**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | |
| Предмет | География | | | Класс | | | 6 класс | Учитель Халикова Рушания Рифхатовна  МАОУ «Лайтамакская СОШ» |
| **Тема урока** | Мировой океан и его части | | | | | Океаны на глобусе и карте полушарий. (ОВЗ) | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
| Познакомиться с понятиями: океан, море, материк, остров, полуостров, архипелаг, залив, пролив | | Самостоятельно объяснять | | | Умения работать с учебником, извлекать из него нужную информацию, сформировать убеждение, что жизнь на Земле невозможна без Солнца. | | | |
| **Цель:**  формировать у учащихся универсальные учебные действия:  ***личностные***:-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками      нахождения,  - использо­вания и презентации географической информации;  ***познавательные****:*-умение определять понятие, обобщать, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать  вы­воды;  ***регулятивные:***    -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи,     выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо­щью технических средств и информационных технологий; выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий.  ***коммуникативные:*** *-* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах;  -осознанно использовать речевые средства для представления результата. | | | Задачи:  *Обучающие:*  -сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.  *Развивающие*:  - развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;  -продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).  *Воспитательные*:  показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека. | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | океан, море, материк, остров, полуостров, архипелаг, залив, пролив | | | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Компьютер, учебный фильм, интерактивная карта полушарий, интерактивная физическая карта мира | | | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | Нет | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | **Деятельность учащегося** | **ОВЗ** |
|  |  |
| 1. Организация начала  занятия | Приветствие учителя:  - Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас присутствую гости. Давайте поприветствуем их.  В 1492 году великий путешественник Христофор Колумб открыл новый материк. Сегодня я желаю вам в процессе урока сделать свои открытия, которые зависят от ваших знаний и умений, ведь обучение состоит из постоянных поисков и находок. Поэтому давайте вместе двигаться вперед, и успех придет. Девизом нашего урока послужит китайская мудрость: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься».  - Я хочу, чтобы вы охарактеризовали свое настроение с помощью сигнальных карточек:  \* красная – отличное,  \* оранжевая – хорошее,  \* зеленая – удовлетворительное.  - Я вижу, что у вас сегодня хорошее, а у большинства отличное настроение. Желаю сохранить его до конца урока. | Настраиваются на работу  Слушают учителя  Приводят в порядок рабочее место | Настраиваются на работу  Слушают учителя  Приводят в порядок рабочее место |
| 2. Подготовка к основному этапу занятия  (мотивирующий)  Актуализация  Знаний.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. | - В начале урока повторим наши знания по пройденным темам. Проведем небольшую проверочную работу – тест.  **Проверка: по ключу.**  - Гузель и Роберта приглашаю к ноутбуку. Они выполнят задание «Географическая мозаика». Им надо собрать материки на карту полушарий.  - **в каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком – островов и материков?**  **Молодцы все хорошо справились с заданиями.** | **Дифференцированная работа по карточкам - тест. (Приложение №1.)**  Учащиеся самостоятельно проверяют по ключу, ставят оценки. | **Работа на ПК:** Задание «Мозаика». (2 учащихся собирают картинку на ПК и отвечают на поставленный вопрос: **в каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком – островов и материков?**  **Диск 5 класс**  **Объявить результаты работы** |
|  | - А сейчас, ребята, разгадайте анаграмму.  **сферосрагид?** (Гидросфера). Прикрепляю понятие “Гидросфера” на доску.  -Что такое гидросфера? **Гольуса.** Найти части гидросферы и укажи, какую часть гидросферы они составляют. (На доске написано слово гидросфера, учащиеся составляет схему по опорным словам).  ***Выводы:***- Итак, основную часть гидросферы составляют воды Мирового океана. | Разгадывают анаграмму  Учащиеся составляет схему по опорным словам. | **Работают со всеми вместе.** |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий .  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | 1.Подготовка и создание проблемной ситуации.  -Ребята посмотрите картины замечательного русского художника И.К. Айвазовского. Его вы знаете как художника-мариниста. Попробуйте определить, что общего в этих картинах и на видео**? Фоном звучит шум моря.**  **Интересное. Звуки моря. (школьный)**  -Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  -Моря – это часть Мирового океана, а следовательно, как будет звучать тема нашего урока**? Открыть доску**  **Записать в тетрадь число и тему урока**  **ОВЗ –** Океаны на глобусе и карте полушарий. | (На всех картинах, которые мы посмотрели, изображено море.)  (Сегодня на уроке мы будем изучать моря.)  Мировой океан и его части | **Работают со всеми вместе.**  Океаны на глобусе и карте полушарий. |
