**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | География  | Класс | 6 класс | Учитель Халикова Рушания РифхатовнаМАОУ «Лайтамакская СОШ» |
| **Тема урока** | Мировой океан и его части | Океаны на глобусе и карте полушарий. (ОВЗ) |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познакомиться с понятиями: океан, море, материк, остров, полуостров, архипелаг, залив, пролив | Самостоятельно объяснять  | Умения работать с учебником, извлекать из него нужную информацию, сформировать убеждение, что жизнь на Земле невозможна без Солнца. |
| **Цель:**  формировать у учащихся универсальные учебные действия: ***личностные***:-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками      нахождения,- использо­вания и презентации географической информации; ***познавательные****:*-умение определять понятие, обобщать, классифициро­вать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать  вы­воды; ***регулятивные:***    -умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и за­дачи,     выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помо­щью технических средств и информационных технологий; выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом действий. ***коммуникативные:*** *-* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах;-осознанно использовать речевые средства для представления результата. | Задачи:*Обучающие:*-сформировать мировоззренческую идею о единстве Мирового океана, познакомить с частями океана.*Развивающие*:- развивать умение определять географическое положение моря или другого водного объекта;-продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию).*Воспитательные*:  показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | океан, море, материк, остров, полуостров, архипелаг, залив, пролив |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Компьютер, учебный фильм, интерактивная карта полушарий, интерактивная физическая карта мира |
| Образовательные интернет-ресурсы | Нет  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  | **Деятельность учащегося** | **ОВЗ**  |
|  |  |
| 1. Организация начала занятия | Приветствие учителя:- Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас присутствую гости. Давайте поприветствуем их. В 1492 году великий путешественник Христофор Колумб открыл новый материк. Сегодня я желаю вам в процессе урока сделать свои открытия, которые зависят от ваших знаний и умений, ведь обучение состоит из постоянных поисков и находок. Поэтому давайте вместе двигаться вперед, и успех придет. Девизом нашего урока послужит китайская мудрость: «Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься».- Я хочу, чтобы вы охарактеризовали свое настроение с помощью сигнальных карточек: \* красная – отличное, \* оранжевая – хорошее,\* зеленая – удовлетворительное.- Я вижу, что у вас сегодня хорошее, а у большинства отличное настроение. Желаю сохранить его до конца урока. | Настраиваются на работуСлушают учителя Приводят в порядок рабочее место | Настраиваются на работуСлушают учителя Приводят в порядок рабочее место |
| 2. Подготовка к основному этапу занятия (мотивирующий)АктуализацияЗнаний.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.  | - В начале урока повторим наши знания по пройденным темам. Проведем небольшую проверочную работу – тест. **Проверка: по ключу.**- Гузель и Роберта приглашаю к ноутбуку. Они выполнят задание «Географическая мозаика». Им надо собрать материки на карту полушарий.- **в каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком – островов и материков?** **Молодцы все хорошо справились с заданиями.** | **Дифференцированная работа по карточкам - тест. (Приложение №1.)**Учащиеся самостоятельно проверяют по ключу, ставят оценки. | **Работа на ПК:** Задание «Мозаика». (2 учащихся собирают картинку на ПК и отвечают на поставленный вопрос: **в каком полушарии больше расположено морей и океанов, а в каком – островов и материков?**  **Диск 5 класс** **Объявить результаты работы**  |
|  | - А сейчас, ребята, разгадайте анаграмму.**сферосрагид?** (Гидросфера). Прикрепляю понятие “Гидросфера” на доску.-Что такое гидросфера? **Гольуса.** Найти части гидросферы и укажи, какую часть гидросферы они составляют. (На доске написано слово гидросфера, учащиеся составляет схему по опорным словам).***Выводы:***- Итак, основную часть гидросферы составляют воды Мирового океана.  | Разгадывают анаграммуУчащиеся составляет схему по опорным словам. | **Работают со всеми вместе.** |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий .Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | 1.Подготовка и создание проблемной ситуации.-Ребята посмотрите картины замечательного русского художника И.К. Айвазовского. Его вы знаете как художника-мариниста. Попробуйте определить, что общего в этих картинах и на видео**? Фоном звучит шум моря.**  **Интересное. Звуки моря. (школьный)** -Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? -Моря – это часть Мирового океана, а следовательно, как будет звучать тема нашего урока**? Открыть доску****Записать в тетрадь число и тему урока****ОВЗ –** Океаны на глобусе и карте полушарий. | (На всех картинах, которые мы посмотрели, изображено море.)(Сегодня на уроке мы будем изучать моря.)Мировой океан и его части | **Работают со всеми вместе.**Океаны на глобусе и карте полушарий. |
