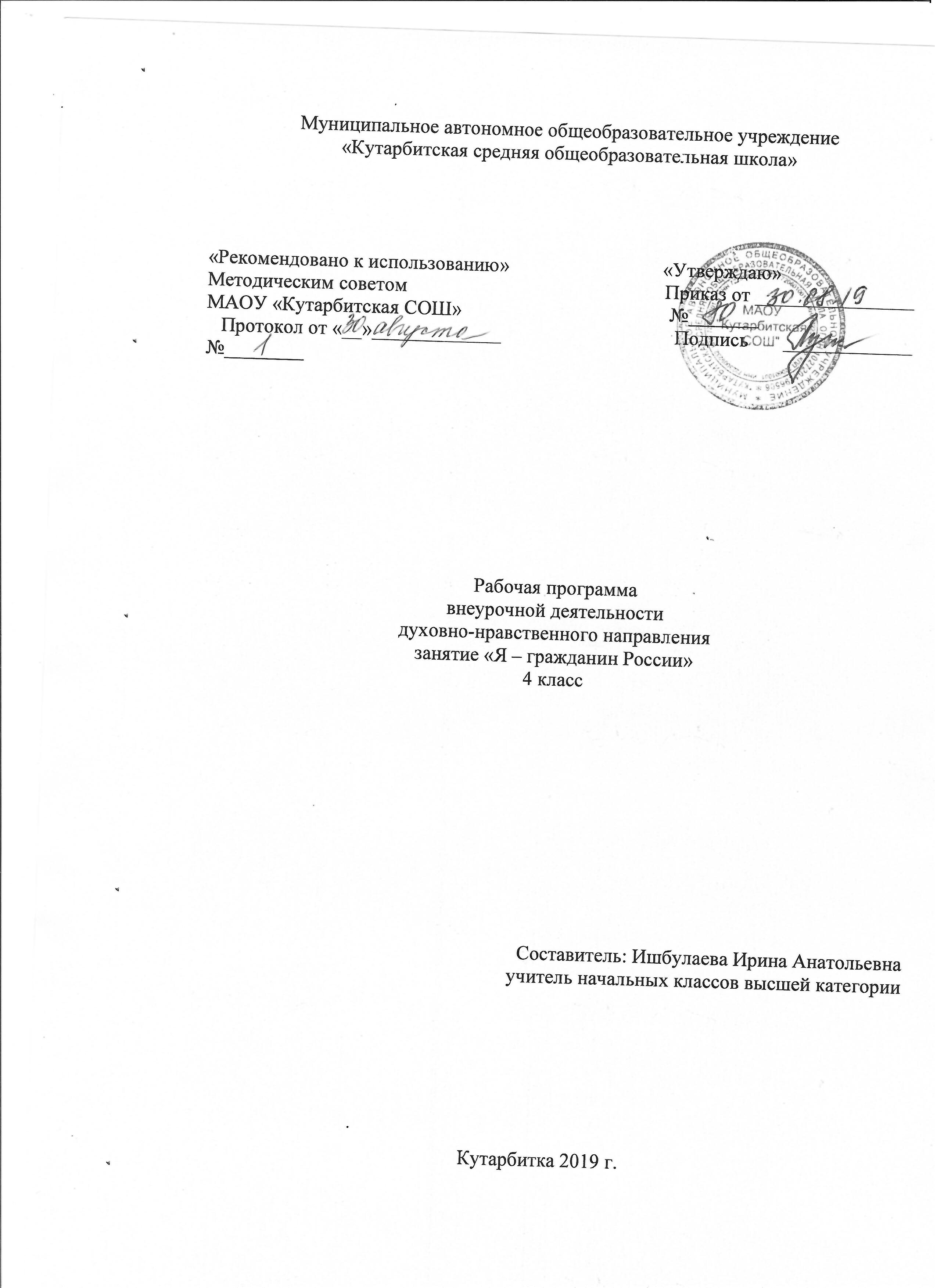
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* - структурирование знаний;
* - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

* - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);
* - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* - подведение под понятие, выведение следствий;
* - установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* - доказательство;
* - выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* - формулирование проблемы;
* - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  
  **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы и др;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных***

**Обучающийся научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

***Обработка и поиск информации***

**Обучающийся научится:**

* использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

***Обучающийся получит возможность*** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать и сохранять найденную информацию;*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

***Предметные результаты освоения курса***

***«Человек и природа»***

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***«Человек и общество»***

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности курса с указанием форм организации и видов деятельности:**

**Россия — наша Родина.**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

**4 класс «Я – гражданин России» - 34 ч**

Общий годовой план работы составляет -35 ч, из них: теоретических -11, практических -23.

