способности осваивать новые области профессиональной деятельности.

В нашей школе работают 2 сетевых педагога: Булашев А.И. (география), Садыкова Х.Р. (биология)

Под руководством учителя биологии учащиеся приняли активное участие в заочной олимпиаде межрегионального уровня «Менделеев «- по биологии – 6 учащихся, в заочном областном конкурсе «Чир» «Зеленая планета» - 8 учащихся, в областном конкурсе Департамента недропользования и экологии «Вода-бесценный дар природы» - 5 учащихся.

Наиболее активно работает сетевой педагог по географии Булашев А.И.. Учащиеся под его руководством постоянно готовятся и участвуют в различных олимпиадах и конкурсах. Международная олимпиада «Осень 2016 2 участника, IIIМеждународная олимпиада по географии «Мега-талант»- 3 участника- дипломы 2 степени, Всероссийская ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» - 6 участников, IY Международная олимпиада по географии «Мега-талант»- 3 участника- дипломы 1,2,3 степени, Всероссийская географическая викторина «Что вы знаете об Австралии- 1 участник- диплом 1 степени, 6 участников- дипломы 2 степени, Y Всероссийская олимпиада (дистанционная) с международным участием –диплом 1 степени, 2 степени, 3 участника- дипломы 3 степени, X Областная предметная олимпиада учащихся основной школы «Юниор» - 2 участника, Дистанционная олимпиада проекта ИНФОУРОК, по географии-10 участников, Всероссийская олимпиада «Интолимп»- диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени.

Педагог Булашев А.И. постоянно занимается самообразованием в деятельности с одаренными учащимися, участвует в работе вебинаров, сам участвует в различных конкурсах, осваивает новые телекоммуникационные технологии для профессионального общения с коллегами из других регионов

**Участие в конкурсах**

В районном конкурсе «УЧЕНИК ГОДА -2017» приняла участие Гаффарова Фируза ученица 9 класса (классный руководитель Булашев А.И., педагог-организатор Мальцева Е.А.)

В традиционном районном конкурсе «хоровых коллективов» приняли участие 18 учащихся (руководитель Мальцева Е.А.).

В районной игре «Зарничка» участвовали 7 учащихся. Заняли 3 место.

В районном конкурсе «Доблесть, отвага и честь» приняли участие 5 учащихся.

Ежегодно принимаем активное участие в районном смотре художественной самодеятельности (хор, малый хо, вокал, танец, выставка).

В школе постоянно проводятся спортивные соревнования и подготовка к участию в районных и областных соревнованиях. В областном зимнем фестивале ГТО приняла участие ученица 8 класса, в районном зимнем фестивале 1 ученица заняла 1 место

Участие в соревнованиях по легкой атлетике, фестивале старшеклассников, в международной акции «Белая карточка», регулярно проводятся Дни здоровья. (учитель Урамаева Э.А.)

 Кульминацией всей работы с одаренными учащимися в течение учебного года с точки зрения повышения социального статуса одаренных детей является праздник Последнего звонка на котором в номинации «Звездопад талантов», получают поздравления победители олимпиад, конкурсов, соревнований, а наставники – педагоги и родители получают благодарственные письма.

***ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ***

1. Поставленные на учебный период задачи, для достижения основных целей решены.
2. В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. Учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Необходимо отметить активную работу педагога Булашева А.И. по организации деятельности с одаренными учащимися по предмету в различных направлениях.
3. Ученики по традиции награждались Почетными грамотами в торжественной обстановке на еженедельной общешкольной линейке.
4. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы мало принимают участие в конкурсах и олимпиадах по таким предметам, как математика, физика, информатика, русский язык, иностранный язык

Это обусловлено рядом причин:

* - отсутствие личной заинтересованности педагогов;
* -недостаточная работа с родителями одарённых обучающихся;
* - недостаточный уровень внеурочной деятельности учителей по данным предметам.

1. Учащиеся начальных классов в этом году мало принимали участие в конкурсах и олимпиадах муниципального и других уровней, так как педагоги не проявляют активность в организации и проведении олимпиад для учащихся.

Над решением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем 2017-2018 учебном году.

**Цели и задачи на 2017-2018 учебный год**

**Основная цель:**

Деятельность педагогического коллектива с одаренными обучающимися по развитию их интеллектуальных и творческих способностей строить на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, развития в условиях сельской школы.

**Задачи:**

1. Создавать условия для выявления, поддержки одаренных детей и развития их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями.

2.Совершенствовать систему подготовки учителей, обучение через методическую учебу, самообразование.

3.. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

4. Работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми

**Публикации педагогов в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Булашев А.И. | Сайт проекта «инфоурок» | 1.Методическая разработка «Тест по географии» 7 класс (св-во №ДБ-344134, св-во ДБ- 349370, св-во ДБ-349430))  2.Методическая разработка «Практическая работа по географии» 9 класс (св-во ДБ-349233)  3. Методическая разработка « Тест по географии 9 класс» (св-во-349250)  4. Методическая разработка «Контрольная работа по географии 6 класс» (св-во ДБ-349410)  5. Методическая разработка «Урок по географии 8 класс ИКТ» (св-во ДБ-338912) |
|  | Булашева Н.В. | Сайт проекта «инфоурок» | 1Статья «Организация работы в школе по развитию исследовательсктх умений» (св-во ДБ-371643)  2.Методическая разработка «проект методического мероприятия» (св-во ДБ- 371657)   1. статья «Роль методической службы в управлении качеством образования» (св-во 371667) 2. Методическая разработка «профессиональная ориентация в школе,как обеспечивающая повышение готовности к профессиональному самоопределению» (св-во ДБ-371684) 3. статья «Нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы» (св-во ДБ-371691) |

6.4. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

**МАОУ «Кутарбитская СОШ»**  ( за три последних года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Садыкова Х.Р. | «Медиативная культура педагога» практикум | Муниципальный Единый методический день  «Региональный стандарт профессионального роста педагогического коллектива и механизм его реализации» |
|  | Булашева Н.В. | «Решение проблемных ситуаций по преодолению профессионально-личностных и методических дефицитов компетентности» практикум | Муниципальный Единый методический день  «Региональный стандарт профессионального роста педагогического коллектива и механизм его реализации |
|  | Ишбулаева И.А. | «Имидж педагога»  практикум | Муниципальный Единый методический день  «Культура педагога-условие успешной профессиональной деятельности» |
|  | Ведерникова С.Г. | «Методы формирования исторической культуры»  Мастер-класс | Педагогический совет «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС как условие повышения качества образования» |
|  | Сидорова Х.А. | «Формирование математической культуры»  Мастер-класс | Педагогический совет «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС как условие повышения качества образования» |
|  | Бочкарева Е.А. | «Формирование читательской культуры.»  Мастер-класс | Педагогический совет «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС как условие повышения качества образования» |
|  | Булашев А.И. | «Реализация активных форм работы по профориентации обучающихся»  Открытый классный час для родителей | Областной форум «Большая перемена»  «Эффективная школа- успешный регион» |
|  | Садыкова Х.Р. | «Взаимодействие социальных  Институтов как фактор успешного развития территории»  Открытое занятие кружка для родителей | Областной форум «Большая перемена»  «Эффективная школа- успешный регион» |
|  | Ведерникова С.Г. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере» выступление | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Валова Н.Т. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере»  практикум | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Калбаева Р.М. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере» занятие | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Урамаева Э.А. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере» занятие | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Гаффарова Г.В. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере»мастерская | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Андреев Е.В. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере» интерактивная викторина | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |
|  | Садыкова Х.Р. | «Безопасность пребывания детей в пришкольном лагере» практикум | Районный семинар воспитателей лагерей дневного пребывания |

Педагоги нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы, мастер-классы, открытые уроки) принимают участие в районных и областных мероприятиях.

**Спортивные достижения Кутарбитская СОШ за 2016-2017 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название мероприятия | результативность |
| Урамаева Эльза Альбертовна  3 участника | Районный Зимний фестиваль ГТО | 1 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  1 участника | Областной фестиваль ГТО | участие |
| Урамаева Эльза Альберовна | Закрытие лыжного зимнего сезона | 1 человек- 2 место  3 человека- 3 место |
| Урамаева Эльза Альбертовна  2 участника | Городской открытый турнир «Кузнечик» | 1 место- 1 человек  2 место- 1 человек |
| Урамаева Эльза Альбертовна  7 участников | Районные соревнования «Шиповка юных» | 2 место- 3 человека  3 место- 4 человека |
| Урамаева Эльза Альбертовна  8 участников | Районный летний фестиваль ГТО | 1 место- 2 человека  2 место- 1 человек |
| Урамаева Эльза Альбертовна  8 участников | Районные соревнования по легкой атлетике | 1 место- 4 человека, 2 мест- 1 человек, 3 место- 3 человека |

**Итоги УФП за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | освобожденные | уровень | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1 | 15 | - | - | - | - |
| 2 | 16 | - | - | 16 | - |
| 3 | 12 | - | 3 | 9 | - |
| 4 | 13 | - | 5 | 6 | 2 |
| 5 | 11 | - | 2 | 9 | - |
| 6 | 8 | - | 2 | 6 | - |
| 7 | 6 | - | 2 | 4 | - |
| 8 | 15 | 1 | 4 | 10 | - |
| 9 | 11 | 1 | 6 | 4 | - |
| 10 | 7 | - | 4 | 3 | - |
| 11 | 11 | - | 6 | 5 | - |
| **итого** | 125 | 2 | 34 | 89 |  |

**7. Тенденции развития**

**образовательного процесса в МАОУ Кутарбитская СОШ**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ «Кутарбитская СОШ» разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2014-2019 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 5. Наблюдается небольшой рост результатов ЕГЭ 6. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 75% до 80%) 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 53% до 71%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
|  | Методическая работа | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. На протяжении трёх лет учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 4. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО. 5. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

б) Улучшение материально-технической базы.

в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» за 2016-2017 учебный год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

**Проблемы, которые решались эффективно в 2016-2017 учебном году:**

1. По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% общей успеваемости, 100% по
4. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
5. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

Анализируя организационно-педагогическое направление, следует отметить, что выполнены следующие мероприятия:

Организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам школьного и районного уровня. Все учащиеся, отнесенные к типу интеллектуально одаренных детей приняли участие в данных олимпиадах. В 2016 - 2017 уч. году уч-ся школы приняли участие в олимпиадах «Олимпус» (биология, иностранный язык, физика, химия, русский язык - 33 человека). В международной олимпиаде «УРФО» приняли участие 13 человек по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, иностранному языку Данные уч-ся успешно прошли первый тур, приняли участие во втором туре. Достойно выступили обучающиеся на Всероссийской олимпиаде школьников, 2 человека стали победителями, 2-призерами. Школа стала призером в областном конкурсе творческих проектов «Символы региона»-2016. В муниципальном конкурсе «Битва хоров» школа учащиеся заняли 1 место и приняли участие в региональном этапе конкурса.

Дипломы 1 и 2 степени получили обучающиеся Муратова А. и Ниязов Р за участие в международном проекте «Видеоурок» - в дистанционной олимпиаде по математике и в дистанционной олимпиаде «Веселая математика». В конкурсе по литературе «Пегас» участвовало 2 человека, в международном конкурсе «Лисенок» приняло участие 5 человек, в международном конкурсе по иностранным языкам «Я - лингвист» участвовало 2 человека. Дипломы за участие в дистанционной олимпиаде по физике и химии получили 2 человека. Во всероссийском конкурсе « Мы – граждане России» принял участие 1 человек, во всероссийских конкурсах «Наша Армия - наша гордость», «Школьник, знай свои права»- 2 человека «Молодежный квест» - 3 человека, в районном конкурсе чтецов, посвященном творчеству М. Джалиля - 4 человека. В конкурсе «Живая классика» приняли участие 3 человека, 1 стал победителем.

Недостатком является то, что из 35 человек, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, часть учащихся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам, то есть в школе не проведено глубокой работы по выявлению и поддержке одаренных детей по предмету.

1. Проблемой 2016-2017 года было отсутствие системы использования педагогических технологий. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Опытом по использованию технологий обучения могут поделиться Ниязова Ю.Р., Хамитова З.С., Халилова Ф.А., Смирных Э.В..

Однако, следует отметить, что системы в применении педагогических технологий обучения на уроках так и не сложилось, в основном используются элементы педагогических технологий обучения.

1. Повысилась результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги Хамитова З.С. Ниязова Ю.Р. Нифталиева Н.П., Халилова Г.Х., Ситдикова З.В. Нифталиева Н.П..стали участниками и призерами конкурсов различных уровней
2. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
| Работа с обучающимися по повышению уровню знаний, организация коррекционной работы | Педагогические советы, Методические советы, методические недели,  мастер-классы,  круглые столы,  обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь,  рабочие группы | Мастер-классы педагогов, круглые столы, система деятельности в рамках социального договора | Проблемы решены частично, отдельные затруднения остаются у ряда педагогов  Остается нерешенная проблема прошлого года: низкий уровень мотивации учения, использование в системе технологий активного обучения |
| Работа учителей- предметников, по подготовке к итоговой аттестации |
| Недостаточная работа с одаренными детьми |
| Недостаточное использование педагогического потенциала образовательной организации |

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы , которые были определены на 2016-2017 учебный год**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с выссокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности..

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека)

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки, систему реализации социального договора.

8. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

9. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, и др.) в образовательном процессе, расширение образовательного пространства через проведение интегрированных уроков.

10.Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации,при работе с сайтом педагогов и т.д..

11. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2016 – 2017 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 8 |
| 2 | 1 | 19 |
| 3 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 14 |
| Всего в начальной школе | 4 | **51** |
| 5 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 5 |
| 7 | 1 | 12 |
| 8 | 1 | 9 |
| 9 | 1 | 11 |
| Всего в основной школе | 5 | **43** |
| 10 | 1 | 5 |
| 11 | 1 | 4 |
| Всего в средняя школа | 2 | **9** |
| **Итого по школе** | 11 | **103** |
|  |  |  |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ, УКП в 10 классе

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 | 6 |
| Кол-во уч-ся | 8 | 17 | 10 | 14 | 5 | 5 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 1. года |
| 5. | Начальное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 4 года |
| 6. | Основное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 5 лет |
| 7. | Дошкольное образование | - | - |

**3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.**

Учебный план для ***1-6 классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах ведётся по УМК «Перспективная начальная школа». Цель введения УМК – обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика», так и в предмете «Технология» (согласно реализуемой образовательной программе по соответствующему предмету).

