**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

МАОУ «Кутарбитская средняя

общеобразовательная школа»

Тобольского района Тюменской области

на 2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи образовательной организации

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создать условия для становления и развития личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ Кутарбитская СОШ основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с разными социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных системы дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, школьного ученического самоуправления;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Тобольского муниципального района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся***, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования*, *учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

• потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

• основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

• основы ценностных суждений и оценок;

• уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

• основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и типами *чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

• целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

• реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

• организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей МАОУ Кутарбитской СОШ;

• целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Особенности и специфика образовательной организации

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кутарбитская средняя общеобразовательная школа» Тобольского района Тюменской области по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией. Школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в 5-9 классах.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

МАОУ «Кутарбитская СОШ» реализует основную образовательную программу основного общего образования , срок реализации 5 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план школы основного общего образования разработан на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред от 07.03.2018 г).

2.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в ред от 24.12.2015 г).

3. Приказ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4.Приказ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. от 17.07.2015 г.).

 5. Приказ Министерства образования РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427,от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39,от 31.01.2012 N 69, от 07.06.2017 г №506)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

8.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кутарбитская СОШ».

9.Устав МАОУ «Кутарбитская СОШ».

Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана

 Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам федерального компонента (обязательной части) учебного плана используются в соответствии с ранее принятым Федеральным перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576, от 8 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629 ), приложение № 1. Необходимые учебники будут заменены в течение 3 лет.

Особенности учебного плана

 Учебный план основного общего образования в 5- 9 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Стратегическая цель изучения предмета «Литература» на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

При изучении предметной области «русский язык и литература» соблюдается принцип преемственности преподавания с начальной школой, осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания, через работу кружков по литературе.

Освоение учебного предмета «Иностранные языки» (английский, немецкий) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, создание основы к изучению второго иностранного языка (немецкого), к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 Изучение иностранного языка формирует основы для понимания особенностей разных культур и воспитывает уважения к ним, коммуникативную иноязычную компетенцию. Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) обогащают активный и потенциальный словарный запас, развивают у обучающихся культуру

владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка (немецкого языка) за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, на изучение второго иностранного языка в 5 -9 классах отведено по 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Математика» направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, универсальной языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету предполагает выделение трех уровней математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

- второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень- подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях. При составлении рабочих программ осуществляется выбор способов, приемов и темпа обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

 Учебный предмет «История». Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

На основе Историко-культурного стандарта внесены изменения в организацию обучения истории.

1.Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл)

2.Изменение периодизации истории.

3.Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость и др.)

4.Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5.Акцент на изучение вопросов культуры.

Учебный предмет «Обществознание». Изучается в основной школе с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

 Содержание учебного предмета «Природоведение» в 5 классе изучается в предметах биология и география в объёме 1 час в неделю на каждый предмет;

Учебный предмет «География». Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Музыка» направлен на овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни. Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Учебный предмет в 5,7 классах «Физическая культура» реализуется в объёме 3-х часов в неделю по комплексной программе физического воспитания В.И. Лях, В.В.Зданевич,

 в 6,8,9 классах в учебном плане предусмотрено 2 часа на изучение физической культуры за счёт обязательной части и 1 час предусмотрен в плане внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана

Изучение обучающимися региональных особенностей в 5-8 классах осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование принципов ЗОЖ, экономической и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: география, биология, химия, история, обществознание, литература, технология, ОБЖ (в форме интегрированных модулей не более 10 % учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Химия 8 класс |
| Формирование принципов здорового образа жизни | Биология 8 классОБЖ 8 класс |
| Краеведческое | Литература5 , 6,7,8 классГеография 6 классБиология 6,7 классИстория 8 класс |
| Экономическое | Обществознание 7 классТехнология 8 класс |

* изучение обучающимися региональных особенностей в 9 классе осуществляется через обновление содержания образования, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности школьников, экологической, правовой и краеведческой компетентности в учебных предметах федерального компонента: биология, химия, история, обществознание, литература (в форме интегрированных модулей не более 10 % учебного времени);

|  |  |
| --- | --- |
| направление | предмет, класс |
| Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Химия 9 класс |
| Экологическое | Биология 9 класс |
| Краеведческое | Литература 9 классИстория 9 класс |
| Правовое  | Обществознание 9 класс |