1.**“Я и я”(4 ч)** – формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2.**“Я и семья”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. *Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3.**“Я и культура”(4 ч)** – формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4.**“Я и школа”(5 ч)** – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”(10 ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. *Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. *Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.*

**7. Итоговая диагностика (1ч)**

**3. Тематическое планирование (4 класс «Я - гражданин России»)**

Общий годовой план работы составляет -34 ч, из них: теоретических -11, практических -23

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание занятия | | Основные виды учебной деятельности |
|  | **Раздел 1. «Я и я» (4 ч)** | |
|  | 1. Кто я? Откуда я родом. | 1 | Человек в религиозных традициях мира. | | Составление мини-проекта |
|  | 2. Какой я? | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | | Тестирование «Познай себя». |
|  | 3. Правила жизни. «Можно» и «нельзя» в жизни. | 1 | Учение и труд. | | Разыгрывание ситуаций с обсуждением |
|  | 4. Мир моих интересов. | 1 | Религии мира и их основатели. | | Презентация детьми своих увлечений |
|  |
|  | 5. День пожилого человека. | 1 | Любовь и уважение к Отечеству. | | Прослушивание народных песен и разучивание одной песни бабушек |
|  | 6. Забота о родителях – дело совести каждого. | 1 | Семья, семейные ценности. | | Составление панорамы добрых дел. Мини-проект |
|  | 7. Наша домашняя коллекция. | 1 | Учение и труд. | | Оформление выставки |
|  | 8. Моя семья. Фотовыставка «Я и моя семья». | 1 | Семья, семейные ценности. | | Оформление фотовыставки. |
|  | 9. Игры с младшим братом (сестрой). | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | | Разучивание игр по правилам |
|  | 10. Мои семейные обязанности. | 1 | Семья, семейные ценности. | | Работа над мини – проектом |
|  | **Раздел 3. «Я и культура» (4 ч)** | |
|  | 11. Знаменитые писатели и поэты. | 1 | Священные книги религии мира. | | Выступления детей о творчестве любимых писателей и поэтов |
|  | 12. О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | Искусство в религиозной культуре. | | Моделирование элементов школьной формы |
|  | 13. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | | Показательные выступления |
|  | 14. Музыкальный калейдоскоп | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | | Участие в игре «Угадай мелодию». |
|  | **Раздел 4. «Я и школа» (5 ч)** | |
|  | 15. Зачем нужно учиться в школе. | 1 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | | Написание сочинений |
|  | 16. Наши классные обязанности. | 1 | Учение и труд. | | Творческий отчет «Я могу» |
|  | 17. Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 | Патриотизм многонационального народа России. | | Проведение практикума «Хочу» и «Надо» |
|  | 18. Мой лучший школьный друг. | 1 | Человек в религиозных традициях мира. | | Участие в игре «Угадай, кто это?» |
|  | 19. Я и мой класс. | 1 | Семья, семейные ценности. | | Обыгрывание проблемных ситуаций |
|  |
|  | 20. Поговорим о толерантности. | 1 | | Календари религий мира. | Участие в сюжетно-ролевой игре |
|  | 21. Геральдика – наука о гербах. Символика России. | 1 | | Любовь и уважение к Отечеству. | Проведение КТД |
|  | 22. Права ребенка. Книга Ю.Яковлева «Ваши права, дети». | 1 | | Патриотизм многонационального народа России. | Обсуждение презентации |
|  | 23. Из истории появления законов. | 1 | | Социальные проблемы общества. | Участие в интеллектуальной игре |
|  | 24. Путешествие в страну Законию. | 1 | | Священные книги религии мира. | Участие в игре-путешествии |
|  | 25. Я – гражданин России. | 1 | | Культура и религия. | Работа над мини – проектом |
|  | 26. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. | 1 | | Долг, свобода, ответственность. | Проведение мини-исследования |
|  | 27. Мы – россияне. | 1 | | Религии России. | Работа над мини – проектом |
|  | 28. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. | 1 | | Любовь и уважение к Отечеству. | Проведение конкурса сочинений |
|  | 29. Память. Города – герои. | 1 | | Патриотизм многонационального народа России. | Оформление альбома. |
|  | **Раздел 6. «Я и планета» (4ч)** | | |
|  | 30. В ответе за тех, кого приручили. | 1 | | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Иллюстрирование рассказов |
|  | 31. Волшебный мир руками детей. | 1 | | Искусство в религиозной культуре. | Оформление выставки |
|  | 32. Природа в поэзии. Тропы природы. | 1 | | Религия мира и их основатели. | Проведение конкурса чтецов |
|  |  |  | |  |  |
|  | 33 Я - житель планеты Земля. Берегите природу. | 1 | | Долг. | Конкурс экологических сказок  Оформление мини-проекта |
|  |
|  | 34.Итоговая диагностика |  | | | Заполнение анкет |
|  | Всего | 34 | | |  |