## **Результаты самообследования МАОУ Кутарбитская СОШ Тобольского района Тюменской области**

**за 2018 год.**

1. **Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – образовательная организация) реорганизовано Администрацией Тобольского муниципального района как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение путем реорганизации в форме присоединения к нему муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чебургинская основная общеобразовательная школа», «Тахтагульская НОШ», муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино» с. Кутарбитка, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Дегтярево на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района №1271 от 29 октября 2015 года.

**1.1**. Образовательная организация является некоммерческой организацией и создано в целях реализации прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.2**.**Полное наименование Образовательной организации в соответствии с уставом**: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МАОУ «Кутарбитская СОШ».

**1.3. Организационно-правовая форма** Образовательной организации – муниципальное автономное учреждение.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**1.3.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201291039 серия 72 №002248391 от 05.03.2015;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**1.3.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

Государственный статус: тип – общеобразовательная организация.

**2. Структура образовательной организаций.**

**2.1. Образовательная организация** является единой общеобразовательной организацией со всеми входящими в её состав филиалами и структурными подразделениями и имеет структуру, интегрирующую дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование, а также дополнительное образование.

**2.2.Образовательная организация** в своей структуре имеет **филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

**2.3. Филиалы, структурные** подразделения Образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Образовательной организации и утвержденного ею Положения о соответствующем филиале, структурном подразделении.

**2.4. Образовательная организация** может иметь в своем составе иные структурные подразделения, деятельность которых направлена на обеспечение достижения уставных целей и задач Образовательной организации и обеспечение деятельности структурных подразделений. Данные структурные подразделения действуют на основании положений, утверждаемых директором Образовательной организации.

В работе с обучающимися МАОУ «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» руководствуется нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством в области образования, внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Набор учащихся в школу осуществляется из территории закреплённых за МАОУ Кутарбитская СОШ, с. Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.

В 2017-2018 учебном году обучалось в школе 272 учащихся, 31 классов комплектов 89 воспитанников в 4 дошкольных группах.

Деятельность муниципального образовательного учреждения обеспечивается следующими документами:

**2.4.1**. Свидетельства:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **№ 1027201296506 серия 72 №002251918 от 02.04.2013;**

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы№14 по Тюменской области

б) о государственной аккредитации:

регистрационный **№ 0237 от 18 декабря 2014 года**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.2**. **Лицензия:**

**№328 от 26 августа 2015 года**

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1027201296506;**

Идентификационный номер налогоплательщика **7223009232**

Департамент по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области

**2.4.3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Протокол от 16.03 2016 №1, утвержден приказом отдела образования администрации Тобольского муниципального района № 110; зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №14 по Тюменской области ;ОГРН 1027201296506;ГРН 1027201296506

* 1. **Место нахождения.**

Юридический адрес: 626118, Тюменская область

Тобольский район с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Тел: 8(3456)334202; 8(3456)334330,

E-mail: kutsosh\_70@mail.ru

Школа подключена к интернету имеет свой сайт [**http://ksosh.depon72.ru/**](http://ksosh.depon72.ru/)

* 1. **Учредитель**

Отдел образования администрации Тобольского муниципального района

**3. Право владения, использования материально технической**

**и финансовой базы.**

**3.1**. Школа имеет право пользования площадью в виде оперативного управления.

Цель использования: учебно-воспитательные цели. Основания: договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления 10.09.2002 г.

1) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НМ № 3250075 от 13.01.2013г.

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное кирпичное строение – здание школы, назначение: нежилое, литер А, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 1348 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка ,ул. Школьная, 27, строение 1

Кадастровый № 71:16:12:001:0016:71:242:0000951140:0100:20000

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: двухэтажное кирпичное нежилое здание-школа, назначение –нежилое, общая площадь 1187,3 кв.м, инв № б/н литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с.дегтярево ул.Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5600/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево ,ул. Сосновая, 9

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-школа назначение –нежилое, общая площадь 751 кв.м, инв №2/103 литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5603/2

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга, ул. Центральная, 18, стр. 1

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 404,7 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41 б

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5597/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62614 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул Центральная 41б

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание школы, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 60,1 кв.м, инв № нет, литер А, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5606/2

Юридический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул. Озерная, 2а

Вид права: оперативное управление.

Объект права: здание детского сада, нежилое, назначение –нежилое, общая площадь 283,6 кв.м, инв № 15401 нет, литер А1,А2,А3, адрес местонахождения объекта: Российская Федерация, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира,15

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5601/2

Юридический адрес: 626145Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62615 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

2) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области: 72 НЛ №325071 от 16.01.2013 г..

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-учебная мастерская, назначение: нежилое, этажность 1, подземная этажность 0, площадь 164,4 кв.м., адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная,27 строение 2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная, 27

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-интернат, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 323,1 кв.м, инв. № 2/103, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.2.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: кирпичное строение котельной, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 213 кв.м, инв. № 3285, лит.Б. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая 9

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5596/2

Вид права: оперативное управление.

Объект права: одноэтажное бревенчатое строение-гараж, назначение: нежилое (подземных этажей-0) общая площадь 4,3 кв.м, инв. № 2/103, лит.В. , адрес: Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Существующие ограничения права не зарегистрировано

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Школьная, 27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул. Центральная 18, стр.3.

Кадастровый № 72-72/004-72/004/005/2016-5602/2

3) Свидетельство о государственной регистрации права, в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области:

72НМ№ 325072 от 16.01.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешенное использование: под нежилые здания и строения школа,гараж, мастерская, общая площадь 13091 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Школьная 27 стр. 1,2,4

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:0225

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, сКутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка,ул.Школьная,27

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, котельная,гараж), общая площадь: 18815,6 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Кадастровый (условный) номер: 72-72/004-72/004/005/201605612/2

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дектярево,ул.Сосновая,9

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа), общая площадь: 282 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1205001:1

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Тахтагул,ул.Озерная 2а

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (школа, интернат,гараж,складкотельная,гараж), общая площадь: 7458,2 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, с. д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1209001:103

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, д.Чебурга,ул.Центральная, 41

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 2645,4 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Кадастровый (условный) номер: 72:16:0801001:175

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево,ул.Центральная, 41б

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли сельскохозяйственного назначения, разрешенное использование: под нежилые строение (детский сад), общая площадь: 1674,8 кв.м, адрес объекта:

Тюменская область, Тобольский район, . с. Кутарбитка, ул.Мира 15

Кадастровый (условный) номер: 72:16:1201001:222

Юридический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул.Школьная,27

Фактический адрес: 62618 Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка,ул. Мира,15

**3.2.** Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территории соответствует нормам, о чем имеется Заключение в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году, подписанные всеми службами.

**3.3.** В Образовательной организации имеются:31 учебных классов, 4 кабинета для практических и лабораторных занятий, 3 компьютерных кабинета, 2 мастерских, 3 спортивных зала, 3 библиотеки и 1 читальный зал, 4 административных кабинета, , 1 музейная комната, кабинеты для кружковой работы, 3 спортивных площадки, 3, 3 столовые на 50,30,40 посадочных мест.

**3.4.** Лицензионные нормативы по площади на 1 обучаемого соответствуют требованиям.

**3.5.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

**3.6.** Материально-техническая база пополняется исходя из финансовых возможностей ОО, в соответствии с планом развития.

**4.Организация и содержание образовательного процесса.**

**4.1. Контингент обучающихся и его структура**

**4.1.1.**Общая численность обучающихся в МАОУ «Кутарбитская СОШ» на .2018 г.:

**Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Колосок» с. Дегтярево**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | Кратк  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | Пол  день | Крат  преб | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 3 | 22 | 5 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | До года | | От 1 до 1,5 | | От 1,5 до 3 | | От 3 до 7 | | В том числе  От 5 до 7 | | % охвата | | | | | |
|  | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | Пол  день | КМП | До  1 | От 1  До 1,5 | от  1,5 до 3 | От 1 до 7 | От 3  До 7 | От 5 до 7 |
| 46 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 28 | 5 | 17 | 3 | 0 | 2,2 | 19,5 | 100 | 71 | 43 |

***МАОУ «Кутарбитская СОШ»***

***Очная форма обучения (дневная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 10 | 10 | 16 | 16 | 12 | 11 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | **123** |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | **3** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская» - «Дегтяревская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 8 | 16 | 6 | 18 | 10 | 14 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | **111** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Очная форма обучения(УКГ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | 1 | - | - | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 | - | - | - | **28** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Тахтагульская НОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | **всего** |
| К-во уч. | - | 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Всего по ОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ступень  (1-4кл) | 2 ступень  (5-8 кл) | 3 ступень  (9-11кл) | Итого |
| 113 | 103 | 53 | 273 |

**4.2. Формы обучения.**

С учетом потребностей и возможностей ДОУ, общеобразовательные программы в детском саду осваиваются в следующих формах: консультативно-методическая помощь, группа кратковременного пребывания, полный день

**4.3. Наполняемость групп, реализующих ФГОС**

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Колосок» с. Дегтярево

**4.3. Наполняемость групп, реализующих ФГОС**

Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Колосок» с. Дегтярево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 17 |
|  | Кратковременное пребывание | 3 |
| Старшая | Полный день | 22 |
|  | Кратковременное пребывание | 5 |

Структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | | **Кол-во**  **воспитанников** |
| младшая | Полный день | 16 |
|  | КМП | 3 |
| Старшая | Полный день | 20 |
|  | КМП | 7 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

В этом учебном году школа продолжила работу над **методической темой** ***«Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования»***

В этом учебном году школа работала над **методической темой** «Повышение уровня профессионального мастерства в условиях перехода ФГОС».

**Целью методической работы** в школе является ВКЛЮЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСВОЕНИЮ, ПОНИМАНИЮ, ПРИНЯТИЮ ОСНОВНЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ СОВРЕМЕННОГО УРОКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Задачи: Выявить сущностные характеристики нового качества образования. Выявить основные позиции современного урока. Обозначить ресурсы развития современного урока. Определить дальнейшие направления деятельности коллектива, обеспечивающие достижение нового качества образования.

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы,реализацию социального договора, организацию учебно-воспитательного процесса и систему дополнительного образования.

**Характеристика педагогического состава.**

Педагогический коллектив школы состоит из 16 педагогических работников (в том числе: 11 педагогов, педагог-организатор.) Из них высшую категорию имеют 5 учителей ( 31%), первую категорию имеет 6 учителей (37 %), без категории – 5 педагогических работников (стаж менее 2-х лет) (31 %).

**Приложение 1.**

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017  учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018  учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всего педагогов | 14 чел. | 15 чел | 11 чел |
| Высшее образование | 13чел. (93%) | 13 чел (87%) | 9 чел.(81%) |
| Средне-специальное  Образование | 1 чел.(7%) | 1 чел. (0,7%) | 2чел.(18%) |
| Высшая категория | 5 чел.(36%) | 5 чел (33%) | 5чел(31%) |
| Первая категория | 5 чел. (36%) | 5 чел.(33%) | 6чел.(37%) |
| Соответствие должности | 1 чел. (7%) | - | - |
| Без категории | 3 чел (21%) | 5 чел (33%) | 5 |

В этом учебном году 4 педагога прошли аттестацию на высшую категорию по должности « учитель».

На данный момент 5 педагогов не имеют категории, так как стаж работы в нашей школе по специальности менее 2-х лет.

**Выводы:** спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.

**Планирование курсовой переподготовки.**

Большую роль в повышении профессиональной компетентности педагога играет курсовая переподготовка. В этом учебном году прошли курсовую переподготовку: преподавание- иностранный язык- 1 чел, нач классы- 2 чел, физическая культура- 1 чел, математика- 2 чел, информатика- 1 чел, педагог-организатор- 1 чел, музыка-1 чел.,ОБЖ-1чел, биология-1 чел., ОВЗ- 6 чел, По плану было 26 человек , пройдены курсы у 26 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % пройденных курсов | основные темы курсов | % нуждающихся в курсовой переподготовке | Тьюторская учёба |
| 100% ( от планируемого) | Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования"  «Профессионально-методическое развитие учителя биологии в условиях ФГОС» «Актуальные вопросы профессионально-методического развития учителя английского языка в условиях реализаций требований ФГОС»  «  "Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС"  "Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся на предмете ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения» «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС»  «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы  «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП», «Физкультурное образование и воспитание обучающихся, в условиях реализации ФГОС второго поколения» | 54 % (от количества педагогических работников)  Всего – 6 педагогов  Музыка- 1 чел  ОВЗ-4 чел.  Физика-1  . | 15 чел. ( 100 %) прошли |

**Механизм отслеживания курсовой переподготовки педагогов школы.**

В школе составлен перспективный план-график прохождения курсовой переподготовки на 3 года. После прохождения курсов, учителя совместно с завучем планируют послекурсовую работу на основе индивидуального образовательного маршрута, заслушиваются на педагогических советах, методических советах о планировании послекурсовой работы, выступают на методических семинарах, показывают открытые уроки. В конце учебного года делают самоанализ работы по самообразованию, в том числе и анализируют результативность работы после прохождения курсов. Методист ежемесячно отслеживает реализацию ИОМ педагога. В данный момент по индивидуальному образовательному маршруту работает педагог.

На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку педагогам.

**Вывод:** план курсовой переподготовки выполнен на 100% .

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| Всего педагогов | 15 чел | 15чел. | 11 |
| Высшая категория | 5 чел(33%) | 5 чел (33%) | 5чел(31%) |
| Первая категория | 5 чел.(33%) | 5 чел.(33%) | 6чел.(37%) |
| Соответствие должности | - | - | - |
| Без категории | 5 чел (33%) | 5 чел (33%) | 5(31%) |

В этом учебном году по плану аттестации педагогических кадров пройдена аттестация 4 педагога на высшую квалификационную категорию. Педагоги школы систематически заполняют информационные карты на основе портфолио, осуществляя постоянную подготовку к процедуре аттестации.

Аттестация на сегодняшний день является одним из важных показателей профессионального роста учителя . Администрация школы имеет сегодня возможность реально влиять на этот процесс через организацию методической работы, систему внутришкольного контроля, стимулирующий фонд. Работа по повышению профессионального мастерства ведётся в школе постоянно, особое внимание уделяется вновь прибывшим педагогам. По плану –графику аттестации педагогических кадров в следующем году на соответствие занимаемой должности - 2 педагогических работника (стаж по специальности в школе 2 года).

**Вывод:** работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 68% педагогов школы имеют категории.

**Приложение 2**

**Анализ деятельности школы по условиям социального договора 2.0**

Аналитическая справка

Результативность деятельности ОО по условиям социального договора в 2018-2019 учебном году.

На основании решения Августовской конференции 2016 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО, муниципалитетом и школами. Данный договор представляет план действий по тематическим блокам:

Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам;

профессиональная культура., конструктивное общение (профессиональные объединения);

моделирование сред, уклад, традиции (духовно-нравственная, социо-культурная среда);

мобильные пространства (предметно-развивающая, профориентационная среда).

На основании приказа отдела образования №240 от 26.09.2016 г. был издан приказ в школе №98 от 24.10.2016 г. «о создании рабочей группы по реализации социального договора 2.0».

На основании приказа отдела образования 22 октября 2016 года была проведена диагностика предметно-методической компетентности педагогов школы по материалам Департамента образования и науки Тюменской области.

По тематическим блокам в школе была разработана «Дорожная карта по реализации социального договора 2.0 на 2018-2019 учебный год», в соответствии с направлениями социального договора 2.0 был скорректирован план методической работы в школе, разработаны дополнительные планы и материалы с целью организации работы по социальному договору.

В соответствии с дорожной картой были составлены планы работы творческих групп педагогов (начальной школы, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла), план работы «школы молодого педагога», план участия педагогов в профессиональных конкурсах, план проведения «свободных пятниц», скорректирован план службы «школьной медиации», скорректирован план воспитательной работы школы, план работы совместно с учреждениями дополнительного образования, план работы хоровой студии, план работы педагогического клуба «Релакс», издан приказ о назначении наставников.

**Тематический блок.**

**Преемственность в содержании образования, в технологиях обучения, в требованиях к результатам.**

Регулярно по плану проводились заседания горизонтального объединения педагогов 4, 5 классов .Рассматривались вопросы о выработке единых подходов в использовании единых приемов формирования предметной деятельности: организация работы с учебным текстом, параграфом, терминологическим аппаратом. Составлен коллективный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики педагогов.

Организован взаимообмен рабочими программами в школах сети.

Проведено заседание горизонтального объединения учителей 4 и 5 классов. Рассмотрен вопрос: формирование системы опорных знаний, умений , организовано взаимопосещение уроков.

Педагогический консилиум-1,2 класс проведен в ноябре с целью обсуждения эффективности организации учебной деятельности.

Также в декабре организовано заседание педагогического консилиума-5 класса с участием учителей основной школы, социального педагога по оценке эффективности организации учебной деятельности с обучающимися 5 класса, результативности обучения учащихся

В результате работы консилиумов по рассмотрению данных вопросов, выявились затруднения детей в использовании знаково-символических средств представления информации, в том числе - чтение схем, таблиц, диаграмм и представление информации в схематическом виде, но при этом есть и положительные стороны, т.е. учащиеся показывают хорошие умения использования различных способов поиска информации:

– использование словарей, справочников, энциклопедий, ресурсов Интернета для нахождения необходимой информации, поиск значения слова (термина, понятия).

Учителями-предметниками применяются на уроках разнообразные методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Положительными моментами на уроках можно отметить следующие виды деятельности учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеют хорошо | Затрудняются |
| Обеспечивают взаимодействие в группах | Организация актуализации опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоения нового |
| Создают условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ребенка. |  |
| Применяет ИКТ, ЭОР, опорные сигналы, схемы; дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, интернета; учат переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через: практико-ориентированные задания | Создать реальные жизненные ситуации |
| Стиль общения доброжелательный. |  |

Организовано консультирование в режиме «педагог-ученик-родитель» по вопросам обучения и воспитания; между учителями-предметниками и учителями начальной школы организован внутришкольный и межшкольный взаимообмен рабочими программами и конспектами уроков.

Работа с молодыми специалистами осуществляется по плану.

проведено в сентябре занятие школы «молодого педагога» методистом. Рассмотрены вопросы изучение и помощь в составлении рабочих программ; заведующие филиалом оказание помощи при заполнении школьной документации,электронного документооборота.Рассмотрены вопросы: методические требования к современному уроку, типы и формы уроков, соответствие методов обучения формам организации урока, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников. В октябре молодые педагоги были участниками семинара для молодых специалистов  МАОУ «Надцынской СОШ»по теме: "Технологические приёмы повышения эффективности обучения". Посещение уроков с целью выявления проблем, трудностей в работе с целью оказания методической помощи.Являются участниками единых методических дней.Ознаколены с образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. Классификация уроков по ФГОС в ноябре месяце молодые педагоги приняли участие в методической неделе: открытый урок.В феврале методистом проведен практикум «Проектирование уроков». В апреле месяце Формирование профессионального педагогического портфолио» Ослина А.А., Гафурова Э.Б. приняли участие в конкурсе профессионального мастерства молодых специалистов «Мои первые шаги в профессии».

Рассмотрены вопросы: самоанализ урока (практикум), проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, организация внимания учащихся, способы организации работы учащихся с учебником.

В течение года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывается индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Было организовано посещение уроков молодыми специалистами у опытных педагогов, наставниками у молодых педагогов.

Много внимания уделялось работе с молодыми специалистами с целью оказания им индивидуальной методической помощи. Наставники проводили:

- консультации «Портфолио ученика и учителя», «Выбор темы для самообразования на следующий учебный год»,

- практические занятия «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей), «Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся»,

- беседы «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», «Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала».

В течение года молодые специалисты посетили уроков, проводимых своими наставниками, а также более опытными наставниками. Наставниками было посещено урока у своих молодых коллег.

Основными проблемами в практике взаимопосещений занятий является большая загруженность педагогов.

Решения:

- Продолжить работу по оказанию методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;

- Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;

- Способствовать развитию у молодых коллег потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В октябре 2018г проведена методическая неделя по теме:»Использование активных методов обучения для повышения мотивации учащихся в урочной и внеурочной деятельности»

На базе МАОУ «Кутарбитская СОШ» методист со всеми педагогами школы провела семинар где затронуты были организационные вопросы по проведению интегрированных учебных занятий

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ»Дегтяревская СОШ» проведены открытые уроки:

Интегрированный урок география, химия 9 класс «Производство алюминия и предприятия алюминиевой промышленности на территории России» Халилова Г.Х. Интегрированный урок МХК, русский язык, 10 класс «Золотой век Афин. Состав слов русского языка» Данилова М.В

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ»Чебургинская ООШ»

Интегрированный урок: татарская литература, геометрия 8 класс тема

«Башня Сююмбике в геометрии» Юлташева Э.Н.Латыпова Л.И. Интегрированный урок по физической культуре и ОБЖ в 8 классе по теме :«Поведение в экстремальных ситуациях Бугаева Э.И. Интегрированный урок Изо и окружающий мир в 1 классе провела открытое занятие Сидорова Х.А. Интегрированный урок «Внутреннее строение Земли и живой клетки»по биологии и географии в 5 классе провели Булашев А.И..Садыкова Х.Р.

На едином методическом дне по теме: «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов.» который прошел в МАОУ «Дегтяревская СОШ» 31.10.2018г.Поделились с своими наработками и провели мастер класс это педагоги; Ниязова Ю.Р.; Супрун А.П.,Гафурова Э.Б,Муратова Э.Х.

Мастер- класс с учителя провела учитель математики Ниязова Ю.Р учителя были вовлечены по решению задач на пропорции..«Практико-ориентированные задачи как один из методов формирования ключевых компетенций учащихся на уроках математики» .

Молодой педагог Гафуровой Э.Б учителя истории и обществознания выступила с темой: «Активные методы обучения повышающие мотивацию учащихся» , богатейший материал был полезен не только для молодых педагогов, но и для стажистов.Учитель математики провела Супрун А.П. Мастер- класс по теме:«Просто.Сложно.Интересно» здесь учителя работая по группам решали логические задачи на внимательность.Учитель истории и обществознания Муратова Э.Х. провела мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов» При проведении мастер-класса все педагоги данной школы были включены в деятельность. Мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов» провела учитель истории и обществознания Муратова Э.Х.

Все педагоги школы показали «Изюминки» на своих занятиях успешно справились с целями и задачами, поставленными на уроках. Интегрировались такие учебные предметы, как окружающий мир + технология, + изо, география биология, татарский язык и геометрия, обж и физкультура; физика и химия, МХК и русский язык   Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления.Они способствовали развитию у детей нравственности.

  Посещенные занятия, в том числе и мастер-класс проведенные в рамках единого методического дня, показали, что формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе таких образовательных технологий, как: развивающего мышления, проектно- исследовательская деятельность, ИКТ, сингапурская технология и др.

С 19.11.18г учителя МАОУ «Кутарбитская СОШ» и педагоги филиала школы показали свое мастерство в рамках методической недели «Системное использование технологии дифференцированного обучения» учителями начальных классов представлены учебные занятия по математике, русскому языку, внеурочное занятие, литературное чтение. Где учащиеся показали свои интеллектуальные способности, умение составлять задачи, проявляли смекалку, расширяли кругозор и удивляли своими способностями присутствующих педагогов и родителей. Учителя старших классов провели занятия по физической культуре, математике, русскому языку, английский язык, обществознанию, биологии, Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической неделе, применение уровневой дифференциации. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.

Цель методической недели: способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов на основе внедрения уровневой дифференциации.   
Задачи: -повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения уровневой дифференциации; освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием уровневой дифференциации; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.  
Методистом школы был разработан план проведения недели, в который включены: методический семинар, открытые уроки,в рамках методической недели были проведены следующие мероприятия:

Учителями МАОУ»Кутарбитская СОШ» 92 посещены занятия

Урок русского языка в 6 классе по теме «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе» провела Ибрагимова М.Х; урок биологии 8 классе провела Рахимбакиева С.А. Тема урока «Борьба с инфекцией. Иммунитет» Английский язык Помощь по домуГаффарова Г.В.,Физической культуре в к лассеучитедб Поскребышев В.п провел открытое занятие по теме Акробатика;Учителя начальных классов Сидорова Х.А.,Ишбулаева И.А,Тахтабаева С.С открытые уроки по математике,русскому языку,и внеурочному занятия также дали открытые уроки; Математик Супрун А.П. в 5 классе открытый урок Упрощение выражения; Валова Н.Т.в 10 классе открытый урок по русскому языку по теме: «Лексические средства выразительности На базе МАОУ «Дегтяревская СОШ» открытые уроки проведены педагогами Смирных Э.В русский язык в 6 классе «Гласные в приставках пре и при»;.,Мадиевой Х.Х., во втором классе литературное чтение «Приезжает дядюшка белый медведь»Парфеновой Ю.В.,-в 7 классе по физической культуре в 7 классе Развитие физических качеств. Гимнастика Багишевой Н.П., по математике 4 классе тема открытого урока: «Учимся решать задачи» ;Гафуровой Э.Б.по обществознанию в 9 классе « Право,его роль в жизни общества»;

В декабре 2018г Организационные вопросы по проведению интегрированных учебных занятий в МАОУ «Кутарбитская СОШ» провела методист Садыкова Х.Р.;

Психологический тренинг провела с педагогами психолог Супрун А.П. на базе филиала Открытые уроки показали педагоги МАОУ «Дегтяревская СОШ» тема методической недели: «Продуктивные задания как средства формирования УУД»

Учителя начальных классов показали для коллег это: интегрированный урок окружающий мир и ИЗО 4 классе тема «Народные промыслы» учитель Багишева Н.П.