|  | - Обратите внимание на эпиграф: это слова великого французского писателя Жюль Верна: «Встречаясь с морем, Вы совершаете удивительное путешествие в страну чудес: смена впечатлений взволнует Ваше воображение. Вы не устанете изумляться увиденному. Доверьтесь океану и он раскроет перед вами свои тайны».- На сегодняшнем уроке перед вами действительно откроются многие тайны Мирового океана, причем раскрывать вы их будете самостоятельно. Вы почувствуете себя настоящими исследователями, научитесь делать выводы и анализировать.- Откройте в атласе карту океанов, найдите, где находится Мировой океан? (**Его нет.)** - Что же такое Мировой океан? Откройте учебники стр.71, п- 24. Прочитаем 1 абзац. Найдем определение Мирового океана по учебнику и запишем его в тетрадь.Гузель и Роберт – стр.106. Прочитаем 1 абзац. Нарисуйте в тетрадь схему «Мировой океан» | ( Мировой океан – это самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы.) | Нарисуйте в тетрадь схему «Мировой океан» |
|  | ***- Сообщение о своеобразии Мирового океана подготовила Лейла.*** Вывод: вы узнали о своеобразии Мирового океана. А что же есть в Мировом океане, их каких частей он состоит?  | ***- Сообщение о своеобразии Мирового океана подготовила Лейла.*** - Мировой океан – одна из величайших загадок нашей планеты. Землю правильнее было бы назвать планетой Океан, потому что именно он занимает большую часть земной поверхности. Название **«океан»** происходит от имени мифической реки Океан, которая по представлениям вавилонян и египтян омывала плоский диск суши. По мере накопления географических знаний стало ясно, что материки омывает не река, но название «Океан» сохранилось)- Мировой океан – уникальное творение природы, колыбель жизни на Земле, источник разнообразных ресурсов. Тысячи видов растений и животных нашли в Мировом океане среду для своего существования. В нем живут самые большие животные планеты – синие киты длиной до 30 метров, весом более 200 тонн.- Мировой океан является большой животворной силой и наиболее грозной стихией планеты. Он составляет основную часть гидросферы. В нем сосредоточено 96,5% всей воды планеты. |  |
|  | - чтобы узнать это, мы выполним несколько заданий. 1 задание - воспользовавшись материалом учебника, выполните задание «Незаконченное предложение».- Гузель и Роберт будут работать по индивидуальным карточкам. Прочитать задания. Объяснить.**Проверка**- показать определения на листках.Вывод: таким образом, мы узнали, что в Мировом океане есть участки суши, которые называются материки, острова, архипелаги, полуострова. ***Заполним нашу схему.* Давайте нанесем на контурные карты. *Молодцы.*** - следующее задание указано у вас в учебнике на стр.71. прочитайте его. «Покажите на карте полушарий все материки Земли в порядке уменьшения их площади»; Приведите примеры островов и архипелагов. Вывод: Итак, материки и острова делят Мировой океан на четыре части – четыре океана.  | ***Записывают определения******Заполняют схему******Работа по карте полушарий.***  | Работают по индивидуальным карточкам. |
|  | ***- А что такое океан?*** - Какие тайны скрывают океаны? Чтобы узнать это, мы выполним следующее задание в парах: Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, текст и таблицу 4 в учебнике(стр.73) составим описание океанов по плану. (План лежит на каждой парте). Но прежде выслушаем Гузель, она дополнит схему.-**Гузель.** дополним нашу схему на стене. **Давайте нанесем на контурные карты.**  **Проверка** выполнения работы проходит у доски с использованием настенной карты. (Один ученик от группы дает характеристику океана) **другой – показывает на ПК (школьный)** | Океаны – самые крупные части Мирового океана.Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам (групповое выполнение задания). Оформляют ответы в виде таблицы | **Проверка** 1.Гузель. Работает по схеме. Читает текст. Определяет, о каком океане идет речь.2. Роберт. Отвечает на вопросы. Читает восстановленный текст.  |
|  | ***Физминутка.*** - А теперь немного отдохнем, поиграем в игру «Географический подиум» . Представьте, что все океаны – это стройные модели на подиуме. Каждая группа будет представлять свой океан.Гузель и Роберт – Тихий. 1. Постройтесь по занимаемой площади.
2. Постройтесь по максимальной глубине.

