1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Человек. Деятельность человека**

**Обучающийся научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

* описывать явления духовной культуры;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

 Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-дискуссия;

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: схемы, план-карты; презентации; реконструкции событий; рассказы, рисунки; выставки, сценарии мероприятий;

**Введение (1 час)**

Человек в обществе. Что такое общество. Влияние общества на человека. Роль общества в жизни человека. Общество и гражданин. Взаимозависимость общества и гражданина страны в современном мире. Гражданин России – почетное и ответственное звание.

**Тема 1. Человек среди людей (4 часа)**

Человечество – общность непохожих. Природа человека. Индивидуальность человека. Роль инстинктов, чувств и эмоций в жизни человека. Характер человека и пути формирования. Черты характера. Что такое человеческое достоинство. Самоуважение как основа личного достоинства.

Красота внешняя и внутренняя. Понимание красоты человека у разных народов и в разные эпохи. Выглядеть красивым и быть красивым. Свойства красоты – ее связь с добротой, гармонией, прекрасным, творчеством. Красота и здоровый образ жизни.

Общение – способ взаимодействия людей. Цели общения. Способы общения – речь, мимика, жесты, интонация, письмо.

Анкетирование по выявлению особенностей темперамента. Анкетирование по выявлению способности к общению

**Тема 2. Гражданин в обществе (6 часов)**

Нравственные правила и нормы поведения в современном обществе. Добро и зло – мерило оценки поступков человека. Нравственные и безнравственные поступки. Золотое правило нравственности. Нравственный выбор. Совесть – основа нравственности.

Человек в мире правил. Правила поведения. Обычаи разных народов. Роль законов в жизни человека и общества. Законы нашей страны. Конституция России.

Гражданин России. Гражданство и гражданственность. Становление гражданина. Активность и ответственность как гражданские качества.

Возрастные группы в обществе. Разные поколения россиян: основы взаимоотношений, преодоление разобщенности, поиск компромисса, сотрудничество. Детство, юность, зрелость и пожилой возраст. Значение опыта и традиций поколений для развития общества. Уважение – основа взаимодействия поколений.

Анкетирование "Самооценка уверенности в себе". Анкетирование “Отношение к нравственным нормам поведения”

**Тема 3. Семья – ценность современного общества (6 часов).**

Семья и родственники. Уникальность семьи для каждого человека. Цели создания семьи, задачи семьи. Семья – основа общества. Дети в семье. Современная российская семья. Государственная поддержка семьи в нашей стране. Роль семьи в жизни человека. Что объединяет членов семьи.

Преемственность поколений – основа сохранения традиций. Семейные ценности, обычаи и традиции. Роль семейных традиций в жизни каждого человека. Семейные праздники. Что может стать семейной реликвией. Традиции семьи – память народа.

Права и обязанности членов семьи. Свидетельство о рождении – первый документ ребенка. Права и обязанности родителей. Воспитание детей. Распределение домашних обязанностей в семье. Права и обязанности детей.

Благополучие семьи: моральные и материальные блага. Уровень семейного достатка. Деньги. Семейный бюджет и основы его формирования. Мир, согласие, любовь, дружба – основы семейного благополучия.

**Тема 4. Здоровье и безопасность – общая ответственность (5 часов).**

Качество жизни и здоровье человека. Ответственность за свое здоровье. Культура отношений человека к своему организму. Долголетие. Здоровье современного школьника. Слагаемые здорового образа жизни. Физкультура и спорт – защитники здоровья. Личная гигиена.

Среда обитания человека. Человек и природа. Природные ресурсы. Отношение людей к природе. Экологические проблемы в современном мире. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Природные ресурсы и опасность их исчерпания. Природа и общество. Уроки природы. Законы природы – для человека.

Сила привычки. Что такое привычка. «Привычка – вторая натура». Вредные привычки и борьба с ними. Последствия вредных привычек для человека. Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Здоровье человека – богатство и процветание общества.

Безопасность человека в современном мире. Что такое опасность. Как можно избежать опасностей. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, социально опасные ситуации. Важность соблюдения правил безопасности. Агрессивное поведение – опасность для человека и общества.

**Тема 5. Жизненные цели и интересы (6 часов)**

Школа в жизни человека. Образование в современной России. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьный коллектив и школьная дружба.

Интерес – основа увлечения. Кратковременные и длительные увлечения. Увлечения как способ развития человека и познания мира. Опасность фанатизма. Разнообразие увлечений современного человека.

Успех в жизни человека. Достижения на жизненном пути. Воля, упорство, целеустремленность, трудолюбие – слагаемые жизненного успеха. В чем проявляется успешность. Человек на пути к успеху. Умение ставить цели и достигать их. Какие качества способствуют успеху. Неудача и как ее преодолеть. В чем могут быть причины разочарований. Опыт неудач – возможность будущего успеха. Успех личный и профессиональный. Собственная формула успеха.

Труд – воспитатель человека и основа процветания общества. Умение выбрать профессию. Как организовать свой труд. Право на труд в нашей стране.