Открытый урок музыка 2 класс тема «Музыка в движении» учитель Мадиева Х.Х. В среднем звене русский язык в 8 классе тема урока: «Инструкция» учитель Данилова М.В.

На базе филиала МАОУ «Чебургинская ООШ» МАОУ «Кутарбитская СОШ»

20.12.18г. Педагоги Кутарбитской СОШ и Дегтяревской СОШ побывали на открытых занятиях на ОБЖ и истории в Чебургинскую ООШ.

Муратова Э.Х. провела урок истории в 5 классе тема: «Религия древних греков» . Урок в 8 классе ОБЖ тема:» Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке» Бугаева И.И.

21.12.18г учителя Кутарбитской школы также ждали своих коллег, чтобы поделиться своими наработками, своим опытом. Урок развития речи «Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением» в 4 классе провела учитель начальных классов Москвина А.П.

Супрун А.П. учитель математики и физики с пятиклашками продемонстрировали свои знания по теме «Решение задач при помощи формул»

  Посещенные уроки, в том числе открытые занятия, проведенные в рамках единого методического дня, показали, что формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе таких образовательных технологий, как: развивающего мышления, проектно- исследовательская деятельность, ИКТ. Учащиеся на этапе постановки проблемы, самостоятельно называют тему урока, определяют цель и задачи своей деятельности, совместно с учителями составляют план по решению основной задачи, т.е. на этом этапе учителя работает над формированием у учащихся регулятивных учебных действий. Именно на этом этапе учитель формирует у учащихся мотивацию к осознанной познавательной деятельности. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Работая с учебником, учащиеся демонстрируют хороший уровень сформированности таких познавательных действий, как извлекать информацию из иллюстраций, слов, обобщать и классифицировать информацию по определенному критерию, представлять ее в другом виде (в виде схемы) и т.д.

Кроме того, в ходе диалога у учащихся формируются коммуникативные учебные действия, т.е. умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями. Работая в группе составили «ПОРТРЕТ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА, педагоги отметили минусы и плюсы при работе с одаренными детьми.

На базе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ «Дегтяревская СОШ» 11.12.18г прошла районная предметно-творческая лаборатория естественно-математического цикла.Педагоги школы,а также учителя МАОУ «Чебургинская ООШ» провели ряд открытых занятий.Интегрированный урок проведен Халиловой Г.Х. и Ниязовой Ю.Р. в 6 классе биология и математика тема:» Плоды.Прямая пропорциональная зависимость» в рамках предметной лаборатории. Педагогами Юлташевой Э.Н. и Рахимбакиевой С.А. в рамках предметно-творческая лаборатории по географии и математика 7 класс. Садыкова Х.Р.провела открытое занятие в 7 классе для педагогов естественно-математического цикла интегрированное занятие внеурочное занятие «Удивительное рядом» 11.12.18г

**Всем педагогам даны рекомендации**

**1.**Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.

**2.** Создание условий для развития способностей ребенка (индивидуальные программы обучения, работы в кружках, внешкольных учреждениях).

**3**. Возможность контакта со способными учащимися из других учебных заведений.

**4.**Всегда помнить, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных детей.

**5.**Оказание внимания на развитие моральных качеств личности (скромность, терпимость по отношению к другим, трудолюбие, забота о ком- либо).

**6.**В контакте с этими детьми исключать такие крайности, как восхваление, демонстрацию способностей, игнорирование, так как такое поведение и отношение может привести к нежелательным последствиям.

**7**.Не следует увлекаться элементами соревновательности, т.к.  одаренные дети чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности**.**

Ведерникова С.Г провела мастер –класс по технологии Системное использование технологии дифференцированного обучения ( 10.12.18г) Булашев А.И. провел с педагогами мастер класс по методической неделе АМО «Метеостанция на окне» 10.12.18г Муратова Э.Х для педагогов филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» МАОУ « Чебургинская ООШ» провела мастер – класс «Повышение профессионального роста и развитие предметной компетентности педагогов»

Выступила перед коллегами учитель биологии и физики Какие методы использует при работе с одаренными детьми: Халилова Галия Харисовна.

Выступление из опыта работы с одаренными учащимися представила учитель иностранного языка Хамитова З.С.; Зульфия Сайнатулловна продемонстрировала проектные работы учащихся, на слайде педагоги могли познакомиться в каких олимпиадах учащиеся могут принять участие и результативность участия учащихся по иностранному языку в 2018г.

Решением единого методического дня стало:

- для обеспечения преемственности необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования.

2. Обеспечение практики преемственности между семьей, детским садом и школой.

3. Выработка единых требований педагогов.

4. Обеспечение более активной совместной работы педагогов детского сада и школы.

В работе по данному блоку необходимо отметить ведение практик взаимопосещений уроков и внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности. Проанализировав экспресс-карты анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

1. Учителями часто обеспечивается включение всех детей в учебную деятельность путем использования разнообразных форм работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная), благодаря чему каждый ребенок участвует в работе класса.
2. Педагоги обеспечивают на своих уроках включение среды, пространства в образовательный процесс путем применения ИКТ, ЭОР, но не всегда при необходимости могут изменить сценарий занятия, добиваясь запланированного результата (в основном это молодые специалисты Кабанова К.Н. и Ослина А.А.).
3. С целью мотивации учащихся на занятии учителями редко используется система набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы.

Рекомендации:

1. Запланировать в следующем учебном году посещение занятий внеурочной деятельности, кружков
2. Организовать активное взаимодействие педагогов начальной, основной школы и педагогов дошкольного образования.

С целью преодоления профессионально – методических дефицитов педагогов школы работают фокус-группы по выявлению стандартных и нестандартных педагогических взаимодействий. За год фокус-группы отработали следующие темы:

1. Формы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся.
2. Методические приемы формирования УУД.
3. Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания в урочное и внеурочное время.
4. Приемы развития смыслового чтения и работы с текстом на уроках.
5. Квест-технологии.

По данным темам учителя поучаствовали в практикумах, выступали из опыта работы, составляли структурные схемы, разрабатывали методические материалы, продуктивные задания, показывали открытые уроки.

Решения:

1. Учителям использовать материалы семинаров применять рассмотренные методы и формы уроков в своей работе.
2. Проводить метапредметные контрольные и проверочные работы.
3. Осваивать и активно внедрять новые технологии, менять свою позицию, изменять свою роль – стать модератором и т.д.
4. Произвести обмен опытом по использованию изученных технологий в педагогических чтениях, методических неделях и т.д..

В апреле 2019г учителя посетили открытые занятия на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ»-23 посещения педагогов.

Интегрированный урок математики и внеурочного занятия в 3 классе «Город мастеров» по теме «Нахождение площади прямоугольника фигур и решение различных задач» «Космические дали» Ишбулаева И.А;

Интегрированный урок математики и изобразительного искусства по теме «Поупражняемся в вычислениях» Пасхальное яйцо «Сувенир» во 2 классе Тахтабаева С.С.;

Интегрированный урок биологии и литературыв 11 классе по теме "От экологии природы к экологии души" Валова Н.Т.,Садыкова Х.Р. Интегрированный урок в 7 классе по физической культуре и английскому языку Поскребышев В.П.,Гаффарова Г.В.

Учителя посетили открытые занятия на базе МАОУ «Дегтяревская СОШ»-15 посещения педагогов.

Интегрированный урок в 9 классе,обществознания+ история «Уголовно-правовые отношения в Нюрнбергском процессе»молодой педагог Гафурова Э.Б. Интегрированный урок в 5 классе английского языка, Изобразительного искусства и литературы по теме «Даниель Дефо». «Робинзон Крузо» Хамитова З.С, Данилова М.В, Смирных Э.В

Интегрированный урок в 10 классе по биологии и химии по теме «Ферменты». «Биологические катализаторы»учитель Халилова Г.Х.;

Интегрированный урок в 1 классе Внеурочное занятие «Здоровейка»и Физическая культура по теме «Осанка-стройная спина» педагоги: Ослина А.А., Парфенова Ю.В.;

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» 7 посещения педагогов.

Проведены открытые занятия:

Изобразительное искусство и внеурочное занятие во 2 классе «Клуб почемучек» по теме «Силуэты птиц. Знаешь ли ты?» педагог Мадиева Х.Х; Интегрированный урок в 7 классе по обществознанию и математике по теме "Экономика семьи" учителя: Муратова Э.Х., Рахимбакиева С.А Интегрированный урокв 5 классе по татарской и русской литературе по теме "Человек и природа в произведениях Я.К. Занкиева и В.П.Астафьева" учитель: Латыпова Л.И..

После открытых занятий учителя провели самоанализ своих занятий и состоялось обсуждение с коллегами методических приемов и форм работы на уроках.

Решением единого методического дня стало:

- для обеспечения преемственности необходимо сосредоточить внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования.

2. Обеспечение практики преемственности между семьей, детским садом и школой.

3. Выработка единых требований педагогов.

4. Обеспечение более активной совместной работы педагогов детского сада и школы.

В работе по данному блоку необходимо отметить ведение практик взаимопосещений уроков и внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности. Проанализировав экспресс-карты анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы:

1. Учителями часто обеспечивается включение всех детей в учебную деятельность путем использования разнообразных форм работы (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная), благодаря чему каждый ребенок участвует в работе класса.
2. Педагоги обеспечивают на своих уроках включение среды, пространства в образовательный процесс путем применения ИКТ, ЭОР;
3. С целью мотивации учащихся на занятии учителями редко используется система набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы.

Рекомендации:

1. Запланировать в следующем учебном году посещение занятий внеурочной деятельности, кружков
2. Организовать активное взаимодействие педагогов начальной, основной школы и педагогов дошкольного образования.

По данным темам учителя поучаствовали в практикумах, выступали из опыта работы, составляли структурные схемы, разрабатывали методические материалы, продуктивные задания, показывали открытые уроки.

Решения:

1. Учителям использовать материалы семинаров применять рассмотренные методы и формы уроков в своей работе.
2. Проводить метапредметные контрольные и проверочные работы.
3. Осваивать и активно внедрять новые технологии, менять свою позицию, изменять свою роль – стать модератором и т.д.
4. Произвести обмен опытом по использованию изученных технологий в педагогических чтениях, методических неделях и т.д..

**2. Тематический блок** Профессиональная культура.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива созданы 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла), назначены наставники молодым педагогам для оказания постоянной методической, психологической и др помощи. Советом трудового коллектива разработан план педагогического клуба «Релакс», в октябре организовано совместное посещение театра.

В перечень показателей стимулирования за результат внесены коррективы: п.9- участие в совместной деятельности, наставничество, руководство творческой группой, п.20- проведение мероприятий, повышающих статус (имидж) школы.

Составлен список педагогов с мероприятиями, характеризующий ротацию профессиональных ролей в течение учебного года.

Составлен план участия педагогов в профессиональных конкурсах на год и обсужден с педагогами.

Для создания условий для конструктивного общения и использования профессионального потенциала педагогов в интересах коллектива в школе работают 3 творческие группы (учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей социально-гуманитарного цикла). По плану проведено 3 заседания творческих групп. На заседаниях рассмотрены и обсуждены вопросы: технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа, метапредметные технологии для формирования УУД, вопросы преемственности, подготовка к единым контрольным работам. Наставники молодым педагогам оказывают методическую, психологическую и др помощи. Семинар “Технология модерации как способ повышения включенности учащихся в учебную деятельность на интегрированных уроках»приняла участие Хамитова З.С.,

Олимпиада учителей иностранного языка

Январь 2019г Муниципальная олимпиада по биологии участники:Садыкова Х.Р.,Халилова Г.Х-3 место;

Февраль 2019г :V районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС приняли участие педагоги иностранного языка Гаффарова Г.В.,Хамитова З.С.,Муратова Э.Х.

Олимпиада учителей начальных классов 2019 приняли участие педагоги: Сидорова Х.А.,Москвина А.П., Ослина А.А..Мадиева Х.Х.,Багишева Н.П.-диплом 3 место,Гайсина Л.С.,Ибрагимова М.Х.;

В феврале 2019г прошли «Педагогические чтения» (муниципальный) в заочном этапе участники Латыпова Л.И.,Садыкова Х.Р.,Смирных Э.В.,Мадиева Х.Х,Хамитова З.С., Ниязова Ю.Р.Данилова М.В.-победитель очного этапа;

Февраль 2019г Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019» участница Парфенова Ю.В.

.

Педагог Багишева Н.П. приняла участие во Всероссийском конкурсе Пед.конкурс «Успешные практики в образовании» Конкурс «Программа выявления и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС» Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС».Сидорова Х.А приняла участие во Всероссийских дистационных олимпиадах и конкурсах Современный урок в начальной школе по ФГОС ; Блиц-олимпиада «ФГОС начального образования»;Педагоги нашей школы принимают участие в вебинарах «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в новой предметно-просветительской среде в условиях реализации ФГОС НОО»; «Современные методы уровня подготовки детей к школе и планируемые результаты НОО» ;«Психолого – педагогические основы общего развития младшего школьника».Учитель начальных классов Ишбулаева И.А также участвует Всероссийская олимпиада учителей по теме «Профессиональная компетентность учителя начальных классов», февраль 2019 Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Использование инновационных технологий в образовании», февраль 2019 Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», олимпиада «Инновационные формы организации урока», март 2019 Всероссийская олимпиада учителей по теме «Требования ФГОС к начальному общему образованию», март 2019 Публикация на сайте «ИНФОУРОК» методической разработки по теме «Актуальность и эффективность проблемного обучения в начальных классах», март 2019

В апреле в Муниципальном конкурсе методической продукции «Знаем, умеем, научим

приняли участие филиал «Дегтяревская СОШ» Хамитова З.С. , Ниязова Ю.Р., МАОУ «Кутарбитская СОШ» Сидорова Х.А.,Москвина А.П.,Садыкова Х.Р.,Тахтабаева С.С.,Булашев А.И.,; МАОУ «Чебургинская ООШ» Муратова Э.Х..

По плану работы педагогического клуба «Релакс» в январе месяце проводился конкурс идей «Педагогический поиск – 2019» (мастер-классы) среди учителей начальных классов, в феврале – круглый стол «Уроки делового этикета», в марте - Педагогическая гостиная «Моё хобби» (самопрезентация увлечений педагогов).

**Использование учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| технология | % учителей, использующих данную технологию |
| Информационно-коммуникативные технологии | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 |
| Личностно-ориентированные технологии | 100 |
| Метод проектов | 100 |
| Развивающее обучение | 60 |
| Технология развития критического мышления | 60 |
| Технология дидактического цикла | 11 |
| Проблемно-исследовательское обучение | 80 |

100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.

**Приложение 3. Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Булашев А.И. | информационно-коммуникативные технологии  метод проектного обучения | 13 год  8 год | Открытые уроки 2017 г., 2018 г.  Всероссийский конкурс по выявлению лучшего опыта по формированию российской гражданской идентичности 2017 г. |
| Булашева Н.В. | информационно-коммуникативные технологии.  метод проектов | 13год  18 лет | защита проектов педагогические чтения 2018 г. |
| Ишбулаева И.А. | метод проектов  технологии проблемно-диалогического обучения | 12 лет  10 лет | РМО учителей начальных классов, 2017 г., 2018 г  открытые уроки 2017 г.,2018 г. , 2019 г.  РМО учителей начальных классов 2018г., 2019 г. |
| Ведерникова С.Г. | проблемно-исследовательское обучение  информационно-коммуникативные технологии  технология дидактического цикла | 15 лет  13 лет  12 лет | открытый урок 2018 г.,  РМО 2018 г.  - |
| Садыкова Х.Р. | технология развития критического мышления  информационно-коммуникативные технологии | 15 лет  13 лет | РМО учителей, открытый урок 2017 г, 2018 г., 2019 г.  педсовет, 2018 г. выступление, открытые уроки 2017 г, 2018 г., 2019 г. |
| Тахтабаева С.С. | Информационно-коммуникативные технологии,  технологии проблемно-диалогического обучения | 10 лет  9 лет | Открытые уроки 2017 г., 2018 г., 2019 г..  Открытые уроки 2017 г., |
| Валова Н.Т. | Технология мастерских  нформационно-коммуникативные технологии | 10 лет  9 лет | Открытые уроки 2017 г., 2018 г., заседание творческой группы- мастер-класс 2018 г.  Открытые уроки 2017 г., 2018 г., 2019 г. |
| Гаффарова Г.В.. | Информационно-коммуникативные технологии | 2 год | Открытый урок 2017 г., 2018 г.2019г |
| Сидорова Х.А. | Информационно-коммуникативные технологии технологии проблемно-диалогического обучения | 9 лет  6 года | открытый урок 2017 г.,2019г.  Открытые уроки 2017г., 2018 г., 2019 г., |
| Москвина А.П.. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 год | Открытый урок 2018 г. |
| Супрун А.П. | Информационно-коммуникационные технологии | 1 | Открытый урок 2018 г. |
| Ишметова Д.А | Проектная деятельность | 4 мес. | . |
| Поскребышев В.П. | Личностно-ориентированные технологии | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г.  - |

**Приложение 4. Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Сколько лет работа  ет по данной теме | Обобщение опыта по данной теме  (где, когда, в какой форме) | Методиче  ские статьи  (где, когда) |
| Булашев А.И. | Практическая направленность в формировании компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС. | 2 | Открытые уроки 2017 г., 2018 г. | - |
| Сидорова Х.А. | Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности | 3 | открытый урок, 2017 г., 2018 г., 2019 г.  «большая перемена» 2019 г. внеурочное занятие, | - |
| Ишбулаева И.А. | Современные педагогические технологии,способствующие формированию ключевых компетенций у младших школьников | 1 | открытые уроки 2018 г., 2019 г. | - |
| Москвина А.П. | Организация исследовательской деятельности как средство повышения познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г., |  |
| Тахтабаева С.С. | Развитие проектных навыков у младших школьников | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г., | - |
| Ведерникова С.Г. | Использование технологий и методик развития понятийного мышления на уроках истории и обществознания как условие достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках программы реализации ФГОС ООО | 1 | Открытый урок 2018 г. | - |
| Поскребышев В.П. | Формирование основ здорового образа жизни через использование новых технологий | 1 | Открытый урок 2018 г., 2019 г. | - |
| Ишметова Д.А. | Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы | 1 |  | - |
| Валова Н.Т. | Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся | 1 | Открытые уроки 2019, | - |
| Гаффарова Г.В. | Использование проектной деятельности при изучении лексики английского языка в начальной школе. | 1 | Открытый урок 2018г,2019 г. | - |
| Супрун А.П. | Активизация познавательных интересов учащихся на уроках математики с применением новых технологий. | 1 | Открытый урок 2018 г. | - |

**Выводы**:

1. Методическая работа в рамках социального договора 2.0 над поставленными задачами велась целенаправленно на достаточном уровне.
2. Работа администрацией школы по аттестации педагогических кадров проводится планомерно и систематически, 66% педагогов школы имеют категории.
3. Спланировать в следующем году аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогов согласно перспективному графику аттестации педагогических работников.
4. На следующий год необходимо пройти курсовую переподготовку 8 педагогам.
5. План курсовой переподготовки выполнен в 2016-2017 уч.году на 100% .
6. В соответствии с планом качественно организовывать и проводить еженедельно «свободные пятницы» педагогу-организатору.
7. Регулярно размещать информацию на сайте школы о реализации социального договора 2.0 системному администратору Хасанову Э.Р.
8. 100 % педагогов школы часто используют новые технологии в своей работе, постоянно изучают и внедряют новые методики преподавания, делятся опытом с коллегами.
9. Большинство педагогов нашей школы активно (выступают, делятся опытом, проводят практикумы, мастер-классы, открытые уроки) принимают участие в районных и областных мероприятиях.
10. Необходимо отметить проблемы: недостаточная работа отдельных учителей с одарёнными учащимися, низкая активность педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства различного уровня, низкий профессиональный уровень начинающих педагогов.

**Цели и задачи на следующий год.**

**Задачи:**

1. Необходимо продолжить методическую работу по реализации отдельных направлений социального договора 2.0
2. Регулярно проводить мотивационную работу с педагогами для участия в конкурсах профессионального мастерства с целью наполнения портфлио педагогов.
3. Продолжить индивидуальную работу с молодыми педагогами , используя активные формы работы, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**4.5. Режим работы МАОУ Кутарбитская СОШ.**

**Годовой календарный график работы**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с п. 8 ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», п. 43 Типового положения об образовательном учреждении, утвержденного Постановлением правительства РФ от 19.03.2011 № 196, считать:

1.      Учебный год в МАОУ «Кутарбитская СОШ» начинается 1 сентября 2018года, оканчивается 31 мая 2019 года.

2.      Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5, 6- 9 классы | 10 – 11 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели | 34 учебные  недели |

3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 8 учебных недель | 8 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |
| с 03 сентября 2018 г.  по 26 октября 2018 г. | с 05 ноября 2018 г.  по 28 декабря 2018 г. | с 10 января 2019 г.  по 22 марта 2019 г. | с 01 апреля 2019 г.  по 31 мая 2019 г. |
| **40 дней** | **40 дней** | **50 дня** | **40 день** |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние**  **каникулы** | **зимние**  **каникулы** | **весенние**  **каникулы** | **летние**  **каникулы** |
| с 27 октября 2018 г.  по 04 ноября 2018 г. | с 29 декабря 2018 г.  по 09 января 2019 г. | с 23 марта 2019 г.  по 31 марта 2019 г. | С 01.06.2019 г.  по 31.08.2019 г. |
| 9 календарных дней | 12 календарных дней | 9 календарных дней | 92 календарных  дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 18 февраля 2019 г. по 24 февраля 2019 года (7 календарных дней) | | | |

1. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в МАОУ «Кутарбитская СОШ» проводится в 2-4 классах, 5-8, 10 классах с 23 апреля 2019 года по 25 мая 2019 года.

1. Режим учебных занятий и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Первый класс (1-2 четверть)  (\*) - 3-4 четверть | 2-4 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.35(9.45\*)  2 урок с 9.55 до 10.30(10.40\*)  Динамический час с 10.30(10.40\*) до 11.15 (11.25\*)  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.30(12.40\*)  4 урок с 12.55 до 13.30(13.40\*)  Динамическая пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  Динамический час с 10.40 до 11.25  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.40  4 урок с 12.55 до 13.40  Динамический пауза с 13.40 до 14.25  Внеурочная деятельность  1 занятие с 14.25 до 14.55  2 занятие 15.05 до 15.35 |
| 5-8 классы | 2-4 классы ( если 5 уроков) |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.10 до 15.40  2 занятие 15.50 до 16.20 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка -8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  Динамический час с 10.40 до 11.25  Приём пищи в столовой с 11.35 до 11.55  3 урок с 11.55 до 12.40  4 урок с 12.55 до 13.40  5 урок с 13.50 до 14.35  Динамический пауза с 14.35 до 15.20  Внеурочная деятельность  1 занятие с 15.20 до 15.50  2 занятие 15.50 до 16.20 |
| 5-8 классы (если 7 уроков) | 9-11 классы |
| Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  7 урок с 14.50 до 15.35  Перерыв на отдых с 15.35 по 16.05  Внеурочная деятельность  1 занятие с 16.05 до 16.35  2 занятие 16.45 до 17.15 | Прием пищи в столовой -8.45  Общешкольная утренняя зарядка- 8.55  1 урок с 9.00 до 9.45  2 урок с 9.55 до 10.40  3 урок с 10.50 до 11.35  Приём пищи в столовой, 1 смена  4 урок с 11.55 до 12.40  Приём пищи в столовой , 2 смена  5 урок с 12.55 до 13.40  Приём пищи в столовой , 3 смена  6 урок с 13.55 до 14.40  Перерыв на отдых с 14.40 по 15.10  7 урок 15.10 по 15.55 |

6. **У**чебно**-**полевые сборы проводятся в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям  в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

7. Режим учебных занятий. (Приложение 1)

**4.6. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребенка на получение образования. пять обучающихся с ограниченными возможностями получали образование на дому. Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей.

В школе созданы условия для проявления активности, обучающихся в различных видах творческой деятельности.

 Согласно плану внутришкольного контроля работа в 2017-2018 учебном году проводилась по следующим направлениям: всеобуч; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; контроль над качеством преподавания; контроль над качеством обучения и выполнением федеральных государственных образовательных стандартов; контроль за ведением школьной документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима; контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися начальной, основной и старшей школы осуществлялся ежедневно. Педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году проведена большая работа по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса

В 2017-2018 учебном году школа работала по учебному плану, разработанному на основе федеральных государственных стандартов общего образования. В учебном плане школы были представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

**4.6.1. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по классам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Общая и качественная успеваемость по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 2015-2016 | 99% | 40% |
| 2016-2017 | 99% | 38 % |
| 2017-2018 | 100 % | 42% |

Рост качественной успеваемости по сравнению с 2015-2016 уч. годом произошел на 2 %, по сравнению с 2016-2017 уч годом на 4 % Общая успеваемость составила 100%.

