****

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Уровни воспитательных результатов**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

**Предметные умения:**

* Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
* Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа).
* Написание сочинений на темы, связанные с тематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы.
* Понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
* Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка.

**Личностные результаты:**

* Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
* Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
* Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
* Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
* Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.
* Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
* Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.
* Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные:**

* Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.
* Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.
* Умение аргументировать собственное мнение и позицию.
* Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.
* Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

**Коммуникативные:**

* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
* Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
* Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
* Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учёт разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.
* Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.
* Составление сочинения с использованием информации, полученной из разных источников.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

***Раздел 1. Книга – источник добрых знаний***

Введение**. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ .**Знакомство с курсом. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения. Книга и ее роль в жизни человека.

**Творческое мероприятие «Книга – твой лучший друг»**Подготовка к мероприятию, распределение ролей. Знакомство с правилами поведения на сцене. Репетиция выступления. Инсценирование.

**В гостях у книги**Посещение школьной библиотеки.

 **Моя любимая книга** Чтение любимых книг обучающихся.

**Выпуск стенгазеты «Берегите книгу!»**Подбор информации для стенгазеты. Оформление стенгазеты. Обсуждение конечного результата.

**Конкурс «Лучший Книгомир»** Подготовка к конкурсу: создание макета книжного магазина, миниатюры книг, рекламы для привлечения читателей. Проведение конкурса «Лучший Книгомир».

***Раздел 2. Занимательные рифмы***

 **Секреты стихосложения** Знакомство с художественно-изобразительными средствами и приёмами в стихотворениях: рифма, размер, эпитет, метафора, гипербола и др. Просмотр презентации «Как стать поэтом»

Выявление художественно-изобразительных средств в стихах.

**Весёлые стихи о школе** Чтение юмористических стихотворений о школе Б. Заходера Д. Хармса, Э. Успенского, С. Михалкова и др. Прослушивание аудиозаписи выборочных отрывков. Обсуждение стихов.

 **Стихи о маме**Чтение стихов о маме. Прослушивание аудиозаписи выборочных отрывков.

 **Стихи о природе русских поэтов** Чтение стихотворений о природе Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и др. Обсуждение и иллюстрирование стихов.

 **Стихи о семье и родине**Чтение и декламирование стихотворений о семье о родине С. Михалкова, И. Бунина и др. Обсуждение и иллюстрирование стихотворений.

 **Стихи о зиме** Чтение стихов о зиме на выбор обучающихся.

**Сочиняем, играя**Игры ―Подбери рифму к словам», «Замени строчку в стихах. Самостоятельная работа. Сочини четверостишие по заданным темам.

**Конкурс юных стихотворцев**Выступление учащихся перед аудиторией с чтением стихов собственного сочинения. Обсуждение представленных стихотворений. Награждение победителей.

 **Альбом «Мы сочиняем»**Отбор стихотворений собственного сочинения. Оформление альбома стихотворений «Мы сочиняем».

***Раздел 3. Мир увлекательных рассказов***

**Жанровые**с особенности рассказа Объяснение: Что такое рассказ: жанровые особенности. Определение жанра рассказа.

**Чтобы рассказ получился интересным**Знакомство с изобразительно-выразительными средствами и приёмами литературы, используемых авторами для написания произведений: сравнение, метафора, гипербола, олицетворение, эпитет, перифраз. Выявление их в авторских текстах. Просмотр видеосюжетов «Мастера слова».

**Воскобойников «Жизнь замечательных детей»**Знакомство с творческом Воскобойникова. Чтение рассказов об известных мировых деятелях. Выявление изобразительно-выразительных средств в рассказах Воскобойникова.

**Рассказы о детях**Чтение рассказов о детях на выбор обучающихся. Знакомство с творческой деятельностью современных детских писателей: Артур Гиваргизов, Виктор Лунин, Сергей Георгиев, Илья Бутман, Сергей Махотин.

**Рассказы о детстве – с улыбкой и всерьёз** Чтение рассказов современных детских писателей. Выявление изобразительно-выразительных средств в их рассказах.

**Рассказы о животных** Чтение рассказов Е. Чарушина и Б. Житкова о животных.

 **Мой любимый рассказ**Пересказ любого рассказа на выбор обучающего. Обоснование выбора.

**Чтение рассказов о хороших людях**Девиз занятия – «Жизнь дана на добрые дела!» Анализ рассказов В. Осеевой.

 **Любимые рассказы Н.Носова** Знакомство с творческом Н.Носова. Выявление изобразительно-выразительных средств в рассказах Н.Носова. Инсценирование выборочных отрывков из текста.

 **Тема войны в рассказах**Обзор проводит учитель. Знакомство с названиями рассказов, где освящается данная тема. Просмотр видеофильма.

**Проба пера** Самостоятельное сочинение интересных историй: выбор героя, темы и сюжета, работа над композицией рассказа. Анализ проделанной работы.

**Повторение**

**Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»**  Игра. Обсуждение результатов.

**Я помогаю книгам** Работа в школьной библиотеке.

**Итоги года. Круглый стол.**Конференция «Подведём итоги». Анкетирование «Мои достижения и успехи». Рекомендации по творческому развитию на летних каникулах.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | ***Книга – источник добрых знаний*** | 8 | 4 | 4 |
| 2. | ***Занимательные рифмы*** | 12 | 7 | 5 |
| 3. | ***Мир увлекательных рассказов*** | 12 | 11 | 1 |
| 4. | **Повторение** | 1 | 0 | 1 |
| 5 | **Итоговое занятие** | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** | **34** | **22** | **12** |