****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Оглавление** | Стр. |
|  | **Целевой раздел образовательной программы** |  |
| **I** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1** | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 3 |
| **2** | Принципы и подходы к реализации программы дошкольного образования | 4 |
| **3** | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
|  | **Содержательный раздел образовательной программы** |  |
| **II** | **Учебно-тематический план** | 11 |
| **III** | **Содержание программы** | 12 |
| **1** | Образовательная область «Физическое развитие» | 12 |
| **2** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| **3** | Образовательная область «Речевое развитие» | 18 |
| **4** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| **5** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| **6** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования | 23 |
|  | **Организационный разделобразовательной программы** |  |
| **IV** | **Календарный учебный график** | 23 |
| **1** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 24 |
| **V** | **Организационно-педагогические условия реализации программы** | 26 |
| **1** | Материально-техническое обеспечение программы. | 26 |
| **2** | Организация предметно-развивающей среды территории, помещений и групповых комнат | 27 |
| **VI** | **Планируемые результаты** | 30 |
| **1** | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 31 |
| **2** | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 31 |
| **VII** | **Оценочные и методические материалы** | 32 |
| **1** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| **2** | Оценка индивидуального развития ребенка | 33 |
| **3** | Список литературы | 33 |

**Целевой раздел образовательной программы**

**I. Пояснительная записка**

**1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.**

Целью программы дошкольного образования (далее – программа) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и

индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьии повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**2. Принципы и подходы к реализации программы дошкольного образования**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим

многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детствакак важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных

норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействиявзрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациямисоциализации, образования, охраны здоровья

и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической \_и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образованияпредполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования*.* Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование*.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы*.* Стандарт и программа задают инвариантные ценности иориентиры, с учетом которых организация должна разработать свою основнуюобразовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом программа оставляет заорганизацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

* **ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА ( от полутора до двух лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек)

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»),

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

* **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от двух до трех лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная

деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными

 предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивают произвольность на основе предлагаемой

 взрослыми модели, которая выступает  в  качестве  подражания  и  образца, регулирующего  собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять

простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых  к  ребенку, который  начинает  понимать  не  только  инструкцию,  но  и  рассказ взрослых. Интенсивно развивается

активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.  К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими

 искажениями. Основная форма мышления -  наглядно-действенная.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.  У него формируется образ Я.

* **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от трех до четырех лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием   игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.  Игры с правилами в этом возрасте только

начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.  У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

 детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники

способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие  восприятия.  В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность

 в младшем дошкольном возрасте ограничена  возведением несложных построек по образцу и  по  замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм

предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться   в пространстве группы детского сада, а  при  определенной  организации

образовательного процесса и в  помещении всего дошкольного  учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить

значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети могут преобразовать

определенную ситуацию на основе целенаправленных  проб с  учетом  желаемого  результата.

Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых  ситуациях.  Сознательное управление поведением только начинает складываться; во  многом  поведение  ребенка  еще  ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения

собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными  указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются

 на оценку воспитателя.  Продолжает развиваться также их половая идентификация, что

проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* **СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

взаимоотношения. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять  себя от

 принятой  роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые роли начинают выполняться

ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.  Графическое изображение человека

 характеризуется наличием  туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда  одежды  и  ее  деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,  наклеивать изображения на  бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать

 5-6 деталей.  Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также  планирование последовательности  действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и

крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Дети   лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста

восприятие становится более развитым.  Дети способны назвать форму, на которую

похож предмет. Они могут вычленить в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздать сложные  объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные  изображения

для  решения  несложных  задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети

могут сказать, что  произойдет в результате их  взаимодействия. Однако детям трудно   совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируется такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость

 внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий  несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь  тех или иных  персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических  правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми

становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

* **СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой  деятельности;

структурированием  игрового  пространства; дальнейшим  развитием изобразительной

деятельности,  отличающейся  высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развивается  умение

обобщать, причинное  мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций  в  различных  видах  деятельности  взрослых,  одни  роли  становятся  для  них  более  привлекательными,  чем  другие.  При распределении ролей могут возникнуть конфликты,  связанные  с  субординацией  ролевого  поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются  смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром  оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а  зал  ожидания выступает  в  качестве  периферии игрового  пространства). Действия детей в играх  становятся  разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей.  Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты  с небольшими  или, напротив,  существенными  изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает

 эта деятельность.  Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются  с  несоответствием  формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.  Дети способны

 не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить  преобразования объекта, указывать, в какой последовательности объекты  вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные

мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают  в процессе  наглядного  моделирования. Комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми

 могут  обладать  объекты.  Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать

адекватные причинные объяснения,  если  анализируемые  отношения  не  выходят  за  пределы  их  наглядного  опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно  оригинальные и  последовательно  разворачивающиеся   истории.  Воображение будет  активно  развиваться  лишь  при  условии  проведения  специальной  работы  по  его  активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость  внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает

 совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.  Дети могут правильно

 воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.  Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре  и  в  повседневной  жизни.  Совершенствуется грамматический строй речи.  Дети используют

практически  все части  речи,  активно  занимаются  словотворчеством.  Богаче становится

 лексика: активно  используются  синонимы  и  антонимы. Развивается связная речь.  Дети

 могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

* **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**(от шести  до  семи  лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные

взаимодействия людей, отражающие характерные  значимые  жизненные ситуации,  например,

свадьбу, рождение  ребенка, болезнь, трудоустройство.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или

покупатель - шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя  роль

 водителя автобуса, ребенок командует пассажирами  и подчиняется  инспектору  ГИБДД.

  Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на  себя  новую  роль, сохранив  при  этом  роль, взятую  ранее.  Дети могут комментировать  исполнение

роли  тем  или  иным  участником  игры. Образы из окружающей жизни и литературных

 произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их  цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.  Мальчики охотно

 изобретают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.  Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

 украшена различными деталями.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги

и придумывать собственные,но этому их нужно специально обучать. Данный вид  деятельности не просто доступен детям -  он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут

передавать сложные отношения, включать фигуры людей и  животных в различных  условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно

 учитывать несколько различных признаков.  Развивается образное мышление, однако,

 воспроизведение  метрических  отношений  затруднено.  Это легко проверить, предложив

детям воспроизвести на листе бумаги образец,  на котором нарисованы  девять  точек,

  расположенных  не  на  одной  прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

 отношения между точками: при наложении рисунков  друг  на  друга  точки  детского  рисунка  не  совпадают  с точками  образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображения, но они в значительной степени еще  ограничиваются  наглядными   признаками  ситуации.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает

30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер  обобщений, формирующихся  в  этом  возрасте. Дети начинают

 активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы,  т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается

 диалогическая и  некоторые  виды  монологической  речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой  культуры; дети осваивают  формы  позитивного  общения  с  людьми;  развивается половая  индефикация, формируется

позиция  школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного  развития,  что  позволяет  ему в  дальнейшем  успешно учиться в  школе.

**Содержательный раздел образовательной программы**

**II. Учебно-тематический план**

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы ГКП

|  |  |
| --- | --- |
| **График работы ГКП** | ***с 09.00 – 12.00 ч*** |
| **Рабочие дни** | ***понедельник, вторник, среда, четверг, пятница*** |
| **Выходные дни** | ***суббота, воскресенье*** |
| **Продолжительность учебного года** | ***с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г., 36 недель*** |
| **Выходные праздничные дни** | ***- 1,2,3,4,5,7 января***  ***- 8 марта***  ***- 9 мая***  ***- 4 ноября*** |
| **Зимние каникулы** | ***с 1 января по 10 января*** |
| **Летняя оздоровительная работа** | ***с 1 июня по 31 июня*** |

**III. Содержание программы**

Содержательный разделпрограммы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**1.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**  Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничного физического развития.

**Задачи:**

* 1. **Целенаправленно развивать у детей физические и волевые качества.**

Развивать физические качества, чувство равновесия и координационные способности, пространственно- временную ориентировку.

Формировать умение участвовать в совместной деятельности, подчинять свои желания и интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых упражнений.

Воспитывать у детей решительность, смелость, выдержку, самостоятельность, настойчивость для достижения определенной цели в процессе выполнения двигательных заданий.

Поощрять стремление детей выполнять движения как можно лучше. Создавать ситуации, в которых дети самостоятельно ставят двигательную задачу, находят способы ее решения и добиваются результата. Учить детей соотносить свои действия с образцом. Выполнять задания по словесной инструкции, используя схемы, в играх с правилами, при выполнении двигательных заданий на полосе препятствий и т.д. Учить детей управлять своим телом в процессе движений. Радоваться своим успехам, качественному выполнению движений.

* 1. **Обогащать двигательный опыт детей**

Обогащать разнообразный двигательный опыт детей.

Играть с детьми в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.).

Использовать в работе с детьми элементы спортивных игр, упражнения со спортивным инвентарем.

Приобщать к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Содействовать развитию вариативности в выполнении детьми различных видов движений, создавая для этого соответствующие условия (музыкальное или ритмическое сопровождение, использование различной атрибутики и пособий, образного описания и т.д.).