**Общая и качественная успеваемость по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость%  класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общая успеваемость  2015-16 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 |
| 2016 -17 | 93,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2017-2018 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость  2015-16 | 50 | 57 | 36 | 30 | 67 | 38 | 42 | 25 | 18 | 33 |
| 2016-2017 | 44 | 42 | 54 | 27 | 38 | 67 | 27 | 45 | 29 | 18 |
| 2017-18 | 86 | 67 | 36 | 60 | 27 | 29 | 60 | 27 | 44 | 29 |

**Анализ успеваемости за 3 года.**

По школе наблюдается рост качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 4%, общая успеваемость 100%.

В начальной школе наблюдается рост качественной успеваемости из-за высокой качественной успеваемости во 2 классе и повышение в 3 классе (на 23%)классе. В 4 классе произошло снижение на 6% качественной успеваемости (из-за прибывшей часто болеющей ученицы).

В основной школе снижение качественной успеваемости произошло в 7 классе на 9 %, в 8 классе на 7%. ( из-за смены педагогических кадров).В 5 классе рост качественной успеваемости на 6%.

В 7 классе качественная успеваемость снизилась на 9 % из-за низкой мотивации к обучению. Причины: низкий уровень индивидуальной мотивационной работы с учащимися и их родителями классным руководителем, частые пропуски уроков по болезни отдельными учащимися, недостаточно проводится коррекционная индивидуальная работа отдельными учителями-предметниками.

В средней школе уровень успеваемости без изменений

**Выводы.**

1. Общая успеваемость составила 100%.
2. За последние 3 года качественная успеваемость сохраняется на уровне 40%. В этом году произошел рост на 4%.
3. Наблюдается рост качественной успеваемости в целом по школе, которое произошло из-за роста качественной успеваемости в начальной школе и сохранении в средней школе.
4. Отмечается недостаточная индивидуальная работа классных руководителей Сидоровой Х.А., Гаффаровой Г.В. в 4,7,8 классах по сохранению и увеличению качественной успеваемости в классе, недостаточный контроль за пропусками уроков учащимися (7,8кл Гаффарова Г.В.), неэффективность индивидуальной работы с учащимися и родителями., профилактической работы по предупреждению пропусков по болезни.

**4.6.2. Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по ступеням обучения с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ступень обучения  годы | Общая успеваемость % | | | Качественная успеваемость % | | |
| 2015-2016 | 2016 – 17 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Начальная школа | 100 | 97,9 | 100 | 35 | 46,4 | 65 |
| Основная школа | 100 | 100 | 100 | 39 | 40,7 | 37,5 |
| Средняя школа | 94 | 100 | 100 | 24 | 23,3 | 37,5 |

В начальной школе в 2017-2018 учебном году наблюдалось увеличение качественной успеваемости на 18,6%, по сравнению с прошлым годом. В основной школе наблюдается в этом учебном году незначительное снижение качественной успеваемости на 3,2% по сравнению с прошлым годом. В средней школе также наблюдается рост качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 14,2%. В целом по школе произошло повышение качественной успеваемости на 4 %.

**4.6.3.Данные об общей и качественной успеваемости в школе за 3 года по предметам с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2015 - 2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| общая | Кач. | общая | кач | общая | кач |
| Русский язык | 100 | 48 | 100 | 43 | 100 | 62 |
| Литература | 100 | 59 | 99 | 45 | 100 | 68 |
| История | 100 | 59 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| Обществознание | 100 | 61 | 100 | 51 | 100 | 50 |
| Математика | 100 | 60 | 100 | 51 | 100 | 57 |
| Геометрия | 100 | 57 | 100 | 49 | 100 | 47 |
| Физика | 100 | 54 | 100 | 60 | 100 | 49 |
| Химия | 100 | 45 | 100 | 54 | 100 | 78 |
| Ин.яз. | 100 | 48 | 100 | 44 | 100 | 72 |
| География | 100 | 67 | 100 | 61 | 100 | 64 |
| Биология | 100 | 55 | 100 | 60 | 100 | 58,7 |
| Технология | 100 | 90 | 100 | 92 | 100 | 94 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 |
| ОБЖ | 100 | 86 | 100 | 93 | 100 | 96 |
| ИЗО | 100 | 94 | 100 | 93 | 100 | 99 |
| Информатика | 100 | 84 | 100 | 79 | 100 | 92 |
| Музыка | 100 | 86 | 100 | 92 | 100 | 95 |
| Искусство | 100 | 78 | 100 | 78 | 100 | 74 |
| МХК | 100 | 48 | 100 | 60 | 100 | 69 |

1.Произошло снижение качественной успеваемости по предметам: обществознание, геометрия, физика, биология, физическая культура, искусство.

2. Учителями-предметниками Ведерниковой С.Г., Каммерцель С.Г., Супрун А.П., Халиловой Г.Х., Урамаевой Э.А., Даниловой М.В. недостаточно проводится индивидуальная работа с учащимися по сохранению качественной успеваемости.

3. Значительный рост качественной успеваемости наблюдается по русскому языку и литературе, химии, иностранному языку, что не подтверждается результатами административного контроля, ВПР и РОК. (необъективная оценка знаний и умений учащихся).

**Задачи на 2018-2019 учебный год.**

1. Администрации школы осуществлять постоянный контроль за работой педагогического коллектива по повышению качественной успеваемости.
2. Классным руководителям особое внимание обратить на учащихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности, но обладающих достаточными способностями к обучению.
3. Учителям-предметникам постоянно планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися по повышению качества обучения, использовать новые технологии обучения для повышения мотивации. Осуществлять объективный контроль текущей успеваемости, постоянный мониторинг знаний по своим предметам по каждому ученику.
4. Администрации усилить контроль за мотивационной, профилактической работой классных руководителей, учителей-предметников с разными группами учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году с анализом, выводами и задачами на новый учебный год.**

**Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет на итоговой аттестации | Прошли итоговую аттестацию | Сдали экзамен на «5» | Сдали экзамен на «4» | Сдали экзамен на «3» | Сдали экзамен на «2» | Общая успеваемость по итогам аттестации | Качественная успеваемость по итогам аттестации |
| 15 | Русский язык | 15 | 2 | 2 | 11 | - | 100  Ср балл-24 | 27 |
| математика | 14/повт 1 | 1 | 6 | 7 | 1/0 | 93/100  Ср балл- 14,5 | 50 |
| Обществознание 12 уч-ся | 12 | 1 | 4 | 7 | - | 100  Ср балл-19,8 | 42 |
| Химия  2 уч-ся | 2 | 1 | - | 1 | - | 100  Ср балл-21,5 | 50 |
| Биология 7 уч-ся | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100  Ср балл- 25,9 | 57 |
| География  7 уч-ся | 6 | - | 3 | 3 | 1 | 86  Ср балл- 19 | 43 |
| Физика 1 уч-ся | 1 | - | - | 1 | - | 100  Ср балл-18 | 0 |
|  | Английский язык 1 уч-ся | 1 | - | - | 3 | - | 100  Ср балл-27 | 0 |

В 9 классе обучалось 15 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 15 учащихся. Один учащийся повторно сдавал математику,географию.

Учащиеся сдавали 4 обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметы по выбору (2 предмета) в форме ОГЭ. По выбору сдавали обществознание –12 уч-ся, химия- 2 уч-ся, биология- 7 уч-ся, география – 7 уч-ся, физика- 1 уч-ся, английскому языку- 1 уч-ся.

На экзамене по алгебре, 8 учащихся подтвердили свои годовые оценки, 6 учащихся получили оценку выше годовой и 2 учащихся ниже годовой оценки. По геометрии подтвердили годовые оценки 13 учащихся, 2 учащихся получили оценки выше годовой. Задания с развернутым ответом выполняли 2 учащихся.

На экзамене по русскому языку 10 учащихся подтвердили свою годовую оценку, 4 учащихся сдали ниже годовой оценки, 1 учащийся выше годовой оценки. 1 учащийся за сочинение и изложение получил 0 баллов.

Экзамены по выбору учащихся.

География- 2 уч-ся сдали выше годовой оценки, остальные подтвердили свои годовые оценки.

Биология- 3 учащихся подтвердили годовую оценку, 3 учащихся сдали ниже годовой, 1 учащийся выше годовой оценки. 3 учащихся выполняли задания с развернутым ответом. Все учащиеся выполняли задания с развернутым ответом.

Химия- 2 учащихся не подтвердили годовую оценку, 1 учащийся сдал выше годовой оценки, один ниже годовой оценки. С развернутым ответом справилась 1 учащаяся.

Обществознание- 4 учащийся не подтвердили годовую оценку, из них 3 учащихся сдали выше годовой. 1 учащийся сдал ниже годовой оценки. 7 учащихся подтвердили годовые оценки. 11 учащихся выполняли задания с развернутым ответом.

Английский язык- 1 учащаяся сдала на «3», не подтвердив годовую оценку

Физика- 1 учащаяся сдала ниже годовой оценки, на «3».

**Выводы:**

1. Экзамены в 9 классе показали, что большинство учащихся имеют удовлетворительные знания, несколько учащихся сдали экзамены выше годовой оценки.

2. По математике, обществознанию, географии учащиеся подтвердили свои годовые оценки или сдали выше годовой По остальным предметам есть учащиеся, которые не подтвердили свои годовые оценки, сдав ниже годовой оценки ( в том числе хорошисты)

**Предложения:**

1. Отметить положительный опыт работы учителя Каммерцель С.Г. , Ведерниковой С.Г. (обществознание) по формированию у учащихся знаний, умений и практических навыков.

2. Отметить недостаточно эффективную работу учителей Валовой Н.Т., Садыковой Х.Р., Халиловой Г.Х., Гаффаровой Г.В., Супрун А.П. по формированию знаний, умений и навыков учащихся при подготовке к экзаменам, завышение оценок при проведении текущего учёта знаний.

**Задачи:**

1. Учителям необходимо усилить качественную индивидуальную работу с учащимися по формированию общеучебных знаний и умений, в календарно-тематическом планировании предусмотреть разные формы диагностики за формированием предметных компетентностей, соблюдать нормы оценок учащихся по предмету.

2. Администрации школы в 2018-2019 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку, английскому языку, физике, биологии, химии в 9 классе.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОУ «Кутарбитская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| МАОУ «Кутарбитская СОШ» | Русский язык | | Математика (базовый) | | Математика (профильный) | | обществознание | | география | | физика | | химия | | биология | |  | | | |
| 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 7 | 7 | - |
| Математика (базовый) | 7 | 7 | - |
| Математика(профильный) | 2 | 2 | - |
| обществознание | 2 | 2 | - |
| география | 1 | 1 | - |
| физика | 2 | 2 | - |
| химия | 1 | 1 | - |
| биология | 1 | 1 | - |

В 11 классе обучалось 7 учащихся. К экзаменам допущены все учащиеся. Сдавали экзамены 7 учащихся.

Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в формате ЕГЭ и экзамены по выбору . Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны предметы: обществознание – 2учащихся, математику (профильный уровень) выбрали 2 учащихся, география- 1 учащийся, физика- 2 учащихся, химия – 1 учащийся, биология- 1 учащийся. По 2 предметам сдавало 2 ученика , по 3 предметам – 2 ученика , по 4 предметам- 2 ученика, по 5 предметам- 1 ученик.

Все учащиеся сдавали экзамены в основной срок.

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, химии, физике, биологии набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

По математике, русскому языку, географии, физике (1 уч-ся) учащиеся подтвердили свои годовые оценки или сдали выше годовой.

**Выводы:**

1. Учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по всем предметам.

**Задачи:**

1. Учителям-предметникам продолжить в 2018 - 2019 учебном году работу по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ.

2.. Педагогам школы организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, не мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях и привлечение к данной работе всех учителей.

3 . Администрации школы в 2018-2019 учебном году взять на контроль качество преподавания и систему контроля и оценки знаний учащихся по химии, физике, обществознанию в 11 классе.

4. Обсудить результаты экзаменов за курс средней школы на педагогическом совете школы.

**4.10.Результаты региональной оценки качества образования за 3 года по предметам гуманитарного и естественно математического цикла**

**2 класс**- Работа (ВПР)по русскому языку в 2017-2018 уч году выполнена на оптимальном уровне. Отмечается низкий уровень владения первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета: характеристика согласных звонких/глухих звуков; перенос слов без стечения согласных. Выполнена ниже районного уровня на 14%.

**4 класс**- По математике работу выполнили на низком уровне- общая успеваемость составила 73%, качественная успеваемость- 45%, по сравнению с прошлым годом снижение общей успеваемости на 27%, качественной успеваемости на 19%. Не подтвердили свои отметки 4 уч-ся 36%. Не сформированы проверяемые требования в соответствии с ФГОС- решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, чтение, запись, сравнение величин, основные единицы измерения величин, выполнение построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника, умение решать текстовые задачи с использованием основных единиц измерения, выполнение письменно действий с многозначными числами (таблицы сложения. Умножения, овладение основами алгоритмического и логического мышления (объяснение. Сравнение, обобщение, делать выводы, решать задачи в 3-4 действия.

По русскому языку также наблюдается снижение общей успеваемости на 18%, качественной успеваемости на 10 %.Результаты низкие- 4 уч-ся не подтвердили свои отметки. Не сформированы проверяемые требования (ФГОС)- умение писать текст под диктовку, распознавать главные члены предложения, части речи, распознавать правильную орфоэпическую норму, распознавать главную тему и основную мысль текста и адекватно формулировать ее, составлять план прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию, подбирать синонимы, распознавать грамматические признаки имени существительного, прилагательного, морфологический разбор имени прилагательного, определение и интерпретация конкретной жизненной ситуации.

По окружающему миру выполнили на допустимом уровне, 3 уч-ся не подтвердили свои отметки. Рост качественной успеваемости на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Низки уровень выполнения требований (ФГОС)- освоение доступных способов изучения природы(наблюдения, измерения, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений, создание моделей и схем для решения задач, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, описание достопримечательностей родного края.

**5 класс**- По русскому языку низкие результаты- 8 учащихся понизили свои результаты. В апреле с работой справились хуже, чем в октябре( снижение общей успеваемости на 20%, качественной на 50%- составила 0% в апреле). В соответствии с ФГОС не справились с заданиями- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий, проведение различных видов анализа слова, орфоэпический анализ слова, пунктуационные нормы языка, анализ словосочетаний и предложений (расстановка знаков препинания), анализ текста(тема, основная мысль и т.д), типы речи, навыки различных видов чтения, лексический анализ слова, лексические средства выразительности.

По математике низкие результаты, 9 уч-ся понизили свои результаты, качественная успеваемость- 0%. Проверяемые требования не соответствуют ФГОС- оперировать понятием «натуральное число», «Обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решение задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи разных типов, находить процент от числа, выполнять вычисления, решать задачи на покупки, логические задачи, оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями, решение простых и сложных задач разных типов.

По истории понизили свои результаты 5 уч-ся, повысили- 1 уч-ся. Общая успеваемость на том же допустимом уровне, качественная успеваемость снизилась на 28%. Основные затруднения- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов (смысловое чтение), умение устанавливать аналогии, классифицировать, объяснять смыл понятий, рассказывать о событиях древней истории, реализация историко-культурного подхода, восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины.

По биологии понизили 2 уч-ся, работа выполнена на оптимальном уровне. Основные затруднения- выделение существенных признаков биологических объектов, умение классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, сравнение биологических объектов, выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, роль биологии в практической деятельности людей.

**6 класс**- по математике понизили 4 уч-ся, низкие результаты, качественная успеваемость 0%. По многим требованиям ФГОС процент выполнения0%- решение задач на нахождение части числа и числа по его части, модуль числа, решение несложных логических задач, решать задачи на покупки, находить процент от числа, решение простых и сложных задач разных типов.

По русскому языку также низкие результаты, понизили 5 уч-ся, качественная успеваемость 0%. Требования ФГОС не выполнены или низкий процент выполнения- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, проведение морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, нормы русского литературного языка, анализ различных видов предложений, использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), распознавать стилистическую принадлежность слова, соблюдение культуры чтения говорения, осуществление речевого самоконтроля.

По биологии низкие результаты, понизили свои результаты 6 уч-ся, качественная успеваемость 0%. Требования ФГОС не выполнили или низкий процент выполнения- выделение существенных признаков биологических объектов (смысловое чтение), проведение несложных биологических экспериментов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать модели, схемы.

По обществознанию оптимальные результаты, понизил 1 уч-ся, повысили- 2 уч-ся, качественная успеваемость 44,4%, общая успеваемость 100 %. Основные затруднения- применение основных принципов жизни общества, формирование основ правосознания, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.

По географии- повысили 2 уч-ся, оптимальный уровень, общая 100%, качественная – 44.4%. Основные затруднения- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений о географических объектах (смысловое чтение), владение письменной речью.

По истории понизили 3 уч-ся, низкие результаты. Основные требования ФГОС , которые не выполнили- работать с изобразительными историческими источниками, объяснять смысл основных хронологических понятий, давать оценку событиям и личностям, использование исторической карты как источник информации, объяснять причины и следствия ключевых событий.

**В 9 классе** по русскому языку выполнили работу на недопустимом уровне, по сравнению с прошлым годом произошло снижение качественной и снижение общей успеваемости. Общая успеваемость составила -47% снизилась на 13% , качественная успеваемость составила 13% , снизилась на 27%. С работой по математике справились 60% учащихся (критический уровень) , рост произошел на 24%.Качественная успеваемость составила 13%, понизилась на 5 %.

По выбору учащиеся выполняли работы по обществознанию, географии, физике, биологии. С данными работами учащиеся справились.

**В 10 классе** учащиеся в этом году выполняли комплексные метапредметные работы. С работами, в основном, справились. Хуже выполнили по истории («Рубикон»).

**В 11 классе** по русскому языку общая успеваемость не изменилась – 100% на протяжении 3 лет. Типичные ошибки- информационная обработка текстов различных стилей, орфоэпические нормы, лексическое значение слова, правописание корней, приставок, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание не и ни, -н-, -нн- в различных частях речи, типы речи, пунктуационные нормы, языковые средства выразительности. По математике (базовый уровень) общая успеваемость повысилась на 22% и составила 86%, качественная успеваемость повысилась на 25% и составила 43%. С математикой (профильный уровень – 2 уч-ся) справились , что выше уровня 2016-2017 уч года. Типичные ошибки: действия с отрицательным показателем, нахождение средней скорости, нахождение вероятности, практическая задача, стереометрическая задача, решение неравенств (логарифмических, показательных, квадратичных), признаки делимости.

Учащиеся выполняли в этом году ВПР по предметам (по которым не выбрали ЕГЭ): иностранный язык писали 7 уч-ся- качественная успеваемость 0%, низкие результаты, понизили 2 уч-ся. Многие требования к уровню подготовки выпускников не выполнили- владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи), умение употреблять лексические единицы, наиболее устойчивые словосочетания в рамках тематики основной и старшей школы.

По истории выполняли 7 уч-ся- общая успеваемость 100%, качественная успеваемость – 57%, уровень оптимальный. Основные затруднения- понимание основных фактов, процессов, явления, особенности исторического пути России, знание истории родного края, исторических деятелей.

По физике выполняли 5 уч-ся, низкие результаты, общая успеваемость 60%, качественная успеваемость 0%, понизили свои результаты 3 уч-ся. Требования к уровню подготовки не выполнили- знание и понимание смысла физических понятий, величин, законов, умение проводить опыты, объяснять устройство и принцип действия технических объектов, умение самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

По географии выполняли 4 уч-ся, понизил 1 уч-ся, общая успеваемость 100%, качественная 33%, уровень допустимый. Основные затруднения- умение использовать знания и умения в практической деятельности, чтение карт различного содержания, анализировать информацию, с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических и техногенных объектов и процессов.

По химии выполняли 5 уч-ся, общая 100%, качественная- 0%, понизили 3 уч-ся, низкие результаты. Требования к уровню подготовки выпускников не выполнили- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, сущность изученных видов химических реакций, электролитической диссоциации, ионного обмена, определять валентность, степень окисления, тип химической связи, составлять уравнения реакций неорганических и органических соединений, приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

По биологии выполняли 5 уч-ся, общая успеваемость 80%, качественная успеваемость 20%, понизили 2 уч-ся, низкие результаты. Требования к уровню подготовки выпускников не выполнили- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, решать биологические задачи (цепи питания), объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, составлять элементарные схемы скрещивания и переноса веществ и энергии, знание и понимание строения биологических объектов(клетки, генов и хромосом, вида и экосистем), основные положения биологических теорий, учений, законов, критически оценивать информацию из различных источников.

**Выводы:**

1. Работа ВПР во 2 классе по русскому языку выполнена на оптимальном уровне, но результат ниже районного уровня. (учитель Ишбулаева И.А.)

2. В 4 классе ВПР по русскому языку и математике выполнили с низкими результатами, по окружающему миру на допустимом уровне. (учитель Сидорова Х.А.)

3. В 5 классе ВПР по русскому языку , математике, истории выполнили с низкими результатами (Бочкарева Е.А., Супрун А.П., Ведерникова С.Г.), по биологии на оптимальном уровне (Андреев Е.В.).

4. В 6 классе ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории выполнили с низкими результатами (Супрун А.П., Бочкарева Е.А., Андреев Е.В., Ведерникова С.Г.), на оптимальном уровне по обществознанию и географии (Ведерникова С.Г., Булашев А.И.).

5 . В 9 классе работы выполнены по русскому языку на недопустимом уровне и по математике на критическом уровне (Валова Н.Т., Камерцель С.Г.), с предметами по выбору учащиеся справились на допустимом и оптимальном уровнях.

6. В 10 классе с комплексными работами, в основном справились. Хуже результат по исследованию «Рубикон»- история.

7. В 11 классе работы по русскому языку выполнены на оптимальном уровне, по математике выполнена(базовый уровень) на допустимом уровне. (Валова Н.Т., Каммерцель С.Г.). С ВПР по предметам, не выбранным на ЕГЭ учащиеся справились на низком уровне- иностранный язык, физике,химии,биологии (Гаффарова Г.В., Супрун А.П., Халилова Г.Х.), по истории на оптимальном уровне (Ведерникова С.Г.), по географии на допустимом (Булашев А.И.)

**Предложения:**

Учителям начальных классов Ишбулаевой И.А., Сидоровой Х.А.:

- Изучить требования ФГОС к подготовке учащихся по предметам за курс начальной школы.

Учителям Бочкаревой Е.А., Супрун А.П., Ведерниковой С.Г.:

-Изучить требования ФГОС к подготовке учащихся по предметам за курс основной школы.

Учителям Валовой Н.Т., Каммерцель С.Г., Ведерниковой С.г., Гафаровой Г.В., Супрун А.П., Халиловой Г.Х.:

-Изучить требования ФКГОС к подготовке учащихся по предмету за курс основной и средней школы.

Всем педагогам:

- При планировании и проведении уроков использовать новые технологии обучения для формирования универсальных учебных действий, знаний и умений.

-Систематически планировать и проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися по западающим темам.

- Своевременно проводить текущий контроль и работу над ошибками, в системе вести мониторинг за знаниями и умениями каждого учащегося, УУД, выполнением практической части программы.

-Регулярно использовать индивидуальный подход на всех этапах урока.

-Ежеурочно планировать и осуществлять контроль за знаниями учащихся.

**Администрации:**

1.Спланировать ВШК с учетом результатов единых контрольных работ.

2. В план методической работы включить вопросы изучения, планирования и соблюдения требований ФГОС и ФКГОС всеми педагогами

**Принятые меры по повышению качества знаний учащихся:**

* Проведён с учителями и учащимися 9 анализ единых контрольных работ.
* Каждым учителем спланирована и проведена индивидуальная работа с учащимися по всем предметам.
* Каждым учителем и администрацией проведен качественный анализ результатов РОК-2018.
* Контролировалось посещение учащимися консультаций к государственной аттестации 9,11 кл.
* Спланирован внутришкольный контроль за организацией индивидуальной работы с учащимися по отработке умений учащихся.
* Обсуждались результаты РОК- 2018 на классных родительских собраниях, совещании при директоре.

**5. Условия обеспечения образовательной деятельности(инфраструктура) МАОУ**

**5.1. МАОУ «Кутарбитская СОШ» имеет в соей структуре филиалы:**

***общее образование***

2.2.1. филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Куарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»- находящийся по адресу: 626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Сосновая, 9.