***Молодцы. Садитесь, продолжаем работу.***  |  |  |
|  | ***Моря.***-Определите, о какой части океана идет речь**.** Шириною широко,Глубиною глубоко,День и ночь о берег бьется,Из него вода не пьется,Потому что не вкусна –И горька, и солона. (Море)-Найдите в учебнике на стр.72 определение моря. -Запишите в тетрадь определение моря.- Давайте дополним нашу схему на стене. (Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Море»).- Во всех океанах есть моря. На Земле 54 моря. - Вашему вниманию приведены названия некоторых морей, которые разделены на 2 группы.***1 группа*:** Черное море  ***2 группа:*** Балтийское море Берингово море Аравийское море - Найдите их на карте атласа. Попробуйте определить в чем их отличие (разное местоположение) - какими бывают моря? Найдите ответ по учебнику. Приведите примеры и покажите на карте.- определите, внутренними или окраинными являются: Красное, Карское, Охотское. **Работа по карте.**- Дополняем схему. **Давайте нанесем на контурные карты.** - Ребята, как вы думаете, море бывает без берегов? (ответы учащихся)- Существует в Атлантическом океане интересное море Саргассово – его называют «море без берегов» границы его образуют океанические течения. Название – от скоплений плавающих на его поверхности саргассовых водорослей (бурого цвета).**Выводы:** (обратившись к схеме) Таким образом, мы узнали, что части мирового океана составляют материки, острова, архипелаги, полуострова, моря. А что же еще, ведь схема заполнена не до конца. | (дети читают определение). Море – часть океана, отделенная от него островами или полуостровами или подводными поднятиями дна, отличающиеся от океана свойствами воды, обитателями.)Внутренними называют моря, почти со всех сторон окруженные сушей.Моря, находящиеся у краев материков, называют окраинными.  | Работают по контурным картам. Пишут названия океанов.  |
|  | -Определите, о какой части океана идет речь**.** *Он у моря – как язык,Он берега лизать привык,И пляж в часы разливаОн вылизал на диво. (Залив)*- Правильно, в Мировом океане есть еще заливы.- Найдите в учебнике на стр.72 определение залива -Запишите в тетрадь определения залива.- Давайте дополним нашу схему. - Сейчас найдите на карте атласа самые крупные заливы на земной поверхности (это – Гудзонов, Бенгальский, Мексиканский заливы.) **Давайте нанесем на контурные карты.** - Скажите, частью какого океана они являются. (Северного Ледовитого, Индийского, Атлантического). Выводы: таким образом, мы узнали, что заливы – это тоже часть Мирового океана.Остается последняя открытая клетка. Что же там? | дети читают определениеЗалив – часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщается с водами океана(Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Залив»). | Задание. На ПК выделить океаны, подписать названия. |
|  | -Определите, о какой части океана идет речь**.** *Он ведет из моря в мореНе широк – всего верстаИ в нем, как в школьном коридоре,И шум, и звон, и теснота. (Пролив)*- Найдите в учебнике на стр.73 определение пролива-Запишите в тетрадь определения пролива.- Давайте дополним нашу таблицу на доске. - Такая часть Мирового океана как пролив играет очень важную роль для мореплавателей. Например, в далёком 16 веке великий путешественник Фернан Магеллан открыл путь из Атлантического в Тихий океан, пролив был назван в его честь – Магелланов пролив. Найдите его на карте океанов.-Части Мирового океана соединяются между собой проливами, а части суши- разделяются. - Найдите на карте атласа пролив, который соединяет Тихий и Атлантический океан, его ширина 1120 км, он называется пролив Дрейка и является самым широким.- Найдите на карте атласа самый длинный пролив – Мозамбикский – 1760 км. , он разделяет Африку и о. Мадагаскар. **нанесем на контурные карты.** **Выводы: Таким образом, вы сегодня открыли для себя тайны Мирового океана. Узнали, что** *Мировой океан-это единое водное пространство, которое нигде не прерывается, самое большое скопление воды на земной поверхности, основная часть гидросферы, совокупность всех океанов.* | (дети читают определение).  (Проливы – относительно узкая часть океана или моря, разделяющая два участка суши и соединяющая части Мирового океана)(Один ребенок выходит к доске и подписывает под понятием «Мировой океан» слово «Пролив»). |  |
| 4. Контроль и самопроверка знаний.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | **- теперь проверим наши знания, на сколько хорошо мы усвоили материал урока.****3.Географический диктант. ( Азалия – на доске.)**1. Огромные участки суши в Мировом океане. (материки)
2. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов. (пролив)
3. Часть океана, отличающая от него свойствами воды, течениями, живущими в них организмами. (море)
4. Часть океана или моря, вдающаяся в сушу, но свободно сообщающаяся с океаном или морем. (залив).
5. Часть суши, окруженная со всех сторон водой. (остров)
6. Часть суши, окружена с трех сторон водой. (полуостров).
7. Группа островов, находящихся близко друг от друга. (архипелаг).
8. Водная оболочка Земли. (гидросфера)