Расширять двигательный опыт детей в различных условиях (при преодолении полосы препятствий, на спортивной площадке, в физкультурном зале и др.).

Учить детей использованию различного физкультурного оборудования, пособий и спортивного инвентаря в организованной и самостоятельной деятельности.

Обучать детей технике выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений, упражнений с пособиями и спортивным инвентарем, способам коллективных движений на занятиях физической культурой, динамических пауз между занятиями, физкультминуток, на прогулке, в ходе индивидуальной работы.

**Основные движения.**

**Ходьба:** различными способами в разных построениях (обычная, в полуприседе, выпадами, на носках, перекатом с пятки на носок, на внешней стороне стопы; с закрытыми глазами (3—4 м); приставным шагом; с различным положением рук; с изменением направления и темпа движения, с переступанием через предмет и с наступанием на предметы, с поворотом вокруг себя на 360 градусов, в сочетании с прыжками и другими заданиями; с сохранением равновесия на ограниченной и подвижной опоре).

**Бег:** в различном темпе с разнообразным характером выполнения движений (обычный, на носках, с высоким подниманием коленей, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени назад, мелким и - широким шагом; в колонне по одному, по два, по кругу с остановками и поворотом вокруг себя, «змейкой» между предметами; с изменением направления движения; с преодолением препятствий; в сочетании с другими видами движений (прыжками, переходом на ходьбу и т.д.); с сохранением равновесия на ограниченной площади опоры; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием, непрерывный бег 1,5-3 мин.).

**Прыжки:** в длину с места, в длину с разбега, в высоту; подпрыгивание на одной и двух ногах на месте разнообразными способами с различным исходным положением рук (на поясе, к плечам, в стороны, вверху, с хлопками, вниз и т.д.); одна нога вперед - другая назад, ноги скрестно — ноги врозь; попеременно на правой и левой ноге; с поочередным выносом прямых ног вперед; с поворотами и смещением направо - налево; с поворотом вокруг себя; с продвижением вперед; через линии и небольшие препятствия; с опорой руками на предмет; боком; впрыгивание на возвышение;   спрыгивание   с   предметов;   вверх   с   места   и   с   разбега   с  доставанием подвешенных предметов; прыжки; запрыгивание на мягкие препятствия (маты, поролоновые модули), прыжки с использованием короткой и длинной скакалки.

**Метание:** бросание и ловля мяча (предметов) из разных исходных положений; отбивание мяча о землю и бросание в верх с ловлей его двумя руками, одной рукой; с хлопками и отскоком от земли на месте и во время движения вперед; перебрасывание мяча (предметов) из одной руки в другую; друг другу из разных исходных положений различными способами; перебрасывание мяча через веревку; бросание его в баскетбольную корзину; метание правой и левой рукой на точность и на дальность.

**Ползание, лазание:** на четвереньках по полу (по прямой, «змейкой», с - выполнением заданий) и на ограниченной площадке; чередование ползания с другими видами движений (перешагиванием, бегом, подлезанием); подлезание под расставленные барьеры (дуги, и др.); переползание через несколько предметов, расположенных подряд; проползание под препятствиями; ползание по гимнастической скамейке (подтягиваться на руках, лежа на животе).

**Упражнения общеразвивающего воздействия.**

Укрепление мышечного тонуса и развитие физических качеств (для рук и плечевого пояса, туловища, ног; с предметами, пособиями и без них).

**Коллективные движения**

Построения и перестроения (в парах, колонне, шеренге, круге), включая повороты, размыкания и смыкания.

**Музыкально-ритмические и танцевальные движения:**

Создание характерного двигательного образа под музыку, согласование ритма и темпа движений с музыкальным сопровождением.

**Подвижные игры с правилами:**

«Мяч навстречу мячу», «Мяч об пол», «Море волнуется», «Кто сильнее», «Кто больше перенесёт предметов?», «Ловишка», «Веселее играй, но мяч не теряй», «Не задень верёвочку», «Успей поймать», «Два мороза», «Совушка», «Хитрая лиса», «В чьей команде меньше мячей» и др.

***-* на развитие скоростных качеств (быстроты движений):** «Ловишка с мячом», «Ловишка, бери ленту», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Перебежки», игры- эстафеты с использованием пособий;

***-* на развитие скоростно- силовых качеств*:*** «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Удочка»», «Не замочи ног», «Охотник и зайцы», «Волк во рву»;

***-* на развитие ловкости и координационных способностей:** «Раз, два, три, мяч скорей бери», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Лягушки и цапля», «Тише едешь», «Море волнуется», «Не урони мяч»;

**- на развитие ориентировки в пространстве:** «Ловля птиц на лету,«Найди свой обруч», «Желудь и шишка», «Ниточка и иголочка»;

**Народные игры*:***  «Пустое место», «Стадо», «Челночок», «Горелки», «Уголки», «Старые лапти», «Лапта», «Журавли», «Прятки», «Жмурки», «Краски», «Фанты», «Колечко», «Чурбан», «Солнце и месяц», «Кривой петух», «Коршун и наседка», «Классы, «Пятнашки»», «Ручеек», «Гуси-лебеди».