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Чебургинская основная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Чебургинская ООШ»- находящийся по адресу:626115, Тюменская область, Тобольский район, д. Чебурга, ул. Центральная18, стр.1

филиал муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Тахтагульская начальная общеобразовательная школа», сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Тахтагульская НОШ»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, д. Тахтагул, ул Озерная, 2а

***дошкольное образование***

2.2.2. филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»- детский сад «Колосок», с. Дегтярево; сокращённое название филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» »- находящееся по адресу: 626116, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная 41 б

структурное подразделение муниципальногоавтономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино», с. Кутарбитка; сокращённое название структурное подразделение МАОУ «Кутарбитская СОШ» -детский сад «Буратино»- находящийся по адресу:626114, Тюменская область, Тобольский район, с. Кутарбитка, ул. Мира, 15

Материально-техническое оснащение ОО, пополняется ежегодно. Школа располагает н достаточным перечнем учебного оборудования, учебно-наглядных пособий;

На приобретение учебной литературы в 2017-2018 уч. году школой были потрачены средства на 820 тыс. рублей

В достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами

Количество ПК – 26 , из них, количество ПК в локальной сети и Интернете – 9;

Интерактивная доска - 2

Проекторов-7

Учебной мебелью для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа оснащена -100%,

2015 году в школе оборудовано видеонаблюдение 4 наружных, 4 внутренних видеокамер на сумму 96 тыс.руб

1 кабинет информатики на 9 мест, кабинет обслуживающего труда, ; столовая на 50 посадочных мест, ; лицензированный медицинский кабинет -2, библиотека. В школе имеется спортивны1 зал. Территория школы огорожена, идет благоустройство школьной территории. Вокруг школы имеется множество цветников которые усиливают астатический фон школы. В. Школа имеет сайт, электронная почта. Имеются электронные учебники по различным учебным курсам.. Школа с филиалами оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Установлена тревожная кнопка. Заключены договоры на обслуживание электрооборудования и АПС ». На медицинское обслуживание с учащимися заключен договор с областной больницей № 3. Школа осуществляла подвоз учащихся из деревень . Кутарбитка, д. Турбинская, д. Бобово, д. Турба, д. Худякова, д. Чебурга, д. Тахтагулы ,с. Дегтярево, д. Ушакова, д. Тоболтура, д. Мартяшева, д. Качипова, д. Бишура, д. Новая Бишура.. На подвозе было 109 учащихся.

* 1. **Информационный ресурс.**

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте нашей школы.

Основным направлением работы школы по внедрению ИТ является использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Школа обладает необходимыми материальными ресурсами: кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и в кабинетах, выделенный канал Интернет, ,необходимое программно-методическое обеспечение.

Учителями-предметниками школы разработаны уроки, в которых используются различные возможности компьютера (компьютерные презентации).

Для подготовки учащихся 9 – 11-х классов к сдаче экзаменов в новой форме и форме ЕГЭ используется специальное программное обеспечение «Школьный мониторинг».

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности школы. Все проекты этого учебного года содержали компьютерные презентации. В школе ведён в полном объёме электронный документооборот включая электронные дневники и журналы.

**5.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**5.3.1**. Структура МАОУ Кутарбитская СОШ представлено двумя подразделениями:

**Основной модуль:**

* дошкольное общее образование
* начальное (общее) образование –1 по 4 классы (4 класса); в 1,2,3,4 классах внедряются ФГОС второго поколения
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (5 классов)
* общее образование – 10-11 классы (2 класса),

**Сопутствующий модуль:**

* внеурочная деятельность согласно ФГОС второго поколения
* сотрудничество с Центром молодёжи и спорта, ДЮСШ спорт школой, сельским домом культуры.

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

**5.3.2.**. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Лушникова Г.Е. | Директор |
| 2. | Булашева Н.В. | Зам. директора по УВР |
| 3. | Ташбулатова В.И. | Заведующая филиала |
| 4. | Латыпова А.А. | Заведующая филиала |
| 5. | Бурундукова Е.В. | Заведующая структурным подразделением |
| 6 | Садыкова Х.Р. | Методист |
| 7 | Нигматулина Х.Т  Абдрашитова Г.Н., Вагапова М.М. | Зам. директора по хозяйственной части |
| 8. | Ибрагимова З.Ш. | Главный бухгалтер |
| 9 | Мальцева Е.А. | Педагог-организатор |
| 10 | Сидорова Х.А.. Хамитова З.С., | Социальный педагог |
| 11 | Супрун А..П., Ослина А.А. | Библиотекарь |
| 12 | Фильчагина Е.В. | по работе с одарёнными |

2) Коллегиальными системами управления:

* Наблюдательный совет
* Управляющий совет
* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;

Родительский совет;

Ученический совет.

**5.3.3.** Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Педагог-организатор

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**5.3.4.**. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**5.3.5.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**6. Дополнительная информация**

**6.1.Совершенствование дополнительного образования**

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Занятия творческих объединений велись согласно расписанию, утвержденному методическим советом и директором школы.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

Также учащиеся нашей школы посещали кружки и спортивные секции, функционирующие на базе СДК

Заняты были учащиеся и в летний период: социально-значимая деятельность (школьная практика)- 80 человека (72%), работа в отрядах МЭРа и вожатыми в пришкольном оздоровительном лагере – 9 человек.

Организация деятельности с одаренными учащимися

В 2018 учебном году коллективом школы проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей. Основными задачами для педагогического коллектива стали следующие:   
- Стимулирование развития творческого потенциала одаренных детей, создание условий для реализации их творческих способностей .  
- Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся.  
- Пополнение банка одаренных детей;  
-проведение олимпиад, конкурсов, игр, соревнований.

 В начале учебного года были составлены: общешкольный план по работе с интеллектуально-одаренными детьми, план работы по подготовке к олимпиадам, план работы по выявлению одаренных детей и работы с ними. Каждый учитель-предметник – составил план индивидуальной работы с одаренными детьми.       Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных ( интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: предпрофильное обучение в 9 классе, предметные курсы по выбору в 5, 9-11 классах, внеурочную деятельность в 1-5 классах, творческие мастерские, индивидуальную работу с одарёнными учащимися(консультации), работу сетевых педагогов, массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней, участие в конференциях, фестивалях, соревнованиях, развитие проектных методов, использование компьютерной техники и Интернета, кружки по интересам, создание портфолио достижений, чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, праздниках, родительские собрания.

В начале  учебного года обновляется банк  данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Использовались разнообразные формы работы:

-   Творческие отчеты по предметам: предметные недели, научно-исследовательская конференция.

-  Работа лагеря для одаренных детей в каникулярное время.

Были определены приоритетные направления работы такие как: целенаправленное выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала; расширение участия одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

-  На торжественной линейке «Последний звонок» и выпускном вечере одаренным  детям и их родителям вручаются грамоты и благодарственные письма.

***ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ***

1. Поставленные на учебный период задачи, для достижения основных целей решены.
2. В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. Учащиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Необходимо отметить активную работу педагога Булашева А.И. по организации деятельности с одаренными учащимися по предмету в различных направлениях.
3. Ученики по традиции награждались Почетными грамотами в торжественной обстановке на еженедельной общешкольной линейке.
4. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Прежде всего обучающиеся нашей школы мало принимают участие в конкурсах и олимпиадах по таким предметам, как математика, физика, информатика, русский язык, иностранный язык

Это обусловлено рядом причин:

* - отсутствие личной заинтересованности педагогов;
* -недостаточная работа с родителями одарённых обучающихся;
* - недостаточный уровень внеурочной деятельности учителей по данным предметам.

1. Учащиеся начальных классов в этом году мало принимали участие в конкурсах и олимпиадах муниципального и других уровней, так как педагоги не проявляют активность в организации и проведении олимпиад для учащихся.

Над решением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем 2017-2018 учебном году.

**7. Тенденции развития образовательного процесса в МАОУ Кутарбитская СОШ**

**7.4.1.** На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения эффективного введения ФГОС второго поколения основного общего образования в МАОУ «Кутарбитская СОШ» разработана программа ООО. Определены направления деятельности рабочей группы:

* разработка основной образовательной программы по ФГОС второго поколения (2014-2019 уч. год);
* определение программ и учебников для обучения детей по ФГОС второго поколения;
* повышение квалификации педагогических работников по ФГОС второго поколения основного общего образования (до 2015 года);
* разработка плана методической работы;
* определение модели организации внеурочной деятельности.

**7.4.2. Положительные наработки в развитии школы.**

1. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей.

2.Индивидуализация процесса обучения.

3. Гуманно-личностная направленность обучения.

4. Вариативность процесса обучения.

5. Учет возрастных, физических, психологических особенностей учащихся при организации образовательного процесса.

6. Постоянная работа каждого учителя над повышением своего уровня преподавания.

7. Работа учителей над формированием ОУУН, специальных УН средствами предмета.

8. Состоявшаяся система оценки знаний учащихся. Единые требования к оценке знаний учащихся.

9. Четкость и грамотность учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

10. Четко налаженная работа по осуществлению связи с семьей, общественными организациями.

11. Жесткий отбор минимального необходимого содержания образования, реализм в определении требований к подготовке учащихся.

12. Предупреждение неуспеваемости учащихся.

**7.4.3.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

Внутренними резервами для повышения качества образовательного процесса школы являются:

1.Созидательная педагогическая среда.

2.Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей).

3.Аттестация педагогических кадров.

4.Инновационная деятельность.

5.Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

7.Система мер по соц. поддержке учителя.

**8.** Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 4. В течение трёх лет нет второгодников в начальном среднем и старшем звене. 5. Наблюдается небольшой рост результатов ЕГЭ 6. Учащиеся 2 и 3 ступени становятся победителями и занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровнях. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 75% до 80%) 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По районному рейтингу ОУ оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении трёх воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 5. Воспитанники не являются участниками ДТП. 6. На протяжении двух лет школьники не совершают общественно-опасные деяния. 7. Возросла активность родительской общественности (с 53% до 71%) 8. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
|  | Методическая работа | 1. За последние три года увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на муниципальном уровне. 2. Выросла доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. На протяжении трёх лет учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. 4. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей МО. 5. На протяжении пяти лет пять педагогов нашей школы являются руководителями районных методических объединений |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации не все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, показатели по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

б) Отмечается снижение качества образования на 1 ступени.

в) Показатель доли учащихся, окончивших на «отлично» снижается.

г) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

б) Улучшение материально-технической базы.

в) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

д) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» за 2018учебный год**

**Результаты самообследования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» за 2017-2018 учебный год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

**Проблемы, которые решались эффективно в 2017-2018 учебном году:**

1. По итогам 2017-2018 учебного года во всех классах школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, практические работы проведены согласно тематическому планированию.
2. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход, что способствовало сохранению стабильности качества знаний.
3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы по русскому языку имеют 100% общей успеваемости, 100% по математике.
4. Достаточно высокий уровень проведения промежуточной аттестации по всем классам и по всем предметам учебного плана.
5. Результаты муниципальных олимпиад, по сравнению с прошлым годом улучшились, что указывает на более эффективную работу с одаренными детьми.

Анализируя организационно-педагогическое направление, следует отметить, что выполнены следующие мероприятия:

Организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам школьного и районного уровня. Все учащиеся, отнесенные к типу интеллектуально одаренных детей приняли участие в данных олимпиадах. В 2017 - 2018 уч. году уч-ся школы приняли участие в международной олимпиаде «УРФО» приняли участие 17 человек по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, иностранному языку, обществознанию. Данные учащиеся успешно прошли первый тур, приняли участие во втором туре. Достойно выступили обучающиеся на Всероссийской олимпиаде школьников, 2 человека стали победителями, 2-призерами. В муниципальном конкурсе «Битва хоров» учащиеся школы заняли 2 место.

Дипломы 1 и 2 степени получили обучающиеся Богомолова Я, Розалиев Х и Ниязов Р за участие в международном проекте «Видеоурок» - в дистанционной олимпиаде по географии. Парфенов К, Ниязов Р заняли призовые места в дистанционной всероссийской олимпиаде «ФГОС-тест» по математике. В конкурсе по литературе «Пегас» участвовало 9 человек, Данилов А, Шамуратова Д, Абдуллина Г стали призерами данного конкурса, в конкурсе по иностранным языкам «Английский калейдоскоп» участвовало 8 человек, Ниязов Р победитель. 7 человек участвовало в конкурсе «Золотое Руно» по литературе, истории, МХК, Дипломы за участие в дистанционной олимпиаде по физике и химии получили 2 человека. В заочном туре областной олимпиады «Юниор» приняло участие 8 учащихся, Халилов А, прошел во второй очный тур и получил сертификат участника. В конкурсе «Живая классика» приняли участие 3 человека, 1 стал призером.

1. Проблемой 2017-2018 года было отсутствие системы использования педагогических технологий. Наиболее успешно в школе используются проектная технология, информационно-коммуникационные технологии. Это связано с тем, что они в наибольшей степени способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, а также обеспечивают им возможность обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и образовательными запросами.

Опытом по использованию технологий обучения могут поделиться Данилова М.В, Ниязова Ю.Р., Хамитова З.С, Смирных Э.В..

Однако, следует отметить, что системы в применении педагогических технологий обучения на уроках так и не сложилось, в основном используются элементы педагогических технологий обучения.

1. Повысилась результативность участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги Хамитова З.С., Халилова Г.Х, Ниязова Ю.Р. Багишева Н.П, Парфенова Ю.В, Данилова М.В., стали участниками и призерами заочных и очных конкурсов, соревнований. Данилова М.В. приняла участие в областном конкурсе педагогического мастерства «Лучший киноурок» и получила диплом за глубину обсуждения киноматериала в номинации «Лучший киноурок для детей старшего школьного возраста», педагоги Халилова Г.Х, Ниязова Ю.Р, Хамитова З.С приняли участие и стали победителями и призерами в муниципальном конкурсе «Знаем.Умеем. Научим», Багишева Н.П. приняла участие в олимпиаде учителей нач.классов, где заняла призовое место. Парфенова Ю.В. результативно принимает участие в спортивных соревнованиях по району.
2. Анализ уровня результативности воспитания (показатели: призовые места, дипломы в конкурсах, олимпиадах, семинарах различных уровней) показывает, что деятельность школы соответствует разработанным критериям эффективности в т.ч. системы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема | Что запланировано для решения проблемы | Что сделано для решения проблемы | Решена ли проблема (да/нет) |
| Работа с обучающимися по повышению уровню знаний, организация коррекционной работы | Педагогические советы, Методические советы, методические недели,  мастер-классы,  круглые столы,  обобщение передового педагогического опыта, консультативная методическая взаимопомощь,  рабочие группы | Мастер-классы педагогов, круглые столы, система деятельности в рамках социального договора | Проблемы решены частично, отдельные затруднения остаются у ряда педагогов  Остается нерешенная проблема прошлого года: низкий уровень мотивации учения, использование в системе технологий активного обучения |
| Работа учителей- предметников, по подготовке к итоговой аттестации |
| Недостаточная работа с одаренными детьми |
| Недостаточное использование педагогического потенциала образовательной организации |

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы , которые были определены на 2017-2018 учебный год**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

3. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

4. Продолжить работу с выссокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности..

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека)

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки, систему реализации социального договора.

8. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

9. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, и др.) в образовательном процессе, расширение образовательного пространства через проведение интегрированных уроков.

10.Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации,при работе с сайтом педагогов и т.д..

11. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2017 – 2018 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 16 |
| 2 | 1 | 7 |
| 3 | 1 | 19 |
| 4 | 1 | 10 |
| Всего в начальной школе | 4 | **52** |
| 5 | 1 | 14 |
| 6 | 1 | 8 |
| 7 | 1 | 6 |
| 8 | 1 | 12 |
| 9 | 1 | 9 |
| Всего в основной школе | 5 | **49** |
| 10 | 1 | 6 |
| 11 | 1 | 5 |
| Всего в средняя школа | 2 | **11** |
| **Итого по школе** | 11 | **112** |
|  |  |  |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл | 6 кл | 7 кл |
| Кол-во уч-ся | 16 | 7 | 19 | 10 | 14 | 8 | 6 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
|  | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 1. года |
| 5. | Начальное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 4 года |
| 6. | Основное общее образование | Адаптированная образовательная программа | 5 лет |
| 7. | Дошкольное образование | - | - |

**3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.**

Учебный план для ***1-7 классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах ведётся по УМК «Перспективная начальная школа». Цель введения УМК – обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля как в предмете «Математика», так и в предмете «Технология» (согласно реализуемой образовательной программе по соответствующему предмету).

Изучение обучающимися региональных особенностей учтены при формировании учебно-тематических планов по окружающему миру (до 15% от объема учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности в соответствующих учебных предметах федерального компонента.

Особенностью формирования учебного плана для **IV класса** является введение в инвариантную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и изменение количества часов на литературное чтение. С целью выбора модуля курса проведено анкетирование родителей, по итогам которого выбран изучаемый модуль «Основы мировых религий».

Целью курса является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели. Объём аудиторной нагрузки 21 час в неделю.

Обучение в 1 –м классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно- эпидемиологических требований:

- учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый)

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти

Раздел **«Внеурочная деятельность»** реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня.

При организации внеурочной деятельности учитываются особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

До завершения учебного года проводится промежуточная аттестация в соответствии со статьёй 58, главы VI Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ", Уставом МАОУ «Кутарбитская СОШ» после того, как будут полностью освоены учебные предметы, входящие в перечень промежуточной аттестации.

Во 2-4 классе в качестве промежуточной аттестации – комплексные (или метапредметные) контрольные работы. Конкретизация данных форм с указанием сроков и классов осуществляется в рамках решения педагогического совета по согласованию с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации (срок проведения указанного педагогического совета – в завершении первой четверти). Обучение в 1 классе заканчивается итоговой комплексной (метапредметной) контрольной работой. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 23 по 26 апреля - итоговые работы в 1 классе

- с 25 апреля по 20 мая работы во 2 – 4 классах

Направления вариативной части учебного плана выбраны с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ, а их содержание определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | | **Наименование реализуемых программ** | | | | | | | |
| Наименование направления | Общее количество в неделю | 1 класс | Количество часов в неделю | 2 класс | Количество часов в неделю | 3 класс | Количество часов в неделю | 4 класс | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Здоровейка» | 2 | «Подвижные игры» | 2 |
| Духовно – нравственное | 2 | «Родничок» | 2 | «Родничок» | 2 | «Родничок» | 2 | «Родничок» | 2 |
| Социальное | 2 | «Вектор доброты» | 2 | «Вектор доброты» | 2 | «Вектор доброты» | 2 | «Основы светской этики» | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | «Клуб почемучек» | 2 | «Клуб почемучек» | 2 | «Клуб почемучек» | 2 | «Клуб почемучек» | 2 |
| Общекультурное | 2 | «Веселые поделки» | 2 | «Веселые поделки» | 2 | «Веселые поделки» | 2 | « Веселые поделки» | 2 |
| Всего | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |

Учебный план внеурочной деятельности реализуется через следующие

Внеурочной деятельностью охвачено 100% уч-ся 1-4 классов.

Структура образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС в редакции 18.12.2012г. № 2357

**Особенности организации обучения основного общего образования**

Учебный план основного общего образования для 5-7 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования «Кутарбитская СОШ» включает один тип учебного плана для 5-7 класса: общий учебный план. Данный учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей и входящих в них предметов, а также план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся и возможностей организации по направлениям развития личности

Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 34 учебные недели, в первую смену, по 5 -7 уроков в день, по 45 минут каждый. Количество учебных занятий учащихся соответствует пятидневной рабочей неделе. Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает – 31 ч.

Учебный план для V- VII классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоёмкость, последовательность учебных предметов, общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, а также перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов на освоение программ определено для пятидневной учебной недели. При введении в учебный план 7 класса второго иностранного языка в количестве 3 часов происходит превышение максимальной учебной нагрузки в неделю при пятидневной рабочей неделе (31 часа), тридцать первый час в неделю проводился за счёт занятий внеурочной деятельности.

Актуальные особенности преподавания отдельных предметов:

**Русский язык и литература**

В предметной области русский язык и литература предусматривается:

- соблюдение принципа преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организация урочной и внеурочной деятельности на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

В план внеурочной деятельностипланируется включить работу по основным направлениям развития личности, наиболее связанным с филологическим полем: **духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным**, которые могут воплощаться в таких форматах реализации самостоятельной практико-ориентированной (проектной) деятельности, как:

- поисковые и научные исследования,

- общественно полезные практики,

- краеведческая работа,

- школьные научные общества,

- художественные студии

и в других формах, **отличных от урочной**.

Системность внеурочной деятельности планируется обеспечить благодаря организации соответствующих предметных кружков.

**Второй иностранный язык.**

При введении обучения второму иностранному языку школа вправе определить количество часов на его изучение в каждом классе в соответствии с выбранным УМК. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, считается нецелесообразным отводить на изучение второго иностранного языка менее двух часов в неделю.

Так как образовательное учреждение не ввело обучение второму иностранному языку в 5 классе в 2015-2016 учебном году, общее количество часов на изучение второго иностранного языка равномерно распределено на весь оставшийся период обучения с 6 по 9 класс.

**Математика**

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

**Обществознание**

Учебный предмет изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

**История**

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории*(Вестник образования №13, июль 2014 г.):*

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).

2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

**ОДНКНР**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР осуществляется интегрировано через:

- включение занятий по ОДНКНР во внеурочную деятельность (кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России», кружок «Родничок»)

При изучении предмета «ОДНКНР» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной программой.

**Физическая культура**

Учебный предмет физическая культура изучается по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А.Зданевича, рассчитанной на проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, технология критического мышления, педагогика сотрудничества, информационно - коммуникационные технологии (в том числе электронные образовательные ресурсы по математике, русскому языку, биологии, географии, английскому языку), игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

в Тюменской области выработан ***«региональный стандарт»*** **организации внеурочной деятельности.**

В основе указанного стандарта лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями.

В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;

- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;

- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-7 классах**, определены следующие модули:

- Духовно-нравственное воспитание, данный модуль реализуется через занятия кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», организованного на базе «Дегтяревской СОШ», кружка «Родничок», который позволит обучающимся изучить историю и традиции сибирских татар ( на базе Дегтяревского ДК);

- занятия по формированию этических, эстетических , духовно-нравственных норм, этикета поведения и здорового образа жизни – реализуются в программе кружков «Актерское мастерство», «Хоровая студия», Волшебная кисточка»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) – кружки «Юный исследователь», «Компьютерная графика», «Удивительный мир математики», «НОУ по истории», «Биологический калейдоскоп», «Немецко-английский детский песенный фольклор»

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности – кружок «Лыжная подготовка»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности – «Вектор доброты».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2017-2018 учебном году будет реализовываться модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий;

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается участие детей в художественной самодеятельности села, посещение кружков при сельском Доме культуры, используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | ***Наименование реализуемых программ*** | ***Кто проводит*** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Кружок «Играйте на здоровье»;  Кадетский | Учитель физической культуры  Педагог ДЮСШ |
| Духовно-нравственное | «Патриот» | Педагог ОУ |
| Социальное | «Зеленый дом» | Педагог ОУ |
| Общеинтеллектуальное | «Книголюб» | библиотекарь |

Внеурочная деятельность согласована с Управляющим советом (Протокол №4 от 30.05.2017)

**3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО**

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая проблема школы:**

Создание оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса на основе внедрения современных технологий.

**Цель:**

Социализация личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования и сохранения здоровья.

**Задачи школы:**

**I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:**

Обеспечить:

- повышение эффективности и качества образовательной услуги;

- обязательное получение учащимися школы основного общего образования;

- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;

- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

**П. В области создания условий для повышения качества образования:**

* отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
* продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе  согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
* поддерживать физическое здоровье детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
* оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
* продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

**III. В области воспитания:**

* дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
* обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
* вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
* сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
* формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
* использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
* улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;
* расширение инфраструктуры дополнительного образования.

**IV. В области кадрового обеспечения:**

* создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

С этой целью:

* совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
* корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
* сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения;
* координировать деятельность предметных МО.

**V. В области управленческой деятельности:**

* участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
* использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
* обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

**VI. В области укрепления материально-технической базы школы:**

* продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
* обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
* проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

**Обоснование выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая и третья ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
* -подготовка к государственной аттестации на ступени среднего образования.

Элективные и предметные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - «Дегтяревская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

1. **1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» и не аттестованных**

Общая успеваемость за 2017-2018 учебный год-100 %

Качественная успеваемость- 39 %

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Число второгодников |
| 15-16 | 99 | 39 | 1 |
| 16-17 | 100 | 39,6 | 0 |
| 17-18 | 100 | 38 | 0 |

Процент качественной успеваемости соответствует критериальным нормам, однако школа должна работать над повышением качества образования. Недостатками работы в данном направлении являются:

-недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала, недооценка в планировании урока этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний

-однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала с целью профилактики пробелов в знаниях, умениях и навыках на индивидуальной основе

-бессистемное использование индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

Задача коллектива на 2018– 2019 учебный год состоит в повышении качественной успеваемости по школе через:

- организацию индивидуальной работы с уч-ся, имеющими по итогам 2017 – 2018 учебного года оценку «3» по одному предмету.