|  | - Обратите внимание на эпиграф: это слова великого французского писателя Жюль Верна: «Встречаясь с морем, Вы совершаете удивительное путешествие в страну чудес: смена впечатлений взволнует Ваше воображение. Вы не устанете изумляться увиденному. Доверьтесь океану и он раскроет перед вами свои тайны».  - На сегодняшнем уроке перед вами действительно откроются многие тайны Мирового океана, причем раскрывать вы их будете самостоятельно. Вы почувствуете себя настоящими исследователями, научитесь делать выводы и анализировать.  - Откройте в атласе карту океанов, найдите, где находится Мировой океан? (**Его нет.)**  - Что же такое Мировой океан? Откройте учебники стр.71, п- 24. Прочитаем 1 абзац. Найдем определение Мирового океана по учебнику и запишем его в тетрадь.  Гузель и Роберт – стр.106. Прочитаем 1 абзац. Нарисуйте в тетрадь схему «Мировой океан» | ( Мировой океан – это самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы.) | Нарисуйте в тетрадь схему «Мировой океан» |
|  | ***- Сообщение о своеобразии Мирового океана подготовила Лейла.***  Вывод: вы узнали о своеобразии Мирового океана. А что же есть в Мировом океане, их каких частей он состоит? | ***- Сообщение о своеобразии Мирового океана подготовила Лейла.***  - Мировой океан – одна из величайших загадок нашей планеты. Землю правильнее было бы назвать планетой Океан, потому что именно он занимает большую часть земной поверхности. Название **«океан»** происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось)  - Мировой океан – уникальное творение природы, колыбель жизни на Земле, источник разнообразных ресурсов. Тысячи видов растений и животных нашли в Мировом океане среду для своего существования. В нем живут самые большие животные планеты – синие киты длиной до 30 метров, весом более 200 тонн.  - Мировой океан является большой животворной силой и наиболее грозной стихией планеты. Он составляет основную часть гидросферы. В нем сосредоточено 96,5% всей воды планеты. |  |
|  | - чтобы узнать это, мы выполним несколько заданий. 1 задание - воспользовавшись материалом учебника, выполните задание «Незаконченное предложение».  - Гузель и Роберт будут работать по индивидуальным карточкам. Прочитать задания. Объяснить.  **Проверка**- показать определения на листках.  Вывод: таким образом, мы узнали, что в Мировом океане есть участки суши, которые называются материки, острова, архипелаги, полуострова. ***Заполним нашу схему.* Давайте нанесем на контурные карты. *Молодцы.***  - следующее задание указано у вас в учебнике на стр.71. прочитайте его. «Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади»; Приведите примеры островов и архипелагов.  Вывод: Итак, материки и острова делят Мировой океан на четыре части – четыре океана. | ***Записывают определения***  ***Заполняют схему***  ***Работа по карте полушарий.*** | Работают по индивидуальным карточкам. |
|  | ***- А что такое океан?***  - Какие тайны скрывают океаны? Чтобы узнать это, мы выполним следующее задание в парах: Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, текст и таблицу 4 в учебнике(стр.73) составим описание океанов по плану. (План лежит на каждой парте). Но прежде выслушаем Гузель, она дополнит схему.  -**Гузель.** дополним нашу схему на стене. **Давайте нанесем на контурные карты.**  **Проверка** выполнения работы проходит у доски с использованием настенной карты. (Один ученик от группы дает характеристику океана) **другой – показывает на ПК (школьный)** | Океаны – самые крупные части Мирового океана.  Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам (групповое выполнение задания). Оформляют ответы в виде таблицы | **Проверка**  1.Гузель. Работает по схеме. Читает текст. Определяет, о каком океане идет речь.  2. Роберт. Отвечает на вопросы. Читает восстановленный текст. |
|  | ***Физминутка.***  - А теперь немного отдохнем, поиграем в игру «Географический подиум» . Представьте, что все океаны – это стройные модели на подиуме. Каждая группа будет представлять свой океан.  Гузель и Роберт – Тихий.   1. Постройтесь по занимаемой площади. 2. Постройтесь по максимальной глубине.   ***Молодцы. Садитесь, продолжаем работу.*** |  |  |