**Элементы спортивных игр.**

Бадминтон, футбол.

**Упражнения с использованием спортивного инвентаря.**

**Игровые упражнения*.***

**- С мячом*:***«Обеги мяч», «С мячом под дугой», «Вперед с мячом», «Проведи мяч», «Не теряй мяч», «Найди мяч», «Поймай мяч в воздухе», «От пола на ракетку», «Мяч в кругу», «Прокати мяч с горки», «Догони мяч», «Веселей играй, но мяч не теряй», «Заведи мяч в воротики», «Прокати мяч»; «Быстро переложи мяч»; «Кто скорей с мячом»; «Перебрось мяч», «Кто дальше», «Ударь и догони», «Шмель», «Не урони мяч», «Оттолкни и поймай мяч», «Задержи мяч», «Не давай мяч».

**- С веревкой, обручем, палкой, с использованием гимнастической скамейки и мелких предметов:**«Догони обруч», «Скорее в обруч», «Пролезь в обруч», «Мяч сквозь обруч», «Цапля», «Меняемся местами», «Не задень веревку», «Не урони мешочек», «Донеси мешочек», «Маяк», «Через болото», «Бильбоке», «Бегом в обруче», «Не опоздай», «Разойдись - не упади», «Спрыгни- развернись», «Гимнасты», «Положи - подними предмет», «Не урони шарик», «Бег в мешках». «Колечко», «Кто внимательнее», «Делай так»; «Не задень», «Бегом по горке», «Скорей до середины», «Не урони колечко», «Кольцо навстречу кольцу», «Успей первым», «Юла», «Играй, но обруч не теряй», «Не потеряй предмет», «Береги мешочек», «Схвати шнур», «Скорей до середины», «Не урони кольцо», «Меняемся местами» «Волчок», «Пропеллер», «Успей поймать», «Быстрее вверх», «Гребцы», «Кто быстрее».

***-* Игровые упражнения без пособий*:*** «Догнать соперника», «Петушиный бой», «Перекати назад», «Ловля бабочек», «Дружные пары», «Петрушка», «Стоя на одной ноге», «Прыгни и повернись», «Найди пару в кругу».

***-* Ежедневная самостоятельная двигательная деятельность детей.**

**1.3 Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Создавать условия для развития двигательного творчества детей, предоставляя им возможность выбора игр и упражнений, игровых сюжетов, физкультурных пособий.

Способствовать эмоциональной включенности детей и их образному перевоплощению в процессе музыкально-ритмических движений, сюжетно - игровых композиций, игр имитационного характера.

Привлекать детей к придумыванию разных вариантов подвижных игр и упражнений и побуждать реализовывать их в самостоятельней деятельности.

Развивать у детей коммуникативную инициативу и навыки поведения в процессе игровой двигательной активности.

Развивать потребность участвовать в коллективных подвижных и командных спортивных играх, формировать умение их организовывать.

Знакомить детей со спортивной жизнью страны, своего поселка, историей спорта и др., воспитывать уважение к спортсменам и гордость за национальные спортивные достижения.

Расширять представления детей о разнообразных возможностях каждодневных занятий физической культурой, их пользе для хорошего физического и психического самочувствия.

**1.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Формировать умение найти себе занятие по интересам, привлечь сверстников и самому включиться в их деятельность. Поддерживать проявления активности и доброжелательности в общении с детьми и взрослыми, эмоциональной отзывчивости, побуждать ребенка регулировать интенсивность своих эмоциональных реакций, учить высказывать свое негативное отношение  к чему-либо социально-приемлемыми способами.

Развивать интерес к разным формам двигательной активности (подвижные игры, элементы спортивных игр, прогулки, физические   упражнения, катание на самокате и др.).

Соблюдать оптимальный объем умственной и физической нагрузки, продолжительность занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Предупреждать психоэмоциональное напряжение, переутомление детей, психологический дискомфорт, связанный с авторитарным стилем воспитания, отсутствием обращенности взрослого к ребенку, включением детей в неинтересную для них деятельность. Поддерживать положительные эмоции в разных видах детской деятельности, на занятиях и др. как основу сохранения и укрепления здоровья детей.