-проведение систематической индивидуальной консультативной работы по вопросам программного материла повышенного и высокого уровня

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении

**Общая и качественная успеваемость по предметам в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/год | 2015 - 2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| общая | Кач. | общая | Кач. | общая | Кач. |
| Русский язык | 100 | 44 | 99 | 45 | 100 | 54 |
| Литература | 100 | 58 | 100 | 55 | 100 | 61,6 |
| История | 100 | 55 | 100 | 61 | 100 | 60 |
| Обществознание | 100 | 68 | 100 | 64 | 100 | 56 |
| Математика | 100 | 43 | 100 | 40 | 100 | 54 |
| Геометрия | 100 | 34 | 100 | 36 | 100 | 23 |
| Физика | 100 | 37 | 100 | 40 | 100 | 57.5 |
| Химия | 100 | 52 | 100 | 48 | 100 | 53 |
| Ин.яз. | 100 | 59 | 100 | 64 | 100 | 47 |
| География | 100 | 45 | 100 | 50 | 100 | 61 |
| Биология | 100 | 66 | 100 | 66 | 100 | 65 |
| Технология | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | 81 |
| Физкультура | 100 | 90 | 100 | 97 | 100 | 96 |
| ОБЖ | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 67 |
| ИЗО | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 90 |
| Информатика | 100 | 93 | 100 | 75 | 100 | 55 |
| Музыка | 100 | 88 | 100 | 80 | 100 | 86 |
| Искусство | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 |
| МХК | 100 | 98 | 100 | 65 | 100 | 90 |

Из таблицы видно, что по итогам повысились результаты обучения по истории, обществознанию, английскому яз, биологии, информатике, снизились результаты успеваемости по русскому яз, литературе, математике, физкультуре, искусству.Учителям – предметникам следует провести анализ деятельности по коррекции ЗУН уч-ся на уроках.

Администрации школы в 2018 – 2019 уч. году на основании данного анализа включить в план ВШК контроль состояния преподавания обществознания, литературы, информатики с целью установления причины снижения качественной успеваемости по предметам, принятия решения о методах и приемах повышения качества обучения по данным предметам.

**Общая и качественная успеваемость по ступеням в ОУ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/успеваемость | По школе | | 1 ступень | | 2 ступень | | 3 ступень | |
| Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. | Общая | Кач. |
| 2014 – 2015 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 32 | 100 | 25 |
| 2015-2016 | 99 | 39 | 97 | 50 | 100 | 34 | 100 | 37,5 |
| 2016-2017 | 100 | 39,6 | 100 | 50 | 100 | 35 | 100 | 44 |
| 2017-2018 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 35 | 100 | 43 |

Выводы: На основании данных, приведенных в таблицах, следует отметить стабильность общей успеваемости, наблюдается снижение качественной успеваемости по школе в сравнении в 2016 -2017уч.г.на 1%.

**2.Результаты региональной оценки качества за последние 3 года**

Результаты контрольных работ, проведенных в рамкахрегиональной оценки качества за последние 3 года в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ**»** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество.  уч-ся | | | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | |
| 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | Общ усп | Кач. усп | Общ усп | Кач. усп | Общ усп | Кач. усп |
| Русский язык | 9 | 13 | 7 | 8 | 69 | 31 | 100 | 28,5 | 100 | 12 |
|  | 11 | 4 | 4 | 5 | 75 | 50 | 100 | 50 | 100 | 80 |
| Математика | 9 | 13 | 7 | 8 | 25 | 0 | 28,5 | 14 | 12 | 12 |
|  | 11 | 4 | 4 | 5 | 75 | 25 | 75 | 50 | 80 | 40 |

На основании данной таблицы можно сделать вывод, что в сравнении с результатами региональной оценки качества образования за 2015– 2016 учебный год по русскому языку в 9 классе повысилась общая успеваемость, в 11 классе - повысилась общая и качественная успеваемость. Повышение качественной и общей успеваемости произошло и по математике в 11 классе: общая успеваемость повысилась в 11 классе на 5 %, качественная - на 15%.

По результатам РОКО можно говорить о том, что задания тестовой части в 9 классе по русскому языку выполнены на среднем уровне

Анализ работ показал, что в знаниях учащихся 11 класса имеются пробелы по освоению геометрических тем. С задачами на числовые зависимости не справились, процент выполнения данного задания нулевой. В дальнейшей подготовке к ЕГЭ необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по западающим темам. Больше решать задач практической направленности, а так же работать над пониманием условий задач, учить самопроверке. Формируя базовые знания курса стереометрии в 11 классе одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам для повышения качества выполнения заданий включить в планирование консультаций западающие темы (процент выполнения которых по результатам РОКО низкий).

На уроках математики, на этапе повторения изученного материала, следует обращать особое внимание развитию вычислительных навыков, решению уравнений, неравенств (повторить виды и способы их решения), а также основных формул и свойств геометрических фигур, тел.

В четвертой четверти организовать как групповые, так и дополнительные индивидуальные консультации для ликвидации пробелов знаний (по базовым умениям и навыкам). Помимо еже урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенной сложности на индивидуальных консультациях.- составить план работы, включающий мероприятия, обеспечивающие повышение качества обучения уч-ся 9, 11 классов по русскому языку и математике.

* 1. **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

В филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ»- «Дегтяревская СОШ» в 9 классе обучалось 9 человек из них - 1 чел обучался по специальной адаптированной программе , В 11 классе обучалось 5 человек.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов для сдачи за курс основного общего образования, выбор распределился следующим образом:  
9 класс  
- биология – 4 уч-ся

- история – 3 уч-ся

- физика – 1 уч-ся

-обществознание- 8 уч-ся

За курс полной средней школы

11 класс:

-обществознание – 4 чел

Обучающиеся 11 класса выбрали для сдачи математику базового и профильного уровней.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались и изучались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к итоговой аттестации уч-ся 9 и 11 классов согласно утвержденного плана-графика подготовки школы к ГИА и ЕГЭ. Согласно плану, работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. План и задачи подготовительной работы к итоговой аттестации на 2017 – 2018уч.год, строились на основе анализа итоговой аттестации за 2016– 2017 уч. год,

Курс основного общего образования закончили 8 человек. Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета и 2 по выбору.

**Итоги государственной аттестации в 9 классе филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»-«Дегтяревская СОШ» в 2017 -2018уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе по списку | Предмет  На итого  вой аттес  тации | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Русский язык | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 |
| Математика | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| История | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| обществознание | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12.5 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Итог | 8 | 0 | 4 | 27 | 0 | 100 | 6,3 |

1 ученица Таштимирова Алина закончила курс обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе. Допущены к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году за курс основного общего образования 8 обучающихся.

Итоговую аттестацию по математике за курс основной общей школы проходили 7человек.

Общий итог экзаменов:

- экзамены сдали все обучающиеся :

- общая успеваемость составила -100%

- качественная успеваемость составила – 6,3 %

**Итоги государственной аттестации**

**в 11 классе в МАОУ «Дегтяревская СОШ» в 2017 -2018 уч**. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Обязательные предметы | | | | | | Предметы по выбору обучающихся | | | |
| Русский яз. | | Мат-ка (Б) | | Мат-ка (П) | | Обществозн. | | история | |
| общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач | общ | кач |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет на итоговой аттестации | Сдавало экзамен по предмету | Успешно прошли аттестацию | Не преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 | 0 |
| Математика (профиль) | 5 | 5 | 0 |
| История | 1 | 1 | 0 |
| Обществознание | 5 | 5 | 0 |

В 11 классе в 2017-2018 учебном году обучалось 5 человек. К ГИА допущены 5 выпускников.

Все обучающиеся сдавали русский язык, математику базового и профильного уровней, 5 выпускников выбрали для итоговой аттестации обществознание и 1 выпускница историю. Все 5 выпускников по всем предметам преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором.

Следует отметить, что:

- Все выпускники подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, а средний тестовый балл в сравнении с АППГ выше (81-54.), Дюжакова М. за выполненную работу получила 95 баллов;

-Все выпускники подтвердили свои годовые отметки по математике базового уровня, качество профильного уровня слабее в сравнении с АППГ (0%-33%);

-По обществознанию все учащиеся не подтвердили свои годовые отметки, средний тестовый балл немного выше АППГ (59-61);

-Историю сдавала 1 выпускница, которая также не подтвердила свою годовую отметку.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году по русскому языку, обществознанию и истории выше районного уровня этого года.

Следует отметить причины невысокой качественной успеваемости по некоторым предметам:

- низкий уровень развития ОУУН уч-ся 9, 11 классов ( по данным анкетирования)

-отсутствие должного контроля со стороны родителей

- отсутствие системы в применении на уроках индивидуально – дифференцированного подхода

-наличие на уроках высокой доли фронтальной работы, формальность в организации самостоятельной работы уч-ся.

Рекомендации:

1.Администрации школы:

- довести до сведения педколлектива итоги подготовки и проведения аттестации выпускников 9, 11 классов за 2017 – 2018уч. год.

-Заведующему филиала разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА с учетом замечаний и спланировать систему .

-при планировании методической работы на 2018 – 2019 учебный год необходимо учесть следующие вопросы:

- использование различных методов самостоятельной работы на уроках в процессе подготовки уч-ся к итоговой аттестации

-система работы учителей – предметников в использовании индивидуально – дифференцированного подхода в обучении

- методы и приемы, направленные на коррекцию ЗУН уч-ся

2. Учителям - предметникам:

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую моивацию, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала

-разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмет.

- руководителям творческих групп включить в план работы на 2018 – 2019 год вопросы подготовки к ГИА

3. Классному руководителю 9, 11 классов:

- осуществлять своевременную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости уч-ся, посещаемости дополнительных индивидуальных занятий

**4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников**

**Распределение выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | В 10 класс | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен |
| 2012-2013 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 7 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 5 | 6 | 2 |  | 1 |
| 2016-2017 | 5 | 3 | 3 |  |  |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Распределение выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Всего выпускни  ков | В ВУЗЫ | В СПО | НПО | Профессиональные курсы | Трудоустоен/армия |
| 2012-2013 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 0 | - | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 2015-2016 | 4 |  | 2 |  |  | 2 |
| 2016-2017 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2017-2018 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

* 1. Сведения о педагогических кадрах.

**Информационный банк по педагогическим кадрам в Дегтяревской СОШ**

Образовательную деятельность в филиале МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году осуществляли 12 педагогических работников.

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год (кол-во, процент) | 2015- 2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Высшее образование | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Средне- специальное образование | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Высшая категория | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Первая категория | 8 | 8 | 7 | 6 |
| соответствие | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Без категории | 1 | 2 | 2 | 3 |

Из приведенных в виде таблицы данных видно, что один учитель аттестован на высшую квалификационную категорию, что составляет 8% от общего количества педагогических кадров школы. Педагоги с первой квалификационной категорией составляют 58%, 25%.

На основании этого можно сделать вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие в достаточной степени профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации в 2017 – 2018 учебном году прошли следующие педагоги:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет |
| Ослина Анастасия Андреевна | библиотекарь |
| Парфенова Юлия Владимировна | Физическая культура |
| Халилова Галия Харисовна | Физика  овз |
| Хамитова Зульфия Сайнадулловна | Соц.педагог |
| Смирных Элеонора Вольдимаровна | ОВЗ |
| Данилова Марина Валерьевна | Искусство МХК |
| Мадиева Хатиба Халиловна | ОВЗ |
| Багишева Наталия Петровна | Начальные классы |
| Ниязова Юлия Рифхатовна | Математика  ОВЗ |

Таким образом, в школе имеются необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | Ташбулатова Валентина Игнатьевна | Высшее профессиональное |  |  |  | Первая квалификационная категория |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | нет |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: Творческие лаборатории учителей –предметников, кустовые методические объединения на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1978 г. Здание двухэтажное, в кирпичном исполнении. В 2012 году произведен капитальный ремонт ОУ..

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, оборудованная столовая на 45 мест.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Фактическое значение |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество обучающихся на 1 автоматизированное рабочее место (компьютер), используемое в образовательном процессе | 7 |
| Доля автоматизированных рабочих мест имеющих выход в Интернет | 100 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,25 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 27 |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 106/100/% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,9кв.м |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся в 2017-2018 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции, соревнований. | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие) |
| Парфенова Ю.В.  Парфенов Константин Александрович 5 кл | Соревнования по легкой атлетике «Шиповка Юных»  Всероссийский уровень | участие |
| Парфенова Ю.В.  Байбурин А.Ф.10кл  Розалиев Х.Х.10кл | Соревнования по гиревому спорту.  Областной уровень | участие |
| Ниязова Ю.Р  Абсалямов Р 10 кл  Саитов Р  Абдуллин Ф  Байбурин А  Ниязова З  Розалиев Х  Бродова К 9 кл  Елизаров М  Муратова Л  Карымова Л  Наимов А  Наимова Ш  Саитов М | Проект «ПУМА» – конкурсы по математике для учащихся 5-11 классов  Всероссийский уровень | участие |
| Смирных Э.В  Абсалямов Р 10 кл  Саитов Р  Абдуллин Ф  Байбурин А  Ниязова З  Розалиев Х  Бродова К 9 кл  Елизаров М  Муратова Л  Карымова Л  Наимов А  Наимова Ш  Саитов М | Проект «Грамотей+» – конкурсы по русскому языку для учащихся 5-11 классов  Всероссийский уровень | участие |
| Багишева Н.П.  Багишева Гузель 3 кл  Данилова Алена  Дюжаков Ильяс  Ильин Сергей  Нифталиев Костя  Гильдерман Дарья | Международный конкурс «Лисенок» 1-6 классы  Международный уровень | участие |
| Ослина А.А.  Ниязов Айрат 4 кл  Кабанов Егор  Лукиных Ваня  Кабанова Таня | Международный конкурс «Лисенок» 1-6 классы  Международный уровень | участие |
| Богданова Г.М  Абсалямов Р 10 кл  Саитов Р  Абдуллин Ф  Байбурин А  Ниязова З  Розалиев Х | Проект «Рубикон» – конкурсы по истории и обществознанию для учащихся 5-11 классов  Всероссийский уровень | участие |
| Халилова Г.Х  Абсалямов Р 10 кл  Саитов Р  Абдуллин Ф  Байбурин А  Ниязова З  Розалиев Х | Проект «Бионик» – конкурсы по естественным наукам для учащихся 5-11 классов  Всероссийский уровень | участие |
| Хамитова З.С  Абсалямов Р 10 кл  Саитов Р  Абдуллин Ф  Байбурин А  Ниязова З  Розалиев Х | Проект «Бигфут» – конкурсы по языковой и коммуникативной компетентности для учащихся 5-11 классов  Всероссийский уровень | участие |
| Парфенова Ю.В.  Бурнашева О.И. 8кл  Кабанова Т.И. 4кл  Данилов А.Ю 7кл  Халилов А.Р. 5кл | Соревнования по шахматам «Белая ладья» Районный уровень. | участие |
| Парфенова Ю.В.  Байбурин А.Ф.  Розалиев Х.Х. | Соревнования по гиревому спорту. Районный уровень | 2место  3место |

**Мониторинг участия учащихся в олимпиадах**

**2017-2018 уч год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя  ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) олимпиады | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие) |
| 2017-2018 уч год | | |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку, | Участник |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Участник |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике | участник |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | призер |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии | участник |
| Данилов Александр | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | победитель |
| Данилов Александр | 7 сезон Олимпиады по русскому языку  Онлайн-школа «Фокфорд»  (часть ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»)  (международный) | призер |
| Данилов Александр | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, биология | Диплом 1 степени |
| Данилов Александр | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук русский язык | Диплом 1 степени |
| Данилов Александр | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук литература | Диплом 1 степени |
| Данилов Александр | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук английский язык | участник |
| Данилов Александр | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук математика | Диплом 1 степени |
| Пантилеева Александра | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, биология | Диплом 3 степени |
| Боинская Ксения | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, математика | Диплом 3 степени |
| Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку, | призер |
| Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по математике | участник |
| Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по географии | Участник |
| Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | призер |
| Ниязов Рушан | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по биологии | участник |
| Ниязов Рушан | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, математика | Диплом 2 степени |
| Абдуллина Гульназ | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | призер |
| Шамуратова Дания | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву | победитель |
| Абдуллина Гульназ | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литература | победитель |
| Шамуратова Дания | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литература | победитель |
| Абдуллина Гульназ | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, математика | 2 степень |
| Шамуратова Дания | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, математика | 2 степень |
| Бурнашева Оксана | Олимпус | участие |
| Ниязов Рушан | Олимпус | участие |
| Парфенов Константин 5 класс | Урфо олимпиада по основам наук, биология | участие |
| Халилов Адель 5 класс | Урфо, олимпиада по основам наук, биология | участие |
| Ниязов Рушан | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, английский язык | Диплом 2 степени |
| Ниязов Рушан | 2017 г. Урфо олимпиада по основам наук, биология | Диплом 2 степени |

**Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Ниязова Ю.Р. | Элементы сингапурской технологии, Google-тесты | 1 | 1. Конкурс РМО, участие в конкурсе методических разработок /конспект урока/, март 2017 г.  2. Мастер-класс на ЕМД Кутарбитская СОШ, апрель 2018г |
| Багишева Н.П. | Метод проектов | 1 | Открытые уроки в школе и в музее |
| Хамитова З.С. | Коучинговый подход на уроках иностранного языка | 1 | Районный педагогический конкурс на лучший конспект урока иностранного языка в рамках реализации ФГОС в начальной школе, март 2017 г.  Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2017 г.  Открытые уроки в школе |
| Мадиева Х.Х. | Игровые технологии | 1 | Открытые уроки в школе и в музее |
| Ослина А.А. | Игровые технологии | 1 | Открытые уроки в школе и в музее |
| Халилова Г.Х. | ИКТ | 1 | Открытые уроки в школе и в музее Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2017 г. |
| Смирных Э.В. | ККТО, КСО | 2 | Открытые уроки в школе и в музее |
| Данилова М.В. | ИКТ | 2 | Открытые уроки в школе |
| Парфенова Ю.В. | Игровые технологии | 2 | Открытые уроки в школе и в музее |

***Вывод:*** Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы. На основании приведенной таблицы следует сделать вывод, что по сравнению с предыдущими годами обучения, учителя осваивают и применяют на практике новые методики и технологии, такие как, например «Коучинговый подход» – Хамитова З.С. Необходимо отметить, что данные технология уже хорошо отработаны педагогами, т.к. они успешно делятся своим опытом не только на школьном, но и на районном уровне.

Рекомендации:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетенций обучающихся;

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС;

- изучить, обменяться опытом работы по следующим вопросам:

- развитие детей через реализацию программ внеурочной деятельности при получении основного общего образования;

- взаимодействие в процессе обучения;

- развитие связной речи учащихся через использование развивающего обучения.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям – предметникам в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать опыт работы по решению методической темы школы.
3. В системе использовать педагогические технологии обучения в целях формирования компетенций обучающихся.

**Банк тем по самообразованию**

На методическом совете № 1 от 31.08.17 рассмотрены темы самообразований учителей. Учителями школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, конференциях.

**Банк тем по самообразованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Смирных Э.В. | Система мониторинга формирования ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время | 2013- 2018 | Отчет, Методические совещания на уровне ОУ, 2014 – 2017 г | - |
| Ниязова Ю.Р. | Тестовый контроль знаний учащихся на уроках и при подготовке к ЕГЭ | 1 | 1. Конкурс РМО, участие в конкурсе методических разработок /конспект урока/, март 2017 г.  2. Мастер-класс на ЕМД Кутарбитская СОШ, апрель 2018г | - |
| Хамитова З.С. | Электронные ресурсы на уроках английского языка на этапе изучения нового материала и его первичного закрепления | 2015 - 2018 | ЕМД, август 2016 г., доклад | Муниципальный конкурс методической продукции «Знаем, умеем, научим», апрель 2017 |
| Халилова Г.Х. | Повышение познавательной деятельности на уроках физики и химии, через проектно-исследовательскую работу. | 1 | Открытые уроки в школе и в музее Заседание творческих групп на базе МАОУ «Кутарбитская СОШ», 2017 г. | - |
| Мадиева Х.Х. | Конструктивное взаимодействие на уроках через организацию групповой и парной работы обучающихся | 2015 - 2018 | Открытые уроки | - |
| Ослина А.А. | «Формирование экологической культуры через уроки окружающего мира» | 1 | Открытые уроки в школе и в музее | - |
| Парфенова Ю.В. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры посредством межпредметных связей | 2 | Открытые уроки в школе и в музее | - |
| Данилова М.В. | «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы» | 2016 - 2019 | Методические совещания на уровне ОУ 2016 г. | - |
| Багишева Н.П. | «Формирование нравственности через урочную и внеурочную деятельность» | 1 | Открытые уроки в школе и в музее |  |

На основании данной таблицы следует сделать вывод, что каждый педагог школы работает над темой самообразования.  В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым уч-ся своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Педагоги филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» постоянно повышают свой уровень в вопросе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **Тема** | **Мероприятие, на котором обобщался опыт** |
| Дегтяревская СОШ | Ослина Анастасия Андреевна | Повышение мотивации к обучению учащихся начальных классов | Творческая лаборатория учителей начальных классов и физкультуры. |
|  | Багишева Наталья Петровна | «Новые образовательные технологии. Активные методы обучения» | 1.Семинар-практикум «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода (в рамках реализации ФГОС ООО) |
|  | Мадиева Хатиба Халиловна | Мастер-класс «Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах» | 1.ЕМД. Семинар-практикум «Новая образовательная среда как условие реализации и социализации личности школьника и педагога» |
|  | Халилова Галия Харисовна | Мастер-класс «Технология развития критического мышления» | 1.ЕМД. Семинар-практикум «Новая образовательная среда как условие реализации и социализации личности школьника и педагога» |
|  | Смирных Элеонора Вольдимаровна | 1.Мастер класс по интегрированному уроку истории и литературы 10 класс Противоречия отмены крепостного права в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»  2. Межпредметные связи и интегрированные уроки как средство повышения эффективности учебной деятельности и качества образования | 1.ЕМД.Семинар-практикум  «Совершенствование образовательной среды как фактор повышения качество образования в свете реализации ФГОС»  2.Педагогический совет «Межпредметные связи и интегрированные уроки как средство повышения эффективности учебной деятельности и качества образования» |
|  | Ниязова Юлия Рифхатовна | 1. Мастер-класс на ЕМД Кутарбитская СОШ, апрель 2018г |  |

**Выводы:** уровень работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта учителей школы значительно повысился. Педагоги в основном делились опытом на сетевом уровне на мероприятиях базовой школы МАОУ «Кутарбитская СОШ» и в школах сети. Следует отметить, что 33% педагогов в данном вопросе вышли на районный и Всероссийский уровень (Хамитова З.С., Данилова М.В., Ниязова Ю.Р. и Халилова Г.Х)

**Публикации педагогов в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | издание | Название статьи |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Данилова М.В. | на сайте проекта «Инфоурок» https://infourok.ru/  Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие» http://pedrazvitie.ru/ | 1. 2017г. «Конспект урока в разнотрансформируемом пространстве на тему «Картины родной природы в изображении русских поэтов ХХ века А. А. Блока, И.А. Бунина»»  2.2017г. «Презентация по русскому языку для 6 класса «Основные способы словообразования»  3.2017г. «Конспект урока по искусству в 9 классе»  4.2017г. «Конспект урока по русскому языку в разнотрансформируемом пространстве «Описание помещения»  5.«Подготовка к сочинению по картине 5 класс» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Парфенова Ю.В. | на сайте проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/>  Всероссийское педагогическое издание «Педразвитие» http://pedrazvitie.ru/ | 1.2017г. «Рабочая программа по настольному теннису»  2.2017г. Технологическая карта: «Освоение технико – тактических действий баскетболиста».  3.2017г. Технологическая карта «Измерения физического развития и функциональных возможностей организма.».  4. 2017г. Технологическая карта «Освоение техники акробатической комбинации»  5. 2017г. Сюжетно – ролевой урок «Путешествие в сказочном лесу»  6. 2017г. Методическая разработка « Рабочая программа по физической культуре»  7. 2017г. Методическая разработка «Рабочая программа по легкой атлетике»  8. 2018г. Методическая разработка «Битва за Москву, Дни воинской славы России, совершенствование техники лыжных ходов.»  9.2018г. Методическая разработка «Здоровый образ жизни и его составляющие» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Халилова Г.Х | <https://multiurok.ru/halilowa1971>;  педсовет. https://infourok.ru/user/halilova-galiya-harisovna | 1. 2017-18 г. Рабочие программы по химии, физики, астрономия |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Мадиева Х,Х | На сайте проекта «Инфоурок». | 1.Конспект урока по литературному чтению Ю.Коваль «Три сойки»  2.Конспект урока по окружающему миру»Жизнь диких животных зимой». |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Ниязова Ю.Р. | Сборник методических разработок «Знаем. Умеем. Научим»  на сайте проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/> | 1.Конспект урока «Прямоугольный параллелепипед. Интерьер»  2. Конспект урока «Формула Пика» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ» | Хамитова З.С. | Сборник методических разработок «Знаем. Умеем. Научим» | 1.Конспект урока «Глагол. Порядок слов в предложении» |

**Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Обеспечить реализацию ФГОС в 5-8 классах

Включить в учебный план изучение второго иностранного языка в 5 классах.

Обеспечить реализацию внеурочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного образования.

2. Изучения интегрировано предмета ОДНКНР в **5** классе через ( через включение вопросы духовно-нравственного развития народов России в предметы русский яз. литература, изобразительное искусство, история, во внеурочную деятельность

3. Использование возможностей сети школ при организации внеурочной деятельности

4.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

6. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

7. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

**Отчет о самообследовании филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» за 2018 год**

**Раздел 2. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам**

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель, которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в начальной школе. В среднем звене показатель качества повысился, низкое качество в 6

классе.

В 4,5 классах результаты ВПР совпали со среднегодовыми оценками учащихся.

