**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану**

МАОУ «Лайтамакская СОШ» для обучающегося 9 класса Кадырова Артура

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по СИПР на дому

на 2019- 2020 учебный год

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей ребенка и создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении родителей обучающихся (законных представителей).

Учебный план направлен на реализацию **цели работы школы** в соответствии с АООП**:**

**-** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе. Развитие практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план обучающегося направлен на решение следующих **задач**:

-Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;

-Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

-Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

-Формирование коммуникативных умений;

-Формирование навыков самообслуживания;

-Формирование представлений о себе.

**Ожидаемые результаты** (в соответствии с АООП):

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Реализуемые основные образовательные программы**

Школа реализует программы, в соответствии с уставной деятельностью:

- основное общее образование (5-9 классы). Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б. Баряевой – СПб.: ЦДК Санкт-Петербург,2011 – 480с.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

**Особенности учебного плана**

Для учащегося 9 класса разработан индивидуальный учебный план, отвечающий индивидуальной коррекционной работе с целью максимально возможной социально-бытовой адаптации.

Индивидуальное обучение организуется по решению ПМПК при наличии заявления родителей и соответствующей справки ВК. Школьный ПМПк формирует индивидуальный учебный план по запросам родителей (обсуждение ведется по каждому предмету).

Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОО.

Продолжительность уроков у учащегося в течение всего учебного года составляет 40 минут.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации», организовано обучение учащегося 9 класса Кадырова Артура на дому по состоянию здоровья.

Нагрузка учащегося 9 класса является минимальной, определенной Базисным учебным планом – 10 часов в неделю.

Учебный план для обучающегося на дому разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласован с родителями учащихся. Обучение **письму** (русский и татарский языки) направлено на решение практических задач. Учащийся должен научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Он должен научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

**Чтение и чтение на татарском языке.** Ведущим принципом обучения является развитие речи. Обучение учащегося нацелено на разрешение ряда специальных задач:

- овладение учащимся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений;

- получение им достаточно прочных навыков грамотного письма. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающегося учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого.

Обучение **математике (элементарному счету)** носит предметно-практическую направленность, является тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, учащейся. Обучение математике направлено главным образом на овладение учащимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

**Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности** Изучение данных предметов предусматривает получение учащимся элементарных сведений, доступных школьнику с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Главная задача уроков **физкультуры** - формирование у учащегося представлений о физической культуре, укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащегося.

**Ручной труд, хозяйственно- бытовой труд, домоводство.** Формируют у обучающегося элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем – предметником самостоятельно, Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, адекватны целям и задачам развития, обучения и воспитания обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями.

**Социально-бытовая ориентировка.** В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе. Цель уроков СБО – подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение им навыками самообслуживания, общения, приспособления его к жизни в обществе, воспитания у него максимального уровня самостоятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов. Продолжительность занятий - 15 - 20 минут.

Учебная нагрузка не превышает норм, установленных Министерством образования РФ, и составляет 10 часов.

Учащемуся с тяжелой степенью умственной отсталости отметки не выставляются по всем учебным дисциплинам. Результат продвижения, учащегося в развитии определяется как «усвоил» сокращенно (у) - «не усвоил» - (н/у). В случае неусвоения какого-либо общеобразовательного предмета его дальнейшее обучение индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Занятия проводятся на дому и в школе по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

**Формы аттестации достижений, учащихся:**

**Текущая аттестация** обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МАОУ «Лайтамакская СОШ» для обучающегося 9 класса Кадырова Артура

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) по СИПР на дому на 2019- 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **9 класс** |
| Филология | Чтение и развитие речи | 1 |
| Графика и письмо | 1 |
| Коммуникация, чтение, письмо (татарский язык и чтение) | 1 |
| Математика | Элементарный счет | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,25 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания | 1 |
| Домоводство | 1 |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 0,25 |
| **Всего часов по предметам**  **9** | | **10** |

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г.