|  | ***Моря.***-Определите, о какой части океана идет речь**.**  Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется, Из него вода не пьется,  Потому что не вкусна – И горька, и солона. (Море)  -Найдите в учебнике на стр.72 определение моря.  -Запишите в тетрадь определение моря.  - Давайте дополним нашу схему на стене. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Море»).  - Во всех океанах есть моря. На Земле 54 моря.  - Вашему вниманию приведены названия некоторых морей, которые разделены на 2 группы.  ***1 группа*:** Черное море  ***2 группа:***  Балтийское море Берингово море  Аравийское море    - Найдите их на карте атласа. Попробуйте определить в чем их отличие (разное местоположение)  - какими бывают моря? Найдите ответ по учебнику. Приведите примеры и покажите на карте.  - определите, внутренними или окраинными являются: Красное, Карское, Охотское. **Работа по карте.**  - Дополняем схему. **Давайте нанесем на контурные карты.**  - Ребята, как вы думаете, море бывает без берегов? (ответы учащихся)  - Существует в Атлантическом океане интересное море Саргассово – его называют «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).  **Выводы:** (обратившись к схеме) Таким образом, мы узнали, что части мирового океана составляют материки, острова, архипелаги, полуострова, моря. А что же еще, ведь схема заполнена не до конца. | (дети читают определение).  Море – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами или подводными поднятиями дна, отличающиеся от океана свойствами воды, обитателями.)  Внутренними называют моря, почти со всех сторон окруженные сушей.  Моря, находящиеся у краев материков, называют окраинными. | Работают по контурным картам. Пишут названия океанов. |
|  | -Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Он у моря – как язык, Он берега лизать привык, И пляж в часы разлива Он вылизал на диво. (Залив)*  - Правильно, в Мировом океане есть еще заливы.  - Найдите в учебнике на стр.72 определение залива  -Запишите в тетрадь определения залива.  - Давайте дополним нашу схему.  - Сейчас найдите на карте атласа самые крупные заливы на земной поверхности (это – Гудзонов, Бенгальский, Мексиканский заливы.) **Давайте нанесем на контурные карты.**  - Скажите, частью какого океана они являются. (Северного Ледовитого, Индийского, Атлантического).  Выводы: таким образом, мы узнали, что заливы – это тоже часть Мирового океана.  Остается последняя открытая клетка. Что же там? | дети читают определение  Залив – часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщается с водами океана  (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Залив»). | Задание. На ПК выделить океаны, подписать названия. |
|  | -Определите, о какой части океана идет речь**.**  *Он ведет из моря в море Не широк – всего верста И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота. (Пролив)*  - Найдите в учебнике на стр.73 определение пролива  -Запишите в тетрадь определения пролива.  - Давайте дополним нашу таблицу на доске.  - Такая часть Мирового океана как пролив играет очень важную роль для мореплавателей. Например, в далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив. Найдите его на карте океанов.  -Части Мирового океана соединяются между собой проливами, а части суши- разделяются.  - Найдите на карте атласа пролив, который соединяет Тихий и Атлантический океан, его ширина 1120 км, он называется пролив Дрейка и является самым широким.  - Найдите на карте атласа самый длинный пролив – Мозамбикский – 1760 км. , он разделяет Африку и о. Мадагаскар. **нанесем на контурные карты.**  **Выводы: Таким образом, вы сегодня открыли для себя тайны Мирового океана. Узнали, что** *Мировой океан-это единое водное пространство, которое нигде не прерывается, самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы, совокупность всех океанов.* | (дети читают определение).  (Проливы – относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая части Мирового океана)  (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Пролив»). |  |
| 4. Контроль и самопроверка знаний.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | **- теперь проверим наши знания, на сколько хорошо мы усвоили материал урока.**  **3.Географический диктант. ( Азалия – на доске.)**   1. Огромные участки суши в Мировом океане. (материки) 2. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов. (пролив) 3. Часть океана, отличающая от него свойствами воды, течениями, живущими в них организмами. (море) 4. Часть океана или моря, вдающаяся в сушу, но свободно сообщающаяся с океаном или морем. (залив). 5. Часть суши, окруженная со всех сторон водой. (остров) 6. Часть суши, окружена с трех сторон водой. (полуостров). 7. Группа островов, находящихся близко друг от друга. (архипелаг). 8. Водная оболочка Земли. (гидросфера)   **Молодец! Ты** сегодня очень хорошо работала на уроке – «5» | Самопроверка | Индивидуальна работа по карточке. –таблица. Записать какие океаны омывают материки |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Предлагает домашнее задание на выбор:   1. Работа по карточке. –см. задания на карточке. 2. Подготовить сообщения «Интересное о морях и океанах». 3. Выучить определения понятий, с которыми познакомились на уроке. |  |  |
| 6. Подведение итогов занятия (рефлексия)  Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | - Скоро прозвенит   звонок,  Пора заканчивать урок.  - А теперь проверим, как изменилось ваше настроение во время нашего урока. **(Дети сигналят цветными карточками)**  **Оценки – были все активными, доброжелательными друг к другу, работали творчески.**  **Прием «Синквейн»**   1. Существительное. 2. Два прилагательных 3. Три глагола 4. Предложение из четырех слов. 5. 1 слово – эмоция. |  |  |

