**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащегося 7 класса Хабибуллина Дениса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный годв условиях общеобразовательного класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы и разработан в соответствии основного общего образования с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **реализует:**

- основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для обучающегося с умственной отсталостью (2 вариант – умеренная и тяжелая умственная отсталость) (7 класс) (варианты 8.2.1.) в соответствии ФБУП от 10.04.2002 года).

Учебный план направлен на реализацию цели работы школы в соответствии с АООП (вариант 2).

**Цель реализации АООП** образования (вариант 2) состоит в формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся представлений о себе (осознание себя как личности со всеми половозрастными особенностями, умение принимать помощь, умение распознавать свои ощущения и управлять ими, осознание границ своих возможностей).

2. Формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности.

3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении).

4. Развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития).

5. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

6. Формирование, на доступном уровне, простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

7. Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

8. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Ожидаемые результаты** (в соответствии с АООП):

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Особенности и специфика**

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

**Реализуемые основные образовательные программы**

Школа реализует программы, в соответствии с уставной деятельностью:

- основное общее образование (5-9 классы). Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Нормативная база для разработки учебного плана:**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ №273, от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Устав ОО.

**Режим функционирования МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

МАОУ «Лайтамакская СОШ» работает по шестидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. В субботние дни организуются внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги. Начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий – 15.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 20 минут. Продолжительность учебного года для 7 класса – 34 учебные недели. В соответствии с базисным учебным планом общий объем учебной нагрузки для детей с умеренной умственной отсталостью 7 года обучения при 5-дневной рабочей неделе – 32 часа.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б. Баряевой – СПб. ЦДК Санкт-Петербург,2011 – 480с.

2.Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

**Особенности учебного плана**

Индивидуальный учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В учебном плане отражены предметы всех рекомендуемых образовательных областей:

- филология;

- математика;

- естествознание;

- искусство;

- физическая культура;

-технология;

- коррекционно-развивающие занятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

**Инвариантная часть**

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию "картины мира".

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами «Мир растений», «Мир животных».

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающегося с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное деятельность», «Музыка и пение».

Данные курсы предполагают овладение школьником элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития, учащегося с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебными предметами: «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло».

Курс «Хозяйственно-бытовой труд» обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у учащегося с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Занятия по ремеслу представляют собой специальный предмет. Данный учебный курс необходим для подготовки учащегося к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Целью обучения ремеслу является освоение обучающимся практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Такие занятия направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, **в вариативной части учебного плана 2 часа в 7 классе используются** для преподавания учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литературное чтение на татарском языке»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов. Продолжительность занятий - 15 - 20 минут.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

АООП (вариант 2) для обучающегося 7 класса Хабибуллина Дениса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2019- 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **7 класс** |
| **1. Инвариантная часть** | | |
| Филология | Письмо и развитие речи | 3 |
| Чтение и развитие речи | 3 |
| Математика | Математика | 3 |
| Естествознание | Мир растений | 1 |
| Мир животных | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 |
| Изобразительная деятельность | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 |
| Технология | Хозяйственно-бытовой труд | 2 |
|  | Ремесло | 9 |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 |
| **2. Вариативная часть** | | |
| Родной язык и литература на родном языке | Татарский язык | 1 |
| Татарская литература | 1 |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | 32 |
| **3. Индивидуально-групповые занятия** (количество занятий в неделю) | | |
| Занятия педагога | Индивидуальные занятия по коррекции чтения и устной речи | 1 |
| Индивидуальные занятия по развитию мыслительных процессов | 1 |

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г.

Подпись ФИО родителя дата

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся 7 класса Юмадеева Рамазана с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2020 учебный годв условиях общеобразовательного класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы и разработан в соответствии основного общего образования с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, **реализует:**

- основную общеобразовательную программу основного общего образования, адаптированную для обучающегося с умственной отсталостью (2 вариант – умеренная и тяжелая умственная отсталость) (7 класс) (варианты 8.2.1.) в соответствии ФБУП от 10.04.2002 года).

Учебный план направлен на реализацию цели работы школы в соответствии с АООП (вариант 2).

**Цель реализации АООП** образования (вариант 2) состоит в формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся представлений о себе (осознание себя как личности со всеми половозрастными особенностями, умение принимать помощь, умение распознавать свои ощущения и управлять ими, осознание границ своих возможностей).

2. Формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности.

3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении).

4. Развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития).

5. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

6. Формирование, на доступном уровне, простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

7. Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

8. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Ожидаемые результаты** (в соответствии с АООП):

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Особенности и специфика**

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

**Реализуемые основные образовательные программы**

Школа реализует программы, в соответствии с уставной деятельностью:

- основное общее образование (5-9 классы). Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Нормативная база для разработки учебного плана:**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ №273, от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу – Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Устав ОО.

**Режим функционирования МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

МАОУ «Лайтамакская СОШ» работает по шестидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. В субботние дни организуются внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги. Начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий – 15.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 20 минут. Продолжительность учебного года для 7 класса – 34 учебные недели. В соответствии с базисным учебным планом общий объем учебной нагрузки для детей с умеренной умственной отсталостью 7 года обучения при 5-дневной рабочей неделе – 32 часа.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под ред. Л.Б. Баряевой – СПб. ЦДК Санкт-Петербург,2011 – 480с.

2. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

**Особенности учебного плана**

Индивидуальный учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

В учебном плане отражены предметы всех рекомендуемых образовательных областей:

- филология;

- математика;

- естествознание;

- искусство;

- физическая культура;

-технология;

- коррекционно-развивающие занятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

**Инвариантная часть**

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными предметами: «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию "картины мира".

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами «Мир растений», «Мир животных».

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающегося с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное деятельность», «Музыка и пение».

Данные курсы предполагают овладение школьником элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития, учащегося с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область **«Технология»** представлена учебными предметами: «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло».

Курс «Хозяйственно-бытовой труд» обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у учащегося с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Занятия по ремеслу представляют собой специальный предмет. Данный учебный курс необходим для подготовки учащегося к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Целью обучения ремеслу является освоение обучающимся практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Такие занятия направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, **в вариативной части учебного плана 2 часа в 7 классе используются** для преподавания учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литературное чтение на татарском языке»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

**Коррекционно-развивающие занятия** строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов. Продолжительность занятий - 15 - 20 минут.

**Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

**Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Итоговая аттестация** осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

АООП (вариант 2) для обучающегося 7 класса Юмадеева Рамазана

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

на 2019- 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **7 класс** |
| **1. Инвариантная часть** | | |
| Филология | Письмо и развитие речи | 3 |
| Чтение и развитие речи | 3 |
| Математика | Математика | 3 |
| Естествознание | Мир растений | 1 |
| Мир животных | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 |
| Изобразительная деятельность | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 |
| Технология | Хозяйственно-бытовой труд | 2 |
|  | Ремесло | 9 |
| Коррекционно-развивающая область | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 |
| **2. Вариативная часть** | | |
| Родной язык и литература на родном языке | Татарский язык | 1 |
| Татарская литература | 1 |
| **Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе** | | 32 |
| **3. Индивидуально-групповые занятия** (количество занятий в неделю) | | |
| Занятия педагога | Индивидуальные занятия по коррекции чтения и устной речи | 1 |
| Индивидуальные занятия по развитию мыслительных процессов | 1 |

Согласовано с родителями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019г.

Подпись ФИО родителя дата