1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

* ФЗ РФ № 273 «Об образовании в РФ»
* Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 ( в ред. от 29.12.2014 г. № 1644) «Об утверждении ФГОС ООО».
* Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от17.12.2010 г № 1897
* Письмом департамента общего образования МОиН РФ от 01.11.2014 г. № 03-776.
* Уставом МАОУ «Кутарбитская СОШ»
* Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Кутарбитская СОШ»
* с рабочей программой «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**1.1. Общие цели основного общего образования** по географии :

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**1.2.Описание места учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 часа, из них по 34ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*
1. **Содержание учебного предмета**

**Начальный курс географии. 5-6 классы.**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Географическое познание нашей планеты (8ч)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

***Практические работы:***

* Работа с картой «Имена на карте».
* Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**Земля как планета солнечной системы. (4ч)**

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

***Практические работы:***

* Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**План местности (6ч)**

**Глобус и географическая карта (6ч) Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

***Практические работы:***

* Определение координат географических объектов по карте.
* Определение положения объектов относительно друг друга:
* Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
* Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
* Определение азимута.
* Ориентирование на местности.
* Составление плана местности.

 **Природа Земли. Геосферы Земли.**

**Литосфера.(13ч)** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* *Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

***Практические работы:***

* Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
* Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
* Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Атмосфера. (11ч)**Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

***Практические работы:***

* Ведение дневника погоды.
* Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
* Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
* Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
* Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

**Гидросфера. (10ч)**Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

***Практические работы:***

* Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
* Описание объектов гидрографии

**Биосфера. (8ч)**Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

***Практические работы:***

* Изучение природных комплексов своей местности.

**Географическая оболочка как среда жизни. (2ч)**Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

***(Примечание. Содержание учебного предмета изучаемое в 5 классе , выделено подчеркиванием.)***

**Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.**

**Введение. Источники географической информации(2 часа).**

 Что изучают в курсе географии?.

 Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

 **Практическая работа №1.** Описание карт по плану.

 **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

 Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

 Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

 Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Раздел 2. Население Земли(5часов).**

 Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

 Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

 Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

 **Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте больших городов Земли (свыше 3 млн. чел).

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

 **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

 Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

 Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

 **Климаты Земли (3 ч).**

 Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

 Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

 Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

 Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

 **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

 Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

 **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

 Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

 Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

 **Практическая работа №3.** Характеристика одной из природных зон (по выбору)

 **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).**

 Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

 Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

 Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

 Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

 **Практическая работа №4.** Описание основных компонентов природы океанов Земли.

**Раздел 4.** **Материки и страны (36 ч).**

 **Африка (6 ч).**

 Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

 Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

 Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

 Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

 Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

 Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

 **Практическая работа №5**. Определение географического положения материка.

**Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

 Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

 Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

 **Практическая работа** **№6**. Описание основных компонентов природы Австралии.

 **Южная Америка (5 ч).**

 Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

 История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

 Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

 Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

 Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

 **Практическая работа №7** Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

**Антарктида (2 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

 **Северная Америка (4 ч).**

 Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

 Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

 Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

 Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

 **Практическая работа №8** Составление описания природ, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

 **Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

 Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

 Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

 Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

 Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

 Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

 Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

 Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

 Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

 Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

 Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

 Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

 Комплексная характеристика страны.

 Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

 **Практическая работа №9 .** Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

 **Раздел 5. Природа Земли и человек (4 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

 Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

 Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

 **Практическая работа №10 .** Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**География России. Природа. Население.(8 класс)**

**Введение (1 час)**

 География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и**

**формирование государственной территории России**

**(13часов)**

***Тема 1. Географическое положение России (9 часов)***.

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

***Практические работы****:*

№1. «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».

№2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

***Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа).***

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

**Раздел II. Природа России (37часов)**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).***

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

**Практические работы:**

№3. «Анализ карт России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

***Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов*).**

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

***Практические работы****: :*

№ 4. «Анализ климатических карт России. Определение солнечной радиации, выявление распределения средних температур, количества осадков».

№ 5. «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды».

№ 6. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека».