Обеспечить разнообразную двигательную активность (организованную и самостоятельную) в течение дня с учетом климатических, сезонных, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следить за правильной осанкой детей. Обеспечивать воздушный, температурный, световой и питьевой режимы, исключать скученность и избыточную шумовую нагрузку. Соблюдать гигиенические требования к организации рабочего места детей во время занятий, физкультурному оборудованию, дидактическим пособиям и игрушкам.

**1.5 Формировать культурно-гигиенические навыки.**

Формировать умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры: мыть и вытирать руки, полоскать рот после приема пищи; умение пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время чихания и кашля, отворачиваясь в сторону; пользоваться туалетом. Учить детей следить за своим внешним видом: причесываться своей расческой, следить за своей обувью и одеждой, уметь убирать за собой игрушки, пособия и постельные принадлежности; следить за своим внешним видом (одеждой, прической и др.).

**1.6 Формировать начальные представления о здоровом образе жизни**

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

**2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачамиобразовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности;

- развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного

самоощущения: - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих

прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. В сфере развитие коммуникативной и социальной компетентности. У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи

оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные

переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы предпочитают слушать.

- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

Комплексное развитие всех компонентов устной речи:

- Активизировать речь детей в различных видах деятельности, развивать речевое общение.

- Развивать и совершенствовать лексическую сторону    речи.

- Обогащать и уточнять словарный запас детей через расширение представлений о мире (о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка).

- Знакомить с названиями предметов (существительные), названиями действий (глаголы), названиями состояний, признаков, свойств и качеств (прилагательные, наречия).

- Формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.); с их последующей дифференциацией (транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный).

- Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей с антонимами и

синонимами (выраженными разными частями речи)

- Реализация данного блока предполагает ежедневное чтение детям (не менее 30 мин.) художественной и познавательной литературы.

- Формировать грамматический строй речи.

Учить правильно, употреблять категории рода (женского, мужского, среднего).

Знакомить с некоторыми способами словообразования: приставочный, суффиксальный, переход из одной части речи в другую.

Учить правильно употреблять простые предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед).

Развивать и совершенствовать произносительную сторону речи.

Развивать речевой фонематический и фонетический слух.

Учить детей выделять и подбирать слова с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова); определять последовательности звуков в словах.

Анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).

Развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Развивать контроль за собственной речью.

     Сформировать и совершенствовать связную речь (диалогическую и монологическую формы).

Развивать диалогическую речь.

Включать детей в активный диалог со сверстниками.

Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни.

Учить речевому этикету: общепринятым формам речи, зависящих от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).

Учить вежливо и тактично вести диалог с взрослыми и детьми.

Организовывать творческие диалоги в театрально-игровой деятельности.

В описаниивыделять и называть объект речи; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик. Определять и задавать элементарную логику описания объектов.

В повествованииопределять и словесно обозначать главную тему повествования (о чем эта сказка). Дать представление о структуре повествования: начало, середина, конец.

      3. «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

     - Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- Развитие литературной речи;

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие » направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

1. Развитие сенсорной культуры:

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Развивать умение выделять в процессе восприятия несколько свойств, предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Формировать представление о количестве.

Обеспечить запоминание порядка следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. Формировать операции пересчета и отсчета предметов в пределах 10. Дать представление о необходимости наименования результата счета (пять кукол, семь яблок и т.п.).

Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения (три килограмма, два метра и т.п.).

В процессе практических опытов знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (вес, объем, длина, температура, временные интервалы).

В ходе решения проблемных задач учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от тех, в которых можно использовать и пересчет, и измерение (крупу только взвешивают, а, например, яблоки, мандарины можно и пересчитать, и взвесить)

Учить детей проводить сравнение по количеству, применяя различные приемы, и выражать в развернутом ответе результат, используя понятия «больше, меньше, равно» («мишек больше, чем зайцев»).

Формировать представление о натуральном ряде чисел в пределах 10

Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на 1 единицу.

Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).

Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.

Познакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.

Формировать представление о преобразованиях количества

Познакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания.

Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества (увеличение и уменьшение). Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Познакомить со знаками действий сложения и вычитания.

Дать представление о задаче. Формировать умение понимать смысл описанных в задаче изменений количества, обосновывать выбор действия, вычислять в уме ответ (простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10).

Формировать представление о размере (величине) предметов.  
Закреплять понимание и правильное употребление слов, характеризующих

Размер с использованием качественных прилагательных (обобщенно – большой -маленький; конкретно: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, тонкий - толстый), а также степеней сравнения прилагательных (длинный - длиннее, самый длинный; тонкий - тоньше и т.д.). Использовать для этого наблюдения, исследования, практические опыты.

Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; а также по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше, меньше, равно»:

Формировать представление о геометрических фигурах и форме предметов

Учить различать и правильно называть круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по перечню признаков называют фигуру.