**Приложения**

**Задание 1 (ОВЗ) (Гузель).**

1. «О каком океане идет речь»

1)Назван Фернаном Магелланом во время первого кругосветного путешествия. На самом деле в этом океане бывают сильные штормы и ураганы. За свои размеры океан получил второе название - Великий. Самый большой и самый глубокий океан, омывает 5 материков.

2)Атлантический океан.

По площади в два раза меньше Тихого океана. В океане между Северной и Южной Америкой начинается знаменитое теплое течение - Гольфстрим. Обозначение теплого течения на карте красной стрелкой, а холодного синей или черной. Омывает 5 материков.

3)Индийский океан.

Самый теплый океан. Температура воды у экватора +29○С. Здесь часто бывают ураганы. Название получил в честь государства Индии, берега которого омывает. Омывает 4 материка.

4)Северный Ледовитый океан.

Самый маленький океан. Большая часть океана покрыта льдами, толщина некоторых из них 4-5метров. Омывает берега двух материков и имеет много островов.

**Задание 1. (ОВЗ) (Роберт)**

1.Ключевые слова: Мировой океан, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский.

2.Прочитать текст. «Все водное пространство Земли называют Мировым океаном. Сушей он разделен на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – Индийский. А самый маленький и самый холодный – Северный Ледовитый океан.

3.Ответьте на вопросы.

- Как называют все водное пространство Земли?

- На сколько океанов разделен сушей Мировой океан? Назовите Океаны.

- Какой океан самый большой и глубокий?

- Какой океан самый маленький и холодный?

4. Вставьте пропущенные слова.

- Все водное пространство Земли называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном. . Сушей он разделен на четыре океана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой и глубокий. А самый маленький и самый холодный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.

Словарь: мировым, Тихий, Северный Ледовитый.

5. Рассмотрите карту полушарий. Найдите океаны. Прочитайте их названия.

**Задание 2. (ОВЗ) 2.** Запиши, какие океаны омывают каждый из материков.

|  |  |
| --- | --- |
| МАТЕРИКИ | ОКЕАНЫ |
| АНТАРКТИДА |  |
| АВСТРАЛИЯ |  |
| АФРИКА |  |
| ЕВРАЗИЯ |  |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА |  |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА |  |

*Тест “Гидросфера”.*

1. Водная оболочка Земли:

* Атмосфера.
* Литосфера.
* Гидросфера.
* Биосфера.