Изучение обучающимися региональных особенностей учтены при формировании учебно-тематических планов по окружающему миру (до 15% от объема учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности в соответствующих учебных предметах федерального компонента.

Особенностью формирования учебного плана для **IV класса** является введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на литературное чтение.

С целью выбора модуля курса проведено анкетирование родителей, по итогам которого выбраны модули «основы мировых религий»

Целью курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Объём аудиторной нагрузки 21 час в неделю.

Обучение в 1 –м классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно- эпидемиологических требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый)

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти

Раздел **«Внеурочная деятельность»** реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьёй 58, главы VI Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Уставом МАОУ «Кутарбитская СОШ» после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации.

Во 2-4 классе в качестве промежуточной аттестации – комплексные (или метапредметные) контрольные работы. Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решения педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти). Обучение в 1 классе заканчивается итоговой комплексной (метапредметной) контрольной работой. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 23 по 26 апреля - итоговые работы в 1 классе

- с 14 по 20 мая итоговые работы во 2 – 4 классах

Направления вариативной части учебного плана выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, а их содержание определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | | **Наименование реализуемых программ** | | | | | | | |
| Наименование направления | Общее количество в неделю | 1 класс | Количество часов в неделю | 2 класс | Количество часов в неделю | 3 класс | Количество часов в неделю | 4 класс | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Подвижные игры» | 2 | «Подвижные игры» | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Здоровейка» | 2 |
| Духовно – нравственное | 2 | «Добрый мир» | 2 | «Маленькие россияне» | 2 | «Маленькие россияне» | 2 | «Патриот» | 2 |
| Социальное | 2 | «Исток» | 2 | «Мир вокруг нас» | 2 | «Мир вокруг нас» | 2 | «Основы светской этики» | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Книголюб» | 2 | «Книголюб» | 2 | «Радуга» | 2 | «Эрудит» | 2 |
| Общекультурное | 2 | «Веселые поделки» | 2 | «Веселые поделки» | 2 | «Песенный остров» | 2 | «Песенный остров» | 2 |
| Всего | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |

Учебный план внеурочной деятельности реализуется через следующие программы:

Внеурочной деятельностью охвачено 100% уч-ся 1-4 классов.

Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357

**Особенности организации обучения основного общего образования**

Учебный план основного общего образования для 5-6 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования «Дегтяревская СОШ» включает один тип учебного плана для 5-6 класса: общий учебный план. Данный учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей и входящих в них предметов, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся и возможностей организации по направлениям развития личности

Продолжительность учебного года в 5-6 классах – 34 учебные недели, в первую смену, по 5 -6 уроков в день, по 45 минут каждый. Количество учебных занятий учащихся соответствует пятидневной рабочей неделе. Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает – 28 часов.

Учебный план для ***V, VI классов*** обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоёмкость, последовательность учебных предметов, общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов на освоение программ определено для пятидневной учебной недели.

При введении в учебный план 6 класса второго иностранного языка в количестве 2 часов происходит превышение максимальной учебной нагрузки в неделю при пятидневной рабочей неделе (31 час), тридцать первый час в неделю проводился за счёт занятий внеурочной деятельности ( физкультура).

Актуальные особенности преподавания отдельных предметов:

**Русский язык и литература**

В предметной области русский язык и литература предусматривается:

- соблюдение принципа преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организация урочной и внеурочной деятельности на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

В план внеурочной деятельностипланируется включить работу по основным направлениям развития личности, наиболее связанным с филологическим полем: **духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным**, которые могут воплощаться в таких форматах реализации самостоятельной практико-ориентированной (проектной) деятельности, как:

- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики,

- краеведческая работа,

- школьные научные общества,

- художественные студии

и в других формах, **отличных от урочной**.

Системность внеурочной деятельности планируется обеспечить благодаря организации соответствующих предметных кружков.

**Второй иностранный язык.**

При введении обучения второму иностранному языку школа вправе определить количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным УМК. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, считается нецелесообразным отводить на изучение второго иностранного языка менее двух часов в неделю.

Так как образовательное учреждение не ввело обучение второму иностранному языку в 5 классах в 2015-2016 учебном году, предполагалось , что общее количество часов на изучение второго иностранного языка будет равномерно распределено на весь оставшийся период обучения с 6 по 9 класс.

**Математика**

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

**Обществознание**

Учебный предмет изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. В 2016-2017 учебном году в «Дегтяревской СОШ» будет реализован по первому варианту разработки Рабочих программ по предмету «Обществознание».

***Первый вариант*** разработки рабочей программы по предмету «Обществознание»: если изучение предмета осуществлялось в 2015-2016 учебном году в рамках вариативной части в 5 классе, в 6 классе будет продолжено изучение согласно рабочей программе.

**История**

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории*(Вестник образования №13, июль 2014 г.):*

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).

2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

**ОДНКНР**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР осуществляется интегрированно через:

- включение в рабочие программы учебных предметов: русского языка, литературы, истории, изобразительного искусства – тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- включение занятий по ОДНКНР во внеурочную деятельность (кружок «Исток»).

При изучении предмета «ОДНКНР» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной программой.

Учебный предмет физическая культура изучается по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А.Зданевича, рассчитанной на проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, технология критического мышления, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникационные технологии (в том числе электронные образовательные ресурсы по математике, русскому языку, биологии, географии, английскому языку), игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Для индивидуального учёта образовательных результатов учащихся используется технология портфолио, позволяющая своевременно отмечать успехи ученика; диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося; поддерживать интерес школьника к получению качественного образования и освоению им, в полной мере, универсальных учебных действий (УУД); формировать самооценку школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности; способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

в Тюменской области выработан ***«региональный стандарт»*** **организации внеурочной деятельности.**

В основе указанного стандарта лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;

- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-6 классах**, определены следующие модули:

- экологическое образование, данный модуль реализуется через занятия кружка «Зеленый дом», организованного на базе «Дегтяревской СОШ»;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни – реализуются в программе кружков «Патриот;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) – кружки «Бумажная пластика»,

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – кружок «Ритмика»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности – кружки «Книголюб»

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2016-2017 учебном году будет реализовываться модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий;

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Учитывая участие детей в художественной самодеятельности села, посещение кружков при сельском Доме культуры, в целях предупреждения переутомления учащихся в учебном плане на реализацию внеурочной деятельности отведено 8 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Кол-во часов*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 | Кружок «Играйте на здоровье»;  «Шахматы» | Учитель физической культуры  Педагог ДЮСШ |
| Духовно-нравственное | 2 | «Патриот» | Педагог ОУ |
| Социальное | 2 | «Зеленый дом» | Педагог ОУ |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Книголюб» | библиотекарь |
| Общекультурное | 2 | Бумажная пластика | Учитель технологии |

Внеурочная деятельность согласована с Управляющим советом (Протокол №4 от 30.05. 2016)

**3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая проблема школы:**

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

**Цель:**

Социализация личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования и сохранения здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

Обеспечить:

- повышение эффективности и качества образовательной услуги;

- обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;

- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

* дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
* расширение инфраструктуры дополнительного образования.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения;
* координировать деятельность предметных МО.

**V. В области управленческой деятельности:**

* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

**Обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая и третья ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
* -подготовка к государственной аттестации на ступени среднего образования.

Элективные и предметные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

1. **1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4»**

**и «5» и не аттестованных**

Общая успеваемость за 2016-2017 учебный год-100 %

Качественная успеваемость- 39,6 %

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Число второгодников |
| 14 - 15 | 100 | 39 | 0 |
| 15-16 | 99 | 39 | 1 |
| 16-17 | 100 | 39,6 | 0 |

Процент качественной успеваемости соответствует критериальным нормам, однако школа должна работать над повышением качества образования. Недостатками работы в данном направлении являются:

-недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний

-однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе

-бессистемное использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

Задача коллектива на 2017– 2018 учебный год состоит в повышении качественной успеваемости по школе через:

- организацию индивидуальной работы с уч-ся, имеющими по итогам 2016 – 2017 учебного года оценку «3» по одному предмету.

-проведение систематической индивидуальной консультативной работы по вопросам программного материла повышенного и высокого уровня

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении

**Общая и качественная успеваемость по предметам в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 2015– 2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2014 - 2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. | общая | Кач. |
| Русский язык | 100 | 40 | 99 | 44 | 100 | 45 |
| Литература | 100 | 54 | 100 | 58 | 100 | 55 |
| История | 100 | 67 | 100 | 55 | 100 | 61 |
| Обществознание | 100 | 72 | 100 | 68 | 100 | 64 |
| Математика | 100 | 52 | 100 | 43 | 100 | 40 |
| Геометрия | 100 | 44 | 100 | 34 | 100 | 36 |
| Физика | 100 | 42 | 100 | 37 | 100 | 40 |
| Химия | 100 | 43 | 100 | 52 | 100 | 48 |
| Ин.яз. | 100 | 72 | 100 | 59 | 100 | 64 |
| География | 100 | 48 | 100 | 45 | 100 | 50 |
| Биология | 100 | 65 | 100 | 66 | 100 | 66 |
| Технология | 100 | 94 | 100 | 89 | 100 | 90 |
| Физкультура | 100 | 91 | 100 | 90 | 100 | 97 |
| ОБЖ | 100 | 96 | 100 | 97 | 100 | 97 |
| ИЗО | 100 | 97 | 100 | 85 | 100 | 85 |
| Информатика | 100 | 82 | 100 | 93 | 100 | 75 |
| Музыка | 100 | 94 | 100 | 88 | 100 | 80 |
| Искусство | 100 | 84 | 100 | 80 | 100 | 80 |
| МХК | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 65 |

Из таблицы видно, что по итогам 2016 – 2017уч. года повысились результаты обучения по русскому языку истории, обществознанию, снизились результаты успеваемости по обществознанию, литературе, информатике.

Учителям – предметникам следует провести анализ деятельности по коррекции ЗУН уч-ся на уроках.

Администрации школы в 2017 – 2018 уч. году на основании данного анализа включить в план ВШК контроль состояния преподавания обществознания, литературы, информатики с целью установления причины снижения качественной успеваемости по предметам, принятия решения о методах и приемах повышения качества обучения по данным предметам.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в ОУ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/успеваемость | По школе | | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. |
| 2014 – 2015 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 32 | 100 | 25 |
| 2015-2016 | 99 | 39 | 97 | 50 | 100 | 34 | 100 | 37,5 |
| 2016-2017 | 100 | 39,6 | 100 | 50 | 100 | 35 | 100 | 44 |

Выводы: На основании данных, приведенных в таблицах, следует отметить стабильность качественной успеваемости, наблюдается повышение качественной успеваемости по школе в сравнении в 2016 -2017уч. г (на 0,6%). Качественная успеваемость в начальных классах остается на прежнем уровне, при получении основного общего образования уч –ся показали результат на 1% выше в сравнении с 2015 – 2016 уч. годом. Следует отметить повышение качественной успеваемости на 6,5 % в 10 – 11 классах в сравнении с прошлым годом.

**2.Результаты региональной оценки качества за последние 3 года**

Результаты контрольных работ, проведенных в рамкахрегиональной оценки качества за последние 3 года в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ**»** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество.  уч-ся | | | | 2014 - 2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |  | Общая усп | Кач. успев | Общая усп | Кач. успев | Общая усп | Кач. успев |
| Русский язык | 9 | 11 | 13 | 7 |  | 81 | 9 | 69 | 31 | 100 | 28,5 |
|  | 11 | 4 | 4 | 4 |  | 25 | 25 | 75 | 50 | 100 | 50 |
| Математика | 9 | 11 | 13 | 7 |  | 27 | 9 | 25 | 0 | 28,5 | 14 |
|  | 11 | 4 | 4 | 4 |  | 25 | 0 | 75 | 25 | 75 | 50 |

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что в сравнении с результатами региональной оценки качества образования за 2015– 2016 учебный год по русскому языку в 9 классе повысилась качественная и общая успеваемость, в 11 классе - повысилась общая успеваемость, качественная осталась на уровне . незначительное повышение качественной и общей успеваемости произошло и по математике в 9 классе: общая успеваемость повысилась в 9классе на 3,5 %, качественная - на 14%, в 11 же классе видна тенденция к росту общей успеваемости ( с 25 до 50%)

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания тестовой части в 9 классе по русскому языку выполнены на среднем уровне. Комментарий к динамике результатов выполнения заданий на РОКО 2016 по сравнению с результатами и РОКО 2015 года. При выполнении контрольной работы в 2016 году уч-ся затруднились:

- Анализ средств выразительности (№2)

- Правописание суффиксов различных частей речи (№ 4)

- Словосочетание (№ 7)

- Грамматическая основа предложения (№8)

- №9- Осложненное простое предложение

- №10 -Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически не связанными с членами предложения

- № 11 Синтаксический анализ сложного предложения

- № 12 Знаки препинания в ССП СПП

- № 14 Сложные предложения с разными видами связи

При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся затруднились в заданиях

- передать основное содержание прослушанного текста, отражение микротем- - 5чел

- в речевой связности и последовательности при выполнении изложения- 7 чел

- -в наличии обоснованного ответа на поставленный вопрос при написании сочинения - рассуждения– 4 чел

- в смысловой цельности, речевой связности и последовательности при написании сочинения – 4 чел

- в приведении примеров –аргументов - 4 чел

Вывод о динамике результатов 2017 года в 11 классе в сравнении с результатами 2016 года:

При выполнении контрольной работы РОКО в 2016 году уч-ся затруднились:

При выполнении 1 части особые затруднения вызвали задания:

- Употребление паронимов (задание 5)

- Грамматические ошибки (задание 7)

-Правописание союзов, предлогов (задание13)

-Знаки препинания при однородных членах (задание15)

- Обособление второстепенных членов предложения (задание16)

-Знаки препинания при вводных словах, предложения (задание17)

- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (задание18/)

-Знаки препинания в предложениях с союзной сочинительной и подчинительной связью (19)

- Понимание текста (задание20)

- Тип речи (задание21)

- Средства связи предложений в тексте (задание23)

-Языковые особенности текста (задание24)

При выполнении 2 части особые затруднения вызвали задания по следующим критериям:

- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (К2)

- Аргументация (К4)

- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (К 5)

-Точность и выразительность речи (К6)

-Соблюдение орфографических норм (К7)

-Соблюдение пунктуационных норм (К8)

-Соблюдение языковых норм (К9)

-Соблюдение речевых норм (К10)

Уч- ся 9 класса допустили ошибки при выполнении РОКО (математика) по темам:

По модулю «алгебра»

1. Числа и вычисления
2. Уравнения и неравенства и их системы
3. Арифметическая и геометрическая прогрессии
4. Алгебраические выражения

По модулю «геометрия»

1. Окружность, круг и их элементы

По модулю «Реальная математика»

1. Текстовые задачи
2. Практические задачи по геометрии
3. Статистика вероятности
4. Расчет по формулам

По части 2:

По результатам работ 1 обучающийся (14 % из 100) получил баллы за выполнение заданий второй части.