Социометрия. Анкетирование по выявлению интересов у учащихся.

**Тема 6. Страна, в которой мы живем (5 часов).**

Россия – наш общий дом. Патриотизм – любовь к своей стране и забота о ее процветании. Ответственность гражданина за будущее страны. Государство и его признаки.

Какова роль государства. Назначение государства – забота о человеке. Россия – демократическое государство. Народ – источник власти в демократическом государстве. Что такое демократия. Федеративное устройство нашей страны.

Государственные праздники. Россияне – союз разных народов. Народы, проживающие на территории России. Чем опасна вражда народов. Равенство всех народов и недопустимость вражды.

Государственные символы и их роль в обществе. Символы современной России. Гимн, Герб и Флаг Российской Федерации. История символов России. Роль символов в обществе.

Выборы в Российской Федерации. Высшие органы государственной власти и их функции. Роль президента и парламента в управлении страной. Задачи правительства. Взаимодействие гражданина и государства.

**Заключение (1 час)**

Я – гражданин России. Понимание себя и окружающих людей. Я и моя страна. Роль каждого гражданина в развитии страны. Возможности для активного участия школьников в жизни страны. Реализация полученных знаний в повседневной жизни.

**3 Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** |  | **Содержание** |  |
|  |  |  |
|  **Введение 1 ч** |
| 1 | Введение | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «общество», «гражданин». «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах |  |  |  | Человек в обществе. Что такое общество. Влияние общества на человека. Роль общества в жизни человека. Общество и гражданин. Взаимозависимость общества и гражданина страны в современном мире. Гражданин России – почетное и ответственное звание. |  |
| **Человек среди людей 4** |
| 2 | Человечество – общность непохожих. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «характер», «самоуважение», «общение». Высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы. Чтение и анализ учебного текста, извлечение информации из разных источников. Анкетирование  |  |  |  | Человечество – общность непохожих. Природа человека. Индивидуальность человека. Роль инстинктов, чувств и эмоций в жизни человека. Характер человека и пути формирования. Черты характера. Что такое человеческое достоинство. Самоуважение как основа личного достоинства. Красота внешняя и внутренняя. Понимание красоты человека у разных народов и в разные эпохи. Выглядеть красивым и быть красивым. Свойства красоты – ее связь с добротой, гармонией, прекрасным, творчеством. Красота и здоровый образ жизни. Общение – способ взаимодействия людей. Цели общения. Способы общения – речь, мимика, жесты, интонация, письмо. Анкетирование по выявлению особенностей темперамента. Анкетирование по выявлению способности к общению |  |
| 3 | Характер человека и пути формирования. |  |
| 4 | Красота внешняя и внутренняя |  |  |
| 5 | Общение – способ взаимодействия людей. |  |  |
| **Гражданин в обществе 6 ч** |
| 6 | Нравственные правила и нормы поведения в современном обществе | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Осознание своей принадлежности к российскому народу; анализ информации из разных источников. Обсуждение связи нравственного поведения и культуры; приведение примеров нравственных и безнравственных поступков  |  |  |  | Нравственные правила и нормы поведения в современном обществе. Добро и зло – мерило оценки поступков человека. Нравственные и безнравственные поступки. Золотое правило нравственности. Нравственный выбор. Совесть – основа нравственности.Человек в мире правил. Правила поведения. Обычаи разных народов. Роль законов в жизни человека и общества. Законы нашей страны. Конституция России.Гражданин России. Гражданство и гражданственность. Становление гражданина. Активность и ответственность как гражданские качества.Возрастные группы в обществе. Разные поколения россиян: основы взаимоотношений, преодоление разобщенности, поиск компромисса, сотрудничество. Детство, юность, зрелость и пожилой возраст. Значение опыта и традиций поколений для развития общества. Уважение – основа взаимодействия поколений.Анкетирование "Самооценка уверенности в себе". Анкетирование “Отношение к нравственным нормам поведения” |  |
| 7 | Добро и зло – мерило оценки поступков человека. |  |
| 8 | Роль законов в жизни человека и общества. |  |
| 9 | Законы нашей страны. |  |
| 10 | Возрастные группы в обществе |  |  |  |
| 11 | Проект «Гражданин в обществе» |  |  |  |  |
| **Семья – ценность современного общества 6 ч** |
| 12 | Семья – основа общества. | Чтение и анализ текста; формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других; овладение нормами общения. Осознание и выражение своего мнения о ценности семьи; высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы |  |  |  | Семья и родственники. Уникальность семьи для каждого человека. Цели создания семьи, задачи семьи. Семья – основа общества. Дети в семье. Современная российская семья. Государственная поддержка семьи в нашей стране. Роль семьи в жизни человека. Что объединяет членов семьи.Преемственность поколений – основа сохранения традиций. Семейные ценности, обычаи и традиции. Роль семейных традиций в жизни каждого человека. Семейные праздники. Что может стать семейной реликвией. Традиции семьи – память народа.Права и обязанности членов семьи. Свидетельство о рождении – первый документ ребенка. Права и обязанности родителей. Воспитание детей. Распределение домашних обязанностей в семье. Права и обязанности детей.Благополучие семьи: моральные и материальные блага. Уровень семейного достатка. Деньги. Семейный бюджет и основы его формирования. Мир, согласие, любовь, дружба – основы семейного благополучия. |  |
