1. ****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностными результатамиизучения музыки являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.

* ***Метапредметные результаты.***
* ***Регулятивные универсальные учебные действия***

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
* ***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
* К *общеучебным универсальным действиям* относятся:
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* К *логическим универсальным действиям* относятся:
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* К *постановке и решению проблемы* относятся:
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
* ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
* К коммуникативным действиям относятся:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

* **Обучающийся научится:**
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, схемы;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* **Обучающийся научится:**
* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации**

* **Обучающийся научится:**
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

* **Обучающийся научится:**
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

* **Обучающийся научится:**
* набирать небольшие тексты на родном языке;

**Обработка и поиск информации**

* **Обучающийся научится:**
* использовать сменные носители (флэш-карты);
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

**Обучающийся получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.*

**Создание, представление и передача сообщений**

* **Обучающийся научится:**
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* *представлять данные;*

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Предметные результаты**

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамика, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического и духового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских).

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

4. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав,. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных), песен.

5. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера.

6. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации.

7. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении

В результате изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

 **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Музыкальный фольклор. Народные игры.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен.

викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. **Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Исполнение песен** современных композиторов.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ, выступление.

 **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

 **Музыка кино.**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

 Занятия внеурочной деятельности «планета песни» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

**1. Тема «Шумовые и музыкальные звуки»**

 *Содержание*

 На первом вводном занятии руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, охрана голоса, инструктаж учащихся. В конце занятия проводится музыкальная игра.

 «Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки. Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

 *Формы* – беседа, прослушивание звуков природы, групповые игры.

**2. Тема «Разбудим голосок»**

 *Содержание*

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие - ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

 *Формы* - групповые игры, сольное и хоровое пение.

**3. Тема «Развитие голоса»**

 *Содержание*

 В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

 *Формы* - групповые игры, сольное и хоровое пение.

**4. Тема «Музыка вокруг тебя»**

*Содержание*

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

 Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

 *Формы* – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

**5. Тема «Фольклор»**

 *Содержание*

 Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Ансамбль. Народный оркестр. Чем похожи «Три оркестра».

 *Формы* – импровизация игр, хороводов, сказок, народных песен.

**6. Тема «Творчество»**

 *Содержание*

 В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

 *Формы* – творческие игры, конкурсы.

**7. Тема «Радуга талантов»**

 *Содержание*

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

 По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно изготавливаются декорации, костюмы для музыкально-театрализованных представлений. Подготовка сольных партий. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

 *Формы* – творческий отчёт, концертная деятельность.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий** | Общее количество часов | Часы теоретических занятий | Часы практических занятий |
| **Первый год** |
| 1. | Звуки окружающего мира | 6 | 1 | 5 |
| 2. | Разбудим голосок | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Развитие голоса | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Музыка вокруг тебя | 9 | 3 | 6 |
| 5. | Фольклор  | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Творчество | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Радуга талантов | 3 |  | 3 |
| **Второй год** |
| 1. | Шумовые и музыкальные звуки | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Развитие и охрана голоса | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Звучащий мой голос | 7 | 2 | 5 |
| 4. | Музыка и ты | 9 | 3 | 6 |
| 5. | Ансамбль | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Творчество | 3 |  | 3 |
| 7. | Радуга талантов | 4 |  | 4 |
| **Третий год** |
| 1. | Звуки, живущие в единстве | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Развитие и охрана голоса  | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Я красиво петь могу | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Мир музыки | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Тайны инструментов  | 5 | 1 | 4 |
| 6. | Творчество | 3 |  | 3 |
| 7. | Радуга талантов | 4 |  | 4 |
| **Четвёртый год** |
| 1. | Мир волшебных звуков | 5 | 1 | 4 |
| 2. | Развитие и охрана голоса | 3 |  | 3 |
| 3. | Звучит, поёт моя душа | 6 | 1 | 5 |
| 4. | Пусть музыка звучит | 8 | 3 | 5 |
| 5. | Три оркестра | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Творчество | 3 |  | 3 |
| 7. | Радуга талантов | 4 |  | 4 |

