

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты освоения курса:**

Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; приобщаться к духовно-нравственным ценностям  русского языка и  науки о языке;

стремиться  к речевому самосовершенствованию

расширять   объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения курса:**

* учиться определять и формулировать цель деятельности;
* учиться высказывать своё предположение;
* формирование навыков поиска информации в Интернете;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя изучаемые произведения и свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и сопоставлять;
* умение донести свою позицию до других;
* умение слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения во время беседы, диспута по услышанной информации;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

договариватьсяиприходит*ь*к общему решению, слушатьислышатьдругих, задаватьвопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строитьсвязное  монологическое высказывание

**Предметными результатами освоения курса:**

1) представление о русских лингвистах как об учёных, внёсших огромный вклад в развитие науки о языке, его реформирование и соверршенствование

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстовнаучно-популярного стиля; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты научно-популярного стиля   с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты определённого  жанра,  осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями о жизнедеятельности русских учёных-лингвистов.
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1)Понятие этикета – 1 ч.**

Мы живём среди людей. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Происхождение и значение слов *вежливый, невежа*. Зависимость поведения человека от возраста собеседника, ситуации общения, культуры собеседников.

Принципы правильного общения: кому? как? что? - говорить. Принципы правильного поведения: где? с кем? как? - поступать. Тесная взаимосвязь понятий поведения и общения.

Этикет и этикетка. Понятие и функции этикета. Происхождение и значение слова «этикет». Правила приличия. Необходимость знания и выполнения этикетных норм поведения для каждого человека. Связь внешней культуры поведения (манер поведения) с внутренней культурой человека. Понятие норм этикета. Нарушение этикетных норм и их последствия.

Основные виды этикета: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет.

* 1. **Повседневный этикет – 10ч.**

Почему нужны правила общения. Понятие правил и законов общения. Важность разграничения понятий «правила этикета» и «правила общения». Конфуций, "Нагорная проповедь" в Библии, русские пословицы об универсальных правилах общения между людьми.

Основы человеческих отношений в современном обществе: доброжелательность к другим, уважение к окружающим. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности: приветливость, благодарность, терпимость, сдержанность, вежливость, аккуратность, пунктуальность.

Основные принципы человеческих отношений в современном обществе: контролировать свое поведение, проявлять уважение к окружающим людям, помогать другим людям, не причинять ущерба другим людям, сдерживать свои эмоции, уметь выслушать другого, уметь представить себя на месте другого человека.

Законы общения. Законы общения: закон имени, закон отзеркаливания, закон «толпы», закон эмоционального подавления логики. Закон речевого поглощения эмоции: его отрицательные и положительные стороны. Отношение к грубым словам и ругательствам. Закон похвалы.

* 1. **Этикет школьника– 3 ч.**

Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.

Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка. Походка человека. Жестикуляция. Прическа человека. Косметика. Одежда.

Правила моды. Основные функции одежды: защитная, информационная, эстетическая.

Понятие вкуса. Правила моды: соответствие погоде, ситуации, возрасту, индивидуальным особенностям человека, сочетание частей костюма друг с другом. Виды одежды по назначению: домашняя, праздничная, спортивная, рабочая. Спецодежда как разновидность рабочей одежды. Одежда для различных ситуаций. Понятие ансамбля в одежде и поведении. Соответствие внешнего вида ситуации общения.

Гигиена как составляющая культуры человека.

* 1. **Столовый этикет – 4 часа**

Понятие ролевого поведения. Виды ролей: роли постоянные (мальчик, девочка, ученик, сын, дочь) и роли кратковременные (пешеход, покупатель, пассажир, больной). Умение соотносить свое поведение с ситуацией общения, умение вести себя в соответствии с ролью. Нарушение ролевого поведения и его последствия.

* 1. **Поведение  в общественных местах – 13 ч.**

Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице. Кратковременная роль: прохожий, пешеход. Стандартный сценарий ситуации: подготовка к выходу на улицу (определение цели, подбор подходящей одежды), движение по улице (как идти по улице, встречи со знакомыми, еда на улице), переход улицы (правила перехода со светофором, без светофора, с пешеходным светофором, на желтый свет, на переходах и вне переходов), правила личной безопасности на улице (безопасность в вечернее время, злая собака, приставание незнакомых, взрослых), соблюдение чистоты.

Поведение в транспорте. Кратковременная роль: пассажир. Правила поведения в транспорте: для ожидающих транспорт, для входящих в транспорт, для тех, кто едет в транспорте, для выходящих из транспорта.

Поведение в магазине. Кратковременная роль: покупатель. Правила исполнения роли покупателя: вход в магазин, выбор покупки, соблюдение очереди, разговор с кассиром и продавцом.

Поведение в театре и на празднике. Поведение в театре, кинотеатре, музее, на выставке, экскурсии. Кратковременная роль: зритель. Стандартная ситуация посещения театра: подбор соответствующей одежды (праздничная одежда, прическа), доброжелательное настроение, покупка билета заранее, исключение опоздания, гардероб, нахождение своего места, антракт, благодарность артистам за хорошее выступление, соблюдение тишины во время выступления, поведение в гардеробе, вручение цветов артистам.