Возможные причины ошибок заданий с развернутым ответом

1. Недостаточная подготовленность некоторых учащихся к выполнению заданий высокой и повышенной сложности.

2. Пробелы в знаниях.

По результатам выполненной работы по математике в 11 классе следует отметить, что уч-ся затрудняются в умении строить и исследовать простейшие математические модели, в решении геометрической задачи (стереометрия).

Анализ работ показал, что в знаниях учащихся 11 класса имеются пробелы по освоению геометрических тем. С задачами на числовые зависимости не справились, процент выполнения данного задания нулевой. В дальнейшей подготовке к ЕГЭ необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по западающим темам. Больше решать задач практической направленности, а так же работать над пониманием условий задач, учить самопроверке. Формируя базовые знания курса стереометрии в 11 классе одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии

При выполнении профильного уровня общая успеваемость в 11 классе составила 33 %, качественная-0 %.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам для повышения качества выполнения заданий включить в планирование консультаций западающие темы (процент выполнения которых по результатам РОКО низкий).

На уроках математики, на этапе повторения изученного материала, следует обращать особое внимание развитию вычислительных навыков, решению уравнений, неравенств (повторить виды и способы их решения), а также основных формул и свойств геометрических фигур, тел.

В четвертой четверти организовать как групповые, так и дополнительные индивидуальные консультации для ликвидации пробелов знаний (по базовым умениям и навыкам). Помимо еже урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенной сложности на индивидуальных консультациях.- составить план работы, включающий мероприятия, обеспечивающие повышение качества обучения уч-ся 9, , 11 классов по русскому языку и математике.

* 1. **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 9 классе обучалось 11 человек из них - 3 чел обучалось по специальной адаптированной программе , В 11 классе обучалось 4 человека.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов для сдачи за курс основного общего образования, выбор распределился следующим образом:  
9 класс  
- биология –5 уч-ся

- физика –1 уч-ся

-обществознание-8 уч-ся

Иностранный язык – 2 уч-ся

За курс полной средней школы

11 класс:

-обществознание – 1 чел

-физика – 2 чел

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи математику базового и профильного уровней.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались и изучались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов согласно утвержденного плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. Согласно плану, работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. План и задачи подготовительной работы к итоговой аттестации на 2016 – 2017уч.год, строились на основе анализа итоговой аттестации за 2015– 2015 уч. год,

Курс основного общего образования закончили 8 человек. Из них 2 человека - на «4» и «5».

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору

**Итоги государственной аттестации в 9 классе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ» в 2016 -2017уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл  оценочный | Средний Тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Смирных Э.В. | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 24 | 3,3 | 9 |
| Математика | Ниязова Ю.Р. | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 39 | 3,4 | 15 |
| Биология | Халилова Ф.А. | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 | 3,9 | 18 |
| Английский | Хамитова З.С | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 27 |
| обществознание | Ситдикова З.В. | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 26 | 3,3 | 23 |
| Физика | Халилова Г.Х. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 74 | 26 |
| Итог |  |  | 7 | 21 | 17 | 5 | 81,8 | 63,5 | 3,8 |  |

Итоговую аттестацию по математике за курс основной общей школы проходили 7человек.

Итоги экзамена:

-общая успеваемость – 100%

- качественная – 43%

-тестовый балл -15

- средний оценочный балл – 3,4

По модулю «алгебра» значительно увеличились в сравнении с прошлым годом и результатами РОКО показатели выполнения заданий вычислительного характера, увеличился процент выполнения заданий с графиками функций, ниже перечислены темы, по которым результат ниже 40%:

1. Задачи с практическим содержанием, на составление несложных формул

По модулю «геометрия» процент выполнения заданий стал выше. По результатам работ заданий, по которым результат ниже 40% нет.

По модулю «Реальная математика» перечислены темы, по которым результат ниже 40%

1. Задание на практические расчеты по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами.

К выполнению заданий, требующих развернутого ответа, приступил 1 обучающийся.

В ходе выполнения работы по русскому языку было набрано наименьшее количество баллов при выполнении следующих заданий:

-№1 - Текст как речевое произведение

№ 6 –Лексика и фразеология

- №9- Осложненное простое предложение

- - № 11 Синтаксический анализ сложного предложения

- № 12 Знаки препинания в ССП СПП

- № 14 Сложные предложения с разными видами связи.

При написании изложения учащиеся испытали сложности в заданиях:

- передать основное содержание прослушанного текста, отражение микротем- 2 чел

- в речевой связности и последовательности при выполнении изложения- 2 чел

- в смысловой цельности, речевой связности и последовательности при написании изложения – 3 чел

- в композиционной стройности работы - 1 чел;

- в наличии обоснованного ответа на поставленный вопрос при написании сочинения - рассуждения– 4 чел

- в смысловой цельности, речевой связности и последовательности при написании сочинения – 3 чел

- Наибольшее количество баллов при выполнении изложения и сочинения – рассуждения набрал Саитов Р. К написанию сочинения приступили все уч-ся.

При написании сочинения обоснованно на поставленный вопрос ответили все. Примеры – аргументы привели все уч-ся. Смысловой цельностью отличаются работы 5 уч-ся, что составляет 62%. Эти же работы имеют композиционную стройность. Три человек не смогли получить дополнительные баллы за выполнение орфографических и пунктуационных норм, 1 уч-ся допустил фактическую неточность в своем сочинении.

Экзамен по английскому языку сдавало 2 человека, общая успеваеморсть-100 %, качественнная-50 . В заданиях по аудированию учащиеся допустили ошибки в задании на понимание звучащих аутентичных тестов (38 %) и в заданиях на выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах.

В заданиях по чтению обучающиеся допустили ошибки в заданиях на понимание текста, процент выполнения-77 %.Задания по лексике и грамматике учащиеся выполнили в среднем на 73 %, ошибки допущены в употреблении глаголов страдательного залога, , так же вызвало затруднение применение английской лексики с использованием множественного числа имен существительных, аффиксов прилагательных.

Экзамен по биологии сдавали 5 человек, общая успеваемость составила 100 %, качественная, 60% , что на 15 % выше в сравнении с прошлым годом. Учащиеся выполнили задания части «А» на 81%. Хорошо знают методы биологии, строение и признаки биологических объектов, особенности организма человека. Умеют распознавать и описывать биологические объекты по их изображению. Выполнять задания с графиками, объяснять родство человека с млекопитающими. Обучающиеся слабо выполнили задания на установление взаимосвязи между объектами и процессами, верности суждения о строение нервной системы человека и определения заболевания железы внутренней секреции. При выполнении части 2 ,выяснилось, что учащиеся умеют обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни , сопоставлять особенности строения и функций организмов разных царств; умеют устанавливать соответствие между признаком и типом клеток, устанавливать последовательность звеньев цепи питания, умеют выбирать биологическому объекту характеристики, соответствующие его строению по плану. Слабо выполнили задание проверяющие умение проверять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания и обосновывать необходимость правильного и здорового питания.

Экзамен по физике сдавал 1 человек. Итоги экзамена:

-общая успеваемость – 100%

- качественная –100%

- средний балл – 4,0. Процент выполнения работы от максимального количества баллов-65%

Анализ типичных ошибок:

В части 1 экзаменационной работы основное затруднение учащиеся испытали при выполнении задания №2.3.4.5.6 (задания базового уровня сложности Все остальные задания базового уровня сложности (всего 8 в части 1) выполнены по схеме: 71 % заданий на 100 %, 21 % заданий на 50 %. Задания части 1 повышенного уровня сложности выполнены по схеме: 50 %/50 %.

В части 2 из двух заданий повышенного уровня сложности №№ 31,32 (задания на анализ источника, атрибуция документа, логический анализ структуры текста) выполнены все на 100 %.

Задания высокого уровня сложности №№34-35 смогли выполнить 100 % учащихся (заданий на сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на заданную тему), №33 правильно выполнили 50 % учащихся (задание на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов).

Экзамен по обществознанию писало 7 человек, обучающиеся показали достаточно высокие результаты ( 29 % качества и 100 % общей успеваемости).

Анализ типичных ошибок:

В части 1 экзаменационной работы основное затруднение учащиеся испытали при выполнении задания №24 (задание ориентировано на проверяемое умение анализа статистических данных) повышенного уровня сложности (справился с заданием всего 1 человек, 14%). С 20 заданием (на анализ двух суждений) также повышенного уровня справились 2 человека, 29%.

В части 2 особое затруднение у учащихся вызвало задание №31 высокого уровня сложности: 2 ученика -29% смогли выполнить задание на 50%, остальные 5 человек -71% не справились с заданием.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2016 -2017уч. год с результатами за 2015– 2015 уч. год, следует отметить, что:

- и слабые, и сильные уч-ся выбирали экзамен с учетом будущего поступления в профессиональные учебные заведения

- Качественная успеваемость снизилась в сравнении с прошлым годом на 1%, , общая успеваемость повысилась на 8 % ( с 92% до 100%)

Общий итог экзаменов:

- экзамены сдали все

- общая успеваемость составила – 100%

- качественная успеваемость составила – 63 %

Средний балл – 3,8

Курс среднего общего образования закончили 4 человека. Из них 1 человек - Халилов Ф.. – на «4» и «5», и 1 человек-Бурнашева А.- на «5».

Все обучающиеся сдавали математику: базу -1 чел. профиль-3 чел, 1 человек выбрал для итоговой аттестации обществознание, 2 человека физику т 1 химию .

**Итоги государственной аттестации**

**в 11 классе в МАОУ «Дегтяревская СОШ» в 2016 -2017 уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость | Средний балл  оценочный | Средний Тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | Смирных Э.В. | 4 |  |  |  |  | 100 |  | 30 | 54 |
| Математика (базовый уровень) | Ниязова Ю.Р. | 1 | 3 |  |  | 1 | 100 | 0 | 3 | 11 |
| Математика (профиль) | Ниязова Ю.Р. | 3 |  |  |  |  | 100 | 33 |  | 39 |
| Физика | Халилова Г.Х. | 2 |  |  |  |  | 100 |  |  | 50 |
| Обществознание | Ситдикова З.В. | 1 |  |  |  |  | 100 |  |  | 57 |
| Химия | Халилова Г.Х. | 1 |  |  |  |  | 100 |  |  | 51 |
| Итог |  |  |  |  |  |  | 100 |  |  |  |

Экзамен по русскому языку сдавало 4 человка. Общая успеваемость – 100%, средний первичный балл - 40, балл выполнения - 68

1 часть - средний балл: - 23,2

Выполняя экзаменационную работу по русскому языку, уч-ся учащиеся затруднились:

При выполнении 1 части особые затруднения вызвали задания:

- Нахождение главной информации в тексте (задание 1)

- Лексическое значение слова (задание 3)

- Употребление паронимов (задание 5)

Образование форм слов Образование форм слов (задание 6)

- Правописание безударной гласной в корне (задание 8)

- Правописание частицы НЕ (задание 12)

- Правописание Н и НН (задание 14)

-Знаки препинания при однородных членах (задание15)

-Знаки препинания при вводных словах, предложения (задание17)

- Понимание текста (задание20)

- Тип речи (задание21)

К выполнению части С приступили все выпускники. Проблему определили 4 человека, что составляет 100%. Прокомментировали и определили позицию автора 4 человека (100%), по одному аргументу привели 2 выпускника (50%)

При выполнении 2 части особые затруднения вызвали задания по следующим критериям:

- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (К2)

- Аргументация (К4)

-Соблюдение орфографических норм (К7)

-Соблюдение пунктуационных норм (К8)

-Соблюдение языковых норм (К9)

При выполнении контрольной работы по математике базового уровня (1 чел.) в 11 классе уч-ся показали слабые знания по следующим вопросам:

Темы, по которым результат ниже 40%:

1. Решение уравнений
2. Теория вероятностей
3. Анализ таблиц, выбор оптимального варианта
4. Геометрическая задача (стереометрия)
5. Работа с числовой осью
6. Задача на числовые зависимости

В дальнейшей работе следует уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать задачи практической направленности, а так же работать над пониманием условий задач, учить самопроверке. Формируя базовые знания курса стереометрии в 11 классе одновременно необходимо повторять базовые знания курса планиметрии.

Математику профильного уровня выполняло 3 человека.

обучающихся ОУ - 4

Отсутствовали – 0 чел.

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 33%

Средний балл выполнения работы (из 100б.) – 38,66

**В таблице 1** представлены результаты выполнения ЕГЭ 2017 г и контрольной работы на региональной оценке качества образования.

***Динамика результатов работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 11 класс 2017г | 11 класс 2017г |
|  | **Региональная оценка качества знаний, 2017 г.** | **ЕГЭ 2017 г.** |
| Количество сдававших | 3 | 3 |
| Не зачтено (на «2») | 2 | 0 |

В сравнении с предыдущей работой повысился процент выполнения заданий по следующим темам Уравнения, Вероятность, Решение стереометрических задач, Преобразование тригонометрических выражений, Решение задач на производительность, работу, Применение производной к исследованию функций.

|  |
| --- |
|  |

К выполнению части 2 приступил все учащихся, что составило 100%, из них двое учащихся получили минимальный балл (1 балл), что составляет 66% от общего числа учеников

В дальнейшей работе следует уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, геометрические задачи повышенного и высокого уровня сложности, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). На индивидуальных консультациях проводить разбор методов решения задач повышенной сложности.

Экзамен по обществознанию сдавал 1 человек

Итоги экзамена:

-общая успеваемость – 100%

- средний балл – 59

Допущены ошибки в заданиях с кратким ответом:

- на понимание закономерностей и тенденций развития общества;

- на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- на обращение к социальным реалиям;

- содержащие запрос на дополнительную информацию.

Допущены ошибки в заданиях с развернутым ответом:

- в написании мини-сочинения раскрыт смысл высказывания, но качество теоретической и фактической аргументации оценено в 0 баллов.

Экзамен по физике сдавали 2 человека.

Общая успеваемость – 100%

Преодолели «порог» по физике (минимальное количество баллов – 36) 2 из 2 выпускников (100%).

