**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата прове-дения** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты обучения**  **(предметные, метапредметные(УУД),**  **личностные)** | **Основные виды деятельности** |
| Введение (1ч) Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13 час.)  Тема 1.Географическое положение России (9 час.) | | | | | |
| 1 |  | Введение в курс «География России» | Что и с какой целью изучают в курсе «География России» |  | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны |
| 2 |  | Географическое положение и его виды | Особенности ГП России. Виды ГП. Изменения географических объектов во времени. | **Предметные:** объяснять существенные признаки понятий:  «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных  задач.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. |
| 3 |  | Размеры территории и природно-географическое положение | Отрицательные и положительные аспекты природно-географического положения и значительных размеров территории России, их влияние на её природу, хозяйство и жизнь населения. | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.  **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы |
| 4 |  | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение | Особенности ЭГП и ТГП России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико- географического и транспортно- географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения | **Характеризовать** экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.  **Определять** по политической кар- те соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.  **Наносить** на контурную карту по- граничные государства России, страны СНГ. |
| 5 |  | Геополитическое , этнокультурное и эколого-географическое положение .  *Практ. Работа №1* *«Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран».* | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.  Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | **Обсуждать** и **оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации **подготавливать** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. **Обсуждать,** в чём заключаются территориальные претензии. **Выявлять** особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; **определять** регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.  **Обсуждать** роль природы России в поддержании  **Обозначать** объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. |
| 6 |  | Государственная территория России. Типы российских границ | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. | **Обсуждать** значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.  На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника **приводить** примеры разных типов и видов границ РФ |
| 7. |  | Сухопутные и морские границы России | Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические  (старые, новые), геополитические  (безопасные, конфликтные)  Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | **Определять** на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных мате- риалов учебника соотношения и особенности сухопутных и морских границ России.  **Обозначать** на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.  **Формулировать и обсуждать** вы- воды о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ |
| 8 |  | Различия во времени на территории России.  *Пр. раб.№2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».* | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей | **Выявлять** на основании объяснения учителя существенные при- знаки понятий «поясное время» и «местное время».  **Анализировать** карту часовых поясов (зон).  **Решать** задачи на определение по- ясного (зонального) времени |
| 9 |  | Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная  карта России | **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.  **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| 10 |  | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». **Выполнять** тестовые задания.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| Тема 2. История заселение, освоения и исследования территории России (4 час.) | | | | | |
| 11 |  | Заселение и освоение территории России в IX-XYII вв. | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.  Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.  Московское государство в XIV– XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. | **Предметные**:объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды.  Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты  и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  **Начать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. |
| 12 |  | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Ки- таем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельско-хозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.  **Обсуждать** влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника, исторических карт атласа **выявлять** особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. |
| 13 |  | Географические исследования территории России в XVIII- XIX вв | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.  Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.  **Анализировать** маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.  **Продолжать** заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».  **Готовить** краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. |
| 14 |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. | Территориальные изменения в XX в.  Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.  Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Обсуждать** влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.  **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.  **Продолжать** заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Обсуждать** современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.  **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять** тестовые задания |
| Раздел II. Природа России. (37 часов) | | | | | |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 час.) | | | | | |
| 15 |  | Особенности рельефа на территории России | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта | **Предметные:**называть геологические эры и периоды.  Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры,внутренние и внешние рельефообразующие факторы. называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.  Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе;  по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового(юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность |
| 16 |  | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта | **Определять** основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника.  **Устанавливать** различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. |
| 17. |  | Рельеф и полезные ископаемые России.  *Пр.раб.№3 . «Анализ карт России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».* | Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры | **Определять** по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно- Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.  **Формулировать** выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.  **Выявлять** полезные ископаемые региона проживания; **объяснять** их наличие и особенности размещения, **приводить** примеры их хозяйственного использования |
| 18 |  | Развитие форм рельефа. | Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие при- родные процессы | **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, со- временный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. |
| 19 |  | Литосфера и Человек. | Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, **формулировать правила** безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.  **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать правила** безопасного поведения при нахождении в горах. |
| 20 |  | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологичес-кое строение и минеральные ресурсы» |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 час.) | | | | | |
| 21 |  | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | **Предметные:** представлять значение терминов: «амплитуда темпера- тур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман».  Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России, показывать по карте климатические пояса  и районы распространения различных типы климатов на территории страны.  Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью раз- личных источников информации.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Определять** существенные при- знаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; **выявлять** по иллюстративному мате- риалу учебника основные виды солнечной радиации.  **Анализировать** карту суммарной радиации. |
