Муниципальная автономная общеобразовательное учреждение

Кутарбитская средняя общеобразовательная школа

***Тема: «Актуальность и эффективность проблемного обучения***

 ***в начальных классах»***

 Выполнила: учитель начальных классов

 МАОУ «Кутарбитской СОШ»

 Ишбулаева Ирина Анатольевна

январь, 2018 г.

**Аннотация к выступлению на Педагогических чтениях 27.01.18 г.**

В данном материале рассматривается тема «Проблемное обучение в начальной школе». В материалах работы на конкретных примерах доказывается эффективность использования технологии проблемного обучения, т.к. данная технология способствует формированию гармонически развитой творческой личности, помогает логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, систематизирует и накапливает знания, способствует развитию умения делать самоанализ, стремиться к саморазвитию и самокоррекции.

В данной работе неоднократно доказывается, что постановка перед ребёнком проблемной ситуации приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Таким образом в жизни ребёнок будет более защищён от стрессов.

В представленном материале обосновывается мысль, что за проблемным обучением – будущее современной школы. На основе использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе реализуются следующие задачи: развиваются умения учащимися самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы. У учащихся повышается интерес к овладению новых знаний, умений и практическому их применению.

Данная технология отвечает современным требованиям к проведению урока в рамках ФГОС.

**Тема: Актуальность и эффективность проблемного обучения**

 **в начальных классах.**

Не пытайтесь объяснить ребёнку то,

до чего он может додуматься сам.

Давайте возможность каждому ребёнку

сделать своё маленькое открытие .

Э.И. Александрова

В настоящее время в начальном образовании предлагается большой выбор вариативных программ начального образования, разных учебно-методических комплектов обучения. Но, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь высоких результатов обучения.

Применяемые на учебных занятиях технологии должны отвечать современным требованиям к проведению урока в рамках ФГОС.

Работая по УМК «Перспективная начальная школа», я стала внедрять в свою практику современные инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, ведущих к успешности учеников в современном обществе. Среди многообразия современных образовательных технологий выделила следующие: технологии развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированнные и информационно-коммуникативные.

 Предпочтение отдаю  **технологии проблемного обучения**.

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность?

Актуальностьданной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

При проблемном обучении ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, а не просто заучивают этапы получения результата. В начальной школе проблемные ситуации можно использовать практически на всех предметах, на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках, приучают учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

**Важно отметить!**

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать познавательную систематическую деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию. Суть проблемного урока можно охватить одной фразой: «творческое усвоение знаний». Словосочетание «творческое усвоение знаний» означает, что на уроке ученик проходит все звенья научного творчества: постановку проблемы и поиск решения – на этапе введения знаний; выражение решения и реализацию продукта – на этапе воспроизведения (проговаривания) знаний. Все это отображено в таблице.
Проблемный урок отличается от других (традиционных) именно этапами введения и воспроизведения знаний.

**Структура проблемного урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель урока | Этапы урока | Деятельность учащихся |
| ЗНАНИЯ | I. Создание проблемной ситуации | Формулирование вопроса: «Почему не получается?» |
| II. Постановка учебной задачи | Формулирование темы урока и его задачи |
| III. Поиск решения | Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез |
| IV. Выражение решения | Выражение нового знания вдоступной форме. Моделирование. |
| V. Реализация продукта | Представление продукта учителю и классу. |

Из структуры проблемного урока мы видим, что его главным звеном является **проблемная ситуация.**

Основная **цель** **создания проблемных ситуаций** заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Но, здесь педагогу важно помнить, что при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность, если задание, которое должно выявить затруднение у детей, дается без учета их возможностей (интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Поэтому учитель должен знать **возможности своих учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении (открытии) нового знания.** Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

