Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовано к использованию» «Утверждаю»

Методическим советом Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАОУ «Кутарбитская СОШ» №\_\_\_\_\_\_

Протокол «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История Отечества»**

**(для обучающихся по адаптированной образовательной программе)**

**7 класс**

Составитель:

Ведерникова Светлана Геннадьевна

учитель истории и обществознания

высшей категории

с. Кутарбитка

2019 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по** курсу «История Отечества»

**для 7  класса**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа истории для обучающихся 7 класса по адаптированной образовательной программе 8 вида в условиях общеобразовательных классов разработана на основеПриказа Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, Сборник 1», ГИЗ «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Общие цели образования

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается с целью изучения исторического материала, овладения знаниями и умениями, коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ученика, фор­мирования личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускника в общество.

Цели программы по истории Отечества в 7 классе:

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Задачи программы по истории Отечества в 7 классе

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Представляется, что в курсе «История Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным общеобразовательной программой.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории для учеников, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида, имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под­готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк­скурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса «История Отечества» позволяет использовать также «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учи­тель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от общеобразовательных программ, в которых весь исторический материал периодизируется, по специальной (коррекционной) программе VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Место предмета в учебном плане

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 68 часов в год. Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2019/20 учебный год 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

1. **Основное содержание обучения**

7 класс (68 часов)

1. Введение (8 часов)

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша Родина. Что изучает родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента время».

1. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

1. Киевская Русь (17 часов)

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Константинополя. Священники и проповедники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строи­тельство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о добре и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Контрольная работа по разделу «Киевская Русь»

1. Распад Киевской Руси (10 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимиро – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новго­родской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII в., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

1. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов)

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

1. Начало объединения русских земель (13 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).

Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

Контрольная работа по разделам 5 и 6 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»,«Начало объединения Русских земель».

Контрольная работа по курсу «История Отечества»

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету**

*Учащиеся должны знать:*

какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;

когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

кто руководил основными сражениями;

*Учащиеся должны уметь:*

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

правильно и точно употреблять исторические термины, по­нятия;

пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

1. **Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Введение | 8 |  |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода | 11 |  |
| 3 | Киевская Русь | 17 | 1 |
| 4 | Распад Киевской Руси | 10 | 1 |
| 5 | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 9 |  |
| 6 | Начало объединения русских земель | 13 | 2 |
|  | ИТОГО за год | 68 | 4 |

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

Преподавание истории в 7 классе по адаптированной образовательной программе (VIII) вида в условиях общеобразовательных классов ориентировано на использование учебника:

- Авторы: Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.

Учебник «История России» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений XVIII вида. Москва.: ВЛАДОС, 2014.

Дополнительная литература:

- С.П.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины» (с 1670 по 1945 год). Пособие для учащихся 5 класса. Москва.: Просвещение, 1991.

- Н.И.Ворожейкина, В.М.Соловьев, М.Т.Студеникин «Рассказы по родной истории». Учебник для 5 класса. Москва.: Просвещение, 1998.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Кутарбитская средняя общеобразовательная школа»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по истории Отечества

по адаптированной образовательной программе (VIII) вида

Класс: 7

Учитель: Ведерникова С.Г.

Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4 часа

Календарно-тематическое планирование по истории Отечества в 7 классе по адаптированной образовательной программе 8 вида в условиях общеобразовательных классов разработано на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, Сборник 1», ГИЗ «ВЛАДОС», Москва, 2000г. и допущенной Министерством образования Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Цель | Основные знания | Коррекционная и контролирующая работа |
| Раздел 1. Введение в историю (8 часов) | | | | |
| 1. История – наука о прошлом. |  | Дать представление об истории как науке. | История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк. | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника |
| 2. Исторические памятники. |  | Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Тест, задание на классификацию |
| 3-4. Наша Родина – Россия. |  | Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине. | Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. | Тест, составление рассказа по плану |
| 5. Моя родословная. |  | Дать элементарные сведения о родословной человека. | Генеалогия – родословная. | Составление схемы по образцу |
| 6. Счет лет в истории. |  | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени. | Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком. |
| 7. Историческая карта. |  | Научить пользоваться (читать) историческую карту. | Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени. | Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты. |
| 8. Повторительно – обобщающий урок |  | Обобщить и закрепить пройденный материал |  | Контрольный тест, собеседование |
| Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (11 часов) | | | | |
| 9. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. |  | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Логическая цепочка, составление описания |
| 10. Роды и племена восточных славян и их старейшины. |  | Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство. | Роды и племена в.с., их старейшины. | Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы |
| 11. Славянский поселок . |  | Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства. | Поселение – место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки. | Соотношение иллюстраций с текстом. |
| 12-13.Занятия восточных славян |  | Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с. | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. | Задание «Собери пары». Логическая цепочка  Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян) |
| 14. Обычаи восточных славян |  | Формировать представление о традициях, обычаях в.с. | Обычаи, традиции. | Задание «Крестословица», составление текста - описания |
| 15. Верования восточных славян |  | Сформировать представление о религии в.с. | Язычество – вера во многих богов. | Умение правильно употреблять исторические термины, понятия |
| 16. Соседи восточных славян |  | Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | Тест, выделение главной мысли с помощью вопроса |
| 17. Славянские богатыри и воины |  | Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Вооружение славян, военное искусство. | Анализ письменного источника – былины |
| 18. Объединение восточных славян под властью Рюрика. |  | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика. | 9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь. | Умение составлять вопросы по тексту и предъявленным ответам. |
| 19. Повторительно- обобщающий урок. |  | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. |  | Контрольный тест , собеседование |
| Раздел 3. Киевская Русь (17 часов) | | | | |
| 20. Образование государства восточных славян – Киевской Руси. |  | Дать представление об образовании древнерусского государства. | 9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей. | Логическая цепочка , составление рассказа по рисунку. |
| 21. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. |  | Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси. | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | Тест, рассказ – описание исторической личности, оценка деятельности |
| 22. Укрепление власти князя. |  | Дать представление об укреплении власти князя. | Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. | Тест, умение самостоятельно работать с текстом |
| 23. Оборона Руси от врагов. |  | Дать представление об обороне Руси от врагов. | Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев. | Здания на анализ информации |
| 24. Крещение Руси при князе Владимире. |  | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире. | 988г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа. | Тест, анализ христианских заповедей |
| 25. Первые русские монастыри. |  | Дать представление о первых русских монастырях. |  | Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности. |
| 26. Былины – источник знаний о Киевской Руси. |  | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | Былина – источник знаний о Киевской Руси. | Умение самостоятельно работать с информацией |
| 27.Культура и искусство Киевской Руси. |  | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | Храм – центр культуры Киевской Руси. | Задание на сравнение |
| 28. Княжеское и боярское подворье. |  | Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | Князь – верховный правитель страны. | Тест- описание по рисунку, сравнение |
| 29. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. |  | Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси. | Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни. | Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания. |
| 30. Правление Ярослава Мудрого. |  | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке. | Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | Анализ текста с опорой на вопрос |
| 31. Образование и грамотность на Руси. |  | Дать преставление о распространении грамотности и образования на Руси | Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги. | Рассказ -описание, установление причинно-следственных связей |
| 32. Летописи и летописцы. |  | Дать представление о древних записях – летописях. | Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец. | Тест, задание на установление причинно-следственных связей |