Учащиеся в течение учебного года участвовали в конкурсах, олимпиадах различного уровня, награждены дипломами, сертификатами.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. В связи с труднодоступностью местности не всегда получалось выезжать на заседания РМО. В этом году удалось привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Были изучены и внедрены в практику современные образовательные технологии : метод проектов , кейс- технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые. Данному вопросу были посвящены семинары и методические недели.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движение.

В 2017-2018 учебном году было 6 классов-комплектов. Из них: 1 класс- комплект в начальной школе ( 3-4) и 1 класс-комплект в Тахтагульской НОШ (1-4) и 4 класса-комплекта в основной (5,6,7,9).

Все классы работали в 1 смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Режим работы:

* продолжительность урока в 1-9 классах – 40 минут; в 1-х классах – 35, 40 минут;
* перемены – 10-20 минут
* начало учебных занятий: 9.00

**Основные направления и задачи деятельности коллектива школы**

Цель образовательной деятельности:

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание современной системы оценки качества.

Основные направления деятельности:

- Выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- Совершенствование инновационной и экспериментальной работы в школе;

- Усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования учащихся школы.

2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в исследовательской и проектной деятельности. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.

5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.

6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии.

7. Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсовой переподготовки

8. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов второго поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

9. Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

10. Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

11. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через СМИ, на сайте школы, тематических конференциях, на курсах повышения квалификации и т.д.

12. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

13. Продолжение работы по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей.

**Выводы и направления работы в новом учебном году**

Проведенный анализ позволяет считать работу школы за 2018 год удовлетворительной. Школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Однако некоторые направления требуют доработки.

Хотя в школе многое делается для создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, тем не менее коллектив не останавливается на достигнутом и ставит перед собой определенную цель – формирование творческой личности в условиях современной школы и задачи на новый учебный год:

- создание предпосылок для дальнейшего становления образовательного пространства школы как социокультурного центра, приумножение достижений и сохранение традиций;

- удовлетворение потребности детей в качественном образовании;

- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей и детей;

- сохранение здоровых и безопасных условий труда и учебы;

- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;

- развитие материально-технической базы школы;

**Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса**

3.1.Контингент обучающихся и его структура

Контингент учащихся (по классам) на конец 2017 – 2018 учебного года (с учетом филиала «Тахтагульская НОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 6 |
| Всего в начальной школе | 4 | 19 |
| 5 | 1 | 4 |
| 6 | 1 | 6 |
| 7 | 1 | 5 |
| 8 | - | - |
| 9 | 1 | 7 |
| Всего в основной школе |  | 22 |
| **Итого по школе** |  | **41** |

3.2.Формы обучения

С учетом потребностей и возможностей ОО, общеобразовательные программы в школе осваиваются в следующих формах: очной, на дому по ИОМ

3.3. Наполняемость классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Кол-во уч-ся | 2 | 4 | 7 | 6 |

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование (направленность) образовательных программ | Уровень (ступень) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 11. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
|  | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 53. | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 64. | Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 75. | Дошкольное образование |  |  |

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС

Учебный план для начальных классов предусматривает обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС НОО;

- расширение двигательной активности обучающихся;

- организация работы с одарёнными, талантливыми детьми;

- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе реализация интегрированных форм образования.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учтен анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы учащихся.

Для начального общего образованияпредусмотрен:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- число уроков в день для 1 класса: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертые уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, а также уроками по предметам, но в нетрадиционной форме на основании «Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организация дополнительных каникул в середине третьей четверти.

- продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе - до 1,5 ч., в 3 - 4-м классах - до 2 ч.;

- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недель.

Во 2-4 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания учебных предметов татарский язык (1ч. в неделю) и татарская литература (1 ч. в неделю). На изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут. Учебный план согласован с родителями. На родительском собрании родители единогласно дали свое согласие на изучение татарского языка и литературы во 2-4 классах, учебный план согласован с Управляющим советом.

Учебный план для I-IV классов сформирован с учетом перехода на ФГОС начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебную деятельность и внеурочную деятельность.

***Учебная деятельность:***

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента,

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования,

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт начального общего образования в 1-4 классах содержание образования по каждому учебному предмету организовано на основе образовательных программ, заложенных в учебно-методическом комплексе «Перспективная начальная школа».

Предметы эстетического цикла музыка и изобразительное искусство изучаются как отдельные предметы по 1 ч. в неделю. Изучение данных предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и знаний правил дорожного движения; формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. При формировании содержания учебного предмета использованы методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 02 ноября 2011 года. Программы обучения разработаны учителем на основе «Комплексной программы физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В обязательную часть учебного плана для 4 класса введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) за счет изменения количества часов на литературное чтение. Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур» осуществлён на родительском собрании путем анкетирования родителей (протокол №6 от 15.05.2017г.).Выполнение программы данного учебного курса как и других предметов завершается промежуточной аттестацией учащихся.

***Промежуточная аттестация учащихся*** 2-4 классов проводится по всем предметам учебного плана начального общего образования согласно локального нормативного акта школы, определяющего формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ».

***Внеурочная деятельность:***

Внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В плане внеурочной деятельности реализовались дополнительные образовательные программы, воспитательные программы в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Формы организации занятий: экскурсии, кружки, круглые столы, студии, клубы, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, социальные проекты и др.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации с целью создания условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность организовалась учителями начальных классов.

Распределение часов внеурочной деятельности в начальных классах

по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы** | **Форма работы** |
| Спортивно-оздоровительное | «Расти здоровым» | Ролевые игры, проекты, тренинги |
| «Подвижные игры» | Эстафеты, общеразвивающие упражнения, соревнования, весёлые старты |
| Социальное | «Умелые ручки»  «Помогай-ка» | Акции,, трудовой десант, оказание помощи пожилым |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Эстафеты, общеразвивающие упражнения | «Подвижные игры» |
| Духовно-нравственное | «Мои первые проекты»  «Изучаем край родной» | Исследование работы, творческие проекты, выставки |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная информатика» | Проекты, рисунки, выставки |
| Общекультурное | «Юный художник» | Выставки, рисунки, игры, викторины, творческие проекты |
| «Татарское народное творчество» | Ролевые игры, проекты, экскурсии, викторины, театрализованные игры |
| Социальное | Акции, трудовой десант, классные часы | «Помогай-ка»  «Умелые ручки» |

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов и т.д.

Учебный план 2-ой ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. При формировании и реализации учебного плана учтено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- организация работы с одарёнными детьми.

-развитие профильного образования, а также создания условий для расширенной (дополнительной) подготовки по отдельным предметам;

-расширение двигательной активности;

В соответствии с государственными стандартами основного общего образования в работе каждого педагога была предусмотрена отработка основных подходов к организации образовательного процесса направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности / на уроке и во внеурочное время/

- развитие системы предметных кружков;

- реализацию социально-ориентированных проектов.

В преподавании русского языка и литературы соблюдается принцип преемственности в начальной и основной школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности; организовывается урочная и внеурочная деятельность на основе:

1)текстоцентрического подхода;

2)лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3)реализации стратегий смыслового чтения.

Обучение второму иностранному языку (немецкий язык) отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе составляет не менее 340 часов.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 класса (1 час в неделю). Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает предметы: история, обществознание и география.

В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР реализовалась через внеурочную деятельность 1 час в неделю /34/ ч. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ( учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

При изучении «ОДНКНР» учитывались национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Преподавание учебного предмета "Физическая культура" осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы "Комплексная программа физического воспитания учащихся" под редакцией В.И.Ляха с учебной нагрузкой 2 часа в неделю, для проведения третьего часа использовались часы внеурочной деятельности (кружок «Олимп»). На уроках физической культуры осуществлялась подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

Использование информационных технологий реализовалось в системе работы каждого педагога. Для изучения обучающимися региональных особенностей при формировании педагогами учебно-тематического планирования в планы по географии, технологии, биологии, истории, физкультуры включены темы краеведческой направленности, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, вопросы энергосбережения, формирования принципов здорового образа жизни и вопросы олимпийского образования (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени).Профилактика наркомании и здорового образа жизни осуществляется в рамках предмета физической культуры, через деятельность классного руководителя.

Часы вариативной части учебного плана использовались на предметы: «Татарский язык»-1час в неделю/34 ч./, «Татарская литература»- 1 час в неделю /34 ч./На изучение татарского языка и литературы используется резервное время 2 часа 30 минут за счет продолжительности уроков 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента и в сумме не превышает максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

С целью устранения психофизиологической перегрузки обучающихся предусмотрено ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам будут сокращены. В целях устранения перегрузки обучающихся введена пятидневная учебная неделя, максимальное количество занятий в 5-6 классах – 6 уроков в день. Занятия проводятся в одну смену, с 9.00 до 15.00. Продолжительность учебного года по Уставу МАОУ «Кутарбитская СОШ» - 34 учебных недель. Объем домашних заданий /по всем предметам/ соответствует следующей норме времени на их выполнение: в 5 классе -2 часа в день, в 6 классе – 2,5 ч.

Резервное время отводится на организацию групповых, индивидуальных занятий с одаренными детьми, с обучающимися, пропустившими занятия по болезни и имеющими пробелы в знаниях.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся филиала МАОУ Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ», по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации:

* Годовая контрольная работа
* Тест с выбором правильного ответа
* Защита реферата
* Тест с развёрнутым ответом
* Творческая работа
* Тест с практической частью

Промежуточная аттестация учащихся школы распределялась по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета учебного плана** | **Форма проведения** |
| 5 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Математика  История  География  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 6 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Математика  История  Обществознание  География  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 7 | Русский язык  Литература  Английский язык  Немецкий язык  Татарский язык  Татарская литература  Алгебра  Геометрия  Информатика  История  Обществознание  География  Физика  Биология  Музыка  ИЗО  Технология  Физическая культура | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Творческая работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. нормативы |
| 9 | Русский язык  Литература  Английский язык  Татарский язык  Татарская литература  Алгебра  Геометрия  Информатика и ИКТ  История  Обществознание  География  Физика  Химия  Биология  Искусство  Физическая культура  Элективные курсы | Контрольная работа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с выбором правильного ответа  Контрольная работа  Контрольная работа  Тест с выбором правильного ответа  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с развёрнутым ответом  Тест с выбором правильного ответа  Тест, спорт. Нормативы  Тест с выбором правильного ответа |

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждаемым приказом Министерства образования и науки РФ.

**Внеурочная деятельность** организовалась в 5-7 классах по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные игры и соревнования, поисковые исследования, личностно и общественно - значимые социальные проекты.

Система внеурочной деятельности предполагает широкий по содержанию и формам набор видов деятельности, который является обязательным для всех обучающихся. Кроме того, внеурочная деятельность предполагает занятия по интересам по выбору каждого школьника. Проекты и программы имеют интегрированный характер и основаны на системно-деятельностном подходе. Внеурочная деятельность реализуется через модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Содержание и наименование модулей внеурочной деятельности выбрано с учетом интересов обучающихся, возможностей образовательного учреждения и определено на основании анкетирования, проведённого среди родителей и учащихся, родительского собрания.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся 5-7 классов, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы реализуется через программу кружка «Шахматы»;

- групповые (командные) занятия техническим творчеством реализуются через программу кружка «Ручное творчество»;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни реализуются через программы кружков «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Олимп»;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) реализуются через программы кружков «Тайны русского языка», «Занимательный немецкий»;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности реализуются через программы кружков «Олимп», «Ритмика»;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности реализуется через программу кружка «Территория добра».

Помимо указанных модулей, в школе реализовывается программа кружка «Татарское народное творчество» (этнокультурный компонент).

Распределение часов по направлениям в 5 -7 классах приведено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Кол-во ч. | Название программы | Реализация |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | 1 | «Олимп»  «Подвижные игры» | Кружок |
| 1 | «Танцевальный» «Ритмика» | Кружок |
| Духовно-нравственное | 1 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Кружок |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Шахматы» | Кружок |
| 1 | «Тайны русского языка» | Кружок |
| 1 | «Занимательный немецкий» | Кружок |
| Общекультурное | 1 | «Ручное творчество» | Кружок |
| 1 | «Хоровой» | Кружок |
|  | 1 | «Татарское народное творчество» | Кружок |
| Социальное | 1 | «Территория добра» | Кружок |

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования и обеспечивает федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения и проводятся в форме экскурсий, кружков, интеллектуальных игр, диалоговогообщения, ролевых игр, соревнований, организации проектной деятельности.

3.6. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО

**Миссия школы** – выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем

**Методическая тема школы:**

**«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС»**

**Цель** – повышение уровня профессионального мастерства педагогов для реализации актуальных задач в образовании.

**Задачи:**

* Осуществлять методическое сопровождение педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты, реализация социального договора 2.0;
* Активно внедрять в практику современные технологии, командные формы обучения, совершенствуя технику проведения уроков и внеклассных занятий с целью повышения качества образования выпускников;
* Повышать творческую активность, профессиональный уровень педагогов сети;
* Развивать деятельность педагогов с одарёнными учащимися через использование инновационных форм работы.

**Наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ**

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе используются программы, составленные на основе УМК «Перспективная начальная школа». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
* выполнение социального образовательного заказа;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
* реализация предпрофильной подготовки;
* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступени основного общего образования, обеспечивающего подготовку к ГИА. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.

Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.

**Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания**

Планируемые результаты.

I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и талантливых детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования.

Используются такие формы методической работы, как:

* тематические педагогические советы;
* работа творческих групп педагогов;
* самообразование педагогических работников;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные декады;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
* аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как:

* участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Педагог года»;
* организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
* подготовка и проведение конкурса «Ученик года»;
* учебный план школы;
* учебные программы по предметам и элективных курсов;
* разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
* программно-методическое обеспечение;
* организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
* подготовка к предметным олимпиадам;
* организация и проведение предметных декад;
* государственная (итоговая) аттестация в новой форме;
* обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся:

* развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы;
* художественно-эстетическое творчество;
* физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

Организационная структура управления.

Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:

* управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования);
* совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителе директора школы);
* заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования).

Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:

* проектная деятельность

(предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство);

* информационно-коммуникационные технологии

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, музыка);

* здоровьеформирующие(все предметы);
* когнитивная (познавательная*)* (все предметы);
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)

(предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык);

В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы ОО. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы. |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы |

3.7.Соответствие учебного плана образовательной программы ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС

**Реализация ФГОС**

В школе переработана нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность педагогов, заключены двусторонние договора о предоставлении ООО. Учителя-предметники стараются организовать учебный процесс с учетом требований, предъявляемых ФГОС.

На должном уровне ведется внеурочная работа с учащимися. Работают школьные кружки.

В начале года проводится стартовая диагностика учащихся 1 класса, также проводится отслеживание формирования УУД и предметных знаний учащихся.

Для всех учащихся оформлены портфолио, которые пополняются достижениями детей по разным направлениям.

Педагоги школы участвуют в обучающих семинарах, проводимых районным методическим объединением учителей начальных классов по вопросам внедрения ФГОС в начальных классах;

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС второго поколения.

Учащиеся активно участвуют в жизни школы и района, принимают участие в конкурсах и мероприятиях.

Но все же остаются и проблемы:

- недостаточность оснащения современными техническими средствами.

- отсутствие игровой комнаты, актового зала создаёт определённые трудности при проведении уроков и внеурочных занятий;

- отсутствие в штате школы логопеда и психолога негативно сказывается на развитии ребенка.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:

- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС;

- формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;

- разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня;

  - продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня;

-обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

- формировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

**Учебный план**

**филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**для I – IV классов**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| *Обязательная часть* | | | | | |
| *Русский язык и литература* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Основы религиозной культуры и светской этики* | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 1 |
| *Искусство* | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая культура* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (татарский) | - | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке (татарская литература) | - | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **21** | **25** | **25** | **25** |

(Учебный план 1-4 классов составлен с учетом филиала «Тахтагульская НОШ»)

**Учебный план**

**филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**для V - VII классов**

*(согласно ФГОС)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
|  |  |  |
| *Обязательная часть* | | | |
| *Русский язык и литература* | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 1 |
| *Общественно-научные предметы* | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| *Естественно-научные предметы* | Физика |  |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 |
| Химия |  |  |  |
| *Искусство* | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 2 | 2 | 2 |
| *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | **28** | **30** | **31** |
| *Вариативная часть для реализации этнокультурного компонента* | | | | |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (татарский) | 1 | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке (татарская литература) | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:**  объём аудиторной нагрузки | **30** | **32** | **33** |

**Учебный план**

**филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**для IX класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **IX** |
| *Инвариантная часть* | | |
| *Филология* | Русский язык | 2 | |
| Литература | 3 | |
| Иностранный язык | 3 | |
| *Математика и информатика* | Математика |  | |
| Алгебра | 3 | |
| Геометрия | 2 | |
| Информатика и ИКТ | 2 | |
| *Общественно-научные предметы* | История | 2 | |
| Обществознание | 1 | |
| География | 2 | |
| *Естественно-научные предметы* | Физика | 2 | |
| Химия | 2 | |
| Биология | 2 | |
| *Искусство* | Музыка |  | |
| Изобразительное искусство |  | |
| Искусство | 1 | |
| *Технология* | Технология |  | |
| *Физическая культура и ОБЖ* | Основы безопасности жизнедеятельности |  | |
|  | Физическая культура | 3 | |
| **Итого:** | | **30** | |
| *Вариативная часть* | | |
| Элективные курсы | | 2 | |
| Татарский язык и литература | | 2 | |
| **Объем аудиторной нагрузки** | | **34** | |

***Учебный план школы определяет:***

-перечень учебных предметов обязательных для изучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

-рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

В соответствии с календарным учебным графиком, для начального общего образования и основного общего образования определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на федеральный компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки. При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут), используемые для активной двигательной деятельности.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся существенную роль играет ограничение объема обязательных домашних заданий. Объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий учитываются всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам сокращается.

3.7. Режим занятий обучающихся

**Годовой календарный график работы школы**

В соответствии с п. 8 ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании»

* 1. Учебный год в школе начинается 1 сентября
  2. Продолжительность учебного года по ступеням обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **начальная ступень** | | **основная ступень** |
| 1 классы | 2 – 4 классы | 5 – 9 классы |
| 33 учебные   недели | 34 учебные   недели | 34 учебные  недели |

 3.      Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 8 учебных недель | 8 учебных недель | 10 учебных недель | 8 учебных недель |

 4.      Продолжительность каникул:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **осенние каникулы** | **зимние каникулы** | **весенние каникулы** | **летниеканикулы** |
| с 30.10.2017 – 05.11.2017 г.. | с 29.12.2017 – 12.01.2018 г. | 23.03.2018 – 30.03.2018 г. | с 1 июня по 31 августа |
| 7календарных дней | 15календарных дней | 10календарных дней | 92календарных дня |
| Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 20 по 26 февраля 2018 года (7 календарных дней) | | | |

**Вывод по разделу**

Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» -«Чебургинская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, элективных курсов.

**Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ**

4.1. Доля обучающихся, закончивших уров­ни общего образования на «4» и «5» и неаттестованных.

**Общая и качественная успеваемость по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 - 2016** | **2016 - 2017** | **2017-2018** |
| **Общая** | 100 % | 100 % | 100% |
| **Качественная** | 54 % | 53% | 50% |

**Общая и качественная успеваемость по ступеням обучения (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I ступень** | | | **II ступень** | | |
|  | **2015 – 2016** | **2016- 2017** | **2017 - 2018** | **2015– 2016** | **2016- 2017** | **2017 - 2018** |
| **Общая** | 100 % | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| **Качественная** | 56% | 56% | 50% | 52% | 52% | 50% |

**Общая и качественная успеваемость по классам (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2015 - 2016** | | **2016 - 2017** | | **2017 - 2018** | | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | | **Общ.** | **Кач.** |
| 1 | - | - | - | - | | - | - |
| 2 | 100% | 50% | 100% | 50% | | - | - |
| 3 | 100% | 50% | 100% | 50% | | 100% | 50% |
| 4 | 100% | 50% | 100% | 100% | | 100% | 50% |
| 5 | 100% | 50% | 100% | 25% | | 100% | 75% |
| 6 | - | - | 100% | 50% | | 100% | 20% |
| 7 | 100% | 60% | - | - | | 100% | 60% |
| 8 | 100% | 33% | 100% | 60% | | - | - |
| 9 | 100% | 100% | 100% | 33% | | 100% | 43% |

* 1. Качество освоения выпускниками про­грамм, обеспечивающих дополнительную (углуб­ленную, профильную) подготовку (при наличии): отсутствует
  2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обу­чающихся и выпускников по основным обра­зовательным программам.

**Общая и качественная успеваемость по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы** | **2015– 2016** | | **2016 – 2017** | | **2017– 2018** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** |
|  | **Iступень** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Русский язык | 100 % | 50% | 100 % | 47% | 100 % | 62% |
| 2. | Чтение | 100 % | 62% | 100 % | 60% | 100 % | 100% |
| 3. | Математика | 100 % | 42% | 100 % | 42% | 100 % | 62% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 42% | 100 % | 42% | 100 % | 62% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 60% | 100% | 80% | 100% | 100% |
| 6. | Окружающий мир | 100 % | 55% | 100 % | 55% | 100 % | 100% |
| 7. | Английский язык | 100% | 50% | 100% | 50% | 100% | 50% |
| 8. | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | **II ступень** | **2015 - 2016** | | **2016- 2017** | | **2017 - 2018** | |
| **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач.** | **Общ.** | **Кач** |
| 1. | Русский язык | 100 % | 47% | 100 % | 48% | 100 % | 59% |
| 2. | Литература | 100 % | 62% | 100 % | 62% | 100 % | 84% |
| 3. | Математика | 100 % | 47% | 100 % | 47% | 100 % | 59% |
| 4. | Татарский язык | 100 % | 53% | 100 % | 53% | 100 % | 77% |
| 5. | Татарская литература | 100 % | 53% | 100 % | 53% | 100 % | 87% |
| 6. | История | 100 % | 58% | 100 % | 58% | 100 % | 84% |
| 7. | География | 100 % | 42% | 100 % | 46% | 100 % | 84% |
| 8. | Биология | 100 % | 59% | 100 % | 59% | 100 % | 94% |
| 9. | Химия | 100 % | 50% | 100 % | 50% | 100 % | 75% |
| 10. | Физика | 100% | 36% | 100 % | 36% | 100 % | 80% |
| 11. | Английский язык | 100 % | 62% | 100 % | 60% | 100 % | 65% |
| 12. | ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 13. | Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 14. | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

* 1. Сведения о подготовке обучающихся по результатам независимых диагностик.

В 4 классе психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения

готовности школьников к переходу в основную школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в основной школе, составляется итоговая справка. Учителя, работающие в 4 классе, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации.

Психологическая готовность к обучению в основной школе представляет собой интегративное образование. Это сплав личностно значимых для него стремлений к "присвоению" учебной деятельности, а также объективные показатели психического развития ребенка, характеризующие его реальные возможности к переходу на новый уровень учебной деятельности.

Таким образом, структура психологической готовности психологической готовности ребенка к обучению в основной школе включает следующие компоненты: интегративно-личностный; мотивационный; ориентировочный; интеллектуальный; регулирующий; социальный.

В мае 2018 года проведена диагностика психологической готовности учащихся

Четвертого класса к переходу в основное звено.

ГИТ (групповой интеллектуальный тест). Автор: М. К. Акимова.

Основные цели: определение причин школьной неуспеваемости, сравнение эффективности разных систем и методов преподавания, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Выше нормы-2, средний уровень- 2, близко к норме-1, низкий уровень-0

Все результаты сопоставляются с результатами входных диагностик, делаются выводы, проводятся консультации с педагогами по результатам теста, прогнозируется дальнейшее обучение.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация. Выделяются следующие уровни мотивации учения:

Высокий уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему-3 человека

Средний уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу с несколько сниженной познавательной мотивацией- 2 человека

Ниже среднего уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению; -0

Низкий уровень - резко отрицательное отношение к учению.-0

4.5.Сведения об участии выпускников в го­сударственной итоговой аттестации.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2017 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А | 2018 г.  % выпускников, успешно прошедших Г(И)А |
| Русский язык | 100% | 89% | 89% |
| Математика | 100% | 100% | 100% |
| Биология | - | 100% | 100% |
| Обществознание | - | 100% | 100% |

4.6. Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене: нет

* 1. Трудоустройство и социальная адапта­ция выпускников.

**Востребованность выпускников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год вы-пус-ка | Основная школа | | | | | | |
| Количество выпускников | Количество выпускников, продолжающих образование | | | | | Трудоустройство |
| В 10-х классах | В ПУ | В ССУЗе | Всего | % |
| 2016 | 3 |  |  | 3 | 3 | 100 |  |
| 2017 | 10 | 2 |  | 5 | 7 | 70 | 3 |
| 2018 | 7 | 2 |  | 3 | 5 | 71 | 2 |

**Выводы:**

За последние три года показатель общей успеваемости учащихся остаётся стабильным.

Показатель качественной успеваемости в школе относительно стабилен. Это оптимальный показатель, которого можно достигнуть при данном количественном составе, уровне подготовленности учащихся классов и их потенциальных учебных возможностей.