Подпись ФИО родителя дата

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану**

МАОУ «Лайтамакская СОШ» для обучающейся 9 класса Биктимировой Альбины

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по СИПР на дому на 2019- 2020 учебный год

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей ребенка и создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении родителей обучающихся (законных представителей).

Учебный план направлен на реализацию **цели работы школы** в соответствии с АООП**:**

**-** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе. Развитие практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план обучающегося направлен на решение следующих **задач**:

- Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;

- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;

- Формирование коммуникативных умений;

- Формирование навыков самообслуживания;

- Формирование представлений о себе.

**Ожидаемые результаты** (в соответствии с АООП):

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Реализуемые основные образовательные программы**

Школа реализует программы, в соответствии с уставной деятельностью:

- основное общее образование (5-9 классы). Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б. Баряевой – СПб.: ЦДК Санкт-Петербург,2011 – 480с.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

**Особенности учебного плана**

Для учащеейся 9 класса разработан индивидуальный учебный план, отвечающий индивидуальной коррекционной работе с целью максимально возможной социально-бытовой адаптации.

Индивидуальное обучение организуется по решению ПМПК при наличии заявления родителей и соответствующей справки ВК. Школьный ПМПк формирует индивидуальный учебный план по запросам родителей (обсуждение ведется по каждому предмету).

Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОО.

Продолжительность уроков у учащейся в течение всего учебного года составляет 40 минут.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации», организовано обучение учащейся 9 класса Биктимировой Альбины на дому по состоянию здоровья.

Нагрузка учащейся 9 класса является минимальной, определенной Базисным учебным планом – 10 часов в неделю.

Учебный план для обучающейся на дому разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласован с родителями учащихся. Обучение **письму** (русский и татарский языки) направлено на решение практических задач. Учащаяся должна научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Она должна научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

**Чтение и чтение на татарском языке.** Ведущим принципом обучения является развитие речи. Обучение учащейся нацелено на разрешение ряда специальных задач:

- овладение учащейся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений;

- получение им достаточно прочных навыков грамотного письма. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающуюся учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого.

Обучение **математике (элементарному счету)** носит предметно-практическую направленность, является тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой, учащейся. Обучение математике направлено главным образом на овладение учащимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

**Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности** Изучение данных предметов предусматривает получение учащейся элементарных сведений, доступных школьнику с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Главная задача уроков **физкультуры** - формирование у учащейся представлений о физической культуре, укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащегося.

**Ручной труд, хозяйственно- бытовой труд, домоводство.** Формируют у обучающейся элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем – предметником самостоятельно, Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, адекватны целям и задачам развития, обучения и воспитания обучающегося с тяжёлыми и множественными нарушениями.

**Социально-бытовая ориентировка.** В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе. Цель уроков СБО – подготовка обучающейся к взрослой жизни через овладение ею навыками самообслуживания, общения, приспособления её к жизни в обществе, воспитания у нее максимального уровня самостоятельности.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов. Продолжительность занятий - 15 - 20 минут.

Учебная нагрузка не превышает норм, установленных Министерством образования РФ, и составляет 10 часов.

Учащейся с тяжелой степенью умственной отсталости отметки не выставляются по всем учебным дисциплинам. Результат продвижения, учащейся в развитии определяется как «усвоил» сокращенно (у) - «не усвоил» - (н/у). В случае неусвоения какого-либо общеобразовательного предмета ее дальнейшее обучение индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Занятия проводятся на дому и в школе по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

**Формы аттестации достижений учащейся:**

**Текущая аттестация** обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МАОУ «Лайтамакская СОШ» для обучающейся 9 класса Биктимировой Альбины

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР на дому на 2019- 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **9 класс** |
| Филология | Чтение и развитие речи | 1 |
| Графика и письмо | 1 |
| Коммуникация, чтение, письмо (татарский язык и чтение) | 1 |
| Математика | Элементарный счет | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,25 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания | 1 |
| Домоводство | 1 |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 0,5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 0,25 |
| **Всего часов по предметам**  **9** | | **10** |

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г.

подпись ФИО родителя дата