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).***

Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

***Практические работы:***

№ 7. «Анализ карты «Водные ресурсы». Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).***

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

***Тема 6. Природные различия на территории России (12 часов).***

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

***Практические работы*:**

№ 8. «Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

**Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

***Практические работы:***

№ 9. «Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

№ 10. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

**Обобщение по курсу (3ч).**

**География России. Хозяйство и регионы . (9 класс)**

**Раздел V. Хозяйство России (28 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (3 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс (4 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

***Практическая работа №1:***

«Составление характеристики одного из угольных (нефтегазовых) бассейнов по картам и статистическим материалам».

**Металлургический комплекс (3 часа)**. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

***Практическая работа №2:***

 «Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия».

**Химико-лесной комплекс (3 ч).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

***Практическая работа №3.***

«Со­ставление харак­теристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».

**Машиностроительный комплекс (3 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

***Практическая работа №4.***

«Определение по картам законо­мерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и метал­лоемкого маши­ностроения».

**Агропромышленный комплекс (4 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

***Практическая работа №5.***

«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных рай­онов животноводства».

***Практическая работа №6.***

***«***Определение эффективности раз­мещения отраслей пищевой про­мышленности».

**Инфраструктурный комплекс (6 ч).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 ч).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (37 ч)**

**Районирование территории России (2 ч).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

***Практическая работа №7.***

***«***Изучение внешних территориально-производственных связей Централь­ной России».

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

***Практическая работа №8.***

«Составление и анализ схемы хо­зяйственных связей Двинско-Печорского района».

**Северо-Западный регион (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Практическая работа №9.***

***«***Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада».

**Поволжский регион (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

***Практическая работа №10.***

***«***Определение факторов развития и сравнение спе­циализации пищевой про­мышленности Поволжья».

**Европейский Юг (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работа №11.***

***«***Выявление и анализ условий для развития рекреа­ционного хозяйства на Северном Кавказе».

**Уральский регион (3 ч).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работа №12.***

***«***Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации».

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч).**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

***Практическая работа №13.***

***«***Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».

**Восточная Сибирь (4 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работа №14.***

***«***Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири».

**Дальний Восток (6 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

***Практическая работа №15.***

***«***Выделение на карте индустри­альных, транс­портных, научных, деловых, финансовых, обо­ронных центров Дальнего Востока».