Максимальный школьный балл  **- 56** (в прошлом году - 45 баллов).

По результатам ЕГЭ видно, что есть еще проблемы при подготовки учащихся к итоговой аттестации по следующим темам- «Молекулярная физика» и «Термодинамика», «Электродинамика» , «Квантовая физика», задачи повышенного и высокого уровня так же по данным темам. Учителю необходимо уделить внимание на отработку заданий по данным темам.

Необходимо применять новые формы и методы преподавания в условиях модернизации образовательного процесса; организовывать групповую работу с учащимися с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем, разбор критериев проверки заданий части «С» ; для повышения эффективности усвоения курса физики следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме; использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала в основной школе; основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом; развивать у учащихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать

Следует отметить причины невысокой качественной успеваемости по некоторым предметам:

- низкий уровень развития ОУУН уч-ся 9, 11 классов ( по данным анкетирования)

-отсутствие должного контроля со стороны родителей

- отсутствие системы в применении на уроках индивидуально – дифференцированного подхода

-наличие на уроках высокой доли фронтальной работы, формальность в организации самостоятельной работы уч-ся.

Рекомендации:

1.Администрации школы:

- довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения аттестации выпускников 9, 11 классов за 2016 – 2017уч. год.

-Заведующему филиала разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему .

-при планировании методической работы на 2017 – 2018 учебный год необходимо учесть следующие вопросы:

- использование различных методов самостоятельной работы на уроках в процессе подготовки уч-ся к итоговой аттестации

-система работы учителей – предметников в использовании индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

- методы и приемы, направленные на коррекцию ЗУН уч-ся

2. Учителям - предметникам:

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую моивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала

-разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмет.

- руководителям творческих групп включить в план работы на 2017 – 2018 год вопросы подготовки к ГИА

3. Классному руководителю 9, 11 классов:

- осуществлять своевременную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости уч-ся, посещаемости дополнительных индивидуальных занятий

**4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | В 10 класс | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 7 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 5 | 6 | 2 |  | 1 |
| 2016-2017 | 5 | 3 | 3 |  |  |

**Распределение выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Всего выпускни  ков | В ВУЗЫ | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен/армия |
| 2012-2013 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сведения о педагогических кадрах.

**Информационный банк по педагогическим кадрам в Дегтяревской СОШ**

Образовательную деятельность в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2016 – 2017 учебном году осуществляли 12 педагогических работников.

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015- 2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 12 | 12 | 12 |
| Высшее образование | 9 | 10 | 10 |
| Средне- специальное образование | 3 | 2 | 2 |
| Высшая категория | 1 | 0 | 1 |
| Первая категория | 8 | 8 | 7 |
| соответствие | 2 | 2 | 2 |
| Без категории | 1 | 2 | 2 |

Из приведенных в виде таблицы данных видно, что за последний учебный год один учитель аттестовался на высшую квалификационную категорию, что составляет 8% от общего количества педагогических кадров школы. Педагоги с первой квалификационной категорией составляют 58%, аттестованных на соответствие занимаемой должности 16,5% и без категории 16,5%.

На основании этого можно сделать вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие в достаточной степени профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году прошли следующие педагоги:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет |
| Халилова Фарита Абдубаковна | Биология  География  ИЗО, музыка  ОВЗ |
| Кабанова Кристина Николаевна | Начальные классы |
| Ослина Анастасия Андреевна | ОРКСЭ |
| Парфенова Юлия Владимировна | Физическая культура  ОБЖ  ОВЗ |
| Халилова Галия Харисовна | Химия  Технология |
| Хамитова Зульфия Сайнадулловна | Английский язык |
| Ситдикова Зульфира Вахитовна | История  Обществознание  ОВЗ |
| Смирных Элеонора Вольдимаровна | Русский язык  ОВЗ |
| Данилова Марина Валерьевна | Русский язык  Искусство МХК  ОВЗ |
| Мадиева Хатиба Халиловна | Начальные классы  ОВЗ |
| Богданова Галина Михайловна | История  Математика |

Таким образом, в школе имеются необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | Богданова Галина Михайловна | Высшее профессиональное | 22 | 5 | 5 | Первая квалификационная категория |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | нет |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей –предметников, кустовые методические объединения на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1978 г. Здание двухэтажное, в кирпичном исполнении. В 2012 году произведен капитальный ремонт ОУ..

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, оборудованная столовая на 45 мест.

Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 7 |
| Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет | 100 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106/100/% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,9кв.м |

**Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы**

Из года в год укрепляется материально – техническая база школы, в последние годы улучшилось финансирование ее в связи с переходом на самостоятельное финансирование.

В истекшем году проведен ремонт зданий и сооружений школы, поддерживались в рабочем режиме все объекты школы.

**Ремонтные работы и другие мероприятия,** проведенные к подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Сумма средств |
| Косметические и иные ремонтные работы | Общая сумма 312 000р. |
| 1. Косметический ремонт | 10 000 |
| 1. Регулировка пластиковых окон | 10000 |
| 1. Ремонт санузлов | 28000 |
| 1. Ремонт крыльца | 25000 |
| 1. Ремонт стены в раздевалке | 20000 |
| Итого | 93 |

Проведен ремонт ограждения, в раздевалке установлены ячейки для обуви.

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся в 2016-2017 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
|  | Халилова Г.Х.. Смирных Э.В., Богданова Г.М.  Халилов Ф. | Областной конкурс творческих проектов «Символы региона»-2016 | Грамота за участие |
|  |
| 2 | Ниязова Ю.Р. | конкурс районных методических объединений разработок «Методическая разработка» | участие |
| 3 | Данилова М.В. | Он-лайн тестирование проекта «Инфоурок» «Организация работы с одаренными детьми» |  |
| 4 | Мадиева Х.Х./  Кабанова К.Н./  Ослина А.А./ | Муниципальная олимпиада учителей начальных классов Февраль 2017 | Участие  Участие  участие |
| 5 | Хамитова З.С.  Ниязова Ю.Р./ | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», Апрель 2017 | Диплом победителя  Сертификат участника |
| 6. | Хамитова З.С. | 6 международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» | Сертификат участника |
|  | Муниципальный конкурс лучших конспектов урока ин. Языка в рамках ФГОС | Диплом 1 степени |
| 7. | Ниязова Ю.Р. | Всероссийское профессиональное тестирование «Методика воспитательной деятельности» | Диплом 1 степени |
| Всероссийское профессиональное тестирование «Предмет, функции и задачи педагогики» | Диплом 1 степени |
| 8 | Ситдикова З.В.  . | «Конкурс методических разработок на выявление передового педагогического опыта по формированию гражданской национальной идентичности обучающихся» | В финал ( 200 лучших работ) |
|  | История Российского парламентаризма | Участие |
| 6 | Богданова Г.М. | Областной Конкурс проектов «Узнай героя-земляка» | Диплом 1 степени |
|  |  |  |
|  | Данилова Марина Валерьевна | II всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «творец души ребенка» | Итоги не подв. |
|  | Парфенова Ю.В. | Фестиваль ГТО | золото |
| Конкурсы учащихся | | | |
| 1. | 25 чел. нач. школа | Школьный конкурс поделок «Осенние фантазии | Участие |
| 2 | Пантилеева К, Кульмаметьева Г. | Муниципальный конкурс по «Снова осень в гости к нам пришла» | участие |
| 3 | 45 человек | Школьный конкурс рисунков , сочинений «И с вами жизнь становится теплей…» | Участие |
| 4 | 35 | Школьный конкурс «Пусть осень жизни будет золотой» | Участие |
| 5 | Данилов С., Муратова А., Карымова Рената, Шумеева В.  Бурнашева О.  Тишина С. | Всероссийский конкурс «Краски осени» | Участие |
|  | Андрюшин П., Пантилеева С, Ахмедзянова К.КарымоваЛ. , Бородова, Халилова А,  Черкашина Д. | Муниципальный конкурс к дню пожилого человека «Дарим добро» | Участие |
|  | Данилов А.  Шумеева В. | «По зову сердца» ( муниципальный конкурс рисунков) | участие |
|  | Данилов С., Карымова Р. | «Полиция глазами детей»-муниципальный конкурс эссе, рисунков | участие |
|  | 17 человек | Вместе с мамой (школьный конкурс поделок к Дню матери) | У4частие |
|  | 35 чел. | Школьный уровень Всероссийской олимпиады школьников | Участие |
| 6 | 42 чел | Школьный конкурс рисунков «Новый год и зимние забавы» | Участие |
|  | 13 чел | Мастерская деда Мороза ( конкурс елочных игрушек) | Участие |
|  | Хакимов И. | Олимпиада для детей с ОВЗ | Участие |
|  | Абдуллина Г.  Ниязов Р. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | участие |
|  | Абдуллина Г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | Диплом 1 степени |
|  | Муратова А. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | участие |
|  | Ниязов Р. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | участие |
|  | Ниязов Р. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Диплом 1 степени |
|  | Ниязов Р., Бурнашева О. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике | участие |
|  | Дюжакова М. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | участие |
|  | Розалиев Х. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре | участие |
|  | Шамуратова Д., Бурнашева А. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | участие |
|  | 45 человек | Муниципальный конкурс «битва хоров» | 1 место |
|  | Абдуллина Г., Ниязов Р., Саитов Р. | Олимпиада Британский бульдог | Сертификат участника |
|  | Ниязов С. Парфенов К. | Региональный конкурс «Юниор» по математике |  |
|  | Кульмаметова Г. | Региональный конкурс «Юниор» по русскому языку | Сертификаты участников |
|  | Халилов А. | Региональный конкурс «Юниор» по окружающему миру | Диплом 1 степени |
|  | Халилов А. | 2 этап рег. Конкурса «Юниор» | Итоги не подв. |
|  | Данилов С. | Региональный конкурс «Юниор» по обществознанию | Сертификаты участников |
|  | Данилов С. | Региональный конкурс «Юниор» по иностранному языку | Сертификаты участников |
|  | Данилов С. | Региональный конкурс «Юниор» по русскому языку | Сертификаты участников |
|  | Ниязов Р. | Региональный конкурс «Юниор» по математике | Сертификаты участников |
|  | Ниязов Р. | Региональный конкурс «Юниор» по английскому языку | Сертификаты участников |
|  | Ниязов Р. | Региональный конкурс «Юниор» по русскому языку | Сертификаты участников |
|  | Богомолова Я. | Региональный конкурс «Юниор» по математике | Сертификаты участников |
|  | Бурнашева О. | Региональный конкурс «Юниор» по физике | Сертификаты участников |
|  | Бурнашева А. | Региональный конкурс «Юниор» по химии | Сертификаты участников |
|  | Шамуратова Д. | Региональный конкурс «Юниор» по русскому языку | Сертификаты участников |
|  | Абдуллина Г. | Региональный конкурс «Юниор» по русскому языку | Сертификаты участников |
|  | Пантилеева А., Ташбулатова К.  Ахмедзянова К.  Данилов Саша | Олимпиада по русскому языку он-лайн школа «Фоксфорд» | Сертификат участника |
|  | Ниязов Рушан , Ташбулатова К. | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, УРФО, математика | Сертификат участника, диплом |
|  | Данилов С. | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, русский язык | Сертификат участника, диплом 2 степени |
|  | Данилов С. | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, литература | Сертификат участника, диплом 1 степени |
|  | Пантилеева Александра, Ташбулатова Карина | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, иностранный язык | Сертификат участника, диплом 1 степени, высшая лига |
|  | Данилов Саша | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, иностранный язык | Сертификат участника, диплом 1 степени |
|  | Дюжакова М. | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, биология | Сертификат участника, диплом 1 степени |
|  | Ахмедзянова, Камилла | Первый и второй этап 13 международной олимпиады по основам наук, литература | Сертификат участника, диплом 1 степени |
|  | Ниязов Р. | Международный проект «видеоурок» дистанционная олимпиада по математике | диплом участника, |
|  | Богомолова Я. | Международный проект «видеоурок» дистанционная олимпиада по математике | диплом участника, |
|  | Муратова А. | Международный проект «видеоурок» дистанционная олимпиада по математике | диплом 3 степени |
|  | Шамуратова Д.  Дюжакова М. | Региональная олимпиада по биологии «Менделеев» | Нет результатов |
|  | Бурнашева А., Данилов А. | Всероссийская Олимпиада по литературе «Пегас» | Нет результатов |
|  | Данилов С., | Сетевой конкурс «Живая классика» | Участие |
|  | Муртазина Р. | Сетевой конкурс «Живая классика» | Победитель, 1 место |
|  | Черкашина Д. | Сетевой конкурс «Живая классика» | участие |
|  | Шумкеева Л.  Розалиев Х, Муратова А. | Муниципальный этап областного конкурса чтецов «мы о России будем говорить» | участие |
|  | 34 чел | Звездный дождь | Дипломы в номинациях вокал, хореография |
|  | Карымова Р.  Халитова А., Халилов А.  Черкашина Д | Открытый конкурс к Дню родного языка « И туган тел, и матур тел…» | Халитова А.- диплом 2 степени |
|  | Муртазина Р. | Муниципальный конкурс Живая классика» | Диплом 3 степени |
|  | Муртазина Р. | Закрытие лыжного сезона | Диплом 3 степени |
|  | Глазырин С. | Закрытие лыжного сезона | Диплом 1 степени |
|  | Байбурин А | международный конкурс «Я лингвист» | диплом участника, |
|  | Абдуллина Г. | Областной конкурс «История российского парламентаризма» | Сертификат участника |
|  | Абдуллина Г, Шамуратова Д | Областной конкурс « Узнай героя-земляка» | Диплом 1 степени |
|  | Абдуллина Гульназ | Всероссийский конкурс «История Российского парламентаризма» | Сертификат участника |
|  | Абдуллина Г, Шамуратова Д | Международная акция «Тест по истории великой отечественной войны» в рамках всероссийского проекта «Каждый день горжусь Россией» | Сертификат участника |
|  | 24 участника | Театральная весна» | Дипломы победителей |
|  | Данилов С, Чекашин Н., Муратова А.  Шумеева Л и др.. | Конкурс рисунков «Во имя мира» |  |
|  | Кульмаметова Г, Халилов А | Конкурс чтецов, посвященный творчеству М. Джалиля | Сертификат участника |
|  | Пантилеева С, Ахмедзянова К. | МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «ПОЛИГЛОТ» | Сертификат участника |
|  | Данилов С. | МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА «ПОЛИГЛОТ» | Диплом 1 место |
|  | 5 - 11 классы – 34 чел | Предметные олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся классов школьного уровня | Сертификат участника |
|  | 7-11 Классы | Всероссийская предметная олимпиада муниципального уровня 12 | 1 призер по биологии (Муратова А.), 1 по обществознанию Абдуллина Г. |
|  | Ниязов Р | Финал международной олимпиады по основам наук | диплом участника |
|  | Халилов А, Пантилеева К, Парфенов К., | Муниципальная олимпиада для младших школьников | 2 Место по математике, 1 по окр миру |
|  |  | Спортивные соревнования: |  |
|  | 1-11 классы – 106 человек | - школьные83 | 42 победителя |
|  | 12 человек | Осенний кросс «золотая осень» | Участие ( 6 место) |
|  | 7 человек | Первенство по волейболу среди юношей | участие |
|  | 7 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 7 класса | 2 диплома за 1 место |
|  | 8 класс - 8 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 8 класса | диплом за 3 место  диплом за 1 место |
|  | 6 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 6 класса | диплом за 3 место |
|  | 5 класс - 6 человек | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 5 класса | диплом за 2 место |
|  | Бурнашева А | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 9 класса | диплом за 1 место |
|  | команда школы, 10 чел | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди уч-ся 9 класса | диплом за 3 место |
|  | Глазырин С | районные спортивные соревнования по лыжным гонкам | диплом за 2 место |
|  | 9 чел | районные спортивные соревнования по лыжным гонкам | диплом за 3 место |
|  | 6 человек | районные соревнования по шахматам | диплом за 2 место |

**Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Ниязова Ю.Р. | Элементы технологии сотрудничества (сингапурская методика) | 2 | 1.Муниципальный конкурс «педагог года- 2016»,  2. Мастер-класс в рамках ЕМД «Технологии продуктивного обучения на уроках математики», август 2016 г.  3. Конкурс РМО, участие в конкурсе методических разработок /конспект урока/, март 2017 г. |
| Богданова Г.М. | Информационно коммуникационные технологии  Проектные методы обучения | 8  7 | РМО учителей истории и обществознания (2010 год)  «Мои педагогические находки в подготовке к ЕГЭ» 2012 г.  Конкурс «Учитель года- 2008» «Мои педагогические находки в подготовке к ЕГЭ», 2013 г. |
| Хамитова З.С. | Технология РАФТ  Технология веб-квест | 1  1 | Районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе, март 2017 г.  Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2017 г. |
| Халилова Ф.А. | Проблемное обучение  Проектный метод обучения | 7 | Методические совещания на уровне ОУ, 2017 г.  РМО учителей биологии, географии |
| Мадиева Х.Х. | Развивающее обучение | 3 | Методические совещания на уровне ОУ, 2013 - 2015 г.  Районный семинар молодых специалистов, 2015 г.  Методические дни на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2017 г. |
| Кабанова К.Н. | Развивающее обучение, Игровые технологии  Проектные методы обучения | 1 | ЕМД, март 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»  ЕМД, май 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Ослина А.А. | ИКТ  Проектные методы обучения | 2 | Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Халилова Г.Х. | Проектный метод обучения  Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | 3  5 | Методические совещания на уровне ОУ, 2016  Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2017 г. |
| Смирных Э.В. | ККТО, КСО | 8 | Методические совещания на уровне ОУ, 2016 г. |
| Ситдикова З.В. | Проектные методы обучения  Активные методы обучения | 3  4 | Всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся  Муниципальный конкурс «педагог года - 2014», |
| Данилова М.В. | Игровые технологии,  Здоровьесберегающие технологии, икт | 1 | Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
| Парфенова Ю.В. | Игровые технологии  Групповые формы работы | 1 | Методические совещания на уровне ОУ, 2016 г. |

На основании приведенной таблицы следует сделать вывод, что по сравнению с предыдущими годами обучения, учителя осваивают и применяют на практике новые методики и технологии, такие как, например, элементы технологии сотрудничества (сингапурская методика) – Ниязова Ю.Р., технология РАФТ, технология веб-квест – Хамитова З.С. Необходимо отметить, что данные технологии уже хорошо отработаны педагогами, т.к. они успешно делятся своим опытом не только на школьном, но и на районном уровне.

Рекомендации:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся;

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС;

- изучить, обменяться опытом работы по следующим вопросам:

- развитие детей через реализацию программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования;

- взаимодействие в процессе обучения;

- развитие связной речи учащихся через использование развивающего обучения.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям – предметникам в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать опыт работы по решению методической темы школы.
3. В системе использовать педагогические технологии обучения в целях формирования компетенций обучающихся.

**Банк тем по самообразованию**

На методическом совете № 1 от 31.08.16 рассмотрены темы самообразований учителей. Учителями школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, конференциях.

**Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Богданова Г.М.. | Создание условий реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении | 2013- 2018 | - | - |
| Смирных Э.В. | Система мониторинга формирования ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время | 2013- 2018 | Отчет, Методические совещания на уровне ОУ, 2014 – 2017 г | - |
| Ниязова Ю.Р. | Активизация познавательной деятельности ученика как средство эффективной работы уч-ся на уроках математики | 2014 - 2017 | филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»  открытый урок «Сумма n-первых членов арифметической прогрессии»  9 класс, апрель 2017 г. | - |
| Хамитова З.С. | Электронные ресурсы на уроках английского языка на этапе изучения нового материала и его первичного закрепления | 2015 - 2018 | ЕМД, август 2016 г., доклад | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2017 |
| Халилова Ф.А. | Использование разнообразных форм контроля и коррекции знаний у уч-ся на уроках биологии | 2015 - 2018 | Доклад на базе Кутарбитской школы | - |
| Халилова Г.Х. | Использование современных педагогических технологий на уроках химии и физики, как средство повышения образовательного процесса | 2015 - 2018 | Открытые уроки в школе,  Отчеты по теме самообразования на конференциях (школа, доклад) | - |
| Мадиева Х.Х. | Конструктивное взаимодействие на уроках через организацию групповой и парной работы обучающихся | 2015 - 2018 | Открытые уроки | - |
| Кабанова К.Н. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности | 2016 - 2019 | Методические совещания на уровне ОУ, 2016 г. | - |
| Ослина А.А. | Использование дифференцированного подхода в целях развития познавательных способностей младших школьников | 2015 - 2018 | реферат | - |
| Парфенова Ю.В. | Подвижные игры как средство развития физических качеств | 2016 - 2019 | Методические совещания на уровне ОУ 2016 г. | - |
| Ситдикова З.В. | Использование активных методов обучения на уроках истории и обществознания | 2015 - 2018 | Методические совещания на уровне ОУ 2016 г. | - |
| Данилова М.В. | «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы» | 2016 - 2019 | Методические совещания на уровне ОУ 2016 г. | - |

На основании данной таблицы следует сделать вывод, что каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым уч-ся своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Следует заметить, что учителя школы в основном выступают, делясь опытом работы по тем самообразования только на уровне школы, кроме того,темы самообразования носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. На методическом совете от 31.08.2016 №1 педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования, на основании которых учителя – предметники предоставили отчет по работе над темами самообразования за 2015 – 2016 уч. год.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Педагоги филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» постоянно повышают свой уровень в вопросе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **Тема** | **Мероприятие, на котором обобщался опыт** |
| Дегтяревская СОШ | Богданова Г.М. | Культура общения педагога как фактор успешности деятельности ОУ | ЕМД, январь 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Смирных Э.В. | Система мониторинга формирования ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время | Методическое совещание на уровне ОУ по теме «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания: средства обучения», 2016 г. |
|  | Ниязова Ю.Р. | «Методы и приемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» | Мастер-класс в рамках ЕМД, февраль 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Хамитова З.С. | «Веб-квест как способ активизации познавательной деятельности обучающихся»  Конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе (технологическая карта) | ЕМД, август 2016 г.  Районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе, март 2017 г. |
|  | Халилова Ф.А. | «Методы и приемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации | ЕМД, март 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Халилова Г.Х. | Реализация внеурочной деятельности учащихся в соответствие ФГОС с целью развития одаренности ребенка | ЕМД, на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Мадиева Х.Х. | Активизация учебно-познавательной деятельности. Организация внимания» | Заседание «Школы молодного педагога на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Кабанова К.Н. | Технологии продуктивного обучения для развития одаренности ребенка  Открытый урок «Сложение числа 5 с однозначными числами»  Открытый урок «Обобщение знаний о предложении» | Методическое совещание на уровне ОУ  ЕМД, март 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»  ЕМД, май 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Ослина А.А. | Использование дифференцированного подхода в целях развития познавательных способностей младших школьников | Методическое совещание на уровне ОУ «Методические основы использования разноуровневого и дифференцированного подходов в УВП», 2016 |
|  | Парфенова Ю.В. | Подвижные игры как средство развития физических качеств | Методическое совещание на уровне ОУ, 2016 г. |
|  | Ситдикова З.В. | «Истории той войны»  Информационная культура педагога  Мастер – класс «Создание персонального сайта педагога» | Всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся  ЕМД, январь 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»  ЕМД, январь 2017 г. на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» |
|  | Данилова М.В. | Выработка единых приемов в формировании предметной деятельности: организация работы с учебным текстом, параграфом, терминологическим аппаратом в соответствии с ФГОС в 5-6 классах | Заседание творческих групп в МАОУ «Кутарбитская СОШ» |

**Выводы:** уровень работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта учителей школы значительно повысился. Педагоги в основном делились опытом на сетевом уровне на мероприятиях базовой школы МАОУ «Кутарбитская СОШ» и в школах сети. Следует отметить, что 25% педагогов в данном вопросе вышли на районный и Всероссийский уровень (Хамитова З.С., Ситдикова З.В. и Ниязова Ю.Р.)

**Публикации педагогов в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | издание | Название статьи |
| Дегтяревсакая СОШ | Ситдикова З.В. | Сборник «Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников» (на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» www.apkpro.ru) | Методическая разработка «Истории той войны» |
|  | Хамитова З.С. | «Образцовая школа» | Разработка учебного занятия по теме «What do you do to help your family?», в рубрике «Современный урок» |
|  | Данилова М.В. | Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие» http://pedrazvitie.ru/ | Эссе «Мое педагогическое кредо» |
|  | Ниязова Ю.Р. | Публикация материалов на личном сайте «Инфоурок» | «Методы и приемы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» |
|  | Парфенова Ю.В. | Публикация материалов на личном сайте «Инфоурок» | Измерение физического развития и функциональных возможностей организма, самонаблюдение и самоконтроль |
|  | Кабанова К.Н. | Публикация материалов на личном сайте «Инфоурок» | Разработка учебного занятия по теме «Ростовские колокольные звоны» |

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Обеспечить реализацию ФГОС в 5-7 классах

Включить в учебный план изучение второго иностранного языка в 5 и 6 классах.

Обеспечить реализацию внеурочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного образования.

2. Изучения интегрировано предмета ОДНКНР в **5** классе через ( через включение вопросы дух-нравственного развития народов России в предметы русский яз. литература, изобразительное искусство, история, во внеурочную деятельность

3. Использование возможностей сети школ при организации внеурочной деятельности

4.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

6. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Отчет о самообследованиифилиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» за 2016-2017 учебный год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель, которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в начальной школе. В среднем звене показатель качества повысился, низкое качество в 5 классе.

В 9 классе показатель успешности обучения 100%.

В 4,5 классах результаты ВПР совпали со среднегодовыми оценками учащихся.

Учащиеся в течение учебного года участвовали в конкурсах, олимпиадах различного уровня, награждены дипломами, сертификатами.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. В связи с труднодоступностью местности не всегда получалось выезжать на заседания РМО. В этом году удалось привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Были изучены и внедрены в практику современные образовательные технологии : метод проектов , кейс- технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые. Данному вопросу были посвящены семинары и методические недели.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

В 2016-2017учебном году было 7 классов-комплектов. Из них: 2 класса- комплекта в начальной школе (1,3; 2,4), 1 класс-комплект (1-4) в филиале «Тахтагульская НОШ», 4 класса-комплекта в основном (5,6,8,9).

Все 9 классов работали в 1 смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Режим работы:

* продолжительность урока в 1-9 классах – 40 минут; в 1-х классах – 35, 40 минут;
* перемены – 10-20 минут
* начало учебных занятий: 9.00

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы на 2016-2017 учебный год**

Цель образовательной деятельности:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание современной системы оценки качества.

Основные направления деятельности:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки

8. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов второго поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

9. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

10. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации и т.д.

12. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

13. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Выводы и направления работы в новом учебном году**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы в 2016-2017 учебном году удовлетворительной. Школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Однако некоторые направления требуют доработки.

Хотя в школе многое делается для создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, тем не менее коллектив не останавливается на достигнутом и ставит перед собой определенную цель – формирование творческой личности в условиях современной школы и задачи на новый учебный год:

- создание предпосылок для дальнейшего становления образовательного пространства школы как социокультурного центра, приумножение достижений и сохранение традиций;

- удовлетворение потребности детей в качественном образовании;

- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей и детей;

- сохранение здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- развитие материально-технической базы школы;

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2016 – 2017 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 7 |
| 3 | 1 | 6 |
| 4 | 1 | 4 |
| Всего в начальной школе | 4 | 21 |
| 5 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | 6 |
| 8 | 1 | 7 |
| 9 | 1 | 10 |
| Всего в основной школе |  | 29 |
| **Итого по школе** |  | **50** |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Кол-во уч-ся | 4 | 7 | 6 | 4 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 11. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 53. | Начальное общее образование | Программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 4 года |
| 64. | Основное общее образование | Программа основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 5 лет |
| 75. | Дошкольное образование |  |  |

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Учебный план для I – IVклассов на 2016 - 2017 учебный год предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО;

- расширение двигательной активности обучающихся;

- организация работы с одарёнными, талантливыми детьми;

- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе реализация интегрированных форм образования.

При распределении часов школьного компонента учтён анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся и используются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Для начального общего образования предусмотрен:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- число уроков в день для 1 класса: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, а также уроками по предметам, но в нетрадиционной форме на основании «Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организация дополнительных каникул в середине третьей четверти.

- продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе - до 1,5 ч., в 3 - 4-м классах - до 2 ч.;

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недель.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебную деятельность и внеурочную деятельность.

***Учебная деятельность:***

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента,

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования,

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования в 1-4 классах содержание образования по каждому учебному предмету организовано на основе образовательных программ, заложенных в учебно-методическом комплексе «Перспективная начальная школа».