* в рамках реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, поручения правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование с включением метапредметного содержания, актуального для региона, муниципалитета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Актуальная тематика для региона | Интегрированные предметы | Производственный ресурс, база |
| 5 | Почва Плодородие и значение почвы.Роль бактерий в природе и жизни человека. | Географиябиология | Крестьянское хозяйство Данилова |
| 6 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.Природный комплекс.  | Биологиягеография | Парковые зоны своей местности, сад Ермака |
| 6 | Минеральное и воздушное питание растений.Воздействие организмов на земные оболочки. Взаимосвязь организмов. | Биологиягеография | Заказники своей местности, г.Тобольск, Абалак |
| 7 | Класс Птицы.Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов.География районов с разной плотностью водоемов.  | БиологияФизикагеография | Судоремонтный завод. П.Сумкино |
| 7 | Закономерности географической оболочки.Биоценоз.Атмосферное давление. | ГеографияБиологияфизика | Заказники своей местности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Научный комплекс.Биология как наука.Электронные таблицы. Расчёты и построения диаграмм . | ГеографиябиологияИнформатика | Индустриальный институт, ТГПИ (технопарк) |
| 9 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. Интернет. Работа с картами  | Географияинформатика | Туристический комплекс г.Тобольск |

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется во внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся через план внеурочной деятельности.

При изучении предмета «ОДНКНР» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации. Также учитываются принципы государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Все эти особенности учитываются при разработке образовательной программы. В школе используется программа модуля «Светская этика»,

что позволяет сделать курс более практико-ориентированным.

Деление классов на группы

Деление классов на группы в 5-7 классах осуществляется на предмет технология(девочки и мальчики).

**Учебный план**

**5-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **всего** |
|  | Обязательная часть |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык(английский язык) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык(немецкий язык) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно- научные предметы | История России.Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Кутарбитская СОШ», по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

 Основные формы промежуточной аттестации:

* Годовая контрольная работа
* Тест с выбором правильного ответа
* Комплексная работа
* Тест с развёрнутым ответом
* Творческая работа
* Тест с практической частью

 Промежуточная аттестация учащихся школы в 2019/2020 учебном году распределяется по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предмет | Форма проведения |
| 5 | Русский языкЛитератураАнглийский языкНемецкий языкМатематикаИсторияГеографияБиологияМузыкаИзоТехнологияФизическая культура | Контрольная работаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаКонтрольная работаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТворческая работаТест с выбором правильного ответаКомплексная работа |
| 6 | Русский языкЛитератураАнглийский языкНемецкий языкМатематикаИсторияОбществознаниеГеографиябиологияМузыкаИзоТехнологияФизическая культура | Контрольная работаТест с развёрнутым ответомТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаКонтрольная работаТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответТест с развёрнутым ответТест с выбором правильного ответаТворческая работаТест с выбором правильного ответаКомплексная работа |
| 7 | Русский языкЛитератураАнглийский языкНемецкий языкАлгебраГеометрияИнформатикаИсторияОбществознаниеГеографияфизикабиологияМузыкаИзоТехнологияФизическая культура | Контрольная работаТест с развёрнутым ответомТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаКонтрольная работаКонтрольная работаТест с выбором правильного ответаТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с выбором правильного ответаТворческая работаТест с выбором правильного ответаКомплексная работа |
| 8 | Русский языкЛитератураАнглийский языкНемецкий языкАлгебраГеометрияИнформатика и ИКТИсторияОбществознаниеГеографияФизикахимиябиологиямузыкаизоТехнологияОБЖФизическая культура | Контрольная работаТест с развёрнутым ответомТест с выбором правильного ответаТес с выбором правильного ответаКонтрольная работаКонтрольная работаТест с выбором правильного ответаТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с развёрнутым ответомТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТест с выбором правильного ответаТест с практической частьюКомплексная работа |

 Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждаемым приказом Министерства образования и науки РФ.