2. Пресными водами гидросферы являются:

* Воды Мирового океана.
* Внутренние воды суши.

3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря:

* Круговороту воды в природе.
* Выветриванию.
* Океаническим течениям.
* Приливным явлениям.
* Землетрясениям.

4. Вода на суше может находиться в следующем состоянии:

* Только в жидком.
* В жидком и твёрдом.

5. К водам суши относятся:

* Реки, озёра.
* Реки, озёра, моря, ледники.
* Реки, озёра, болота, ледники.

6. Вода гидросферы может находиться:

* Только в жидком состоянии.
* В жидком, твёрдом состоянии.
* В жидком, твёрдом, газообразном состоянии.

7. Поставщиком пресной воды на суше является:

* Ветер.
* Мировой океан.
* Осадки.

**Домашняя работа (основная группа)**

1. Перед вами небольшие отрывки текста. Определите, об особенностях каких океанов идет речь.
2. Составьте свой рассказ об особенностях океана, который не упоминается в предыдущем задании.
3. Распределите предложенные географические названия в соответствии с названиями океанов, в пределах которых они расположены.

Мадагаскар, Гольфстрим, Индостан, Бенгальский, Шри-Ланка, Аравийский, Шпицберген, Перуанское, Новая Земля, Куросио, Фиджи, Пиренейский, Лабрадор, Сомалийское, Исландия, Мексиканский, Бенгельское, Гвинейский, Персидский, Новая Гвинея, Камчатка, Ямал.

**Источники информации:**

Текст для выполнения задания 1.

А) 85% акватории этого океана расположено к югу от экватора. Его характерная особенность заключается в сезонной смене ветров, особенно в северной его части. Зимой здесь господствует северо-восточный, а летом юго-западный муссон, приносящий ливневые осадки на прибрежные территории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан.

Б) Почти половина площади океана приходится на шельф, который местами простирается на 1300 км от берега. Центральную часть океана занимает глубоководная котловина овальной формы (около 1130 км по одной оси и 2250 км по другой. Ее разделяет на две части крупный подводный хребет , который протягивается через весь океан. По одной из гипотез этот хребет в давние времена был осью естественного «моста», между двумя северными материками.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

В) Название этого океана произошло от имени титана из греческой мифологии. Меридиональный, самый протяженный в мире, подводный хребет делит океан на восточную и западную части. В этом океане проходит самое мощное в мире теплое течение. Через него проходит самое большое число морских путей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Г) Составьте свой рассказ об особенностях океана, который не упоминается в предыдущем задании (рассказ должен содержать информацию о пяти уникальных особенностях данного океана).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк для выполнения задания.**

1. А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Г) рассказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Океан** | **Заливы** | **Острова** | **Полуострова** | **Течения** |
| Тихий |  |  |  |  |
| Атлантический |  |  |  |  |
| Индийский |  |  |  |  |
| Северный Ледовитый |  |  |  |  |

**Инструмент проверки:**

Модельный ответ

1. А) Индийский океан

Б) Северный Ледовитый океан

В) Атлантический океан

Г*) Этот океан называют великим океаном, так как он занимает первое место по площади. Здесь находится самая глубоководная впадина мира – 11022 м. Океан является самым древним. В нем расположено самое большое количество островов (около 10 тыс.). По краям океана, на его берегах и островах, находится «огненное кольцо», где сосредоточена основная часть вулканов планеты. Название океана не соответствует его характеру.*

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Океан** | **Заливы** | **Острова** | **Полуострова** | **течения** |
| Тихий |  | Фиджи, Новая Гвинея | Камчатка | Перуанское Куросио |
| Атлантический | Мексиканский Гвинейский | Исландия | Пиренейский, Лабрадор | Гольфстрим Бенгельское |
| Индийский | Бенгальский Персидский | Мадагаскар Шри-Ланка | Индостан Аравийский | Сомалийское |
| Северный Ледовитый |  | Шпицберген Новая Земля | Ямал |  |