Предметы эстетического цикла музыка и изобразительное искусство изучаются как отдельные предметы по 1 ч. в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

В 2-4 классах часы школьного компонента используются для преподавания учебных предметов татарский язык (1ч. в неделю) и татарская литература (1 ч. в неделю). Для реализации вариативной части образовательной программы на изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут.

Согласно Федеральному базисному учебному плану предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю по комплексной программе физического воспитания под редакцией В.И. Ляха для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся через направления «Подвижные игры» и «Общеразвивающие упражнения», в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

В обязательную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) за счет изменения количества часов на литературное чтение. Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» осуществлён на родительском собрании путем анкетирования родителей (протокол №6 от 16.05.2016 г.). Выполнение программы данного учебного курса как и других предметов завершается промежуточной аттестацией учащихся.

***Промежуточная аттестация учащихся*** 2-4 классовпроводитсяпо всем предметам учебного плана начального общего образования согласно локального нормативного акта школы, определяющего формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ».

***Внеурочная деятельность:***

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, этнокультурных, региональных особенностей, возможностей образовательного учреждения и социальных запросов родителей (проводилось анкетирование на родительском собрании протокол №6 от 16.05.2016 г.).

Использование внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

**1-3 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол. ч. | Форма работы | Название программы | Реализация |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Ролевые игры, проекты | «Расти здоровым» | Кружок |
| 1 | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1  1 | Исследовательские работы, творческие проекты, выставки. | «Мои первые проекты»  «Изучаем край родной» | Кружок  Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Проекты, рисунки, выставки. | «Занимательная информатика» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры. | «Секреты родного языка»  (1 класс)  «Татарское народное творчество»  (3 класс) | Кружок  Кружок |
| 1 | Выставки, рисунки, игры, викторины. | «Юный художник» | Кружок |
| Социальное | 1  1 | Акции, трудовой десант, классные часы | «Умелые ручки»  «Помогай-ка» | Кружок  Кружок |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол. ч. | Форма работы | Название программы | Реализация |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Ролевые игры, эстафеты. | «Расти здоровым» | Кружок |
| 1 | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1  1 | Исследование, проекты, выставки, игры, экскурсии | «Изучаем край родной»  «Мои первые проекты» | Кружок  Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Проекты, рисунки, выставки, презентации. | «Занимательная информатика» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | Выставки, рисунки, игры, викторины. | «Юный художник» | Кружок |
| 1 | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры. | «Татарское народное творчество» | Кружок |
| Социальное | 1  1 | Акции, трудовой десант, классные часы | «Помогай-ка»  «Умелые ручки» | Кружок  Кружок |

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.

Учебный план 2-ой ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. При формировании и реализации учебного плана на 2016-2017 учебный год учтено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- организация работы с одарёнными детьми.

-развитие профильного образования, а также создания условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;

-расширение двигательной активности;

В соответствии с государственными стандартами основного общего образования в работе каждого педагога будет предусмотрено отработка основных подходов к организации образовательного процесса направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности / на уроке и во внеурочное время/

- развитие системы предметных кружков;

- реализацию социально-ориентированных проектов.

В преподавании русского языка и литературы соблюдается принцип преемственности в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности; организовывается урочная и внеурочная деятельность на основе:

1)текстоцентрического подхода;

2)лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3)реализации стратегий смыслового чтения.

Обучение второму иностранному языку отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе составляет не менее 340 часов.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса (1 час в неделю). Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: «История» – 2 часа, «География» – 1час.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность 1 час в неделю /34 ч./. При изучении «ОДНКНР» учитывается национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Преподавание учебного предмета "Физическая культура" осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы "Комплексная программа физического воспитания учащихся" под редакцией В.И.Ляха с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. В рамках данного часа занятия организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья, базируется на разнообразных видах физической активности, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)". 1 час физической культуры выносится за рамки аудиторной нагрузки (СанПиН 10.5) в соответствии с СанПиН п.10.20.

Использование информационных технологий будет реализовываться в системе работы каждого педагога. Для изучения обучающимися региональных особенностей при формировании педагогами учебно-тематического планирования в планы по географии, технологии, биологии, истории, физкультуры включены темы краеведческой направленности, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, вопросы энергосбережения, формирования принципов здорового образа жизни и вопросы олимпийского образования (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени). Профилактика наркомании и здорового образа жизни осуществляется в рамках предмета физической культуры, через деятельность классного руководителя.

Часы вариативной части учебного плана используются на предметы: «Татарский язык»-1час в неделю/34 ч./, «Татарская литература»- 1 час в неделю /34 ч./ Программно - методическое обеспечение к урокам татарского языка- учебник «Татарский язык»», под редакцией Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой, издательство ГУП РТ «Татарское книжное издательство», 2015 г. , «Татарская литература» учебник под редакцией А.М.Закиржанова, Г.Р.Габделхакова, издательство ГУП РТ «Татарское книжное издательство», 2015 г.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента и в сумме не превышает максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

С целью устранения психофизиологической перегрузки обучающихся предусмотрено ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам будут сокращены. В целях устранения перегрузки обучающихся введена пятидневная учебная неделя, максимальное количество занятий в 5 классе – 6 уроков в день, 6 класс – не более 7 уроков в день. Занятия проводятся в одну смену, с 9.00 до 15.00. Продолжительность учебного года по Уставу МАОУ «Кутарбитская СОШ» - 34 учебных недель, продолжительность уроков – 40 минут. Объем домашних заданий /по всем предметам/ будет соответствовать следующей норме времени на их выполнение: в 5 классе -2 часа в день, в 6 классе – 2,5 ч.

Резервное время отводится на организацию групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми, с обучающимися, пропустившими занятия по болезни и имеющими пробелы в знаниях.

**Итоговая промежуточная аттестация учащихся проводится:**

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьей 58, главыIV Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» после освоения учебных предметов, входящих в перечень промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими учебного материала, по всем пройденным учебным предметам за год.

Формы проведения промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Форма аттестации |
| Русский язык | 5 | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Итоговая контрольная работа |
| Литература | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |
| Английский язык | 5 | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Итоговая контрольная работа |
| Немецкий язык | 5 | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Итоговая контрольная работа |
| Математика | 5 | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Итоговая контрольная работа |
| История | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |
| География | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |
| Биология | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |
| Музыка | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 5 | Защита проекта |
| 6 | Защита проекта |
| Технология | 5 | Защита проекта |
| 6 | Защита проекта |
| Физическая культура | 5 | Уровень физической подготовки |
| 6 | Уровень физической подготовки |
| Татарский язык | 5 | Диктант |
|  | 6 | Диктант |
| Татарская литература | 5 | Тестирование |
| 6 | Тестирование |

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется в 2016-2017 учебном году в 5, 6 классах по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные игры и соревнования, поисковые исследования, личностно и общественно - значимые социальные проекты.

Система внеурочной деятельности предполагает широкий по содержанию и формам набор видов деятельности, который является обязательным для всех обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность предполагает занятия по интересам по выбору каждого школьника. Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно-деятельностном подходе. Внеурочная деятельность реализуется через модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Количество часов по направлениям варьируется с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдается общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю /10 часов/.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся 5-6 классов, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы реализуется через программу кружка «Шахматы»;

- групповые (командные) занятия техническим творчеством реализуются через программу кружка «Смоастерим-ка»;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни реализуются через программы кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Подвижные игры»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) реализуются через программы кружков «В мире математики», «Тайны русского языка»;

- коллективный краеведческий (местный) туризм реализуется через программу кружка «История родного края»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности реализуются через программу кружка «Подвижные игры»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности реализуется через программу кружка «Территория добра».

Помимо указанных модулей, в школе реализовывается программа кружка «Татарское народное творчество» (этнокультурный компонент).

Раздел «Внеурочная деятельность» реализует дополнительные образовательную программу, которая включает подпрограммы по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во ч. | Название программы | Реализация |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 2 | «Подвижные игры» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1 | «История родного края» | Кружок |
| 1 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Шахматы» | Кружок |
| 1 | «В мире математики» | Кружок |
| 1 | «Тайны русского языка» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | «Смастерим-ка» | Кружок |
| 1 | «Татарское народное творчество» | Кружок |
| Социальное | 1 | «Территория добра» | Кружок |

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечивает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения и проводятся в форме экскурсий, кружков, интеллектуальных игр, диалогового общения, ролевых игр, соревнований, организации проектной деятельности.

3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая тема школы:**

**«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»**

**Цель** – повышение уровня профессионального мастерства педагогов для реализации актуальных задач в образовании.

**Задачи:**

* Осуществлять методическое сопровождение педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты, реализация социального договора 2.0;
* Активно внедрять в практику современные технологии, командные формы обучения, совершенствуя технику проведения уроков и внеклассных занятий с целью повышения качества образования выпускников;
* Повышать творческую активность, профессиональный уровень педагогов сети;
* Развивать деятельность педагогов с одарёнными учащимися через использование инновационных форм работы.

**Наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА.Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания**

Планируемые результаты.

I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и талантливых детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования.

Используются такие формы методической работы, как:

* тематические педагогические советы;
* работа творческих групп педагогов;
* самообразование педагогических работников;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные декады;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
* аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

* участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Педагог года»;
* организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
* подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;
* учебный план школы;
* учебные программы по предметам и элективных курсов;
* разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
* программно-методическое обеспечение;
* организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
* подготовка к предметным олимпиадам;
* организация и проведение предметных декад;
* государственная (итоговая) аттестация в новой форме;
* обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

* развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
* художественно-эстетическое творчество;
* физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

* управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
* совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителе директора школы);
* заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

* проектная деятельность

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);

* информационно-коммуникационные технологии

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, музыка);

* здоровьеформирующие(все предметы);
* когнитивная (познавательная*)* (все предметы);
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык);

В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |

3.7.Соответствие учебного плана образовательной программы ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС

**Реализация ФГОС**

В школе переработана нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность педагогов, заключены двусторонние договора о предоставлении ООО. Учителя-предметники стараются организовать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых ФГОС.

На должном уровне ведется внеурочная работа с учащимися. Работают школьные кружки.

В начале года проводится стартовая диагностика учащихся 1 класса, также проводится отслеживание формирования УУД и предметных знаний учащихся.

Для всех учащихся оформлены портфолио, которые пополняются достижениями детей по разным направлениям.

Педагоги школы участвуют в обучающих семинарах, проводимых районным методическим объединением учителей начальных классов по вопросам внедрения ФГОС в начальных классах;

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС второго поколения.

Учащиеся активно участвуют в жизни школы и района, принимают участие в конкурсах и мероприятиях.

Но все же остаются и проблемы:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами.

- отсутствие игровой комнаты, актового зала создаёт определённые трудности при проведении уроков и внеурочных занятий;

- отсутствие в штате школы логопеда и психолога негативно сказывается на развитии ребенка.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС;

- формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;

- разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня;

  - продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня;

-обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

**Учебный план**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**для I – IV классов**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Основы религиозной культуры и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| *Часть, формируемая участниками*  *образовательных отношений* | | | | | |
| Татарский язык и литература | | - | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **21** | **25** | **25** | **25** |

**Учебный план**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**для V, VI классов**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы | **5 класс** | **6 класс** |
|  |  |
| *Обязательная часть* | |  |
| *Русский язык и литература* | Русский язык | 5 | 6 |
| Литература | 3 | 3 |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |
| Геометрия |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |
| *Общественно-научные предметы* | История | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 |
| География | 1 | 1 |
| *Естественно-научные предметы* | Физика |  |  |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия |  |  |
| *Искусство* | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 2 | 2 |
| *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| **Итого** | | **28** | **30** |
| *Вариативная часть для реализации этнокультурного компонента* | | | |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (татарский) | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке (татарская литература) | 1 | 1 |
|  | **Итого:**  объём аудиторной нагрузки | **30** | **32** |

***Учебный план школы определяет:***

-перечень учебных предметов обязательных для изучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

-рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

В соответствии с календарным учебным графиком, для начального общего образования и основного общего образования определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на федеральный компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

3.7. Режим занятий обучающихся

**Годовой календарный график работы школы**

В соответствии с п. 8 ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», п. 43 Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства РФ от 19.03.2011 № 196

* 1. Учебный год в школе начинается 1 сентября
  2. Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **начальная ступень** | | **основная ступень** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5 – 9 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели |

 3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 9 учебных недель | 7 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние каникулы** | **зимние каникулы** | **весенние каникулы** | **летниеканикулы** |
| с 5.11.2016 – 13.11.20156г. | с 31.12.2016 – 10.01.2017 г. | 25.03.2017 – 03.04.2017 г. | с 1 июня по 31 августа |
| 9 календарных дней | 11календарных дней | 10календарных дней | 92 календарных дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 20 по 26 февраля 2017 года (7 календарных дней) | | | |

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -«Чебургинская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

**Общая и качественная успеваемость по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014 - 2015** | **2015 - 2016** | **2016-2017** |
| **Общая** | 100 % | 100 % | 100% |
| **Качественная** | 48 % | 54% | 53% |

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень** | | | **II ступень** | | |
|  | **2014 – 2015** | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** | **2014– 2015** | **2015- 2016** | **2016 - 2017** |
| **Общая** | 100 % | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| **Качественная** | 58% | 56% | 56% | 39 % | 52% | 52% |

**Общая и качественная успеваемость по классам (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2014 - 2015** | | **2015 - 2016** | | **2016 - 2017** | | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | | **Общ.** | **Кач.** |
| 1 | - | - | - | - | | - | - |
| 2 | 100% | 75% | 100% | 50% | | 100% | 50% |
| 3 | 100% | 33% | 100% | 50% | | 100% | 50% |
| 4 | 100% | 60% | 100% | 50% | | 100% | 100% |
| 5 | - | - | 100% | 50% | | 100% | 25% |
| 6 | 100% | 0% | - | - | | 100% | 50% |
| 7 | 100% | 30% | 100% | 60% | | - | - |
| 8 | 100% | 100% | 100% | 33% | | 100% | 60% |
| 9 | 100% | 80% | 100% | 100% | | 100% | 33% |

* 1. Качество освоения выпускниками про­грамм, обеспечивающих дополнительную (углуб­ленную, профильную) подготовку (при наличии): отсутствует
  2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обу­чающихся и выпускников по основным обра­зовательным программам.