**Молодец! Ты** сегодня очень хорошо работала на уроке – «5» | Самопроверка  | Индивидуальна работа по карточке. –таблица. Записать какие океаны омывают материки |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Предлагает домашнее задание на выбор:1. Работа по карточке. –см. задания на карточке.
2. Подготовить сообщения «Интересное о морях и океанах».
3. Выучить определения понятий, с которыми познакомились на уроке.
 |  |  |
| 6. Подведение итогов занятия (рефлексия)Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | - Скоро прозвенит   звонок,Пора заканчивать урок.- А теперь проверим, как изменилось ваше настроение во время нашего урока. **(Дети сигналят цветными карточками)****Оценки – были все активными, доброжелательными друг к другу, работали творчески.****Прием «Синквейн»**1. Существительное.
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение из четырех слов.
5. 1 слово – эмоция.
 |  |  |

**Приложения**

**Задание 1 (ОВЗ) (Гузель).**

1. «О каком океане идет речь»

1)Назван Фернаном Магелланом во время первого кругосветного путешествия. На самом деле в этом океане бывают сильные штормы и ураганы. За свои размеры океан получил второе название - Великий. Самый большой и самый глубокий океан, омывает 5 материков.

2)Атлантический океан.

По площади в два раза меньше Тихого океана. В океане между Северной и Южной Америкой начинается знаменитое теплое течение - Гольфстрим. Обозначение теплого течения на карте красной стрелкой, а холодного синей или черной. Омывает 5 материков.

3)Индийский океан.

Самый теплый океан. Температура воды у экватора +29○С. Здесь часто бывают ураганы. Название получил в честь государства Индии, берега которого омывает. Омывает 4 материка.

4)Северный Ледовитый океан.

 Самый маленький океан. Большая часть океана покрыта льдами, толщина некоторых из них 4-5метров. Омывает берега двух материков и имеет много островов.

**Задание 1. (ОВЗ) (Роберт)**

1.Ключевые слова: Мировой океан, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский.

2.Прочитать текст. «Все водное пространство Земли называют Мировым океаном. Сушей он разделен на четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – Индийский. А самый маленький и самый холодный – Северный Ледовитый океан.

3.Ответьте на вопросы.

- Как называют все водное пространство Земли?

- На сколько океанов разделен сушей Мировой океан? Назовите Океаны.

- Какой океан самый большой и глубокий?

- Какой океан самый маленький и холодный?

4. Вставьте пропущенные слова.

- Все водное пространство Земли называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном. . Сушей он разделен на четыре океана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой и глубокий. А самый маленький и самый холодный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан.

Словарь: мировым, Тихий, Северный Ледовитый.

5. Рассмотрите карту полушарий. Найдите океаны. Прочитайте их названия.

**Задание 2. (ОВЗ) 2.** Запиши, какие океаны омывают каждый из материков.

|  |  |
| --- | --- |
|   МАТЕРИКИ   |  ОКЕАНЫ |
| АНТАРКТИДА |  |
| АВСТРАЛИЯ |  |
| АФРИКА |  |
| ЕВРАЗИЯ |  |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА |  |
| ЮЖНАЯ АМЕРИКА |  |

*Тест “Гидросфера”.*

1. Водная оболочка Земли:

* Атмосфера.
* Литосфера.
* Гидросфера.
* Биосфера.