| 22 |  | Движение воздушных масс. | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта | **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.  **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.  . **Прогнозировать** по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных  осадков и др.) |
| 23 |  | Закономерности распределение тепла и влаги.  *Пр.раб.№4«Анализ климатических карт России. Определение солнечной радиации, выявление распределения средних температур, количества осадков».* | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | **Анализировать** климатические карты и **определять** средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий Росси.  **Определять** коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. **Выявлять** по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и **объяснять** данные особенности |
| 24 |  | Климатические пояса.  *Пр.раб.№5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды».* | Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей | **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий. **Определять** тип климата по климатическим диаграммам. **Характеризовать** по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. |
| 25 |  | Климат и человек.  *Пр.раб.№6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека».* | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, **формулировать** выводы.  **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.  **Рассматривать** примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. **Выявлять** в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. **Обсуждать** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения |
| 26 |  | Повторение и обобщение темы «Климат и агро-климатические ресурсы» |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 час.) | | | | | |
| 27 |  | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек | **Предметные**: понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки», использовать понятия для решения учебных задач.  Представлять значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «ледник». «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина»; «снеговая граница».  Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.  Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.  Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране  и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.  **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания.  **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек. |
| 28 |  | Зависимость речной сети от климата | Питание и режим рек, основные показатели жизни рек | . **Определять** особенности питания и режима крупных рек страны, **конкретизировать** выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.  **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану |
| 29 |  | Озера. Болота. Ледники. Подземные воды | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод | **Определять** существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, **определять** по карте основные «болотные» районы.  **Сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. **Выявлять** в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», **определять** по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. |
| 30 |  | Многолетняя мерзлота.    *Пр.раб.№7 . «Анализ карты «Водные ресурсы». Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».* | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации  **Анализировать** карту распространения многолетней мерзлоты; **формулировать** вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. |
| 31 |  | Воды и человек. Водные ресурсы. | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами | **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.  **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.  **Определять** перечень стихийных явлений, связанных с водами; **разрабатывать** правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.  **Обсуждать** материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания |
| 32 |  | Повторение и обобщение темы  «Внутренние воды и водные ресурсы» |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| 33 |  | Контрольная работа №1 по теме «Рельеф, климат и внутренние воды» |  |  |  |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 час.) | | | | | |
| 34 |  | Почва-особое природное образование  .Работа над ошибками. | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | **Предметные:** понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль»,  «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация».  Объяснять факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.  Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.  Определять по картам зональный тип почв данной территории.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.  **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв |
| 35 |  | Главные типы почв и их размещение. | Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? **Определять** зональные типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. |
| 36 |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация | **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. **Выявлять** неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; **систематизировать** материал в виде схемы. **Определять** существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.  **Обсуждать** материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 час.) | | | | | |
| 37 |  | Растительный и животный мир. | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | **Предметные:** опредлеять состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес».  Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды Определять по картам особенности распространения видов животных и растений.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Определять** состав органического мира России на основании мате- риалов учебника.  **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рас- смотренных факторов.  **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом».  **Готовить** презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» |
| 38 |  | Биологические ресурсы. | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира | **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.  **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить** примеры использования разнообразных растений человеком.  **Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.  **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира |
| 39 |  | Повторение и обобщение тем  «Почвы и почвенные ресурсы», «Раститель-ный и животный мир. Биологические ресурсы» |  | **Обсуждать** вопросы и задания учебника.  **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам» |
| Тема 6. Природные различия на территории России (12 час.) | | | | | |
| 40 |  | Природные комплексы | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные | **Предметные:** понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория»,  «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы».  Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.  Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря).  Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий.  Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия.  Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».  Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. |
| 41 |  | Природное районирование. Природные зоны. | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов | **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам. Ка- кая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с ка- кими причинами? В какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания? |
| 42 |  | Северные безлесные природные зоны | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | . **Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. **Анализировать** особенности тундрово-глеевых почв.  **Обсуждать** основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем |
| 43 |  | Лесные зоны. Тайга | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон.  . **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; **объяснять** выявленные отличия.  **Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» |
| 44 |  | Смешанные и широколиственные леса | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять отличия.  **Выявлять** и **объяснять** характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. |
| 45 |  | Южные безлесные зоны. Степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; **сравнивать** полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать** выводы... **Готовить презентации** «Особенности высотной поясности» какой- либо горной системы по выбору |
