****

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов и материалов:

* «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%2F%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F938%2F%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BB%2F749%2F10.12.17-%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7_1897.pdf));
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»
* Учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год
* Настоящего Положения

**Общая характеристика учебных занятий.**

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Куприн А.И.

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика»**определена тем, что у детей младшего и, в последнее время, среднего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа кружка строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Кружок по занимательной грамматике предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

***Цель:***

* пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям,

желание познать богатства языка.

***Задачи:***

* расширить и углубить программный материал;
* развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;
* научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

***Основные формы:***

* игры на языковом материале;
* вопросы занимательной грамматики;
* инсценировки языковых ситуаций;
* краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
* практическая работа с различными рода словарями.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться распознавать литературные жанры.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать слова по написанию и произношению;
* определять разницу между звуком и буквой;
* устанавливать общие признаки жанров;
* находить языковые закономерности;
* определять последовательность работы над словом.

***Перспективные задачи.***

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

***Содержание и методы обучения***“Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Несомненно, кружок по занимательной грамматике не только расширяет, углубляет знания, но и прививает любовь к языку, воспитывает языковое чутье, развивает смекалку и сообразительность. Однако, по мнению ученых, сама по себе занимательная грамматика долго интересовать учащихся не может, т.к. у детей достаточно скоро появляется потребность в более глубоком изучении языка. Поэтому кружок занимательной грамматики наиболее эффективен только для учащихся V - VI классов.

***Режим занятий:***

Продолжительность занятий: 40 минут.

***Виды деятельности***: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект***

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

***Развивающий аспект***

* создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
* способствовать развитию интереса к чтению.

***Воспитывающий аспект***

* воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

***Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»***

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в 1 полугодии.

Курс “Занимательной грамматики” рассчитан для учащихся 5-6-х классов.

Этапы реализации программы курса:

* подготовительный;
* непосредственно реализация (план прилагается);
* оценка эффективности;
* коррекция в соответствии с анализом эффективности;
* дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы курса:

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
* анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

***Ожидаемые результаты:***

* возросший интерес к предмету;
* повышение успеваемости по русскому языку;
* умение грамотно оценивать языковые ситуации.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1.Организационное занятие.** **В мире безмолвия и неведомых звуков.**

**Звук и буква.**

Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву.

Важность звуковой произносительной стороны в создании

выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение

занимательных задач.

**2.     Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?**

  Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**3. Тайны фонемы.**

       Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**4**. **Можно ли писать без букв?**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое

письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

**5. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.**

Различные виды письма.Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

Сообщения об отдельных буквах.

**6. Загадочный папирус.**

Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые

письмена. Понятие о тарабарской грамоте. Расшифровка ребусов.

**7. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием  комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**8. Звучащая строка.**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**9. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.**

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных  языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**10. Словесные раскопки.**

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов,

их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так

называемся».

**11. Увлекательное около нас.**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек,

озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**12. Бывают ли у слов родственники?**

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности

словообразования и формообразования. Практическая работа «Богатство

русского языка». Лингвистическая игра « Родственники».

**13. Можно ли сломать язык.**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и

практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие,

посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

**14. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые,

эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности

создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений  у слова. Практическая работа «Отличие  многозначных слов и  слов- омонимов». Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

**15. Творческая мастерская «Созвездие синквейнов».**

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

**16. Олимпиада.**

Выполнение олимпиадных заданий. Развитие образного и креативного мышления.

**17. Наш язык богат и могуч.** **Что значит владеть языком?**

Заключительное занятие. Итоговый проект.