| 33. Киевский князь Владимир Мономах. |  | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | Владимир Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси. | Анализ деятельности правителя |
| 34. Рост и укрепление древнерусских городов. |  | Дать общее представление о древнерусских городах. | Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. | Составление ответа на вопрос с помощью рисунка, умение дополнять ответ ученика. |
| 35. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь» |  | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. |  | Собеседование |
| 36. Контрольная работа по разделу «Киевская Русь» |  |  |  | Контрольный тест |
| Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 часов) | | | | |
| 37. Причины распада Киевской Руси. |  | Выявить причины ослабления княжеств. | Причины распада Киевской Руси. | Выделение главной мысли после предварительного анализа текста |
| 38. Образование самостоятельных княжеств. |  | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | 12 век – образование самостоятельных княжеств. | Тест, задание на сравнение |
| 39. Киевское княжество в 12 веке. |  | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Ослабление власти Киевского князя. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты |
| 40. Владимиро – Суздальское княжество. |  | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. | 1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы. | Тест, умение делать вывод с опорой на факты |
| 41. Господин Великий Новгород. |  | Формировать представление о Великом Новгороде. | Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде. | Тест. умение делать вывод с опорой на факты |
| 42. Торговля и ремесла Новгородской земли. |  |
| 43. Новгородское вече |  | Дать сведения о политической жизни Новгорода. | Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода. | Умение делать вывод с опорой на факты |
| 44. Русская культура в 12-13 веках. |  | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | Культура – достижение деятельности людей. | Умение работать самостоятельно с текстом. |
| 45. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси» |  | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевская Русь 12 века. |  | Собеседование |
| 46. Контрольная работа по разделу «Распад Киевской Руси» |  |  |  | Контрольный тест |
| Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями (9 часов) | | | | |
| 47. Монгольские орды. |  | Дать сведения о жизни и быте монголо – татар. | Монголо – татары – кочевой народ. | Составление рассказа по опорным словам и фразам |
| 48. Нашествие монголо – татар на Русь. |  | Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. | 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Пересказ близко к тексту |
| 49. Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия. |  | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Героическое сопротивление остановили монголо-татар. от нашествия на Европу. | Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию. |
| 50. Русь под монголо- татарским игом. |  | Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. | Установление господства монголо-татар на Руси. | Тест, умение делать вывод с опорой на фаты. |
| 51. Рыцари – крестоносцы. |  | Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев. | Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. | Задание на сравнение |
| 52. А. Невский и новгородская дружина. |  | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | Князь А.Невский – новгородский князь. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| 53. Невская битва. |  | Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | 1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский. | Анализ картины |
| 54. Ледовое побоище. |  | Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями. | 1242 г. – Ледовое побоище. | Тест, составление рассказа за по ил-люстрации. |
| 55. Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями» |  | Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. |  | Собеседование |
| Раздел 6. Начало объединения Русских земель (13 часов) | | | | |
| 56. Возвышение Москвы. |  | Раскрыть причины возвышения Москвы. | Данил Александрович – первый московский князь. | Логическая цепочка, тест, задание на анализ текста |
| 57. Московский князь Иван Калита, его успехи. |  | Рассказать о деятельности московского князя. | Иван Калита – собиратель русских земель. | Характеристика исторического деятеля, оценка конкретных примеров |
| 58. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  | Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны. | Тест, анализ текста с помощью вопроса. |
| 59. Московско – Владимирская Русь при Д.Донском. |  | Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой. | Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды. | Оценка исторического события, установление причинно-следственных связей |
| 60. Сергий Радонежский (самостоятельно) |  |  | С.Радонежский – основатель Троице – Сергиева монастыря. | Оценка поступков исторического деятеля. |
| 61. Битва на Куликовом поле. |  | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | 8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. | Тест, выборочное чтение |
| 62. Значение Куликовской битвы для русского народа. |  | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны. | Значение Куликовской битвы. | Анализ текста по вопросам |
| 63. Иван III. Освобождение от иноземного ига. |  | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | 1480 г. свержение монголо-татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | Тест, установление причинно-следственных связей, оценка события |
| 64. Укрепление Московского государства. |  | Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства. | Русь – Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец. | Составление ответов на вопросы с помощью текста |
| 65. Повторение раздела «Начало объединения русских земель». |  | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы. |  | Собеседование |
| 66. Контрольная работа по разделам 5 и 6 «Борьба Руси с иноземными завоевателями»,«Начало объединения Русских земель». |  |  |  | Контрольный текст |
| 67. Итоговое повторение по курсу «История Отечества». |  |  |  | Собеседование |
| 68. Контрольная работа по курсу «История Отечества» |  |  |  | Контрольный тест |