**Общая и качественная успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **2014– 2015** | | **2015 – 2016** | | **2016 – 2017** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
|  | **Iступень** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык | 100 % | 41% | 100 % | 50% | 100 % | 47% |
| 2. | Чтение | 100 % | 62% | 100 % | 62% | 100 % | 60% |
| 3. | Математика | 100 % | 41% | 100 % | 42% | 100 % | 42% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 41% | 100 % | 42% | 100 % | 42% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 50% | 100% | 60% | 100% | 80% |
| 6. | Окружающий мир | 100 % | 55% | 100 % | 55% | 100 % | 55% |
| 7. | Английский язык | 100% | 45% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| 8. | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | **II ступень** | **2014 - 2015** | | **2015- 2016** | | **2016 - 2017** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
| 1. | Русский язык | 100 % | 46% | 100 % | 47% | 100 % | 48% |
| 2. | Литература | 100 % | 56% | 100 % | 62% | 100 % | 62% |
| 3. | Математика | 100 % | 37% | 100 % | 47% | 100 % | 47% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 63% | 100 % | 53% | 100 % | 53% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 53% | 100 % | 53% | 100 % | 53% |
| 6. | История | 100 % | 56% | 100 % | 58% | 100 % | 58% |
| 7. | География | 100 % | 46% | 100 % | 42% | 100 % | 46% |
| 8. | Биология | 100 % | 53% | 100 % | 59% | 100 % | 59% |
| 9. | Химия | 100 % | 46% | 100 % | 50% | 100 % | 50% |
| 10. | Физика | 100% | 36% | 100 % | 36% | 100 % | 36% |
| 11. | Английский язык | 100 % | 60% | 100 % | 62% | 100 % | 60% |
| 12. | ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

* 1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

В 4 классе психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения

готовности школьников к переходу в основную школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в основной школе, составляется итоговая справка. Учителя, работающие в 4 классе, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации.

Психологическая готовность к обучению в основной школе представляет собой интегративное образование. Это сплав личностно значимых для него стремлений к "присвоению" учебной деятельности, а также объективные показатели психического развития ребенка, характеризующие его реальные возможности к переходу на новый уровень учебной деятельности.

Таким образом, структура психологической готовности психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный; мотивационный; ориентировочный; интеллектуальный; регулирующий; социальный.

В мае 2017 года проведена диагностика психологической готовности учащихся

Четвертого класса к переходу в основное звено.

ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Автор: М. К. Акимова.

Основные цели: определение причин школьной неуспеваемости, сравнение эффективности разных систем и методов преподавания, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Выше нормы-2, средний уровень- 2, близко к норме-1, низкий уровень-0

Все результаты сопоставляются с результатами входных диагностик, делаются выводы, проводятся консультации с педагогами по результатам теста, прогнозируется дальнейшее обучение.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация. Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Высокий уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему-3 человека

Средний уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией- 2 человека

Ниже среднего уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению; -0

Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.-0

4.5.Сведения об участии выпускников в го­сударственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2016 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2017 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| Русский язык | 100% | 100% | 89% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |

4.6. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене: нет

* 1. Трудоустройство и социальная адапта­ция выпускников.

**Востребованность выпускников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год вы-пус-ка | Основная школа | | | | | | |
| Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство |
| В 10-х классах | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % |
| 2015 | 5 | 1 | 4 |  | 5 | 100 |  |
| 2016 | 3 |  | 3 |  | 3 | 100 |  |
| 2017 | 10 | 1 | 6 |  |  | 80 | 3 |

**Выводы:**

За последние три года показатель общей успеваемости учащихся остаётся стабильным.

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель, которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в основной школе. Высокое качество в 8 классе, резерв хорошистов есть в 5 классе.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014- 2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015-2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 9 | 8 | 9 |
| Высшее образование | 7 (78%) | 5 (63%) | 5 (56%) |
| Средне- специальное образование | 2 (22%) | 2 (25%) | 3 (33%) |
| Высшая категория | - | - | - |
| Первая категория | 3 (33%) | 3 (43%) | 5 (56%) |
| Соответствие | 4 (44%) | 4 (57%) | 3 (33%) |
| Без категории | 1 (11%) | 1(12%) | 1(11%) |

Вывод: Учитель начальных классов Ибрагимова М.Х. имеет средне-специальное образование, также получает высшее образование в ТГСПА им. Д.И.Менделеева. По категориям педагогический коллектив школы характеризуется следующим образом: из 9 педагогов 1 педагог не имеет категории.

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | ЛатыповаАльфридаАнваровна | Высшее профессиональное | 28 | 22 | 22 | Первая квалификационная категория |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | нет |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | 1 |

**Выводы:**Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей –предметников, методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1942 г. Здание деревянное, одноэтажное, отопление печное. В 2004 году произведен капитальный ремонт кровли. В 2007 году – капитальный ремонт фасада, коридора и 2-х классных комнат.

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, комната для группы кратковременного пребывания.

Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.Учебники приобретаются только за счет ОО.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой, в обеденном зале 35 посадочных мест.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет биологии и химии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Компьютерный класс | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Библиотека | 1 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой2 раза.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

7.1.Программы дополнительного образования

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

**Кружки на базе школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование кружка,  секции | Ф.И.О. руководителя | День недели | Время проведения |
| 1. | «Земля на карте» | РахимбакиеваСанияАбдулханновна | Среда | 17.00- 18.00 |
| 2. | «Драматический» | Латыпова Лилия Ильдусовна | Понедельник | 16.00-18.00 |
| 3. | «Баскетбол» | Бугаева Ильмира Ильдаровна | Вторник | 17.00-18.00 |

7.2.Результативность деятельности ОО по условиям социального договора в 2016-2017 учебном году.

На основании решения Августовской конференции 2016 года заключён и реализуется социальный договор 2.0 между департаментом, ТОГИРРО муниципалитетом и школами. Данный договор представляет типовой план действий по тематическим блокам:

Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам;

Профессиональная культура, конструктивное общение (профессиональные объединения);

Коллективная ответственность (мотивирующее управление);

Моделирование сред, уклад, традиции (духовно-нравственная, социо-культурная среда);

Мобильные пространства (предметно-развивающая, профориентационная среда).

В течение 2016-2017 учебного года проводились еженедельные 20-минутки для учителей 1-2-х классов и воспитателей дошкольного образования, учителей 4 и 5 классов.

Были проведены педагогические консилиумы по 1, 2 классам, 4, 5 классам. Цель: оценка эффективности организации учебной деятельности с обучающимися. Были посещены уроки учителей 1, 2, 4, 5 классов. Учителя на уроках активно используют интернет-ресурсы, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Однако, не все педагоги, работающие в 5 классе строят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Допускаются следующие ошибки при проведении уроков:

1.Цели и задачи уроков формулируются нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программ.

2.Отдельные этапы урока затянуты по времени.

3.Не каждый этап урока нацелен на формирование УУД.

4.Не прослеживается на уроке связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.Доля поисковой деятельности обучающихся на уроках низкая.

6. В большинстве случаев тему урока проговаривают сами учителя.

Были приняты решения:

- учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основной школы – программу начальной школы;

- учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов;

- учителям 4 кл. посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности;

- учителям, принимающим 5 класс, посещать уроки учителей 4 кл. с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этом классе;

- учителям, выпустившим 4 класс, постоянно поддерживать контакт с классным руководителем и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях;

- проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

С целью обмена опытом по вопросам преподавания предметов и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности в течение учебного года учителями было организовано взаимопосещение. Учителями-предметниками применяются на уроках разнообразные методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Положительными моментами на уроках можно отметить следующие виды деятельности учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеют хорошо | Затрудняются |
| Обеспечивают взаимодействие в парах (группах) | Организация актуализации опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоения нового |
| Создают условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ребенка. |  |
| Единица содержания образования проектируется вместе с детьми |  |
| Применяет ИКТ, ЭОР, опорные сигналы, схемы; дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через: практико-ориентированные задания, систему набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы на занятии | Создать реальные жизненные ситуации |
| Стиль общения доброжелательный. |  |

Было организовано консультирование в режиме «педагог-ученик-родитель» по вопросам обучения и воспитания; между учителями-предметниками и учителями начальной школы организован внутришкольный и межшкольный взаимообмен рабочими программами и конспектами уроков (учитель математики Рахимбакиева С.А. – учитель математики Ниязова Ю.Р. филиал «Дегтеревская СОШ»; учитель истории Муратова Э.Х. – учитель истории Ситдикова З.В. филиал «Дегтеревская СОШ»; учитель физической культуры Бугаева И.И. - учитель Парфенова Ю.В. филиал «Дегтеревская СОШ»; учитель начальных классов Ибрагимова М.Х. – Мадиева Х.Х. филиал «Дегтеревская СОШ»; учитель начальных классов Юлташева Э.Н. – Гайсина Л.С.филиал Тахтагульская НОШ); консультирование по их написанию (наставники молодых специалистов).

Работа с молодыми специалистами осуществлялся по плану. В течение учебного года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывалась индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Было организовано посещение уроков молодыми специалистами у опытных педагогов, наставниками у молодых педагогов.

- Профессиональная культура:

По плану работы педагогического клуба «Релакс» проводились в сентябре День Здоровья, в ноябре школьно- семейный праздник «Нет на свете мамы дороже», в декабре тренинг «Уча детей – учимся сами», январе - конкурс идей «Педагогический поиск – 2017» (мастер-классы) среди учителей начальных классов, в феврале – круглый стол «Уроки делового этикета», в марте - Педагогическая гостиная «Моё хобби» (самопрезентация увлечений педагогов), в апреле – Калейдоскоп проектов, в мае - «Мгновений чудных дивный свет…» выставка идей новых методов и форм работы в коллективе.

Учителя выступали в педагогических объединениях (горизонтальных, творческих, проектных), также участвовали в конкурсах (учитель начальных классов Юлташева Э.Н. приняла участие в IV муниципальной Олимпиаде педагогов начального звена; учитель английского языка Муратова Э.Х. приняла участие III районном педагогическом конкурсе на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС)

- Моделирование сред:

Согласно составленному плану "Свободных пятниц" прослеживались мероприятия различной тематики. Учащиеся 1-9 классов активно принимали участие во всех мероприятиях. Информация после каждого мероприятия выставлялся на сайт школы.

В течение года проводились тренинги «Бесконфликтное общение», а также учителями-филологами проводились «Минутки речевого этикета».

Введены традиции использования государственной и региональной символики, проводились общешкольные зарядки (8.50 ежедневно, проводились классными руководителями 1-9 классах).

Учителями практикуются внеаудиторные формы проведения уроков, включённость педагогов составляет \_100\_\_%.

Администрацией школы осуществлялся посещение уроков и внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что все учителя используют на своих уроках исследовательские, творческие формы и методы работы, технологии личностно-ориентированного обучения, применяют информационные технологии, учитывают особенности психологического настроя класса.

Выводы: из посещенных уроков администрацией школы прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* не используются в полном объеме информационные технологии, наглядность;
* перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.

Проводились дни корпоративного общения: День Здоровья, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества; Международный женский день, Первомайский субботник.

**Выводы**:

Педагогическим коллективом и администрацией школы план социального договора реализуется по всем направлениям.

**7.3. Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий.**

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Все педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования, повышают свою квалификацию.

Учителя – предметники активно используют информационные технологии, мультимедийные учебники, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютерных технологий. Анализ показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированные технологии, технологию деятельностного подхода, технологию проблемного обучения, игровые технологии. В средних классах используют элементы технологии личностно- ориентированного обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, лекционно-семинарскую систему обучения, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Инновационная деятельность в филиале в настоящее время представлена реализацией ФГОС.

Таким образом, созданы благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствующие самореализации творческой личности не только самого педагога, но и школьника.

Банк использования современных педагогических технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Латыпова А.А. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие  7.Исследовательские и проектные методы  8.Технология развития критического мышления | 9  7  12  10  10  12  5  5 | Педсовет, заседания ТГ |
| Латыпова Л.И. | 1. Личностно-ориентированное обучение  2. Здоровьесберегающие  3. ИКТ  4. КСО  5. Частично-поисковые  6. Взаимообучающие  7. Творческого развития  8. Игровые  9. Развитие критического мышления через чтение и письмо  10.Технология проектного обучения | 6  10  5  7  7  5  6  10  3  6 | Педсовет, РМО, заседания ТГ |
| Рахимбакиева С.А. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. КСО  7. Технология критического мышления  8. Взаимообучающая технология | 9  5  9  7  6  7  6  5 | Заседания ТГ, педсовет, РМО |
| Муратова Э.Х. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие  7.Технология «дебаты»  8.Технология развития критического мышления  9.Исследовательские и проектные методы | 8  7  8  7  7  8  3  5  5 | Педсовет, заседания ТГ |
| Юлташева Э.Н. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 8  7  9  8  9  8 | Заседания ТГ, педсовет, РМО |
| Бугаева И.И. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 2  2  2  2  2  2 | Педсовет |
| Ибрагимова М.Х. | 1. Проектное обучение  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 5  8  8  7  7  8 | Педсовет, заседания ТГ |
| Гайсина Л.С. | 1. Игровые  2. Личностно-ориентированное обучение  3. Творческого развития  4. Здоровьесберегающие | 9  8  8  8 | Педсовет, заседания ТГ |

Банк тем по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Бугаева И.И. | Использование современных педагогических технологий на уроках | 2 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Латыпова Л.И. | Использование современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Рахимбакиева Сания Абдулханновна | Внедрение современных технологий в образовательный процесс | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Ибрагимова Марина Хабибулловна | Проектная деятельность в начальной школе | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Муратова Эмилия Хадиповна | «Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий» | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Юлташева Эльвира Наркисовна | «Внедрение новых информационных технологий и системного мониторинга в образовательный процесс начального звена» | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Гайсина Л.С. | «Использование информационных технологий на уроках» | 4 | Выступление на педагогическом совете | - |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» | Юлташева Эльвира Наркисовна | «Активные методы обучения в начальной школе» | ЕМД «Моделирование активной среды, как условие развития личности педагога» (филиал «Дегтяревская СОШ») |
| Рахимбакиева Сания Абдулханновна | «Секреты бесконфликтного общения» | ЕМД «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности» (МАОУ «Кутарбитская СОШ») |

**Выводы :**Педагоги школы в своей работе применяют разные технологии, делятся опытом при показе открытых занятий в рамках методических недель, на педагогических советах и методических семинарах; с учащимися участвуют в различных конкурсах и научно- практических конференциях, занимают призовые места. В школе обучается 50 учеников, поэтому многие ученики пробуют себя в разных направлениях, особенно нравятся им мероприятия художественно- эстетического направления (конкурсы рисунков, по хореографии, вокалу), а также научно- исследовательской направленности.

