**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Содержание урока | Планируемые результаты обучения | | | Основные виды деятельности | |
| Предметные | Метапредметные универсальные учебные действия | Личностные |
| **Введение. Источники географической информации (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **1** |  | Введение. | Что изучают в курсе географии | Анализирует учебник, повторяет приёмы работы с учебной книгой. Определяет структуру курса по содержанию учебника. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.  **Определять** структуру курса по содержанию учебника  **Составлять** перечень источников географической информации.**Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).  **Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры | |
| **2** |  | Источники географических знаний.  *Практическая работа №1 «Описание карт по плану»* | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики | Составляет перечень источников географической информации. Группирует карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различает географические описания и характеристики, приводить примеры. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **3** |  | Происхождение материков и впадин океанов | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» | Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;– устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечеств | **Выделять** в геологическом времени этапы развития Земли, основные закономерности (свойства) географической оболочки  **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов.  **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света.  **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия  **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой.  **Давать** определения этим понятиям, определения понятиям широтной зональности  **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей  **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».  Выполнять тестовые задания | |
| **4** |  | Географическая среда — земное окружение человеческого общества | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины | Определяет и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о формировании географической среды. | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения |
| **5** |  | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность | Природные комплексы. Зо- нальные и незональные при- родные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность» | Объясняет проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;  Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;  Составляет описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; | **Коммуникативные:** взаимодействие -владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуаль­ный аспект); кооперация - осуществ­ляет взаимоконтроль и взаимопомощь;  **Познавательные:** понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз­личных учебных задач.  **Регулятивные:** актуализирует и вос­станавливает знания о природной зональности, географических координатах | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях |
| **6** |  | **Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»** |  | Устанавливает связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  Определяет географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран. | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |  |
| **Раздел 2: Население Земли (5 часов)** | | | | | | | | | |
| **7** |  | Расселение людей. Численность населения Земли | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции | Объясняет существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции»,«хозяй-ство». Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естествен­ным приростом населения. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.  **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли, графики и диаграммы по собранным данным.  **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  **Находить** информацию о населении своей местности.  **Приводить** примеры исторических и современных миграций.  **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения.  **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира  **Читать** карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения.  **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.  **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения.  **Показывать** на карте главные области расселения.  **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.  **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.  **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения.  **Определять** функции городов по разным источникам информации.  **Показывать** на карте большие города  **Давать** определение понятия «этнос».  **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.  **Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах, многонациональные страны  **Анализировать** карты в целях выявления географии распространения мировых религий.  **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить** **и обсуждать** презентации и сообщения  **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания | |
| **8** |  | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.  *Практическая работа №2 «обозначение на контурной карте больших городов Земли» (свыше 3 млн. чел.)* | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Нерав- номерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй- ственная деятельность людей в разных природных условиях | Объясняет изменения чис­ленности населения Земли; приводит примеры размещения людей на Земле; ви­дов хозяйственной деятельности людей.  Понимает причины неравно­мерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники геогра­фической информации с целью расширения знаний о населении Земли | **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном  (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **9** |  | Народы мира и разнообразие стран | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки поня- тия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население | Понимает причины неравно­мерного размещения людей на Земле. Приводит примеры разнообразия народов и стран; выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирает источники геогра­фической информации с целью расширения знаний о населении Земли | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **10** |  | Религии мира и культурно-исторические регионы | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия | Отбирает источники геогра­фической информации с целью расширения знаний о населении Земли. Выделяет основные религии мира и историко-культурные регионы. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **11** |  | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» |  | Воспринимает и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  Создаёт письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |  |