**Приведу примеры из своей практики.**

**1 пример** - Русский язык, 2 класс, тема «Родственные слова»

(На доске слова**): - *вода, водяной, водитель, водичка***

 ***- гора, горный, горе, горняк***

 ***- радость, веселье, радостный, радоваться***

 ***- ученик, школьник, учёба, учебный***

*-Какое слово в каждой группе лишнее, почему?*

*- Какие два условия необходимы, чтобы слова являлись родственными?*

*(учащиеся определяют, что в одной группе совпадают корни, но нет общего смысла, а в другой группе есть общий смысл, но корни разные. Делают выводы. Определяют, что такое родственные слова.)*

**2 пример - Математика, 2 класс, тема «Конкретный смысл умножения»**

(На доске запись): **2+2+2+2+2+2**

 **4+4+4**

 **5+5+6+5+5**

 **7+7+7+7+7+7+7+7**

 **10+11+12+13+14**

**-**Можно ли заменить умножением все суммы чисел? Почему?

- Что такое умножение?

(Учащиеся приходят к выводу, что умножение - это сложение одного и того же числа несколько раз. Где первое число показывает, какое число взято, а второе сколько раз оно взято). Затем объясняют какую сумму можно заменить умножением, а какую нет и почему.

**Или** ещё пример из Математики, 2 класс, **тема «Умножение числа 4 на однозначные числа»**

**4 \* 1**

**4 \* 2**

**4 \* 3**

**4 \* 4**

**4 \* 5**

**4 \* 6**

**4 \* 7**

**4 \* 8**

**4 \* 9**

- Какие случаи умножения мы уже знаем?

- Можно ли найти результаты умножения не прибегая к помощи учебника?

(дети предлагают варианты решения данной проблемной задачи)

- Какая закономерность а ответах вами замечена? (делают выводы)

На интегрированных уроках, проведение которых активно применяется в этом году, также используются элементы проблемного обучения. В частности в постановке общей проблемной ситуации.

**Основными условиями использования проблемных ситуаций являются:**

**Со стороны учащихся:**

* уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач: «это я уже умею и знаю», «этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться»;
* умение задавать вопросы;
* умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
* активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

**Со стороны учителя:** ***Умение учить умному незнанию*** – это значит формировать у учащихся действия оценки, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостает. Не зная, чего он не знает, ребенок не знает, чего ему следует узнать.

***Умение учить умному спрашиванию***: Но нам мало того, чтобы дети умели фиксировать границу своего знания и незнания. Нашей заветной целью является не отказ от действия в ситуации недоопределенности, а смелый выход за пределы своих знаний и поиск неизвестного. «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» – такова формула первого этапа формирования учебного действия. «Я этого не знаю, но могу узнать, если спрошу у учителя» – такова формула второго этапа формирования учебной самооценки.

***Гипотезы на будущее***

Я использую приём - «Корзина идей»

***Умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом.***

**Возникает вопрос: как создать проблемную ситуацию на уроке?**



Проблемная ситуация, действительно считаю возникла, если у класса появился эмоциональный отклик: ученики широко распахивают глаза, открывают рты, задумчиво почесывают затылки и недоуменно смотрят на учителя. И по реакции детей проблемные ситуации можно разделить на два больших типа: «с удивлением» и «с затруднением».

Проблемная ситуация создана, но из проблемной ситуации надо еще достойно выйти.
Предлагаются следующие варианты:

* **Вариант первый**: заостряет противоречие и формулирует проблему сам учитель.
* **Вариант второй:** осознают противоречие и ставят проблему сами ученики.

Эффективность обучения по использованию технологии проблемного обучения достигается через следующие педагогические задачи:

* Самостоятельный поиск новой информации.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Овладение навыком решения задачи.
* Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
* Развитие личностных качеств.
* Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
* Решение проблемы психологического комфорта на уроках.

В заключении хочется сказать, что данная технология позволяет спланировать свою работу, которая направлена на достижение **цели**современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

**Список литературы:**

1. Бабанский Ю.К*.* Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.
2. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.
3. Выготский Л.С*.* Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. Методическое пособие по спецкурсу   Л.1973.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
6. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
7. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
9. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М. Педагогика 1980.