

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­символические действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая, знаково­символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* -выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

* набирать небольшие тексты на родном языке;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

* использовать сменные носители (флэш-карты);
* редактировать тексты;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

***Обучающийся получит возможность*** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет, оценивать, сохранять найденную информацию.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится**:

* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;

***Обучающийся получат возможность научиться*** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса):
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* различать на письме предлоги и приставки;
* употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно,определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст; членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения).*

**2.Содержание учебного предмета:**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**График**а. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. ). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный

гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический разбор слова. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Слог как минимальная произносительная единица.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями

**Морфология**. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши[[2]](#footnote-2), ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела**  | **Кол – во****часов** | **Тема** |
| *1* | **Добукварный период.** *(*19 часов) | 1111111 1 1 1111 111111 | Прописи – первая учебная тетрадь.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.Письмо овалов и полуоваловРисование бордюровПисьмо длинных прямых наклонных линийПисьмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и с закруглением влево и вправоПисьмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и внизу вправо и с петлей вверху и внизу.Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо оваловСтрочная буква ***а*** Строчная и заглавная буквы *а, А*Строчная и заглавная буквы *о, О*Строчная письменная буква ***и***Написание заглавной буквы ИНаписание буквы ыСтрочная буква уНаписание заглавной буквы У |
| *2* | Букварный период. Обучение письму (64 ч.) | 111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 | Строчная буква н.Заглавная буква НСтрочная буква с.Заглавная буква ССтрочная буква к.Заглавная буква КСтрочная буква т.Заглавная буква Тт.Строчная буква л.Заглавная буква Л. Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.Строчная буква р.Заглавная буква РСтрочная буква в.Заглавная буква ВСтрочная и заглавная буква Ее.Строчная буква п.Заглавная буква П.Строчная буква м.Заглавная буква М..Строчная буква з.Заглавная буква З..Строчная и заглавная буква Зз.Строчная буква б.Заглавная буква Б.Строчная и заглавная буква Бб.Строчная буква д.Заглавная буква Д.Строчная и заглавная буква Дд.Строчная буква я.Заглавная буква Яя.Строчная и заглавная буквы Яя.Строчная и заглавная буквы Яя.Строчная буква г.Заглавная буква Г.Строчная буква ч.Строчная буква ч.Заглавная буква Ч.Буква ь.Буква ь.Строчная буква ш.Заглавная буква Ш.Строчная и заглавная буква Шш.Строчная буква ж.Заглавная буква Ж.Строчная буква ё.Строчная буква ё.Заглавная буква Ё.Строчная и заглавная буква Йй.Строчная буква х.Заглавная буква Х.Строчная и заглавная буква Хх.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.Строчная буква ю.Заглавная буква Ю.Строчная буква ц.Заглавная буква Ц.Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.Строчная буква э.Заглавная буква Э.Строчная буква щ.Строчная буква щ.Заглавная буква Щ.Строчная и заглавная буква Фф.Строчные буквы ь, ъ. |
| *3* | Послебукварный период.( 32 ч.) | 1 1111111111111111111111111111111 | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.Слог. Перенос слов.Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.Упражнение в написании имен собственных в предложении.Знаки препинания в конце предложения Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.Парные звонкие и глухие согласные.Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.Гласные ударные и безударные звуки.Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. |
| *4* | *Итого*  | ***115*** |  |

 **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(русский язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Темы**  |
| **1** |
| **Наша речь** | **2** |  |
|  | Знакомство с учебником.**Язык и речь**, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа. |  | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **2** | **Текст, предложение, диалог** | **3** |  |
| **Текст** (общее представление).**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Различат**ь диалог.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдат**ь над постановкой тире (—) в диалогической речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |
| **3** | **Слова, слова, слова …**  | **4** |  |
| **Слово.** Роль слов в речи.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. |  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.**Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| **4** | **Слово и слог. Ударение**  | **6** |  |
| Слово и слог (2 ч)Перенос слов (2 ч)Ударение (общее представление) (2 ч) |  | **Различать** слово и слог.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов.**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк **Переносить слова по слогам.** **Находить** в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.**Определять** ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).**Различать** ударные и безударные слоги**.****Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  |
| **5** | **Звуки и буквы (34 ч)** | **34** |  |
| Звуки и буквы (2 ч)Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч)Ударные и безударные гласные звуки (5 чСогласные звуки (3 ч)Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)Согласные звонкие и глухие (5 ч)Шипящие согласные звуки (5 ч)Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч) |  | **Различать** звуки и буквы.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы**Высказываться** о значимости изучения алфавита.**Правильно** называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями**.****Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.**Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.**Различать в слове гласные звуки по их признакам.**Правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «ДюймовочкаОпределять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, трáва — трáвы).Писать двусложные слова с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, и объяснять их правописание.Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки.Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| **6** |  **Повторение**  | **1** | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
|  | **Итого**  | **50** |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)