**6) Поведение на отдыхе-.  – 3 ч.**

Поведение в гостях. Прием гостей. Кратковременная роль: хозяин. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей (этикет внешнего вида при приеме гостей, сервировка стола). Этикет встречи и проводов гостей. Этикет представления гостей родителям и другим гостям. Этикет вручения и получения подарка. Этикет чаепития. Темы для общения с гостями. Угощение и развлечение гостей. Игры, танцы. Правила поведения во время игры. Незваный гость.

Приход в гости. Кратковременная роль: гость. Принятие приглашения. Подготовка к визиту (этикет внешнего вида гостя, выбор подарка). Время прихода в гости. Встреча с хозяином. Развлечение в гостях. Правила поведения за столом. Продолжительность нахождения в гостях. Уход из гостей, прощание.

Русские пословицы о гостеприимстве и поведении в гостях.

Поведение на школьных праздниках. Роль зрителя. Подготовка к празднику (этикет внешнего вида: праздничная, чистая одежда, соответствующая ситуации прическа; наличие хорошего настроения). Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений. Поддержка «своих». Оценка выступлений. Выход из зала. Поведение на дискотеке. Танцы: приглашение, поведение во время танца.

Поведение на природе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах, бережное отношение к природе, соблюдение правил пожарной безопасности, правил поведения на воде.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Универсальные учебные действия | | | |  | |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникатив. | Познавательные |  |  |
| **Введение-1ч** | | | | | | | |
| 1 | Этикет как норма поведения. | Осознавать роль этикета в жизни людей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения и т.п. в |  |  |
| **Повседневный этикет-10ч** | | | | | | | |
| 2 | Правила хорошего тона. | осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 3 | Правила в семье. | Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в фондах библиотеки. |  |  |
| 4 | Национальный этикет. | Стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию. |  |  |
| 5 | Соседский этикет. В гостях. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. | Осуществляет взаимоконтроль ивзаимопомощь | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 6 | .  Подарки. | Наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения, самопринятия. | Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности | Осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| **7** | Этикет общения. Речевой этикет. | Наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. | Адекватно воспринимает оценку учителя, осуществляет пошаговый контроль по результату. | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. | Осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию. |  |  |
| 8 | Телефонная этика. | Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Планирует необходимые действия, действует по плану | Высказывает и обосновывает свою точку зрения. | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| 9 | Сетевой этикет. SMS – общение. | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  |  |
| 10 | Этикет в одежде. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Итоговое занятие «Подарок другу». | Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| **Этикет школьника-3ч.** | | | | | | | |
| 12 | Устав школы – документ, регламентирующий нормы поведения учащихся. | Положительно относиться к познавательной деятельности, приобретать новые знания, овладевать новыми умениями, совершенствовать имеющиеся. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану. | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей. |  |  |
| 13 | Этика общения и поведения со сверстниками и педагогами. | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. | Адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  |  |
| 14 | Любовь и дружба – школе не помеха. | Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков | Оценивает правильность выполнения действий на уровне оценки соответствия результатов деятельности | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. |  |  |
| **Столовый этикет-4ч.** | | | | | | | |
| 15 | Посуда и столовые приборы | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 16 | Как правильно и красиво накрыть стол. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 17 | Поведение за столом. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 18 | Итоговое занятие «Чаепитие друзей». | Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Планирует необходимые действия, действует по плану | Высказывает и обосновывает свою точку зрения. | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| **Общественный транспорт-7ч.** | | | | | | | |
| 19 | Правила поведения в автобусе, маршрутном такси. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 20 | Правила поведения в автомобиле. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| 21 | Как вести себя в поезде и самолете. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся | Умеет строить понятные для партнёров монологические высказывания | Понимает информацию, представленную в схематичной форме |  |  |
| 22 | Правила дорожного движения – этикет водителя и пешеходов. | Ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. | Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. | Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач |  |  |
| 23 | Правила путешествия автостопом. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Контролирует правильность и полноту ответов учащихся | Умеет строить понятные для партнёров монологические высказывания | Понимает информацию, представленную в схематичной форме |  |  |
| 24 | Правила поведения на экскурсии. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 25 | Итоговое занятие «Автобусная экскурсия» | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| **Общественные места-6ч.** | | | | | | | |
| 26 | Правила поведения  в магазине. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 27 | Правила поведения в музее. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Планирует необходимые действия и операции | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| 28 | Правила поведения в кинотеатре. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 29 | Как вести себя в концертном зале, театре. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Планирует необходимые действия и операции | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| 30 | Правила поведения в организациях общественного питания. | Положительное отношение к учению, познавательной деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 31 | Итоговое занятие «Посещение театра, кино». | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Планирует необходимые действия и операции | Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, | Извлечение необходимой информации из текста, выбор вида чтения в зависимости от цели |  |  |
| **Правила поведения на отдыхе-3ч.** | | | | | | | |
| 32 | Правила поведения в гостинице. | Испытывает желание осваивать новые виды деятельности | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | Умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения | Осознаёт познавательную задачу |  |  |
| 33 | [Пляжный этикет](https://www.google.com/url?q=http://knigge.ru/beach.html&sa=D&ust=1480869091876000&usg=AFQjCNGELt4l67bfUzmyJnczs_tublAilg). | Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений | Планирует необходимые действия и операции, действует по плану | Высказывает и обосновывает свою точку зрения | Делает обобщения выводы |  |  |
| 34 | Сочинение-рассуждение на тему «Еже ли вы вежливы…» | Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений |  | Высказывает и обосновывает свою точку зрения | Делает обобщения выводы |  |  |