**Раздел VII. Россия в современном мире (3 ч)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

***Практическая работа №16.***

***«***Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **5 класс** | **6 класс** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Всего** **часов** | **Практ.****работ** | **Всего** **часов** | **Практ.****работ** |
| **1** | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **2** |  | **6** | **1** | **Наблюдать** за географическимиобъектами своей местности.**Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта».**Собирать модели и проводить****опыты**, показывающие шарообразность Земли**Читать** фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.**Работать** со своей «картой мира» в «Дневнике географа-следопыта» |
| **2** | **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы** | 4 | 1 |  |  | **Измерять** «земные окружности»(экватор, два противоположныхмеридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли**Изучать** модель «Земля — Луна— Солнце». **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.**Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли. |
| **3** | **Раздел 2. План местности** |  |  | 6 | 2 | **Готовить** самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. **Определять** среднюю длину своего шага.**Создавать и работать** с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.**Определять** зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.**Создавать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». |
| **4** | **Глобус и географическая карта** |  |  | 6 | 3 | **Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг**Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса.**Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов |
| **5** | **Раздел 3. Геосферы Земли.****Тема: Литосфера** | 8 | 1 | 5 | 3 | **Строить** модель «твердой Земли».**Создавать модели** литосферных плит.**Работать с конструк-тором** литосферных плит.**Определять положение** Тихоокеанского огненного кольца.**Обозначать на схеме** действующие вулканы**Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы**Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время. **Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.**Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. |
| **6** | **Тема: Атмосфера** | 5 | 2 | 6 | 3 | **Проводить** опыт, доказывающийсуществование атмосферного давления. **Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление. **Изготавливать** самодельные измерителинаправления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).**Подготовить** «Дневник географа- следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами |
| **7** | **Тема: Водная оболочка Земли. Гидросфера** | 8 |  | 2 |  | Изучать и описывать свойства воды.Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды**Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек**Работать** с топонимическим словарём.**Определять** происхождение названий географических объектов. **Изучать** и **использовать** способы запоминания названий географических объектов. |
| **8** | **Тема: Биосфера** | 7 |  | 1 |  | **Работать** с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов**Составлять и описывать** коллекциикомнатных растений по географическому принципу. **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания |
| **9** | **Раздел 4. Географическая оболочка Земли** |  |  | 2 | 1 | **Составлять** в «Дневнике географа- следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы |
| **Всего**  | **34** | **4** | **34** | **13** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема**  | **7 класс** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Всего** **часов** | **Практ.****работ** |
| **1** | **Введение.**  | **2** | **1** | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. **Определять** структуру курса по содержанию учебника **Составлять** перечень источников географической информации.**Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).**Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры |
| 2 | **Раздел 1. Современный облик планеты Земля** | **4** |  | **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света.**Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия**Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой. **Давать** определения этим понятиям, определения понятиям широтной зональности **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».Выполнять тестовые задания |
| 3 | **Раздел 2. Население Земли** | **5** | 1 | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.**Составлять** прогноз изменения численности населения Земли, графики и диаграммы по собранным данным.**Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.**Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.**Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения.  |
| 4 | **Раздел 3 .Главные особенности природы Земли**Темы: -Рельеф Земли -Климаты Земли. -Вода на Земле -Природные зоны -Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны | **17**33335 | 11 | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. **Читать** карту строения земной коры, космические снимки, аэрофотоснимки**Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере. **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам, главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов , причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов, зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.**Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей**Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов. **Составлять** описание климата одного из поясов. |
| 5 | **Раздел 4. Материки и страны**Темы: АфрикаАвстралия и ОкеанияЮжная АмерикаАнтарктидаСеверная АмерикаЕвразия | **36**6352416 | 11111 | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу.**Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий.**Оценивать** природные богатства материков**Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента**Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.**Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения материка, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.**Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны материков по различным признакам.**Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.**Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. |
| 6 | **Раздел 5. Природа Земли и человек** | **4** | 1 |  Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Давать** определение понятия «природо-пользование». **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов |
| **Всего по курсу:** | **68** | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел. Тема** | **8 класс.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Всего часов | Практ. работы |
|  | **Введение**  | **1** |  | **Выяснять** роль географической науки в решении практических задач страны |
| ***1.*** | **Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России:** | **13** | **2** |  |
| Тема 1. Географическое положение и его виды | 9 | 2 | **Определять** по картам крайние точки территории России; **наносить** их на контурную карту; **определять** протяжённость территории страны в направлениях «север — юг», «запад — восток»; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны. **Сравнивать** природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. **Обсуждать** благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; **формулировать** выводы**Выявлять** по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Определять** по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану |
| Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России | 4 |  | **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту **наносить** города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». **Готовить** краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв. |
| ***2.*** | **Раздел 2. Природа России** | **37** | **6** |  |
| Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 | **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников ин- формации основные этапы геологической истории развития Земли. **Выявлять** по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового(юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность |
| Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 3 | **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. **Определять** существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. **Сравнивать** циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу. **Прогнозировать** по синоптической карте погоды на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) |
| Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 1 | **Обозначать** на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Выявлять** речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять** по карте длину и падение, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания. **Обсуждать** возможности хозяйственногоиспользования рек. |
| Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы | 3 |  | **Анализировать** почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? **Выявлять** основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; **систематизировать** изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почво- образования, содержание гумуса, плодородие).  **Составлять** их краткое описание, **выявлять** закономерности распространения. |
| Тема 5. Растительный и животный мир | 3 |  | **Определять** состав органического мира России на основании мате- риалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рас- смотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» |
| Тема 6. Природные различия на территории России | 12 | 1 | **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон. **Определять** и **объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. **Обсуждать** причины невысокого плодородия таёжных почв. **Определять** состав биологических ресурсов таёжной зоны, **обосновывать** пути и способы их охраны и рационального использования. **Сравнивать** различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов.**Готовить** презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» |
| ***3.*** | **Раздел 3. Население России** | **10** | **2** | **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.**выявлять** и **объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определившие |
| ***4.*** | **Раздел 4. Природный фактор в развитии России** | **4** |  | **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека.**Выявлять** различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.**Обсуждать** и **сравнивать** путии способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).**Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:1. Значение для человека.
2. Составные части.
3. Особенности распространения по территории России.