Предлагать детям находить предметы, похожие по форме между собой.

Закреплять представления о цвете предмета.

Закреплять понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Формировать представления о положении предметов в пространстве

Закреплять умение определять направления относительно себя (верх-низ, спереди-сзади, право-лево).

Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов друг относительно друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке (с использованием предлогов).

Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку (находить начало и конец строки, угол листа и клетки, сторону, центр клетки):

Формировать представление о времени.

Дать детям представление о различных временных интервалах -секунда, минута, час - в процессе наблюдений с использованием различных часов (песочных, стрелочных, электронных, секундомера).

Дать представление о том, что такое день (сутки), месяц, год.

Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках.

Обеспечивать связь образовательного процесса с жизнью детей.

Познакомить детей с календарем.

Познакомить с тем, как узнавать время по часам.

Дать представление о размене ходящих в обращении монет.

Поддерживать интерес к миру чисел и фигур. Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.

Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой. Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

Расширять кругозор детей.

Знакомить с различными природными объектами (солнце, вода, земля, различные виды растений и животных и пр.).

Объяснять равноценность всего живого.

Начинать формировать элементарные представления о разных климатических зонах, странах и народах, городах и других населенных пунктах.

Расширять и закреплять представления детей о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, хобби и увлечения).

Дать первичные представления о человеческих сообществах (семья, родители и близкие люди (родственные связи), друзья, группа (класс) и пр.):

Упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире.

Показать детям на доступном материале (из жизни человека и природы) значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире.

Помогать постигать доступные пониманию ребенка экологические связи (между живой и неживой природой, между растениями и животными, между различными животными и пр.).

Подводить детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие.

Знакомить с временами года (сезонами) как комплексом разнообразных связей и зависимостей в природе.

Показывать влияние природы на жизнь человека и влияние людей на природу.

Познакомить с результатами деятельности человека (рукотворные предметы, изобретения и открытия):

Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное (хочу сохранить), созидательное (хочу создать и приумножить) и познавательное (хочу знать) отношения.

Знакомить с праздниками, как отражением отношения людей к природе,  разнообразной деятельности человека (праздники профессиональные),  к стране  (некоторые  государственные  праздники)  и миру (некоторые международные праздники).

Рассказывать о стремлении человека познавать мир и делать его краше.

Знакомить с различными средствами и источниками получения информации (книга, телевидение, и пр.). Начать формировать интерес к книге как источнику информации. Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а также занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием:

Формировать эмоциональную отзывчивость (события и явления нашего мира; радости и достижения, переживания и проблемы).

Использовать художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия окружающего мира.

Демонстрировать личный пример познавательного, бережного и заботливого отношения к миру (природе и человеку).

Развивать, поддерживать и поощрять активность, инициативность и самостоятельность в поисковой деятельности.

Создавать условия для самостоятельной познавательной активности, позволяющие детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; проявлять собственные познавательные интересы.

Побуждать детей задавать вопросы, содержательно отвечать на них.

Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях.

Систематически организовывать и проводить поисково-исследовательскую деятельность детей (экспериментирование, опыты, наблюдения).

Побуждать детей проявлять свои индивидуальные познавательные предпочтения, выражать эмоции и чувства через высказывания, рассказы, рисунки, поделки; через практические действия и проявления.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие » направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- Развитие детского творчества;

- Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Развивать чувство цвета, формы, композиции в изобразительной деятельности.

Познакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, и научить применять их на практике.

Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники и материалы.

Поддерживать индивидуально-смысловую трактовку образов; интерес к созданию декоративных образов.

Проводить занятия по предметному и сюжетному рисованию, лепке и аппликации; рисованию иллюстраций. Регулярно, не реже 1 раза в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.

Способствовать тому, чтобы знания детей о жизни, их желания и интересы естественно вплетались в содержание художественных видов деятельности. Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.

Кроме основных занятий по изобразительной деятельности и ручному труду, создавать условия для ежедневной свободной самостоятельной художественной деятельности детей.

По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.

Способствовать обогащению детей эстетическими впечатлениями.

Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.

Помогать   детям   замечать   эстетические   признаки   окружающих объектов, учить сравнивать их.

Показывать красоту своего города, села, поселка, с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.

Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном ими.

Побуждать высказывать свое отношение к произведению искусства, задавать вопросы.

Развивать собственное понимание детьми содержания художественных и познавательных произведений, выражающееся в процессе инициативных вопросов, различных толкований, в процессе игры-драматизации, изобразительной деятельности и других формах детской активности.

Воспитывать у детей уважение, эмоционально - ценностное отношение к искусству как общественно признанному делу.

Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства.

Показывать детям ценность книги как источника новых впечатлений, представлений, знаний; ее место в жизни людей.