| 46 |  | Высотная поясность | Высотная поясность и её проявления на территории России | **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу.  **Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. |
| 47 |  | Моря как крупные природные комплексы | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транс- портные, энергетические, рекреационные.  Проблемы охраны природных комплексов морей. | **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обозначать** на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь.  **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации |
| 48 |  | Природно-хозяйственное значение российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы | **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера.  На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых), с самой тяжёлой ледовой обстановкой (Восточно-Сибирское) и самое тёплое (Чёрное). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту.  **Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов ученика |
| 49 |  | Особо охраняемые природные территории России.  *Пр.раб №8 «Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».* | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | **Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Приводить** примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать** на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России |
| 50 |  | Повторение и обобщение темы  «Природные различия на территории России» |  | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме.  **Выполнять** тестовые задания |
| 51 |  | Контрольная работа №2 по теме «Природа России» |  |  |  |
| Раздел III. Население России  Тема 10. Население России (10 час.) | | | | | |
| 52 |  | Численность и воспроизводство население России.  Работа над ошибками. | Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери на- селения России в XX в.  Типы воспроизводства населения в России.  Механический (миграционный) прирост населения | **Предметные:** объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (ми- грационный) прирост населения», «плотность на- селения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население».  Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны.  Определять и сравнивать по статистическим данным  и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими  население.  Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений.  Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма  и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков.  Приводить примеры факто- ров, оказывающих влияние: на формирование культурно- исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала.  Объяснять закономерности в размещении населения России.  Оценивать человеческий капитал России.  Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.).  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Выявлять** изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Сравнивать** особенности традиционного и со- временного типов воспроизводства населения, **определять** этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.. **Определять** и **сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; |
| 53 |  | Половой и возрастной состав.  *Пр.раб.№ 9 «Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».* | Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.  Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни.  Человеческий капитал.  Демографические проблемы в России | **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно- половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.  **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определившие |
| 54 |  | Этнический и языковой состав. | Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индо-европейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.  Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:  1. Крупнейшие народы РФ.  2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.  3.Особенности размещения (в ка- кой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). |
| 55 |  | Культурно-исторические особенности. География основных религий.  *Пр.раб №10 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».* | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.  **Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации. |
| 56 |  | Урбанизация в России. Городское население. | Классификация городов по численности населения. Функции городов.  Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах | **Обсуждать** понятие «город», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** критерии города в Рос- сии, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Обсуждать** функции городов, опираясь на иллюстративные мате- риалы учебника. |
| 57 |  | Сельские поселения. | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений.  Современные социальные проблемы малых городов и сёл | **Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных мате- риалов учебника.  **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. |
| 58 |  | Миграции населения | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции | **Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки.  **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миг- рационного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. |
| 59 |  | Размещение населения. | Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.  Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера | **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки.  **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. |
| 60 |  | Занятость населения. | Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.  Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.  Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу на основе текста учебника. **Выявлять** долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.  **Определять** тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.**Объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного аппарата учебника.  **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических мате- риалов учебника. |
| 61 |  | Повторение и обобщение раздела «Население России».Контрольная работа №3 по теме «Население России» |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население России». **Выполнять** тестовые задания |
| Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 час.) | | | | | |
| 62 |  | Влияние природы на развитие общества.  Работа над ошибками. | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ | **Предметные**:объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы».  Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал Рос- сии и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяй- ственных ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории. Называть: виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); проблемы и перспективы использования природно- ресурсного потенциала Рос- сии; меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Определять по картам и статистическим материалам: особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные ресурсные базы.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения.  **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Личностные:** Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России  Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения | **Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.  **Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. |
| 63 |  | Природные ресурсы | Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования | **Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.  **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.  **Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.  **Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:   1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России.   Пути и способы рационального использования |
| 64 |  | Природно-ресурсный потенциал | Хозяйственная оценка природно- ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно- ресурсного потенциала России | **Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Определять** долю минерально- сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль  в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, **формулировать** меры по сохранению  и рациональному использованию природных ресурсов.  **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополни- тельных источников географической информации и публикаций в СМИ |
| 65 |  | Повторение и обобщение темы «Природный фактор в развитии России» |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Природный фактор в развитии России».  **Выполнять** тестовые задания |
| 66-67 |  | Повторение и обобщение по курсу «Природа и население России» |  |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по курсу. |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа |  |  | **Выполнять** тестовые задания, задания с развернутым ответом |