| 13 | Государственная поддержка семьи в нашей стране. |  |
| 14 | Семейные ценности, обычаи и традиции. |  |
| 15 | Права и обязанности членов семьи. |  |
| 16 | Благополучие семьи: моральные и материальные блага. |  |
| **17** | Проект « Семейные праздники» |  |  |  |  |  |
| **Здоровье и безопасность – общая ответственность – 5 ч** |
| 18 | Качество жизни и здоровье человека | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «здоровье», «долголетие», «безопасность». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления правил безопасности |  |  |  | Качество жизни и здоровье человека. Ответственность за свое здоровье. Культура отношений человека к своему организму. Долголетие. Здоровье современного школьника. Слагаемые здорового образа жизни. Физкультура и спорт – защитники здоровья. Личная гигиена.Среда обитания человека. Человек и природа. Природные ресурсы. Отношение людей к природе. Экологические проблемы в современном мире. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Природные ресурсы и опасность их исчерпания. Природа и общество. Уроки природы. Законы природы – для человека.Сила привычки. Что такое привычка. «Привычка – вторая натура». Вредные привычки и борьба с ними. Последствия вредных привычек для человека. Полезные привычки. Здоровый образ жизни. Здоровье человека – богатство и процветание общества.Безопасность человека в современном мире. Что такое опасность. Как можно избежать опасностей. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы, социально опасные ситуации. Важность соблюдения правил безопасности. Агрессивное поведение – опасность для человека и общества. |  |
| 19 | Здоровье современного школьника |  |
| 20 | Среда обитания человека. |  |
| 21 | Последствия вредных привычек для человека. |  |
| 22 | Безопасность человека в современном мире. |  |
| **Жизненные цели и интересы - 6 ч** |
| 23 | Школа в жизни человека | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «образование», «самообразование», «целеустремленность», «трудолюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления воли, упорства, целеустремленности, трудолюбие. Анкетирование по выявлению интересов у учащихся. |  |  |  | Школа в жизни человека. Образование в современной России. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьный коллектив и школьная дружба.Интерес – основа увлечения. Кратковременные и длительные увлечения. Увлечения как способ развития человека и познания мира. Опасность фанатизма. Разнообразие увлечений современного человека.Успех в жизни человека. Достижения на жизненном пути. Воля, упорство, целеустремленность, трудолюбие – слагаемые жизненного успеха. В чем проявляется успешность. Человек на пути к успеху. Умение ставить цели и достигать их. Какие качества способствуют успеху. Неудача и как ее преодолеть. В чем могут быть причины разочарований. Опыт неудач – возможность будущего успеха. Успех личный и профессиональный. Собственная формула успеха.Труд – воспитатель человека и основа процветания общества. Умение выбрать профессию. Как организовать свой труд. Право на труд в нашей стране.Социометрия. Анкетирование по выявлению интересов у учащихся. |  |
| 24 | Образование в современной России |  |
| 25 | Кратковременные и длительные увлечения. |  |
| 26 | Успех личный и профессиональный. |  |
| 27 | Труд – воспитатель человека и основа процветания общества. |  |
| 28 | Проект «Жизненные цели и интересы» |  |  |
| **Страна, в которой мы живем – 5 ч** |
| 29 | Россия – наш общий дом. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин»,«гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем  |  |  |  | Россия – наш общий дом. Патриотизм – любовь к своей стране и забота о ее процветании. Ответственность гражданина за будущее страны. Государство и его признаки.Какова роль государства. Назначение государства – забота о человеке. Россия – демократическое государство. Народ – источник власти в демократическом государстве. Что такое демократия. Федеративное устройство нашей страны.Государственные праздники. Россияне – союз разных народов. Народы, проживающие на территории России. Чем опасна вражда народов. Равенство всех народов и недопустимость вражды.Государственные символы и их роль в обществе. Символы современной России. Гимн, Герб и Флаг Российской Федерации. История символов России. Роль символов в обществе.Выборы в Российской Федерации. Высшие органы государственной власти и их функции. Роль президента и парламента в управлении страной. Задачи правительства. Взаимодействие гражданина и государства. |  |
| 30 | Россия – демократическое государство. |  |
| 31 | Государственные праздники. |  |
| 32 | Государственные символы и их роль в обществе. |  |
| 33 | Взаимодействие гражданина и государства. |  |  |  |
| **Заключение – 1 ч** |
| 34 | Заключение Защита проектов | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса |  |  |  | Я – гражданин России. Понимание себя и окружающих людей. Я и моя страна. Роль каждого гражданина в развитии страны. Возможности для активного участия школьников в жизни страны. Реализация полученных знаний в повседневной жизни. |  |