**6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования.**

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной

деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой

группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,

ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 2 принципов и подходов программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития

для каждого возрастного периода.

**Организационный раздел образовательной программы**

**IV.Календарный учебный график**

1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В группе кратковременного пребывания (далее- ГКП) реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Для группы скорректированы распорядок и режим дня, составлена циклограмма образовательной деятельности и циклограмма организации деятельности детей в период пребывания в ГКП. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Содержание образовательной деятельности в ГКП.**

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности:

-адаптация и социализация ребёнка в ГКП в щадящем, сокращённом режиме дня;

-осуществление образовательной деятельности в рамках общеобразовательной программы, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой;

-ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется через:

• организованную образовательную деятельность;

• совместную деятельность взрослых и детей в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями воспитанников.

**Организация режима пребывания детей в ГКП.**

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Целесообразно выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, зарубежных стран. 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня.

Режим дня в ГКП имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении и является основой организации образовательного процесса в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Режим работы ГКП и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом:

- пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу;

- длительность работы группы – 3 часа;

- ежедневный график работы ГКП - с 09.00 до 12.00 часов.

- выходные дни : суббота и воскресенье

**Распорядок дня**

**группы кратковременного пребывания в филиале «Тахтагульская НОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** | **Содержание работы** |
| Самостоятельная игровая деятельность | с 09:00 | Сюжетно-ролевые и дидактические игры детей. Индивидуальная работа с детьми. |
| Утренняя гимнастика | с 09:20 | Общеразвивающие упражнения для развития различных групп мышц, дыхательная гимнастика, прыжки, упражнение на ориентировку в пространстве. |
| Непосредственная образовательная деятельность | с 09:40 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. |
| Непосредственная образовательная деятельность. | с10:30 | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. |
| Самостоятельная деятельность детей | с11:30 | Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры. |
| Подготовка к прогулке  Прогулка.  Возвращение с прогулки. | с11:40 | Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  Прогулка с элементами образовательной деятельности. |
| Уход детей домой | с 12:00 | Беседы с родителями. |

При  подсчете общего времени учитываются:

а) Длительность занятий.

б) Баланс: 50% занятий, требующих от детей умственного  напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно - оздоровительного цикла.

Занятия с умственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются.

в) Перерывы между занятиями не менее 10 мин.

**Циклограмма образовательной деятельности   
(филиал «Тахтагульская НОШ», группа кратковременного пребывания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дни недели** | **Виды деятельности** |
| 1. | Понедельник. | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.  2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Лепка. |
| 2. | Вторник. | 1. Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений.  2. Физическое развитие. Физическая культура . |
| 3. | Среда. | 1. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.  2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Конструирование. |
| 4. | Четверг. | 1 Речевое развитие.  Развитие речи.  2. Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасности. |
| 5. | Пятница | 1. Познавательное развитие.  Мир в котором я живу.  2. Музыкальное развитие. Музыкальная деятельность. |

**V.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**1.Материально – техническое обеспечение программы**

Организация, реализующая программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

**─** осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в

т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации

детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов),

педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих

игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка

с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности

необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации

основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании

для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**2. Организация предметно-развивающей среды территории, помещений и групповых комнат**

Развивающая предметно-пространственная среда организации (далее – РППС) должна

соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно- пространственной среды на основе целей, задач и принципов программы. При проектировании РППС организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии

учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации

основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации,

группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в

выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность

реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений организации, прилегающих

территорий, предназначенных для реализации программы, наполнении их мебелью, средствами

обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими

принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организации создается педагогами для

развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости

от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе

природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного

процесса в организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области

необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (в спортивном зале, огород, ДК и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам

инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в организации должна иметься специально

приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и

играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно

места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать условия для

физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации

недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для

свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов

двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной

моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой

моторики. В организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния

здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в организации должна обеспечивать условия для

эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-

вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и

познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно

быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые

игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться

оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических

игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-

эстетического развития детей. Помещения организации и прилегающие территории должны

быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности детей.

В организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях организации имелось

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение организации может использоваться для различных

целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных

с реализацией программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также

рекомендуется ознакомиться с образовательной программой организации, которую посещает

ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с

программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и организации в

целях поддержки индивидуальности ребенка.

**VI.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-

исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный

возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими

навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать

различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы организации,

реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ),

должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности

развития ребенка.

**VII.Оценочные и методические материалы**

**1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;

- методическими пособиями для работы с детьми.