2. Пресными водами гидросферы являются:

* Воды Мирового океана.
* Внутренние воды суши.

3. Запасы пресных вод на суше постоянно возобновляются благодаря:

* Круговороту воды в природе.
* Выветриванию.
* Океаническим течениям.
* Приливным явлениям.
* Землетрясениям.

4. Вода на суше может находиться в следующем состоянии:

* Только в жидком.
* В жидком и твёрдом.

5. К водам суши относятся:

* Реки, озёра.
* Реки, озёра, моря, ледники.
* Реки, озёра, болота, ледники.

6. Вода гидросферы может находиться:

* Только в жидком состоянии.
* В жидком, твёрдом состоянии.
* В жидком, твёрдом, газообразном состоянии.

7. Поставщиком пресной воды на суше является:

* Ветер.
* Мировой океан.
* Осадки.

**Домашняя работа (основная группа)**

1. Перед вами небольшие отрывки текста. Определите, об особенностях каких океанов идет речь.
2. Составьте свой рассказ об особенностях океана, который не упоминается в предыдущем задании.
3. Распределите предложенные географические названия в соответствии с названиями океанов, в пределах которых они расположены.

Мадагаскар, Гольфстрим, Индостан, Бенгальский, Шри-Ланка, Аравийский, Шпицберген, Перуанское, Новая Земля, Куросио, Фиджи, Пиренейский, Лабрадор, Сомалийское, Исландия, Мексиканский, Бенгельское, Гвинейский, Персидский, Новая Гвинея, Камчатка, Ямал.

**Источники информации:**

Текст для выполнения задания 1.

А) 85% акватории этого океана расположено к югу от экватора. Его характерная особенность заключается в сезонной смене ветров, особенно в северной его части. Зимой здесь господствует северо-восточный, а летом юго-западный муссон, приносящий ливневые осадки на прибрежные территории.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан.

Б) Почти половина площади океана приходится на шельф, который местами простирается на 1300 км от берега. Центральную часть океана занимает глубоководная котловина овальной формы (около 1130 км по одной оси и 2250 км по другой. Ее разделяет на две части крупный подводный хребет , который протягивается через весь океан. По одной из гипотез этот хребет в давние времена был осью естественного «моста», между двумя северными материками.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

В) Название этого океана произошло от имени титана из греческой мифологии. Меридиональный, самый протяженный в мире, подводный хребет делит океан на восточную и западную части. В этом океане проходит самое мощное в мире теплое течение. Через него проходит самое большое число морских путей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Г) Составьте свой рассказ об особенностях океана, который не упоминается в предыдущем задании (рассказ должен содержать информацию о пяти уникальных особенностях данного океана).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Бланк для выполнения задания.**

1. А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океан

Г) рассказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Океан** | **Заливы** | **Острова** | **Полуострова** | **Течения** |
| Тихий |  |  |  |  |
| Атлантический |  |  |  |  |
| Индийский |  |  |  |  |
| Северный Ледовитый |  |  |  |  |

**Инструмент проверки:**

Модельный ответ

1. А) Индийский океан

Б) Северный Ледовитый океан

В) Атлантический океан

Г*) Этот океан называют великим океаном, так как он занимает первое место по площади. Здесь находится самая глубоководная впадина мира – 11022 м. Океан является самым древним. В нем расположено самое большое количество островов (около 10 тыс.). По краям океана, на его берегах и островах, находится «огненное кольцо», где сосредоточена основная часть вулканов планеты. Название океана не соответствует его характеру.*

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Океан** | **Заливы** | **Острова** | **Полуострова** | **течения** |
| Тихий |  | Фиджи, Новая Гвинея | Камчатка | Перуанское Куросио |
| Атлантический | Мексиканский Гвинейский | Исландия | Пиренейский, Лабрадор | Гольфстрим Бенгельское |
| Индийский | Бенгальский Персидский | Мадагаскар Шри-Ланка | Индостан Аравийский | Сомалийское |
| Северный Ледовитый |  | Шпицберген Новая Земля | Ямал |  |