 **4 класс « Музыкальный ручеёк»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Дата  | Тема занятия | Содержание занятия | Основные виды учебной деятельности. |
| 1 | *Тема: «Мир волшебных звуков»**В*водное занятие. Музыкальная игра «Два рояля» | Классификация музыкальных звуков. | **проводить** музыкальные игры. «Шумовые и музыкальные звуки» **включать** в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упраж-я |
| 2-3 | «Звуки моей души» | Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. | **обеспечить** развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, |
| 4 | «Музыкальные часы» | Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски . | **Импровизировать**на музыкальных инструментах. |
| 5 | Музыкальный «Семицветик» | звуки шумовые и музыкальные. | **Исполнять**  знакомые песни о праздниках  |
| 6 | *Тема: «Развитие и охрана голоса»*Распевание. | Звуки окружающего мира. | **различать** голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие |
| 7 | «Вокальная гимнастика» | ритмические «диалоги». | **проводить** музыкальные игры.**включать** в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упраж-я |
| 8 | Упражнение на развитие дыхания. | ритмические эстафеты; | **включать**  ритмические, музыкальные игры  |
| 9 | *Тема: «Звучит, поёт моя душа»*Вокально-хоровая работа | Исполнение хоровых песен к празднику. | **уметь исполнять** детские песенки |
| 10-11 | Разучивание детских песен. | Исполнение игровых и хороводных песен. | **уметь сочинять** частушки, скороговорки, считалки о музыке, |
| 12-13 | Музыкальная сказка | Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам | **уметь сочинять** небольшие рассказы и сказки о музыке. |
| 14 | «Душа поёт» | Исполнение песен. | **Формировать**нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве |
| 15 | *Тема:* «*Пусть музыка звучит»* | Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира. | **Исполнять**  знакомые песни о праздниках  |
| 16 | Игра «Музыкальное лото» | Творческая работа. | **уметь сочинять** частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, |
| 17-18 | «Великие классики» | Информация о композиторах. | **Знать** характерные особенности музыкального языка великих композиторов |
| 19 | «Я слышу музыку» |  Народные игры | **Исполнять**  знакомые песни о праздниках  |
| 20 | «Путешествие в страну музыки» | Музыкальный фольклор.  | **Исполнять** выразительно полюбившиеся мелодии. |
| 21 | «Мир музыки» | Игры детей на инструментах( ложки, погремушки) | **Формировать**нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве |
| 22 | Концерт для родителей | выступление | **уметь исполнять** детские песенки |
| 23 | *Тема: «Три оркестра»* | Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. | **Понять** Чем похожи «Три оркестра». |
| 24 | Симфонический оркестр | Применение приобретённых знании. | Исполнительская деятельность |
| 25 | Народный оркестр | Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира. | **Исполнять** выразительно полюбившиеся мелодии. |
| 26 | Эстрадный оркестр | Ритмические эстафеты. | **проводить** музыкальные игры. «Шумовые и музыкальные звуки» **включать** в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упраж-я |
| 27 | Презентация «Тайны трёх оркестров» | Прослушивание фрагментов музыкальных проиведении. | **Определять** особенности звучания знакомых музыкальных инструментов и вокальных голосов. |
| 28 | *Тема: «Творчество»* | Работа над творческим проектом | **Проявить** творчества детей |
| 29-30 | Кроссворды, ребусы «Знаете ли вы музыку?» | Народные игры | **проводить** музыкальные игры.  |
| 31 | *Тема: «Радуга талантов»*Репетиция концерта | подготовка концертных программ | **Проявить** творчества детей. |
| 32-34 | Концертная деятельность | выступление | **Участвовать** коллективной исполнительскойдеятельности (пении, пластическом интонировании,иимпровизации.) |