***Методическое обеспечение Программы***

1.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство».Вторая младшая группа /авт.- сост. Н.Н Гладышева,Ю.Б. Сержантова.- Волгоград : Учитель, 2014.-382 с.

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство».Подготовительная группа./авт.- сост. Н.Н Гладышева,Ю.Б. Сержантова-

Волгоград : Учитель, 2014.- 445 с.

3. Для воспитателей. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост.Е.В.Минкина,Е.А. Сетямина.- Волгоград : Учитель,2014.- 132 с .Издательство «Учитель», 2010

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.- сост. З.А.Ефанова.- Волгорад : Учитель,2013.- 307 с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.- сост. Н.В.Лободина. - Волгорад : Учитель,2013.- 415 с.

Творческое развитие

1. Творческое рассказывание : обучение детей 5- 7 лет / авт.-сост. Л.М.Граб.- Изд.- 2-е.- Волгоград : Учитель,2013.-136 с.Издательство «Учитель»,2010

2.Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексное занятие/ авт.- сост.О.В.Павловаю-Изд..2-е.-Волгоград:Учитель,2015.- 187 с.Издательство «Учитель»,2013. с изменениями,

Речевое развитие

1. Развитие связной речи детей 6-7 лет : конспекты занятий / Е.В. Вальчук,канд.пед.наук. Волгоград : Учитель,2014.- 127 с. Издательство «Учитель»,2008

Познавательное развитие

1.Развитие социальных навыков детей 5- 7 лет. Познавательно - игровые занятия / авт.- сост. О.Р. Меремьянина.-Изд.2-е.- Волгоград : Учитель,2013.- 142 с.

***Методические пособия для работы с детьми***

Предметные картинки

1. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.

2. Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи.

3. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.

4. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы.

5.Картотека предметных картинок. Азбука в картинках.

6. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.

7. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана.

8. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.

**2. Оценка индивидуального развития ребенка**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвует воспитатель. Основная задача мониторинга определяется в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу в рамках образовательной программы. и отправляются в отдел образования.

Оценивание индивидуального развития ребенка, осуществляемой организацией по

программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной

деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандарта, в котором определены

государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой организацией, заданным требованиям стандарта и программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в

процессе образовательной деятельности.

**3.Список литературы**

Под ред. Н.Е.Вераксы «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»М: «Мозаика-Синтез»2014г.

Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада», Воронеж: «Метода»2013г.

Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада», Воронеж: «Метода»2013г.

Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада», Воронеж: «Метода»2013г.

Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7лет в разновозрастной группе. Сентябь-ноябрь», Волгоград: издательство «Учитель»2014г.

Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль»», Волгоград: издательство «Учитель»2014г.

Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7лет в разновозрастной группе. Март-май», Волгоград: издательство «Учитель»2014г.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. В.:Учитель,2013 г.

Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. В.:Учитель,2013 г.

Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. В.: Учитель, 2014г.

Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. В.: Учитель, 2014г.

Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. В.:Учитель,2013 г.

Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий. В.: Учитель, 2014.

Минкина Е.В., Сетямина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. В.: Учитель, 2014 г.

Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия. В.: Учитель, 2015 г.

Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5 -7 лет. В.: Учитель, 2013.г.

Образовательная область **«Физическая развитие»**

Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» М.: «Просвещение»1988г.

Под ред. М. А. Васильевой «Малокомплектный д. /сад» М.: «Просвещение» 1988г

Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». М.: Мозаика-Синтез. – 2005 г.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников» (4-5 лет, 5-6 лет) М.: «Творческий центр» 2004г.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»М.:Мозаика-синтез 2008г.

Л. Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М.: «Школьная пресса» 2004г.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Т. Н. Доронова « Обучаем детей изобразительной деятельности» М.: «Школьная Пресса» 2005г.

С. К. Кожихина «Сделаем жизнь наших малышей ярче» Ярославль2007г.

О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» М.: «Творческий центр» 2002г.

Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» М.: «Мозаика- Синтез» 2007г.

Т. Чаянова «Соленое тесто» М.: «Дрофа-Плюс» 2005г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. издательский дом «Цветной мир», 2010г.

Ю. С. Гришкова «Сценарий детских праздников» г. Минск: «Юнипресс» 2004г.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

В. В. Гербова «Учусь говорить» М.: «Просвещение». 2003г.

Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М.:»Школьная пресса» 2005г. О.В.Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнатика» м. изд.Аркти, 2008г.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»М. издательство Мозаика-Синтез, 2007г.

Образовательная область «**Речевое развитие»**

В. В. Гербова «Учусь говорить» М.: «Просвещение». 2003г.

Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М.:»Школьная пресса» 2005г.

О.В.Бачина, Н.Ф. Коробова «Пальчиковая гимнатика» м. изд.Аркти, 2008г.