| **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 часов)** | | | | | | | | | |
| **Тема: Рельеф Земли (3 часа)** | | | | | | | | | |
| **12** |  | Планетарные формы рельефа | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и склад- чатые пояса. Карта строения земной коры | Объясняет существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим ре­ки», «природная зона». | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность  в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.  **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Читать** карту строения земной коры, космические снимки, аэрофотоснимки  **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере.  **Описывать** и сравнивать рельеф одного и двух материков.  **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей  **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых.  **Находить** информацию о памятниках литосферы  **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам, главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов , причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс, размещение климатических поясов согласно закону географической зональности, изменение климата во времени, значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов.  **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.  **Описывать** **и объяснять** различия в климате одного из материков, роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения, роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. | |
| **13** |  | Закономерности размещения крупных форм рельефа. и месторождений полезных ископаемых | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размеще- ния в земной коре | Использует эти понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, рас­тительным и животным миром.  Приводит примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране |
| **14** |  | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | Роль рельефа в жизни и хо- зяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф | Сравнивает компоненты природы материков и океа­нов, объясняет причины сходства и различий.  Объясняет закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осад­ков, закономерности питания и режима вод суши.  Составляет по картам и дру­гим источникам информации описания компонентов природы материков, их измене­ний под влиянием деятельности людей | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. | Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране |
| **Тема: Климаты Земли (3 часа)** | | | | | | |
| **15** |  | Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной по- верхности и движение воз- душных масс. Климатические карты | Находит и анализирует различные источники информации, необходимые для объяснения географических явлений, хозяйственного потенциала и экологических проблем на разных материках и в океанах. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **16** |  | Климатические пояса | Размещение климатических поясов подчинено закону зо- нальности. Основные и пере-ходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов | Сравнивает компоненты природы материков и океа­нов, объяснять причины сходства и различий.  Объясняет климатообразующие факторы, влияющие на рельеф  Даёт характеристику климатическим поясам Земли, объясняет их расположения, в зависимости от климатообразующих факторов  Умеет читать климатограммы разных климатических поясов | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **17** |  | Человек и климат | Естественное изменение кли- мата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйст- венной деятельности людей на климат | Выделяет, описывает и объясняет по картам признаки климатических явлений на материках, в океанах и различных странах.  Выявляет закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осад­ков, закономерности питания и режима вод суши | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **Тема: Вода на Земле (3 часа)** | | | | | | |
| **18** |  | Мировой океан - главная часть гидросферы | Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаи- модействие океана с атмосферой и сушей | Составляет по картам и дру­гим источникам информации описания компонентов природы материков, их измене­ний под влиянием деятельности людей  Выделяет части Мирового океан, чем они отличаются, приводить примеры | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества |
| **19** |  | Воды суши. Закономерности их питания и режима | Типы водных объектов суши. Зависимость их распределе- ния от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. | Составляет по картам и дру­гим источникам информации описания компонентов природы материков, их измене­ний под влиянием деятельности людей | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **20** |  | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Речные цивилизации прошло- го. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязне- ние вод суши. Стихии вод суши. | Объясняет закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осад­ков, закономерности питания и режима вод суши.  Приводит примеры и объяснят причины не равномерного обеспечения разных регионов земли водными ресурсами | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **Тема: Природные зоны (3 часа)** | | | | | | |  | | |
| **21** |  | Важнейшие природные зоны экваториаль-ного , субэкваториального поясов | Природные зоны. Географичес-кое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособле-ние организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природы зон | Сравнивает компоненты природы материков и океа­нов, объяснять причины сходства и различий  Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов.  Находит и объясняет их различия друг от друга | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества |  | |
| **22** |  | Природные зоны тропического поясов и субтропических поясов.  *Практическая работа №3 «Характерис-тика природной зоны»* | Географическое положение зон. Причины наличия в субтропи- ческих поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь | Сравнивает компоненты природы материков и океа­нов, объясняет причины сходства и различий  Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов.  Находит и объясняет их различия друг от друга | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества |
| **23** |  | Важнейшие природные зоны умеренных , субполярных и полярных поясов | Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительнос-ти, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон | Сравнивает компоненты природы материков и океа­нов, объяснять причины сходства и различий  Даёт комплексную характеристику природных зон, разных климатических поясов.  Находит и объясняет их различия друг от друга | Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества |
|  | |
| **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны ( 5 часов)** | | | | | | |
| **24** |  | Особенности природы и населения южных материков | Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества |
| **25** |  | Особенности природы и населения северных материков | Общие черты географического положения и природы север- ных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях |
| **26** |  | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах  *Практическая работа №4 «Описание основных компонентов природы океанов»* | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятель- ности в океанах. Охрана океанов от загрязнения | Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между географическим по­ложением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения |  | |
| **27** |  | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятель- ности в океанах. Охрана океа нов от загрязнения | Использует географические понятия для решения учебных задач. Устанавливает взаимосвязи между еографиическим по­ложением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения |
| **28** |  | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». Контрольная работа №1 по теме»Главные особенности природы Земли» |  | Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |  |
| **Раздел 4. Материки и страны (35 часов)** | | | | | | | | | |
| **Африка (6 часов)** | | | | | | | | | |
| **29** |  | Особенности природы Африки. Работа над ошибками.  *Практическая работа № 5 «Определение географического положения материка»* | Краткая история исследова- ния материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определяет особенности природы | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу.**Составлять** характеристику компонентов природы.  **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий.  **Оценивать** природные богатства материков  **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента  **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.  **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения материка, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.  **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны материков по различным признакам.  **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.  **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества.  **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах | |
| **30** |  | Население и политическая карта Африки | Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, город- ское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов |
| **31** |  | Северная Африка | Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйствен-ной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **32** |  | Западная и Центральная Африка. Нигерия | Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии |  | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **33** |  | Восточная Африка. | Географичес-кое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **34** |  | Южная Африка. ЮАР | Географичес-кое положение и состав терри-тории. Общая характеристика природы и населения региона. |  | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **Австралия и Океания (3 часа)** | | | | | | | |  | |
| **35** |  | Австралия и Океания.  *Практическая работа №7 «Описание основных компонентов природы Австралии»* | Географичес-кое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органическо- го мира и его причины. При- родные ресур-сы. Проблемы охраны природы | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | |
| **36** |  | Австралийский Союз (Австралия) | Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран  Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов |
| **37** |  | Океания | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населе-ния. Основные виды хозяйст-венной деяте-льности. Стра-ны Океании | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| **Южная Америка ( 5 часов)** | | | | | | | | | |
| **38** |  | Особенности природы | Географического положение матер-ика. Краткая ис-тория открытия и исследования.  Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | |
| **39** |  | Население и политическая карта | История заселения материка.  Историко-куль-турный регион  «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение  населения, его расовый и этнический состав. Соотношение  городского и сельского населения. Крупные города. Страны.  Деление материка на регионы | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов |
| **40**  **41** |  | Страны Внеандийского Востока. Брази-лия. Аргентина.  *Практическая работа № 7 «создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»* | Географическое положение.  Особенности природы и при-  родные богатства. Население.  Основные виды хозяйствен-  ной деятельности. Сравнение Бразилии и Аргентины. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **42** |  | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла  **Контрольная работа №2 по теме «Материки»** | Состав региона. Своеобразие  природы Анд. Географичес-кое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населе-ния каждой страны. Природные богатства стран  региона. Комп-лексная характерис-тика стран | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  | |
| **Антарктида (2 часа)** | | | | | | | | | |
| **43** |  | Особенности природы.Работа над ошибками. | Особенности географичес-кого положе-ния континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства.  Влияние материка на природу  всей Земли. Международный статус Антарктиды | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | |
| **44** |  | Повторение о обобщение по темам: «Южные материки» |  | Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме | **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления |  |  | |
| **Северная Америка (4 часа)** | | | | | | | | | |
| **45** |  | Особенности природы | Географичес-кое положение.  Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной  Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | |
| **46** |  | Соединённые Штаты Америки | Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие  и богатство при-роды и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое  хозяйство США. Города | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |
| **47** |  | Канада  *Практическая работа № 8 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка»* | Географическое положение.  Комплексная характеристика  страны. Основные виды хозяйственной деятельности.  Памятники Всемирного культурного наследия | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров  монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  | |
| **48** |  | Средняя Америка. Мексика | Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион  «Латинская Америка». Особенности при-роды и населения. Природные богатства стран  региона. Комплексная характеристика Мексики | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  | |
| **Евразия (16 часов)** | | | | | | | | | |
| **49**  **-**  **50** |  | Основные черты природы Евразии.  Население материка  *Практическая работа №9 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* | Географическое положение,  основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства  природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природ-ные и историко-культурные регионы Евразии | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Овладеть на уровне общего образования, законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51** |  | Страны Северной Европы. | | Историко-культурный регион  «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **52**  **-**  **53** |  | Страны Западной Европы. | | Историко-культурный регион  «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия  человечества  Географическое положение  каждой страны. Особенности  природы и населе-ния. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памят-ники Всемирного  наследия человечества | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,  осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.  **Познавательные**: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **54**  **-**  **55** |  | Страны Центральной и Восточной Европы. | | Историко-культурный регион  «Восточная Европа». Состав  региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники  Всемирного наследия человечества  Географическое положение каждой из стран. Особен-ности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства.  Комплексная характеристика  каждой из стран | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **56** |  | Страны Южной Европы. | | Состав региона, страны в его  пределах. Комплексная характеристи-ка Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **57**  **-**  **58** |  | Страны Юго-Западной Азии. | | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика  природы региона. Природные  богатства стран. Этнический  и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции  Географическое положение.  Общие черты природы и при-  родных богатств. Этнический  и религиозный состав населения | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **59** |  | Южная Азия. Индия | | Историко-культурный регион  «Южная Азия». Особенность этнического и религ-озного состава населения. Комплексная  характеристика Индии | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **60** |  | Страны Центральной Азии | | Географическое положение историко-культурного региона и от-  дельных стран в его пределах.  Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **61**  **- 62** |  | Страны Восточной Азии. | | Историко-культурный регион  «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона.  Своеобразие при-роды. Этнический  и религиозный состав населения.  Природные богатства. Комплексная характеристика Китая | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **63** |  | Страны Юго-Восточной Азии. | | Историко-культурный регион  «Юго-Восточ-ная Азия». Многообразие стран. Особен-ности геогра-фического положения  групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический со-  став населения. Комплексная  характеристика Индонезии | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран |  |
| **64** |  | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны».Контрольная работа №3 по теме «Северная Америка и Евразия» | |  | Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. |  |  |
|  | | | **Природа Земли и человек ( 4 часа)** | | | |  |  |
| **65** |  | Природа — основа жизни людей  Работа над ошибками. | | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран. | **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера. | Осознавать значимость глобальных проблем человечества | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  **Давать** определение понятия «природо-пользование». **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать**  необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры  **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности |
| **66** |  | Изменение природы человеком  *Практическая работа №10 «Прогнозиро-вание перспективных путей рационального природопользования.* | | Понятие «природопользование».  Рациональное и нерациональ-ное природо-пользование. Качество  окружающей среды | Оценивает степень измене­ния природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных при род­ных и техногенных явлений Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды. | **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, осуществляет качественную характе­ристику рассматриваемого понятия ; делает выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. | Осознавать значимость глобальных проблем человечества |
| **67** |  | Роль географической науки в рациональном 6использовании природы | | Изменение задач географиче-ской науки во времени. Методы геог-рафической науки | Оценивает степень измене­ния природы материков и отдельных стран под влиянием деятельность людей. Предлагает меры по сохранению природы и защите людей от стихийных при род­ных и техногенных явлений  Объясняет происхождение источников загрязнения окружающей среды.  Оценивает роль географической науки в освоении пла­неты человеком, в решении современных практических за дач, в рациональном использовании природы | **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. | Осознавать значимость глобальных проблем человечества |
| **68** |  | ***Повторение и обобщение курса*** | |  | Использует полученные знания на практике, при выполнении конкретных заданий по теме | **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную дея­тельность с целью развития рефлекивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу | Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений навыками их применения в различных жизненных ситуациях |  |
|  | **итого** | ***68 часов*** | |  |  |  |  |  |