Вместе с тем, невысок процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вовлечение педагогов в этот вид деятельности остается одной из приоритетных задач на будущий учебный год.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. В связи с труднодоступностью местности не всегда получалось выезжать на заседания РМО. Учащиеся нашей школы в этом учебном году приняли участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, была организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности, учащиеся приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

**Раздел 8. Результативность деятельности ОО**

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена положительная динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Нет второгодников в начальном и старшем звене. 6. По данным школьного анкетирования количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания, остается на прежнем уровне, 97% 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 2. Повышается результативность участия в районных, областных мероприятиях. 3. Воспитанники не являются участниками ДТП. 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
| 3. | Методическая работа | 1. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 2. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей ТГ. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

б) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Улучшение материально-технической базы.

б) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

в) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Самообследование**

**деятельности структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

**за 2016-2017 учебный год**

1. **Общая характеристика детского сада и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка |
| Учредитель | Отдел образования Тобольского муниципального района |
| Юридический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Школьная, 27 |
| Фактический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Мира, 15 |
| Статус образовательного учреждения | образовательное учреждение детский сад |
| Образовательная деятельность | осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №328 от 26.08.15г. 72Л01№ 0001375 |
| Телефон | Тел/факс: 8(3456)33-42-73 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | [ds-buratino2012@yandex.ru](mailto:ds-buratino2012@yandex.ru) |
| Адрес сайта в сети Интернет | [http://ksosh.depon72.ru](http://ksosh.depon72.ru/) |
| Год основания | 1974 |
| Срок прохождения аттестации  (дата и № приказа об итогах) | Лицензия  Регистрационный № №328 от 26.08.15г.  72Л01№ 0001375 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя,  с 8.00-17.00 (9 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Наблюдательный совет  Общее собрание |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Лушникова Галина Ефимовна  стаж педагогической работы – 30  лет  стаж в должности директора - 5 года |
| Дата последнего капитального ремонта | 2008 год |

На основании распоряжения администрации Тобольского муниципального района от 29.10.2015 года № 1271 и от 06.11.2015 года № 1326 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных организаций Тобольского района» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с.Буратино 20.02.2016 года было реорганизовано путём присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

В ДОУ функционируют группы: 2 группы на полный день, ИКП и КМП. Число воспитанников на конец учебного 2016 - 2017 года – 54 воспитанника.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт по оказанию методико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не организованных (непосещающих ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \.№ | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 16 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 26 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 7 |
| 4. | ИКП | 1,5- 7 лет | 5 |

**2**.  **Социальный состав семей воспитанников**

Общее количество детей – 54

полные семьи  - 47

неполные семьи - 7

из опекунских – 0

многодетные семьи  - 23

семьи, имеющие 2 детей – 17

семьи, имеющие 1 ребёнка – 14

благополучные – 48

неблагополучные - 6

**3. Структура управления образовательным учреждением**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

-Договор между МАОУ «Кутарбитская СОШ» и родителями (законными представителями)

-Трудовой договор между администрацией и работниками

-Коллективный договор

-Локальные акты

-Штатное расписание

-Приказы МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

-Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Положение о Педагогическом совете

-Расписание занятий

-Перспективные планы работы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**4. Формы и структура управления**

Структурно - функциональная модель управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Кутарбитская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МАОУ;

- Педагогический Совет

- Управляющий совет МАОУ.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

**5. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

Здание ДОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 30% озеленено насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Прогулочная игровая площадка оснащена новым игровым оборудованием (МАФы), построен новый теневой навес.

Здание детского сада светлое, уютное, имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании имеются:

групповые помещения -2

спальные комнаты – 2

кабинет заведующего – 1

пищеблок -1

прачечная – 1

раздевалки – 2

туалеты -2.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды детского сада педагогическим коллективом рассматриваются следующие направления: выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных зон для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Детский сад оснащен техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор –1шт.;

- компьютер – 5 шт.;

- телевизор – 2 шт.;

- музыкальный центр –2 шт.;

- интерактивная доска – 1шт.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и условиям реализации программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким способом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Так же имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон); материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). В каждой группе есть игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; скамейки). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования по 5 образовательным областям. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности и Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Таким образом, предметно - пространственная организация помещений рациональна, педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способству­ет эмоциональному благополучию детей.

**6.Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии со следующими программами:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Буратино»» с. Кутарбитка.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

        Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является «Художественно-эстетическое воспитание  дошкольников**».** Работа по художественно-эстетическому направлению, происходит интегрированным  курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, знакомство с художественной  литературой, развитие театральной деятельности и изобразительной.

Детский сад предоставляет детям дополнительные услуги «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Будущий первоклассник», «Кулиска». Работа этих кружков направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, раскрытия индивидуальности и способности каждого ребенка. Кружковой работой охвачено - 78 % воспитанников детского сада..

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательнее развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику,

1. - физкультурные занятия,
2. - физкультминутки,
3. - подвижные игры и физические упражнения на воздухе,
4. - физкультурные досуги 1 раз в месяц (старшая группа),
5. - спортивные игры и упражнения
6. - спортивные праздники

Формированию у детей здоровьесберегающего поведения способствовала оптимальная организация двигательного режима детей.

В течение года ежемесячно в детском саду проводились дни здоровья, которые способствовали воспитанию эмоционально – положительного отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, привлечению родителей в спортивные мероприятия.

1. В ДОУ проводилась такая оздоровительная работа с детьми, как закаливание, витаминопрофилактика.

Развитие физических качеств детей проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями «Программы воспитания в детском саду». Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. Однако отмечено следующее: 1. Не всегда моторная плотность занятий соответствует требованиям. Это связано с неоправданным простоем детей в процессе проведения занятий. 2. Так как группа разновозрастная, утренняя гимнастика не соответствует возрастам детей. В целом проведенный анализ показал положительные сдвиги.

Успешно проведены все запланированные мероприятия.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

**7. Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Буратино» с. Кутарбитка**

**май 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 97 |
| 2 | Познавательное развитие | 89 |
| 3 | Речевое развитие | 81 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 97 |
| 5 | Физическое развитие | 97 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию и по познавательному, через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Кутарбитка и областной больницей № 3 в городе Тобольске.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:  
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;  
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед  мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выполнен план работы ДОУ на 2016-17 г.г., намечен план-гафик обучения педагогов, внесены изменения в годовой план, создана рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2016-2017 учебном году проводился контроль за закаливающими процедурами; по проведению режимных моментов; соблюдение зрительных нагрузок; выход и проведение прогулок. Проводился медико-педагогический контроль за организацией физкультурных занятий.
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен семинар-практикум: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада», «Технология речевого развития дошкольников» для воспитателей всех возрастных групп, и в течение учебного года педагоги и воспитатели всех групп работают в этом направлении.
4. Интересно и познавательно прошел «Круглый стол» для педагогов по теме: «Мы за здоровый образ жизни»;
5. В течение учебного года прошло много консультаций, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Секреты психического здоровья», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «О детском травматизме» и др..

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2017 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 54 | 7 | | 14 | | 12 | 21 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 54 | | 54 | | 54 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | | 2 группа | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | | | |
|
| Кол-во | | % | | Кол-во | | % | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | | | |
|
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | | | |
| 54 | | | 3 | | 5,55 | | 44 | | 81,48 | | | 3 | | | 5,55 | | | 4 | | | | | 7,41 | | 11 | | | 20,37 | | | | | 1 | | | 1,85 | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | | Нарушение осанки | | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | | | Анемия | | | | |
|  | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | % | | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | | | % | | кол-во детей | | | % | | | | | кол-во детей | | % | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | |
|  | 54 | | 5 | | 9,26 | | 4 | | 7,41 | | | 4 | | | 7,41 | | | 2 | | | | | 3,70 | | 1 | | | 1,85 | | | | | 7 | | 12,96 | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |

**Вывод:** за последние три года у детей появились такие заболевания как дефицит массы тела и избыток массы тела, увеличилось число детей с анемией.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | | |  | | | |  |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная | |  | | | | пониженная |  |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | | % | | | | кол-во детей | % |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |  |
| 54 | 6 | 11,11 | 42 | | 77,78 | | | | 6 | 11,11 |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по МАДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2015**  в том числе группа кратковременного пребывания | 85 | 3,2 |
| **2016**  в том числе группа кратковременного пребывания | 86 | 2,56 |
| **2017**  в том числе группа кратковременного пребывания | 87 | 1,56 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне, но появилась 4 группа здоровья, 11 детей состоят на диспансерном учете, и 1 ребёнок - инвалид.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2016-2017 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения. А так же сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей, детей и социальных институтов позволило увеличить в этом учебном году охват воспитанников в участии в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

**-На муниципальном уровне**

А) конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» - 2 человека,

Б) конкурс детского рисунка «Зимняя мазаика» - 3 участника, дипломы 1 и 2 степени .

**- На федеральном (окружном, всероссийском) уровне**

А) международный конкурс творческих работ «Краски осени» - 40 человек»: 5 – призёров, 35 – участие. (воспитатели: Надеина Т.Н., Казакова О.М., Супрун А.П.)

Б) Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» - старшая группа, воспитатель Надеина Т.Н., 7 – участников.

В) Всероссиская творческая викторина с международным участием «Знатоки космоса» - старшая группа., воспитатель Супрун А.П. – 2 человека. Диплом призёра

Г) всероссийский конкурс детского творчества «Галерея Великой победы» -старшая группа. Воспитатель Надеина Т.Н . 1 человек.- участие.

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой, музеем, МАОУ «Кутарбитская СОШ», ФАП, Домом культуры.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2016-2017 учебном году диагностическому обследованию подлежало 11 детей из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 2 детей – (18%), средний уровень – 9 детей (82%), низкий уровень – нет (0%).

Рисунок 3. Подготовленность к школьному обучению.

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2016-2017 учебном году:

1.Актуализировать деятельность по совершенствованию предметно - пространственной среды (ПРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы.

2. Совершенствовать использование инновационных методик и технологий в познавательном и речевом развитии детей.

3. Развивать формы сотрудничества участников образовательного процесса с целью формирования у дошкольников целевых ориентиров.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

**12.Кадровый потенциал**

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 11 сотрудников, из них 4 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

В дошкольном учреждении имеется специалист: музыкальный руководитель.

На одного педагога в ДОУ приходятся 14 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходятся 5 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

До 35 лет – 1 педагог, от 35 до 45 лет – 1 педагог, от 45 до 55 лет – 1 педагог, старше 55 лет –  1 педагог.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование   – 1 чел.(25%) , средне-специальное педагогическое образование – 2 человека (50%), неполное высшее -1педагог(25%)

Квалификационная категория педагогических кадров: первая –3 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО.  Работа с педагогическими кадрами строилась по следующим основным направлениям:

-ежегодно в ДОУ планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях, подготовка информации в СМИ. Тематика открытых просмотров на учебный год определяется годовыми задачами и традиционно проводимыми мероприятиями в ДОУ. В рамках тематической недели прошли такие мероприятия как: Фестиваль театрализованных представлений; «День защитника Отечества»; «День победы». Открытым просмотрам предшествует подробное изучение, повторение методики, а после проведения – анализ с выявлением положительных и отрицательных моментов.

При проведении плановых мероприятий в ДОУ практикуется приглашение родителей воспитанников.

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Думы Тобольского района, 2 педагога отмечены грамотами Отдела образования.

**Вывод:** За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В ее основе лежит диагностика профессиональной деятельности кадров, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические Советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги.

Все это направлено на достижение следующих результатов:

1. Создание единого психолого-педагогического пространства развития ребенка.

2. Создание системы мониторинга качества осуществляемого образования в ДОУ.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, «Дни открытых дверей» для воспитателей, руководителей ДОУ, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, дни добрых дел, конференции, индивидуальные и групповые консультации, педа­гогические гостиные.

В течение 2016-2017 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* работа консультативного пункта, услугами которого воспользовались 19 семей;
* родительские собрания: «Формирование личностных качеств ребёнка с помощью семьи»., «Путешествие в страну здоровья», «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»
* консультации: «Пальчики помогают говорить», «Воспитываем маленького гражданина», «Секреты психического здоровья», «Мир знаний глазами дошколят», «Секреты общения», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «Режим будущего школьника».
* папки-ширмы: «Ребенок – главный пассажир», «Мы за здоровый образ жизни», «Я ребенок и я имею право», «Как правильно организовать летний отдых», «О детском травматизме» и т. д.
* конкурсы: «Огородные фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; фотовыставка «Подвиг прадеда»
* праздники и развлечения;
* дни открытых дверей.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 47 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

* развитие интеллектуальных, музыкальных, физических способностей детей – 94 %,
* развитие художественно-эстетических способностей детей – 96 %;
* способствование образовательного процесса дошкольного учреждения сохранению и развитию здоровья ребенка – 90%.
* Степень удовлетворенности родителей результатами достижений своего ребенка в среднем составляет 92%;
* 11 опрошенных родителей детей выпускных групп считают, что ребенок готов к школе – 96 %.
* Предметно-игровая среда, созданная в группах – 96%.
* 94% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Удобен ли режим детского сада для родителей – 92%
* Предоставляют ли педагоги консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка – 94%
* Предоставляется ли родителям возможность участия в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы – 96%
* Оперативно ли рассматриваются администрацией и воспитателями детского сада и учитываются ли при дальнейшей работе предложения родителей – 94 %.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, организация воспитательно-образовательного процесса. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, . воспитательно-образовательном процессе детского сада.(открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Малые Олимпийские игры», выставки «Рождественская сказка», «Масленница.» и др.

Совместно с активом родительского комитета благополучно решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполнена полностью.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была достаточно результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

# повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времении ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Задачи на 2017 -201 учебный год:**

1.Активизировать работу по формированию у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) осознанного отношения к своему здоровью, способствующего повышению защитных свойств организма, снижению заболеваемости.

2. Развивать познавательно-речевую активность дошкольников в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС, развивать их   коммуникативные способности.

3. Развивать экологическую культуру детей: человечность, доброта, ответственное отношение к окружающей природе.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 78 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 69 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного интегрированного пребывания (3-5 часов) | 9 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 52 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 69/85% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 46/77% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,2 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/ 0% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/66,4% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/66,4% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.8.1. | Высшая | 1/16,6% |
| 1.8.2. | Первая | 2/33,2% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 3/49,8% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2/33,2% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/33,2% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/16,6 % |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/50 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/13 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,2 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор школы Лушникова Г.Е.