Общий показатель обучения остаётся на оптимальном уровне. Повысилась (по сравнению с прошлым учебным годом) качественная успеваемость в основной школе.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса**

5.1Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015- 2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 8 | 6 | 6 |
| Высшее образование | 5 (63%) | 4 (66%) | 4 (66%) |
| Средне- специальное образование | 2 (25%) | 2 (33%) | 2 (33%) |
| Высшая категория | - | - | - |
| Первая категория | 3 (43%) | 5 (66%) | 5 (66%) |
| Соответствие | 4 (57%) | 1 (33%) | 1 (33%) |
| Без категории | 1 (12%) |  |  |

Вывод: Учитель начальных классов Ибрагимова М.Х. имеет средне-специальное образование, также получает высшее образование в ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 4 курс. Учитель физической культуры Бугаева И.И. также заочно обучается на 5 курсе ТГПИ.

* 1. Сведения об административно-управ­ленческих кадрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Заведующий филиалом | ЛатыповаАльфридаАнваровна | Высшее профессиональное | 30 | 19 | 19 | соответствие |

* 1. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | нет |
| Учителя - логопеды | нет |
| Учителя - дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | нет |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники ( включая совместителей) | 1 |

**Выводы:** Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: РМО учителей –предметников, методическая неделя, методический совет, тематический педсовет, ЕМД, психолого-педагогический семинар, работа учителей над темами самообразования, работа над единой методической темой, открытые уроки, творческие отчёты учителей, предметные недели, семинары, «круглые столы», аттестация, организация курсовой переподготовки учителей, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

Год постройки школы – 1942 г. Здание деревянное, одноэтажное, отопление печное. В 2004 году произведен капитальный ремонт кровли. В 2007 году – капитальный ремонт фасада, коридора и 2-х классных комнат.

В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%. Имеются спортивный зал, комната для группы кратковременного пребывания.

Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.Учебники приобретаются только за счет ОО.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-питание обучающихся осуществляется в столовой, в обеденном зале 35 посадочных мест.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет 5 класса | 1 |
| Кабинет 6 класса | 1 |
| Кабинет 7 класса | 1 |
| Кабинет 8 класса | 1 |
| Кабинет 9 класса | 1 |
| Компьютерный класс | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Библиотека | 1 |

**Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- питание обучающихся осуществляется в столовой 2 раза.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

**Раздел 7. Дополнительная информация**

7.1.Программы дополнительного образования

Система дополнительного образования оказывает целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности.

100% детей заняты во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования. Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время заняты.

Педагоги занимались по программам, которые соответствуют специфике занятий и возрасту обучающихся.

**Кружки на базе школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование кружка,  секции | Ф.И.О. руководителя | День недели | Время проведения |
| 1. | «Драматический» | РахимбакиеваСанияАбдулханновна | Вторник | 17.00- 18.00 |
| 2. | «Хоровой» | Юлташева Эльвира Наркисовна | Среда | 16.00-18.00 |
| 3. | «Баскетбол» | Бугаева Ильмира Ильдаровна | Четверг | 17.00-18.00 |

7.2.Результативность деятельности ОО по условиям социального договора

В течение 2018 года проводились еженедельные 20-минутки для учителей 4 и 5 классов и воспитателя ГКП.

Были проведены педагогические консилиумы по 4, 5 классам.

Цель: оценка эффективности организации учебной деятельности с обучающимися. Были посещены уроки учителей 4, 5 классов. Учителя на уроках активно используют интернет-ресурсы, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Однако, не все педагоги, работающие в 5 классе строят свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Допускаются следующие ошибки при проведении уроков:

1.Цели и задачи уроков формулируются нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программ.

2.Отдельные этапы урока затянуты по времени.

3.Не каждый этап урока нацелен на формирование УУД.

4.Не прослеживается на уроке связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.Доля поисковой деятельности обучающихся на уроках низкая.

6. В большинстве случаев тему урока проговаривают сами учителя.

Были приняты решения:

- учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основной школы – программу начальной школы;

- учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям учащихся начальных классов;

- учителям 4 кл. посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности;

- учителям, принимающим 5 класс, посещать уроки учителей 4 кл. с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этом классе;

- учителям, выпустившим 4 класс, постоянно поддерживать контакт с классным руководителем и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях;

- проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

С целью обмена опытом по вопросам преподавания предметов и занятий внеурочной деятельности, мероприятий воспитательной направленности в течение учебного года учителями было организовано взаимопосещение. Учителями-предметниками применяются на уроках разнообразные методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие и исследовательские.

Положительными моментами на уроках можно отметить следующие виды деятельности учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеют хорошо | Затрудняются |
| Обеспечивают взаимодействие в парах (группах) | Организация актуализации опорных знаний как подготовительный этап для быстрого и качественного включения в освоения нового |
| Создают условия для продуктивной мыслительной деятельности, мотивирует познавательную активность через атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ребенка. |  |
| Единица содержания образования проектируется вместе с детьми |  |
| Применяет ИКТ, ЭОР, опорные сигналы, схемы; дает алгоритм получения информации из учебника, справочников, интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой. |  |
| Поддерживает интерес учащихся в течение всего занятия через: практико-ориентированные задания, систему набора максимального количества баллов (оценочных карточек) по итогам работы на занятии | Создать реальные жизненные ситуации |
| Стиль общения доброжелательный. |  |

Работа с молодыми специалистами осуществлялся по плану. В течение учебного года, исходя из затруднений молодых специалистов, каждому оказывалась индивидуальная адресная помощь по различным вопросам обучения и воспитания. Было организовано посещение уроков молодыми специалистами у опытных педагогов, наставниками у молодых педагогов.

Согласно составленному плану "Свободных пятниц" прослеживались мероприятия различной тематики. Учащиеся 4-9 классов активно принимали участие во всех мероприятиях. Информация после каждого мероприятия выставлялся на сайт школы.

В течение года проводились тренинги «Бесконфликтное общение», а также учителями-филологами проводились «Минутки речевого этикета».

Введены традиции использования государственной и региональной символики, проводились общешкольные зарядки (8.50 ежедневно, проводились классными руководителями 4-9 классов).

В рамках выполнения решений августовской конференции в части трансформации урока на интеграционной основе учителями практикуются внеаудиторные формы проведения уроков, включённость педагогов составляет \_100\_\_%.

Администрацией школы осуществлялось посещение уроков и внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий показал, что все учителя используют на своих уроках исследовательские, творческие формы и методы работы, технологии личностно-ориентированного обучения, применяют информационные технологии, учитывают особенности психологического настроя класса.

Выводы: из посещенных уроков администрацией школы прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

* отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
* не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* не используются в полном объеме информационные технологии, наглядность;
* перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками.

Проводились дни корпоративного общения: День Здоровья, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества; Международный женский день, Первомайский субботник.

**Выводы**:

Педагогическим коллективом и администрацией школы план социального договора реализуется по всем направлениям.

**7.3. Инновационные процессы в школе. Банк использования учителями школы современных образовательных технологий.**

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. Все педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования, повышают свою квалификацию.

Учителя – предметники активно используют информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность учащихся ведётся с использованием компьютерных технологий. Анализ показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированные технологии, технологию деятельностного подхода, технологию проблемного обучения, игровые технологии. В средних классах используют элементы технологии личностно- ориентированного обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, лекционно-семинарскую систему обучения, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Инновационная деятельность в филиале в настоящее время представлена реализацией ФГОС.

Таким образом, созданы благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствующие самореализации творческой личности не только самого педагога, но и школьника.

Банк использования современных педагогических технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Латыпова Л.И. | 1. Личностно-ориентированное обучение  2. Здоровьесберегающие  3. ИКТ  4. КСО  5. Частично-поисковые  6. Взаимообучающие  7. Творческого развития  8. Игровые  9. Развитие критического мышления через чтение и письмо  10.Технология проектного обучения | 7  11  6  8  8  6  7  11  4  7 | Педсовет, РМО, заседания ТГ |
| Рахимбакиева С.А. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. КСО  7. Технология критического мышления  8. Взаимообучающая технология | 10  6  10  8  7  8  7  6 | Заседания ТГ, педсовет, РМО |
| Муратова Э.Х. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие  7.Технология «дебаты»  8.Технология развития критического мышления  9.Исследовательские и проектные методы | 9  8  9  8  8  9  4  6  6 | Педсовет, заседания ТГ |
| Юлташева Э.Н. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 9  8  10  9  10  9 | Заседания ТГ, педсовет, РМО |
| Бугаева И.И. | 1. Индивидуализации и дифференциации  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 3  3  3  3  3  3 | Педсовет |
| Ибрагимова М.Х. | 1. Проектное обучение  2. ИКТ  3. Игровые  4. Личностно-ориентированное обучение  5. Творческого развития  6. Здоровьесберегающие | 6  9  9  8  8  9 | Педсовет, заседания ТГ |
| Гайсина Л.С. | 1. Игровые  2. Личностно-ориентированное обучение  3. Творческого развития  4. Здоровьесберегающие | 10  9  9  9 | Педсовет, заседания ТГ |

Банк тем по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема по самообразованию | Сколько лет работает по данной теме | Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме) | Методические статьи  (где, когда) |
| Бугаева И.И. | Использование современных педагогических технологий на уроках | 3 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Латыпова Л.И. | Использование современных информационных технологий на уроках русского языка и литературы | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |
| РахимбакиеваСанияАбдулханновна | Внедрение современных технологий в образовательный процесс | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Ибрагимова Марина Хабибулловна | Проектная деятельность в начальной школе | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Муратова Эмилия Хадиповна | «Повышение эффективности урока через применение современных методов обучения и современных технологий» | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Юлташева Эльвира Наркисовна | «Внедрение новых информационных технологий и системного мониторинга в образовательный процесс начального звена» | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |
| Гайсина Л.С. | «Использование информационных технологий на уроках» | 5 | Выступление на педагогическом совете | - |

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | ФИО учителя | Тема, форма проведения | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Чебургинская ООШ» | Муратова Эмилия Хадиповна  Латыпова Лилия Ильдусовна | «Реализация культурологического аспекта обучения с целью формирования гражданской идентичности школьника». Открытый интегрированный урок по татарской литературе и английскому языку.  Открытое внеклассное мероприятие по татарской литературе и истории вне аудитории. | Предметная творческая лаборатория (муниципальный уровень) «Трансформация урока. Интеграция образовательных областей» |
| РахимбакиеваСанияАбдулханновна  Юлташева Эльвира Наркисовна  Ибрагимова Марина Хабибулловна  Бугаева Ильмира Ильдаровна  Латыпова Лилия Ильдусовна | Открытый интегрированный урок по географии и математики в 5 классе (в МАОУ «Кутарбитская СОШ».  Открытый интегрированный урок окружающего мира и ИЗО в 1 классе (в МАОУ «Кутарбитская СОШ»)  «Проектная деятельность как средство реализации межпредметных связей в урочное и внеурочное время» | ЕМД «Совершенствование образовательной среды как фактор повышения качества образования в свете реализации ФГОС»  Педсовет (МАОУ «Кутарбитская СОШ») |

**Выводы :** Педагоги школы в своей работе применяют разные технологии, делятся опытом при показе открытых занятий в рамках методических недель, на педагогических советах и методических семинарах; с учащимися участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В школе обучается 30 учеников, ученики пробуют себя в разных направлениях, особенно нравятся им мероприятия художественно- эстетического направления (конкурсы рисунков, по хореографии, вокалу), а также научно- исследовательской направленности.

Вместе с тем, невысок процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вовлечение педагогов в этот вид деятельности остается одной из приоритетных задач на будущий учебный год.

Педагоги школы активно участвовали в заседаниях методического совета, в школьных конкурсах педагогического мастерства, проводили открытые уроки в рамках методических недель. Учащиеся нашей школы в этом учебном году приняли участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места.

В школе в течение года создавались благоприятные условия для развития каждого ученика, была организована работа по вовлечению учащихся в кружки и секции разной направленности, учащиеся приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах. Активно в школе действует волонтерское и тимуровское движения.

**Раздел 8. Результативность деятельности ОО**

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена положительная динамика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном образовании. 2. Нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса обучения осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Нет второгодников в начальном и старшем звене. 6. По данным школьного анкетирования количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания, остается на прежнем уровне, 97% 7. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Воспитанники школы являются победителями и призёрами в районных мероприятиях. 2. Повышается результативность участия в районных, областных мероприятиях. 3. Воспитанники не являются участниками ДТП. 4. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях на всех ступенях обучения |
| 3. | Методическая работа | 1. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 2. Увеличилось количество районных мероприятий, семинаров и методических объединений, проводимых на базе школы, для учителей и руководителей ТГ. |

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Материально-техническое обеспечение недостаточное для реализации ФГОС на 1 и 2 ступенях.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Улучшение материально-технической базы.

б) Повышение уровня квалификации педагогических работников.

в) Совершенствовать систему стимулирования педагогических работников.

**Самообследование**

**деятельности филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Колосок» с. Дегтярево**

**2018 учебный год**

1. **Общая характеристика детского сада и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Колосок» с. Дегтярево |
| Учредитель | Отдел образования Тобольского муниципального района |
| Юридический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Школьная, 27 |
| Фактический адрес | 626114, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с. Дегтярево, ул. Центральная, 41(Б) |
| Статус образовательного учреждения | образовательное учреждение детский сад |
| Образовательная деятельность | осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №328 от 26.08.15г. 72Л01№ 0001375 |
| Телефон | Тел/факс: 8(3456)27-57-67 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | dskolosokdegtyarevo @mail.ru |
| Адрес сайта в сети Интернет | [http://ksosh.depon72.ru](http://ksosh.depon72.ru/) |
| Год основания | 1967 |
| Срок прохождения аттестации  (дата и № приказа об итогах) | Лицензия  Регистрационный № №328 от 26.08.15г.  72Л01№ 0001375 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя,  с 8.00-17.00 (9 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Общее собрание |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Лушникова Галина Ефимовна  стаж педагогической работы – 31  года  стаж в должности директора - 7 лет |
| Дата последнего капитального ремонта | 2010 год |

На основании распоряжения администрации Тобольского муниципального района от 29.10.2015 года № 1271 и от 06.11.2015 года № 1326 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных организаций Тобольского района» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Дегтярево 20.02.2016 года было реорганизовано путём присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

В ДОУ функционируют группы: 2 группы на полный день, КМП. Число воспитанников на конец 2018 года – 47 воспитанников.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт по оказанию методико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не организованных (не посещающих ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 17 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 22 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 8 |

**2**.  **Социальный состав семей воспитанников**

Общее количество детей – 47

полные семьи  - 29

неполные семьи - 4

из опекунских – 0

многодетные семьи  - 23

семьи, имеющие 2 детей – 7

семьи, имеющие 1 ребёнка – 2

благополучные – 31

неблагополучные - 2

**3. Структура управления образовательным учреждением**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

-Договор между МАОУ «Кутарбитская СОШ» и родителями (законными представителями)

-Трудовой договор между администрацией и работниками

-Коллективный договор

-Локальные акты

-Штатное расписание

-Приказы МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

-Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Положение о Педагогическом совете

-Расписание занятий

-Перспективные планы работы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**4. Формы и структура управления**

Структурно - функциональная модель управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Кутарбитская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание филиала;

- Педагогический Совет

- Управляющий совет МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

**5. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

Здание ДОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно 0,25 гектара, из них 30% озеленено насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Прогулочная игровая площадка оснащена новым игровым оборудованием (МАФы).

Здание детского сада светлое, уютное, имеется отопление от школьной котельной, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании имеются:

кабинет заведующего – 1

групповые помещения -2

спальные комнаты – 2

пищеблок -1

прачечная – 1

раздевалки – 3

туалеты -3.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды детского сада педагогическим коллективом рассматриваются следующие направления: выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных зон для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Детский сад оснащен техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор –1шт.;

- компьютер – 5 шт.;

- телевизор – 2 шт.;

- музыкальный центр –1 шт.;

- интерактивная доска – 1шт.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и условиям реализации программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким способом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Так же имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон); материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). В каждой группе есть игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; скамейки). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования по 5 образовательным областям. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности и Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Таким образом, предметно - пространственная организация помещений рациональна, педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способству­ет эмоциональному благополучию детей.

**6.Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии со следующими программами:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования филиала МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с. Дегтярево.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

        Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников**».**  Работа по художественно-эстетическому направлению, происходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, знакомство с художественной литературой, развитие театральной деятельности и изобразительной.

Детский сад предоставляет детям дополнительные услуги «Веселые ладошки», «Волшебная кисточка», «Танцевальный», «Подвижные игры». Работа этих кружков направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, раскрытия индивидуальности и способности каждого ребенка. Кружковой работой охвачено - 78 % воспитанников детского сада.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательнее развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

*- утреннюю гимнастику,*

1. - физкультурные занятия,
2. - физкультминутки,
3. - подвижные игры и физические упражнения на воздухе,
4. - физкультурные досуги 1 раз в месяц (старшая группа),
5. - спортивные игры и упражнения
6. - спортивные праздники

Формированию у детей здоровьесберегающего поведения способствовала оптимальная организация двигательного режима детей.

В течение года ежемесячно в детском саду проводились дни здоровья, которые способствовали воспитанию эмоционально – положительного отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, привлечению родителей в спортивные мероприятия.

1. В ДОУ проводилась такая оздоровительная работа с детьми, как закаливание, обогащение блюд витамином С, употребление йодированного хлеба, булочек, соли.

Развитие физических качеств детей проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями «Программы воспитания в детском саду». Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. Однако отмечено следующее:

1. Не всегда двигательная активность занятий соответствует требованиям. Это связано с неоправданным простоем детей в процессе проведения занятий.

2. Утренняя гимнастика не соответствует возрастам детей, так как группа разновозрастная. В целом проведенный анализ показал положительную тенденцию.

Проведены все запланированные мероприятия.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, организуются экскурсии по территории села, пожарную часть, имеются планы работы.

**7. Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Колосок» с. Дегтярево**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 95 |
| 2 | Познавательное развитие | 92 |
| 3 | Речевое развитие | 89 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 97 |
| 5 | Физическое развитие | 96 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей разновозрастной группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, познавательное.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности и увеличению двигательной активности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы — это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Дегтярево и областной больницей № 3 города Тобольска.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:

- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

-пройдена курсовая переподготовка по охране труда заведующей филиала и завхозом;

-проведен экзамен с выдачей удостоверений по охране труда и пожарной безопасности остальными сотрудниками детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С- витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа 2.4.1.3049-13 штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2017-2018 учебном году проводился контроль за организацией двигательной активности дошкольников в течение дня, за закаливающими процедурами, за выполнением режимных моментов, проведение прогулок. Проводился контроль за ведением профилактической работы по основам безопасности жизнедеятельности и «Месячник безопасности», организован конкурс «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен педагогический совет «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
4. Был организован «Круглый стол» для педагогов и родителей по теме: «Дети плохо едят: в чем причина и что делать?»
5. В течение учебного года проведены консультации, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников», «Какую первую помощь может оказать воспитатель, чтобы не превысить свои полномочия», «Организация развивающей среды дома», «Здоровье ребенка в наших руках»;

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2018 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 47 | 1 | | 6 | | 18 | 19 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 47 | | 47 | | 47 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  | | |  | | |  | |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | | 2 группа | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | |
|
| Кол-во | | % | | Кол-во | | % | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | |
|
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | |
| 47 | | | 4 | | 8,5 | | 40 | | 73 | | | 3 | | | 14 | | | 0 | | | | | 0 | | 12 | | | 26 | | | | | 0 | | | 0 | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | | Нарушение осанки | | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | | | Анемия | | | | | | | |
|  | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | % | | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | | | % | | кол-во детей | | | % | | | | | кол-во детей | | % | | | | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | | | | |
|  | 47 | | 0 | | 0 | | 2 | | 4,3 | | | 0 | | | 0 | | | 3 | | | | | 6,4 | | 1 | | | 2 | | | | | 4 | | 8,5 | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |

**Вывод:** за последние три года у детей появились такие заболевания как нарушение осанки, увеличилось число детей с анемией.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | |  | | | |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная |  | | | | пониженная |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | % | | | | кол-во детей | % |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 |
| 47 | 8 | 17 | 32 | 68 | | | | 7 | 15 |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по ДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2018**  в том числе группа кратковременного пребывания | 87,4 | 5,6 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне, но 12 детей состоят на диспансерном учете.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2017-2018 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения.

Участие педагогов в конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Сроки проведения | ФИО педагога | Количество принявших участие | Количество  Призеров, победителей |
| 1 | Международный творческий конкурс «Символ года – 2018» | Январь 2018 | Байдашина М. В. | 1 | 1 |
| 2 | Международный творческий конкурс «Символ года – 2018» | Январь 2018 | Кабанова Л.А. | 2 | 2 |
| 3 | Международный конкурс фотографий «Мы мороза не боимся!» | Январь 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 4 | Международный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» | Январь 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 5 | Международный творческий конкурс «Нет войне» | Февраль 2018 | Кабанова Л.А. | 5 | 5 |
| 6 | Международный творческий конкурс рисунков и поделок «Танк военного времени или Самолет победы» | Февраль 2018 | Байдашина М. В. | 3 | 3 |
| 7 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Мы разные, но мы вместе» | Апрель 2018 | Байдашина М. В. | 2 |  |
| 8 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Мы разные, но мы вместе» | Апрель 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 9 | Международный конкурс поделок и рисунков «Весенний букет» | Март 2018 | Байдашина М. В. | 3 | 2 |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс (с международным участием) «Ветеранам посвящается» | Май 2018 | Байдашина М. В. | 4 | 4 |
| 11 | Международная олимпиада для выпускников в ДОУ «До свидания, детский сад» | Май 2018 | Кабанова Л.А. | 2 | 2 |
| 12 | Всероссийский конкурс «Доутесса» | Сентябрь 2018 | Байдашина М. В. | 1 | 1 |
| 13 | Международный конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | Сентябрь 2018 | Байдашина М. В. | 2 | 1 |
| 14 | Международный конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | Сентябрь 2018 | Кабанова Л.А. | 2 | 2 |
| 15 | Международный творческий конкурс «Краски осени» | Октябрь 2018 | Кабанова Л.А. | 2 | 2 |
| 16 | Международный конкурс самодельных кукол «Мастерская папы Карло» | Октябрь 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 17 | Международный конкурс конспектов на свободную тему «Ярмарка идей» | Ноябрь 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |
| 18 | Международный конкурс фотографий «Мы мороза не боимся» | Ноябрь 2018 | Байдашина М. В. | 1 | 1 |
| 19 | Международный конкурс поделок «Чудо – снежинка» | Декабрь 2018 | Байдашина М. В. | 3 | 2 |
| 20 | Муниципальный конкурс художественного творчества «Мир добра» | Декабрь 2018 | Кабанова Л.А. | 1 | 1 |

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой , филиалом МАОУ «Кутарбитская СОШ» - «Дегтяревская СОШ», ФАП, Домом культуры с. Дегтярево.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2017-2018 учебном году диагностическому обследованию подлежало 4 дошкольников из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 2 детей – (50%), средний уровень – 2 детей (50%), низкий уровень – нет (0%).

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2017-2018 учебном году:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, содействию выработки у детей привычки здорового образа жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Создание условий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с планом мероприятий ДОУ по реализации образовательной программы с целью получения качественного образования каждым дошкольником.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки в соответствии с ФГОС ДО.

5.Продолжение работы по развитию художественно- эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей детей.

6. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителе) в вопросах развития и образования дошкольника.

**12.Кадровый потенциал**

В филиале в соответствии со штатным расписанием работают 10 сотрудников, из них 2 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

На одного педагога в ДОУ приходятся 22 воспитанника; на одного сотрудника ДОУ приходятся 4,7 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

От 5 лет до 10 лет-1 педагог, от 30 до 35 лет – 1 педагог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015- 2016 учебный год (кол-во, процент) | 2016-2017 учебный год (кол-во, процент) | 2017-2018 учебный год (кол-во, процент) |
| Всего педагогов | 3 | 3 | 2 |
| Высшее образование | 1 | 1 | 0 |
| Средне- специальное образование | 2 | 2 | 2 |
| Высшая категория | 0 | 1 | 1 |
| Первая категория | 1 | 1 | 1 |
| соответствие | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 0 | 0 |

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО и дистанционно на сайте «Инфоурок».

Курсовая переподготовка педагогов в 2018 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Тема курсовой переподготовки | Место прохождения |
| Байдашина М.В. | «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | ООО «Столичный учебный центр» |
| «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» | ГА ОУТО ДПО «ТОГИРРО» |
| Кабанова Л.А. | «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | ООО «Столичный учебный центр» |

Ежегодно в филиале планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях филиала, подготовка информации в СМИ.

