****

1. **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

1.1. Рабочая программа составлена на основании:

 – Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 – Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Учебный план МАОУ «Кутарбитская СОШ».

1.2. **Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

1. **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения.**

Учебный предмет Профильный труд, реализуется посредством изучения в школе профиля трудовой подготовки- «сельскохозяйственный труд». Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету Профильный труд ( «сельскохозяйственный труд») рассчитана на 34 учебные недели: Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс.

5 класс – часов 204 (6 часов в неделю);

6 класс – часов 204 (6 часов в неделю);

7 класс – часов 238 (7 часов в неделю);

8 класс – часов 272 (8 часов в неделю);

9 класс – часов 272 (8 часов в неделю).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

4.1. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. К предметным результатам освоения АООП относятся:

На минимальном уровне:

1) знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

2) представления об основных свойствах используемых материалов;

3) знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

4) отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

5) представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

6) представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

7) владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

8) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

9) представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

10) понимание значения и ценности труда;

11) понимание красоты труда и его результатов;

12) заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

13) выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

14) организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

15) выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

16) комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

17) проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

18) выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

19) посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

На достаточном уровне:

1. определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

2) экономное расходование материалов;

3) планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

4) знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

5) понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1. **Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

1. *Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень ос­нов­ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые про­мы­ш­ленностью и проч.).
2. *Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного тру­да, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования ― качество и производительность труда.
3. *Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*IV. Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

**Профильный (сельскохозяйственный) труд. 5 класс:**

**Тема 1. Введение в сельскохозяйственный труд.**

Подведение итогов за 4 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 четверть. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное хозяйство.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 четверть, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: уметь соблюдать правила техники безопасности, уметь организовать рабочее место с помощью учителя

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Тема 2. Осенние сельскохозяйственные работы**

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови, свёклы, картофеля. Сбор после урожайных остатков растений. Заготовка веточного корма.

*Практические работы:*

 *«Уборка картофеля»,*

*«Уборка моркови и свёклы»*

*«Сортировка клубней картофеля»*

*«Сортировка корнеплодов моркови»*

*«Сбор послеурожайных остатков растений».*

*«Заготовка веточного корма»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать основное назначение сельскохозяйственного труда, знать основные виды хозяйств, знать цель уборки овощей, устройство граблей, знать правила техники безопасности при уборке.

Познавательные: уметь убирать и сортировать овощи, выносить ботву на края поля

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 3. Кролики.**

Внешнее строение кролика. Назначение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Содержание и разведение кроликов. Болезни кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление и откорм кроликов. Содержание кроликов на промышленных кролиководческих фермах.

*Практические работы:*

*«Подготовка крольчатника к зиме»*

*«Уход за кроликами»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение кролика, назначение кролика, основные корма, знать основные правила ухода

Познавательные: уметь кратко описать животное, по основным параметрам сравнить породы животных, уметь определить корм для животного.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 4. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.**

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Предохранение сада от грызунов и зайцев. Отаптывание снега. Сад ранней весной.

*Практические работы:*

*«Работы в зимнем саду»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила и способы ухода за плодовыми деревьями и кустарниками в зимне-весенний период.

Познавательные: уметь ухаживать за плодовыми деревьями в зимний и весенний период, производить отряхивание снега ,побелку стволов деревьев, отаптывать снег вокруг стволов деревьев, знать вредителей сада.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 5. Горох**.

Строение растения горох. Особенности растения горох. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и семян гороха к посеву. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Правила работы с мотыгой. Уход за посевами гороха.

*Практические работы:*

*«Подсчет количества семян гороха необходимых для посева»*

*«Подготовка семян гороха к посеву»*

*«Посев семян гороха»*

*«Уход за посевами гороха и уборка урожая»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение гороха, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена гороха, сортировать семена гороха, сажать горох, ухаживать за посевами, уметь отличить горох от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 6. Фасоль.**

Строение растения фасоли, виды фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.

*Практические работы:*

*«Определение всхожести семян фасоли»*

*«Подсчет количества семян фасоли необходимого для посева»*

*«Подготовка семян фасоли к посеву»*

*«Посев семян и уход за посевами фасоли»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение фасоли, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке

Познавательные: уметь проращивать семена фасоли, сортировать семена фасоли, сажать фасоль, ухаживать за посевами, уметь отличить фасоль от других растений.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 7. Картофель.**

Строение растения картофель. Особенности растения картофель, способы размножения. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке, проращивание и прогревание клубней. Подготовка почвы к посадке картофеля. Сельскохозяйственные орудия для посадки и ухода за картофелем. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля, меры борьбы с вредителями и болезнями.

*Практические работы:*

*«Получение крахмала из клубней картофеля»*

*«Подсчет количества клубней, необходимых для посадки «*

*«Подготовка клубней картофеля к посадке»*

*«Посадка картофеля»*

*«Уход за картофелем»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать строение картофеля, особенности растения, назначение, последовательность подготовки семян к посадке, знать вредителей и болезни картофеля

Познавательные: уметь выращивать картофель, сортировать семена картофеля, сажать картофель, ухаживать за посевами, уметь отличить картофель от других растений, бороться с вредителями

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

**Тема 8. Цветочные растения.**

Виды цветочных растений. Теплицы и оранжереи. Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии.

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

*Практические работы:*

*«Размножение герани стеблевыми черенками»*

*«Выращивание ноготков на рабатке»*

*«Выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник»*

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды цветочных комнатных растений, ручной инвентарь для выращивания, почвенные смеси, последовательность выращивания комнатных растений

Познавательные: уметь ухаживать за комнатным растением, уметь отличать каждый вид растения друг от друга, уметь размножать комнатные растения

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично

принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы, раздела.** | **Кол-во часов,****Всего.** | **Определение основных видов учебной деятельности обучающихся.** |
| 1 | Введение в сельскохозяйственный труд | 8 | организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, уборка рабочего места. |
| 2 | Осенние сельскохозяйственные работы | 22 | организация рабочего места, работа с текстом, устный пересказ ,выполнение тестового задания, совместный анализ работы, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, выставление оценок, уборка рабочего места. |
| 3 | Кролики  | 38 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, работа с рабочей тетрадью, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места. |
| 4 | Зимний уход за плодовыми деревьями | 10 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места. |
| 5 | Горох  |  34 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места |
| 6 | Фасоль  | 20 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, инструктаж по технике безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места |
| 7 | Картофель  | 38 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, инструктаж по технике безопасности, составление последовательности работ, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места |
| 8 | Цветочные растения  | 34 | организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с учебником, выполнение зарисовок в тетради, словарная работа, оценка качествавыполненной работы, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места. |
| **Всего часов** | **204** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**
2. Программа. Технология. Сельскохозяйственный труд.5 - 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.А. Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2012г.
3. Пособие для учителя: Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя / Е. А. Ковалева. - 2-е изд., перераб. и доп. М. Просвещение 2012г.
4. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5 класса спец.(коррекц.) образовательных учреждений 8 вида. –М.: Просвещение, 2017 г.
5. Рабочая тетрадь «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс» (автор Е.А.Ковалева).