Пути и способы рационального использования |
| ***5*** | **Обобщение по курсу** | **3** |  | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по курсу |
| **Всего по курсу:** | **68** | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Раздел. Тема** | **9 класс.** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Всего часов | Практ. работы |
| 1 | **Раздел 5. Хозяйство России.** | **28** |  | **Знать и объяснять** существенные признаки понятий :«хозяйство(экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства». Использовать эти понятия для решения учебных задач. **Приводить** примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов. **Определять** по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны. **Определять** по картам условия и фактор (природные,социально-экономические, экологические)размещения предприятий. **Устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды**. Объяснять** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.**Прогнозировать** изменения структуры экономики России в будущем.**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; для чтения карт различного содержания |
| Тема: Общая характеристика хозяйства России. | 3 |  |
| Тема: Топливно-энергетический комплекс. | 4 |  | **Знать и объяснять** существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажирооборот», «транспортная система», «окружающая среда». **Использовать** эти понятия для решения учебных задач. **Приводить** примеры: отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени антропогенного изменения.**Понимать**: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического по- тенциала России на региональном и глобальном уровнях. **Показывать** по картам: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнер-гетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями. **Определять** по картам: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства. **Определять** по статистичеким материалам: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг. **Устанавливать** взаимосвязи между: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. **Составлять** краткую географическую характеристику баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану. **Оценивать** особенности, тенденции, проблемы развития отдельных отраслей хозяйства России, современные экологические проблемы России. **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности, для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке, об экологической ситуции в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания |
| Тема: Металлургический комплекс. | 3 |  |
| Тема: Химико-лесной комплекс. | 3 |  |
| Тема: Машиностроительный комплекс. | 3 |  |
| Тема: Агропромышленный комплекс. | 4 |  |
| Тема: Инфраструктурный комплекс. | 6 |  |
| Тема: Экологический потенциал России. | 2 |  |
| 2 | **Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России.**  | **37** |  | **Знать и объяснять** существенные признаки понятия «районирование». **Использовать** это понятие для решения учебных задач. **Приводить** примеры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов. **Понимат**ь причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. **Показывать** по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ. **Определять** по картам: виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ. **Устанавливать** взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; **составлять** краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления. **Оценивать**: хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современ- ные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов.**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни: для чтения топографи-ческих планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку. |
| Тема: Районирование территории России. | 2 |  |
| Тема: Европейская часть России. Центральная Россия. | 4 |  |
| Тема: Европейский Север. | 3 |  |
|  | Тема: Северо-Западный регион. | 3 |  |
| Тема: Поволжский регион. | 3 |  |
| Тема: Европейский Юг. | 3 |  |
| Тема: Уральский регион  | 3 |  |
| Тема: Азиатская часть России. Сибирь. | 3 |  |
| Тема: Западная Сибирь. | 3 |  |
| Тема: Восточная Сибирь. | 4 |  |
| Тема: Дальний Восток. | 6 |  |
| 3 | **Раздел 7. Россия в современном мире .** | **3** |  | **Знать и объяснять** существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».**Использовать** эти понятия для решения учебных задач; приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнёров России. **Понимать** основные направления социально-экономического развития страны. **Показывать** по картам: основных внешнеэкономических партнёров России. **Определять** по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. **Оценивать** место страныв мировой экономике, в международном географическом разделении труда |
| **Всего по курсу.** | **68** |  |  |