**Распространение опыта ОО в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школа | ФИО учителя | Тема | Мероприятие, на котором обобщался опыт |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Формирование навыков ЗОЖ как фактора снижения уровня заболеваемости детей» | Родительский форум «Большая перемена» «Эффективная школа - успешный регион» секция «Экология детства» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Оздоровительная гимнастика» | Родительский форум «Большая перемена» «Эффективная школа - успешный регион» секция «Экология детства» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Сказкотерапия» | Единый методический день МАОУ «Кутарбитская СОШ» в Чебурге |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Здоровьесберегающие технологии» | Августовская конференция. Муниципальные секции по формированию и развитию образовательного пространства ОО» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | «Подвижные игры народов мира» | Выборы |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Рисуем пальчиками» | Выборы |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Моделирование внешней и внутренней среды ДОУ» | Единый методический день |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | «Приключения Красной Шапочки» | Открытое занятие для родителей выпускников |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | Открытое занятие по математике | Единый методический день «Преемственность детского сада и школы» |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Кабанова Л.А. | Портрет дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Родительское собрание |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | Особенности современных детей и принципы их воспитания | Родительское собрание |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | Воспитание любви к Родине в семье и детском саду | Родительское собрание |

**Публикации педагогов в 2017-2018 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **издание** | **Название статьи** |
| Филиал МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Колосок» с Дегтярёво | Байдашина М.В. | Сайт проекта «инфоурок» | 1.Сценарий праздника к Дню Знаний «Незнайка в детском саду» для старшей разновозрастной группы.(св-во ДБ-566473)  2.Презентация «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду в соответствии с ФГОС» (св-во ДБ- 566423)  3.Конспект занятия во 2-й младшей группе «Матрешка» (св-во ДБ-566438) |

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Главы Тобольского муниципального района.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, «Дни открытых дверей» для воспитателей, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, конференции, индивидуальные и групповые консультации.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в ноябре и апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 28 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Проблема, оборудования территории площадки МАФами была решена в декабре 2018 года. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, воспитательно-образовательном процессе детского сада (открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Я как папа», «Милая мама моя», «Земля родная-Тобольский район», выставки «Осенние фантазии», «Оригинальная снежинка», «Я и бабушка моя», «Мамина помощница», «Братья по разуму» и др.

Совместно с активом родительского комитета решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

* повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времени ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 47 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 39 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного интегрированного пребывания (3-5 часов) | 8 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 40 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 39/83% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 46/77% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,6 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/ 0% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/100% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2/100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/100% |
| 1.8.1. | Высшая | 1/50% |
| 1.8.2. | Первая | 1/50% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1/50% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0% |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/50 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/22 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,6 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 262 кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Самообследование**

**деятельности структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ»- детский сад «Буратино» с. Кутарбитка**

**за 2018 учебный год**

1. **Общая характеристика детского сада и условий его функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» - детский сад «Буратино» с. Кутарбитка |
| Учредитель | Отдел образования Тобольского муниципального района |
| Юридический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Школьная, 27 |
| Фактический адрес | 626115, Россия, Тюменская область, Тобольский район, с.Кутарбитка, ул. Мира, 15 |
| Статус образовательного учреждения | образовательное учреждение детский сад |
| Образовательная деятельность | осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности №328 от 26.08.15г. 72Л01№ 0001375 |
| Телефон | Тел/факс: 8(3456)33-42-73 |
| Адрес электронной почты в сети Интернет | [ds-buratino2012@yandex.ru](mailto:ds-buratino2012@yandex.ru) |
| Адрес сайта в сети Интернет | [http://ksosh.depon72.ru](http://ksosh.depon72.ru/) |
| Год основания | 1974 |
| Срок прохождения аттестации  (дата и № приказа об итогах) | Лицензия  Регистрационный № №328 от 26.08.15г.  72Л01№ 0001375 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя,  с 8.00-17.00 (9 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Наблюдательный совет  Общее собрание |
| Директор образовательного учреждения (ФИО, степень, звание, стаж педагогической работы, стаж в должности директора) | Лушникова Галина Ефимовна  стаж педагогической работы – 30  лет  стаж в должности директора - 5 года |
| Дата последнего капитального ремонта | 2008 год |

На основании распоряжения администрации Тобольского муниципального района от 29.10.2015 года № 1271 и от 06.11.2015 года № 1326 «О реорганизации муниципальных автономных образовательных организаций Тобольского района» муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино» с.Буратино 20.02.2016 года было реорганизовано путём присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа».

В ДОУ функционируют группы: 2 группы на полный день, и КМП. Число воспитанников на конец учебного 2017 - 2018 года – 46 воспитанников.

На базе ДОУ открыт консультативный пункт по оказанию методико-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не организованных (непосещающих ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \.№ | группа | Возраст детей посещающих  данную группу | количество  детей в группе |
| 1. | младшая группа (разновозрастная) | 1,5 - 4 лет | 16 |
| 2. | Старшая группа  (разновозрастная) | 4-7 лет | 20 |
| 3. | КМП | 1,5- 7 лет | 10 |

**2**.  **Социальный состав семей воспитанников**

Общее количество детей – 46

полные семьи  - 21

неполные семьи - 10

из опекунских – 0

многодетные семьи  - 16

семьи, имеющие 2 детей – 12

семьи, имеющие 1 ребёнка – 8

благополучные – 34

неблагополучные - 2

**3. Структура управления образовательным учреждением**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

-Договор между МАОУ «Кутарбитская СОШ» и родителями (законными представителями)

-Трудовой договор между администрацией и работниками

-Коллективный договор

-Локальные акты

-Штатное расписание

-Приказы МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

-Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «Кутарбитская СОШ»

-Положение о Педагогическом совете

-Расписание занятий

-Перспективные планы работы.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**4. Формы и структура управления**

Структурно - функциональная модель управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором МАОУ «Кутарбитская СОШ», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МАОУ;

- Педагогический Совет

- Управляющий совет МАОУ.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений.

**5. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

Здание ДОУ расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает площадь примерно полтора гектара, из них 30% озеленено насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Прогулочная игровая площадка оснащена новым игровым оборудованием (МАФы), построен новый теневой навес.

Здание детского сада светлое, уютное, имеется электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании имеются:

групповые помещения -2

спальные комнаты – 2

кабинет заведующего – 1

пищеблок -1

прачечная – 1

раздевалки – 2

туалеты -2.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды детского сада педагогическим коллективом рассматриваются следующие направления: выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных зон для разных видов детской деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности; полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Детский сад оснащен техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор –1шт.;

- компьютер – 5 шт.;

- телевизор – 2 шт.;

- музыкальный центр –2 шт.;

- интерактивная доска – 1шт.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и условиям реализации программы. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким способом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками). Так же имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, игрушечные телефоны, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.), игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; магнитофон); материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.). В каждой группе есть игрушки для игр во время прогулки (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.). Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; скамейки). Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для игрушек, др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования по 5 образовательным областям. Образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности и Федеральными Государственными образовательными стандартами.

Таким образом, предметно - пространственная организация помещений рациональна, педагогически целесообразна, создаёт комфортное настроение, способству­ет эмоциональному благополучию детей.

**6.Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии со следующими программами:

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «Кутарбитская СОШ» детский сад «Буратино»» с. Кутарбитка.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

        Приоритетным направлением работы нашего дошкольного учреждения является «Художественно-эстетическое воспитание  дошкольников**».** Работа по художественно-эстетическому направлению, происходит интегрированным  курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, знакомство с художественной  литературой, развитие театральной деятельности и изобразительной.

Детский сад предоставляет детям дополнительные услуги «Мастерилка», «Волшебная кисточка», «Будущий первоклассник», «Кулиска». Работа этих кружков направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к детям, раскрытия индивидуальности и способности каждого ребенка. Кружковой работой охвачено - 84 % воспитанников детского сада..

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.  
Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательнее развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

*- утреннюю гимнастику,*

1. - физкультурные занятия,
2. - физкультминутки,
3. - подвижные игры и физические упражнения на воздухе,
4. - физкультурные досуги 1 раз в месяц (старшая группа),
5. - спортивные игры и упражнения
6. - спортивные праздники

Формированию у детей здоровьесберегающего поведения способствовала оптимальная организация двигательного режима детей.

В течение года ежемесячно в детском саду проводились дни здоровья, которые способствовали воспитанию эмоционально – положительного отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям спортом, привлечению родителей в спортивные мероприятия.

1. В ДОУ проводилась такая оздоровительная работа с детьми, как закаливание, витаминопрофилактика.

Развитие физических качеств детей проводится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями «Программы воспитания в детском саду». Все занятия строились с учетом преобладания положительных эмоций. Однако отмечено следующее: 1. Не всегда моторная плотность занятий соответствует требованиям. Это связано с неоправданным простоем детей в процессе проведения занятий. 2. Так как группа разновозрастная, утренняя гимнастика не соответствует возрастам детей. В целом проведенный анализ показал положительные сдвиги.

Успешно проведены все запланированные мероприятия.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются планы работы.

**7. Результаты мониторинга освоения основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**детского сада «Буратино» с. Кутарбитка**

**май 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная область | Процент выполнения программы (%) |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 96 |
| 2 | Познавательное развитие | 89 |
| 3 | Речевое развитие | 78 |
| 4 | Художественно-эстетическое | 95 |
| 5 | Физическое развитие | 88 |

**Вывод**: результаты диагностики позволяют констатировать, что качество усвоения программных требований детьми, находятся на достаточном уровне.

Наиболее высокие итоговые показатели у воспитанников в старшей группе.

Высокий уровень преобладает по таким образовательным областям развития дошкольников, как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Необходимо повысить качество результатов по речевому развитию и по познавательному, через игровую деятельность дошкольников.

**Перспектива:** Педагогам групп, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми по результатам диагностики качества усвоения детьми программных требований. Уделять должное внимание вопросу организации игровой деятельности воспитанников всех дошкольных групп с учётом реализации ФГОС ДО.

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно работает над улучшением качества образования.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы это: взаимное посещение занятий в подготовительной группе и уроков в первом классе. Ознакомление с результатами адаптационного периода детей в школе. Беседа с родителями будущих первоклассников с учителем.

**8. Условия осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса требуется рациональная организация предметно-развивающей среды.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером ФАП с. Кутарбитка и областной больницей № 3 в городе Тобольске.

**Обеспечение безопасности**:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:  
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- имеется кнопка тревожной сигнализации;

- разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.  
2. Обеспечение противопожарной безопасности:

- соблюдение правил противопожарной безопасности;

- система оповещения;

- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС);

- наличие единой передачи данных о пожаре (ЕДДС);

- схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях ДОУ;

- систематический инструктаж сотрудников ДОУ, занятия с детьми;

- учебная тренировка по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.  
3. Профилактика дорожно-транспортных происшествий (ДТП):   
- организовано проведение бесед, просмотр тематических видеофильмов по соблюдении правил безопасности на дорогах, проведение игровых ситуаций, развлечения;  
4. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма;

- имеется инструкция по пожарной безопасности в соответствии с Правилами о противопожарном режиме;

- оформлен стенд по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;  
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ;

- осуществлялся контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед  мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выполнен план работы ДОУ на 2016-17 г.г., намечен план-гафик обучения педагогов, внесены изменения в годовой план, создана рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**8. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 20 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.  
 В соответствии с меню в детском саду организован 4-х разовый прием пищи. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

**9**.**Охрана и укрепление здоровья детей**

1. В 2017-2018 учебном году проводился контроль за закаливающими процедурами; по проведению режимных моментов; соблюдение зрительных нагрузок; выход и проведение прогулок. Проводился медико-педагогический контроль за организацией физкультурных занятий.
2. Для успешной работы воспитатели изучали физические, психологические особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, узнают основные заболевания детей, их профилактику в общих чертах.
3. С целью улучшения познавательной активности детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования был проведен семинар-практикум: «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада», «Технология речевого развития дошкольников» для воспитателей всех возрастных групп, и в течение учебного года педагоги и воспитатели всех групп работают в этом направлении.
4. Интересно и познавательно прошел «Круглый стол» для педагогов по теме: «Мы за здоровый образ жизни»;
5. В течение учебного года прошло много консультаций, направленных на повышение психологического и физического здоровье детей: «Секреты психического здоровья», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «О детском травматизме» и др..

**Результаты деятельности ДОУ.**

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2018 год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся (чел.)*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | |
| всего | в том числе | | | | | | |
| <2 лет | | 2-3 года | | 3-5 лет | 5-7 лет | |
|
|
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| 46 | 1 | | 9 | | 16 | 20 | |
|  |  | |  | |  |  | |
| ***Степень охвата детей медосмотром (кол-во/%)*** | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |
| Всего воспитанников в ДОУ | | Подлежит осмотру | | Фактически осмотрено | | | % осмотренных | |
|
|
|
| 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | |
| 46 | | 46 | | 46 | | | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Распределение детей по группам здоровья (кол-во/%)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | | | 1 группа | | | | 2 группа | | | | | 3 группа | | | | | | 4 группа | | | | | | | В том числе состоит на диспансерном учете | | | | | | | | Дети-инвалиды | | | | | | |
|
| Кол-во | | % | | Кол-во | | % | | | Кол-во | | | % | | | Кол-во | | | | | % | | Кол-во | | | % | | | | | Кол-во | | | % | | | |
|
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | | 13 | | | |
| 46 | | | 4 | | 9 | | 35 | | 76,1 | | | 5 | | | 10,1 | | | 0 | | | | | 0 | | 2 | | | 4,3 | | | | | 0 | | | 0 | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
|  | ***Динамика заболеваемости участников образовательного процесса*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  | | |  |  |
|  | Всего воспитанников в ДОУ | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | | | Нарушение осанки | | | | | Органов пищеварения | | | | | | Дифицит массы тела | | | | | | | Избыточная масса | | | | | | | | Анемия | | | | |
|  | кол-во детей | | % | | кол-во детей | | % | | | кол-во детей | | | % | | | кол-во детей | | | | | % | | кол-во детей | | | % | | | | | кол-во детей | | % | | |
|  |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | | 9 | | 10 | | | 11 | | | | | 12 | | 13 | | |
|  | 46 | | 2 | | 4,3 | | 4 | | 8,7 | | | 4 | | | 8,7 | | | 2 | | | | | 4,3 | | 2 | | | 4,3 | | | | | 7 | | 15,2 | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | |

**Вывод:** за последние три года у детей появились такие заболевания как избыток массы тела, анемия, нарушение органов зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оценка физической подготовленности*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |
| Всего воспитанников в ДОУ | уровень физической подготовленности | | | |  | | | |  |  |  |
|  | повышенная |  | нормальная | |  | | | | пониженная |  |  |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | | % | | | | кол-во детей | % |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 |  |
| 46 | 11 | 18,6 | 28 | | 65,1 | | | | 7 | 16,3 |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |

***Индекс здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Индекс здоровья  детей, общий  по МАДОУ | Количество дней пропущенных по  болезни, на одного ребенка |
| **2015**  в том числе группа кратковременного пребывания | 85 | 3,2 |
| **2016**  в том числе группа кратковременного пребывания | 86 | 2,56 |
| **2017/2018**  в том числе группа кратковременного пребывания | 87/80 | 1,56/3 |

**Вывод:** индекс здоровья в целом остался на одном уровне; 2 детей состоят на диспансерном учете.

Необходимо проводить профилактическую работу по увеличению индекса здоровья воспитанников детского сада.

В перспективе необходимо поддерживать достигнутый уровень физкультурно-оздоровительной работы за счет:

- повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

обновления содержания путем внедрения передовых методик и технологий

создания атмосферы ценностного отношения к личности каждого ребенка, повышения его самооценки, выбора индивидуальной тактики дальнейшего оздоровления для каждого ребенка

**10. Участие и достижения воспитанников в конкурсах за 2017-2018 учебный год:**

Результатом слаженной работы педагогов детского сада и родителей является ежегодное участие детей на Всероссийских, областных и сельских конкурсах, фестивалях, где традиционно воспитанники показывают высокие достижения. А так же сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей, детей и социальных институтов позволило увеличить в этом учебном году охват воспитанников в участии в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

**-На муниципальном уровне**

А) конкурс детского рисунка «Бабушка рядышком с дедушкой» - 2 человека,

Б) конкурс детского рисунка «Зимняя мозаика» - 3 участника, дипломы 1 и 2 степени .

**- На федеральном (окружном, всероссийском) уровне**

А) международный конкурс творческих работ «Краски осени» - 18 человек»: 5 – участие. (воспитатели: Надеина Т.Н.)

Б) Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» - старшая группа, воспитатель Надеина Т.Н., 7 – участников.

В) всероссийский конкурс детского творчества «Галерея Великой победы» -старшая группа. Воспитатель Надеина Т.Н . 1 человек.- участие.

**11. Преемственность детского сада и школы**

В течение учебного года ДОУ сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями села и района: библиотекой, музеем, МАОУ «Кутарбитская СОШ», ФАП, Домом культуры.

Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

С целью создания единого образовательного пространства по подготовке детей к успешному обучению в ДОУ ежегодно разрабатывается план мероприятий со школой.

В ДОУ создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школами по проблемам преемственности, адаптационные занятия. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы, в которую поступают наши воспитанники.

В 2017-2018 учебном году диагностическому обследованию подлежало 8 детей из старшей группы. Высокую подготовленность к школьному обучению показали 7 детей – (87,5%), средний уровень – 1 реб. (12,5%), низкий уровень – нет (0%).

Рисунок 3. Подготовленность к школьному обучению.

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, круглые столы

Приоритетные задачи, реализуемые в 2017-2018 учебном году:

1.Актуализировать деятельность по совершенствованию предметно - пространственной среды (ПРС), обеспечивающей реализацию основной образовательной программы.

2. Совершенствовать использование инновационных методик и технологий в познавательном и речевом развитии детей.

3. Развивать формы сотрудничества участников образовательного процесса с целью формирования у дошкольников целевых ориентиров.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи в интересах развития ребенка.

**12.Кадровый потенциал**

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работают 9 сотрудников, из них 3 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на   100 %.

На одного педагога в ДОУ приходятся 14 воспитанников; на одного сотрудника ДОУ приходятся 5 воспитанников.

Возрастной ценз педагогов:

До 35 лет – 1 педагог, от 35 до 45 лет – 0 педагог, от 45 до 55 лет – 1 педагог, старше 55 лет –  1 педагог.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование   – 0 чел.(0%) , средне-специальное педагогическое образование – 1 человек (33,3%), неполное высшее -2 педагога (66,6%)

Квалификационная категория педагогических кадров: первая –1 педагог, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ТОГИРРО.  Работа с педагогическими кадрами строилась по следующим основным направлениям:

-ежегодно в ДОУ планируется участие педагогов в работе районных мероприятий и открытых мероприятиях, подготовка информации в СМИ. Тематика открытых просмотров на учебный год определяется годовыми задачами и традиционно проводимыми мероприятиями в ДОУ. В рамках тематической недели прошли такие мероприятия как: Фестиваль театрализованных представлений; «День защитника Отечества»; «День победы». Открытым просмотрам предшествует подробное изучение, повторение методики, а после проведения – анализ с выявлением положительных и отрицательных моментов.

При проведении плановых мероприятий в ДОУ практикуется приглашение родителей воспитанников.

1 педагогический работник ДОУ награждён Почётной грамотой Думы Тобольского района, отмечен грамотой Отдела образования.

**Вывод:** За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В ее основе лежит диагностика профессиональной деятельности кадров, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические Советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги.

Все это направлено на достижение следующих результатов:

1. Создание единого психолого-педагогического пространства развития ребенка.

2. Создание системы мониторинга качества осуществляемого образования в ДОУ.

На базе ДОУ проводятся открытые занятия, семинары, «Дни открытых дверей» для воспитателей, руководителей ДОУ, учителей школ, родителей.

**13. Взаимодействие с семьей**

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Современный акцент взаимодействия с семьей состоит в том, чтобы по­мочь родителям, ориентируясь на психологические особенности ребенка, создать условия для его полноценно­го воспитания и развития. При этом используются, разные формы: родительские собрания, ро­дительские комитеты, дни открытых дверей, дни добрых дел, конференции, индивидуальные и групповые консультации, педа­гогические гостиные.

В течение 2017-2018 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

* работа консультативного пункта, услугами которого воспользовались 28 семей;
* родительские собрания: «Формирование личностных качеств ребёнка с помощью семьи»., «Путешествие в страну здоровья», «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»
* консультации: «Пальчики помогают говорить», «Воспитываем маленького гражданина», «Секреты психического здоровья», «Мир знаний глазами дошколят», «Секреты общения», «Создание эффективной развивающей среды в семье», «Режим будущего школьника».
* папки-ширмы: «Ребенок – главный пассажир», «Мы за здоровый образ жизни», «Я ребенок и я имею право», «Как правильно организовать летний отдых», «О детском травматизме» и т. д.
* конкурсы: «Огородные фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; фотовыставка «Подвиг прадеда»
* праздники и развлечения;
* дни открытых дверей.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле было проведено анкетирование, в котором участвовало 47 родителей. Родители положительно отзываются о работе детского сада, считают что условия, созданные в учреждении, способствуют развитию способностей детей. Анализ анкетирования показал следующие результаты:

* развитие интеллектуальных, музыкальных, физических способностей детей – 90 %,
* развитие художественно-эстетических способностей детей – 93 %;
* способствование образовательного процесса дошкольного учреждения сохранению и развитию здоровья ребенка – 90%.
* Степень удовлетворенности родителей результатами достижений своего ребенка в среднем составляет 92%;
* 14 опрошенных родителей детей выпускной группы считают, что ребенок готов к школе – 96 %.
* Предметно-игровая среда, созданная в группах – 96%.
* 94% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Удобен ли режим детского сада для родителей – 92%
* Предоставляют ли педагоги консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка – 94%
* Предоставляется ли родителям возможность участия в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы – 96%
* Оперативно ли рассматриваются администрацией и воспитателями детского сада и учитываются ли при дальнейшей работе предложения родителей – 94 %.

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Педагоги учреждения оказывают помощь семьям, дети которых не посещают детский сад. Дошкольникам, не являющимися воспитанниками детского сада, оказываются разные виды услуг, цель которых – научить детей общению со сверстниками и взрослыми, умению заявить о себе, проявить и реализовать свои склонности.

Родительским комитетом проверялась организация питания, оздоровление, организация воспитательно-образовательного процесса. Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей, . воспитательно-образовательном процессе детского сада.(открытые занятия, совместные досуги). С участием родителей проведены следующие мероприятия: большой спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества « Лучший папа», выставки «Рождественская сказка», «Масленница.» и др.

Совместно с активом родительского комитета благополучно решались вопросы оснащения и преобразования развивающей предметной игровой среды. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполнена полностью.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Анализ работы ДОУ позволил выявить следующий**

**комплекс проблем**

Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующее:

- сложившийся стабильный коллектив;

- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Работа в детском саду с двумя разновозрастными группами осложняются по ряду причин:

- отсутствие медицинского работника значительно усложняет процесс организации оздоровительной работы в детском саду;

– несмотря на положительные стороны развития и воспитания детей в разновозрастной группе, тем не менее наличие в одной группе детей разного возраста усложняет организацию образовательного процесса.

Мы считаем, что работа коллектива детского сада в истекшем году была достаточно результативна.

В будущем учебном году перед коллективом стоят задачи корректировки образовательной программы с учетом контингента детей, работы над интеграцией образовательных областей.

Постепенной переход к ФГОС:

* Работу ДОУ необходимо направить на активизацию учебно-воспитательной работы для достижения результатов соответствующих требованиям времени и постоянно изменяющимся запросам общества.
* Усилия педагогического коллектива направить на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.
* Целенаправленно проводить работу по внедрению и разработке новых педагогических технологий.
* Более высокому качеству воспитательно-образовательной работы препятствует недостаточное оснащение педагогического процесса наглядным и демонстрационным материалом.

**14.Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для того чтобы детский сад, учитывая запросы родителей, выжил в современных условиях, необходимо выстраивать стратегию развития ДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством. Для достижения данной цели необходимо:

* повышение конкурентной способности ДОУ с его возможностью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализация использования рабочего времении ресурсов ДОУ);

***Основные ориентиры и направления:***

- обеспечение совокупности принципов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса и обогащающих личностное развитие;

- ориентированность учреждения на возрастные и индивидуальные особенности детей, запросы семьи, требования государства и общества;

- обеспечение устойчивости, позитивного изменения образовательного процесса в направлении интеграции и целостности, переход от реального к потенциальному качеству;

- разработка комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования в направлении: стабилизация – программно – целевое развитие – отслеживание результатов;

- совершенствование организационной культуры с определением позиций: с позиции отношения к ребенку как уникально развивающейся личности; с позиции ориентированности на качество дошкольного образования;

- повышение эффективности управления в направлении гуманизации, демократизации, адаптивности, компетентности.

**Задачи на 2017 -2018 учебный год:**

1.Активизировать работу по формированию у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) осознанного отношения к своему здоровью, способствующего повышению защитных свойств организма, снижению заболеваемости.

2. Развивать познавательно-речевую активность дошкольников в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС, развивать их   коммуникативные способности.

3. Развивать экологическую культуру детей: человечность, доброта, ответственное отношение к окружающей природе.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 46 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36 |
| 1.1.2. | В режиме КМП | 10 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 41 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 79,6% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 36/84% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0/ 0% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/ 0% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/33,3% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/33,3% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/33,3% |
| 1.8.1. | Высшая |  |
| 1.8.2. | Первая | 1/33,2% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 2/66,6% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 1/33,3% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/33,3 % |
| 1.12. | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации. | 1/14 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,2 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 142 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор школы Лушникова Г.Е.