**Раздел 4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\****п** | **Дата****по факту** | **Дата по плану** | **Темы занятий** | **Виды деятельности** |
| **1** |  |  | Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.Звук и буква. | Беседа, игровые упражнения |
| **2** |  |  | Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? | Рассказ учителя,игра, практикум |
| **3** |  |  | Тайны фонемы. | Разгадывание и составление ребусов |
| **4** |  |  | Можно ли писать без букв? | Рассказ учителя,игра |
| **5** |  |  | Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. | Сообщение, игровые упражнения |
| **6** |  |  | Загадочный папирус. | Разгадывание и составление ребусов |
| **7** |  |  | Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. | Ситуационные игры |
| **8** |  |  | Звучащая строка. | Игровые упражнения |
| **9** |  |  | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.  | Рассказ, игровые упражнения |
| **10** |  |  | Словесные раскопки. | Рассказ, игровые упражнения |
| **11** |  |  | Увлекательное около нас. | Беседа, решение занимательных задачРабота со словарями |
| **12** |  |  | Бывают ли у слов родственники? | Практическая работа |
| **13** |  |  | Можно ли сломать язык. | Работа со словарями |
| **14** |  |  | Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных | Практикум, игра |
| **15** |  |  | Творческая мастерская «Созвездие синквейнов». | Лингвистические конкурсы |
| **16** |  |  | Олимпиада. | Выполнение заданий |
| **17** |  |  | Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком? | Заключительный урок, итоговый проект |

**Приложение к рабочей программе**

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\****п** | **Дата****по факту** | **Дата по плану** | **Темы занятий** | **Виды деятельности** |
| **1** |  |  | Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.Звук и буква. | Беседа, игровые упражнения |
| **2** |  |  | Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? | Рассказ учителя,игра, практикум |
| **3** |  |  | Тайны фонемы. | Разгадывание и составление ребусов |
| **4** |  |  | Можно ли писать без букв? | Рассказ учителя,игра |
| **5** |  |  | Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. | Сообщение, игровые упражнения |
| **6** |  |  | Загадочный папирус. | Разгадывание и составление ребусов |
| **7** |  |  | Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. | Ситуационные игры |
| **8** |  |  | Звучащая строка. | Игровые упражнения |
| **9** |  |  | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.  | Рассказ, игровые упражнения |
| **10** |  |  | Словесные раскопки. | Рассказ, игровые упражнения |
| **11** |  |  | Увлекательное около нас. | Беседа, решение занимательных задачРабота со словарями |
| **12** |  |  | Бывают ли у слов родственники? | Практическая работа |
| **13** |  |  | Можно ли сломать язык. | Работа со словарями |
| **14** |  |  | Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных | Практикум, игра |
| **15** |  |  | Творческая мастерская «Созвездие синквейнов». | Лингвистические конкурсы |
| **16** |  |  | Олимпиада. | Выполнение заданий |
| **17** |  |  | Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком? | Заключительный урок, итоговый проект |

**Учебно - методическое обеспечение программы**

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка:

Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.

2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная

версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.

3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие

для учащихся.- М.: Просвещение,1981.

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для

учащихся.- М.: Просвещение, 1987.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для

учащихся М.: Просвещение, 1983.

6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская

академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.:

Азбуковник, 1999.

7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная

литература, 1984.

8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.

9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.:

ООО «Виктория плюс», 2007.

10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И.

Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.

**Литература**

1. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис – Пресс, 1997.
2. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для

учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.

1. Водолазьская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

1. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
2. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс/ Составитель И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
3. Кодухов В. Рассказы о синонимах: Кн. для внеклассного чтения для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.
4. Козловский Я. Веселые приключения не только для развлечения.- М.: Детская литература, 1993.
5. Колесов В. История русского языка в рассказах.- М.: Просвещение, 1982.
6. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. Книга для учащихся / под ред. Чесноковой Л.Д.- М.: Просвещение, 1996.
7. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

1. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку / Книга для учащихся 5-7 классов ср. школы – М.: Просвещение, 1989.
3. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
4. Югов А. Думы о русском слове.- М.: Современник, 1972.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык/ Авт. В.В. Волина; Под общей ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

2. http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные

технологии в обучении

3. Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

4. Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/

5. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

6. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")

http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm

7. Основные правила грамматики русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

9. Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

10. Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/