**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019-2020 учебный год



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**Тобольского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано .  Протокол заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся  от «30» мая 2016 гю№4  Протокол заседания  Управляющего совета  от «30» мая 2016 г. №5 | Рассмотрено.  Протокол заседания педагогического совета  от «30» мая 2016г. № 7 | Утверждено с изменениями приказом директора «МАОУ Лайтамакская СОШ»  от «10» июня 2016 г. № 63/1  «Об утверждении основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в 2016-2017 учебном году» |

**Основная образовательная программа начального общего образования**

(I-IV классы)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская СОШ» и филиалов «Топкинская НОШ», «Вармахлинская НОШ»

срок освоения - 4 года

реализует требования

Федерального государственного

образовательного стандарта

основного общего образования

(с изменениями, утвержденными приказом

Минобрнауки РФ

от 31.12.2015 г. № 1576

с. Лайтамак

**Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в разделы:**

1.1. **Раздел 1.** **Целевой раздел** основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.1. **Изменить нумерацию подпунктов**

1.2.2. - 1.2.11 в 1.2.2. - 1.2.13..

1.1.2. **Подпункт 1.2.12. наименовать Родной язык.**

1.1.3**. Подпункт 1.2.3. наименовать Литературное чтение на родном языке.**

1.1.4. **Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новыми подпунктами следующего содержания:**

1.2.12. **Родной язык**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны отражать:

Родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного

возраста;

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.13. **«Литературное чтение на родном языке»**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

1. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
2. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
3. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для

художественных текстов);

* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

1.2. **Раздел 2**. **Содержательный раздел** основной образовательной программы начального общего образования, пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

* + 1. **Изменить нумерацию подпунктов** 2.2.2.1.- 2.2.2.10 в 2.2.2.1—2.2.2.12.
    2. Подпункт 2.2.2.11. наименовать Родной язык.
    3. Подпункт 2.2.2.12. наименовать Литературное чтение на родном языке.

2.2.2.11. **Родной язык**

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.12.. **Литературное чтение на родном языке**

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

1.3**. Раздел 3**

**Организационный раздел** основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1**. Внести изменения в пункт**

3.1. Учебный план начального общего образования:

Приложение 1. К организационному разделу

основной образовательной программы

начального общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского муниципального района для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования (в новой редакции) (п.1 организационного отдела), принятой педагогическим советом 30.05.2016г. (протокол № 7), согласованной с Управляющим советом 30.05.2016г. (протокол № 5).

Учебный план направлен на реализацию **цели работы школы** (в соответствии с ООП НОО):

— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

**-** формирование общей культуры;

**-** духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно ­технического творчества и проектно ­ исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Лайтамак, Тобольского района, г. Тобольска).

Ожидаемые результаты (в соответствии с ООП НОО):

* + достижение уровня элементарной грамотности;
  + сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
  + развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
  + формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
  + формирование нравственных и этических начал личности;
  + формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
  + готовность ученика к продолжению образования на уровне основного общего образования.

**Особенности и специфика**

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебного плана, разрабатываемого Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход.

**Реализуемые основные образовательные программы** **на уровне начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года).

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих эквивалентность образования (Приложение 1).

**Учебный план ориентирован:**

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования

и реализации **в штатном режиме**

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Учебный план школы соответствует Уставу учреждения.

При формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год предусмотрено

- обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО (начальные классы);

- выполнение социального заказа родителей, включающего в себя изучение родного (татарского) языка и литературы на родном (татарском) языке;

- расширение двигательной активности обучающихся (в 1-4 классах 3 часа физической культуры, физкультминутки, динамические часы, спортивные секции);

- организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, олимпиады по предметам).

Кроме того, учтено:

- внесённые в федеральное законодательство изменения,

- преемственность в изучении предметных курсов (предыдущий учебный план);

- кадровый потенциал учреждения (подготовка кадров к выбору УМК);

- наличие учебников и учебных пособий Федерального перечня.

**Режим функционирования ОО:**

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Учебный год делится на четверти (1 – 4 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

МАОУ «Лайтамакская СОШ» работает по шестидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий – 13.20. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 20 минут.

В субботние дни организуются внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная нагрузка часов (5-дневная учебная неделя) | 21 | 25 | 25 | 25 |

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, урока – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во 2 полугодии, согласно Уставу школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 4 от 30.05.2019г). Объем аудиторной нагрузки – 21 час в неделю. В 1 классе в течение учебного года, во 2 классе в 1 полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели. При формировании учебного плана для учащихся 2-4 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 4 от 30.05.2019г.) составляет 40 минут. Резервное время будет использовано для изучения татарского языка и литературы по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования из части, формируемой участниками образовательных отношений, для 2-4 классов. Также будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество уроков в неделю** | **Продолжительность 1 урока** | **Резерв времени** |
| 2,3,4 | 25 | 40 минут | 2ч.05 минут |

При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана.**

Обучение в 1,2 классах организовано по программе «Школа России». С 2018-2019 учебного года в 1 классе обучение было организовано по программе «Школа России». Выбор программы обучения в 1 классе обусловлен тем, что УМК «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование учащихся начальной школы. **Особенности,** которые позволят ребенку успешно учиться по данной программе: никаких особых качеств от ребенка не требуется. УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ.   
 Обучение в 3-4 классах организовано по программе «Перспективная начальная школа». Выбор программы обучения в начальной школе обусловлен тем, что данная программа направлена на обеспечение условий для самореализации, для раскрытия индивидуального внутреннего мира при обучении учащихся на высоком уровне трудности, быстром темпе изучения материала, систематической работе над развитием всех учащихся, в том числе самых слабых.

При формировании перечня учебников, учебно-методических комплектов школа руководствовалась приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями на основании Приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 1529, от 28.12.2015.№ 1529.

В соответствии с пунктом 3 приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 ОО вправе в течение 5 лет использовать учебники, закупленные ранее и не включенные в федеральный перечень.

Кроме того, при осуществлении образовательной деятельности школа пользуется учебниками, находящимися в библиотеке районного обменного фонда.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

**Организация учебной деятельности в 1-4 классах**

За основу учебного плана взят 2 вариант примерного учебного плана из ООП НОО, одобренный педагогическим советом (протокол от 30.05.2019г. № 4).

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Обязательные предметные области предполагают основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с новыми стандартами образования в 1 – 4 классах:

- «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- «Математика и информатика» - развитие математической речи, умений использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)» - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории и культуре, здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, понимания своего места и роли в природе, и обществе;

- «Основы религиозных культур и светской этики» - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- «Искусство» - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- «Технология» - формирование опыта как основы познания и обучения, развитие инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления;

- «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Особенности учебного плана.**

В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусматривается изучение развивающих модулей и разделов социально-гуманитарной направленности, а также отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Предметная область «Искусство» реализуется в 1-4 классах через изучение предмета «Музыка» - 1 час в неделю и предмета «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через изучение немецкого языка во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, в начальной школе изучаются во 2–4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

В обязательной части учебного плана для 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Преподавание осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, которая предполагает проведение 3 часов физической культуры в неделю. При организации проведения уроков физической культуры используется традиционная форма, которая предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 1-4 классах. При изучении предмета выделен модуль «ИКТ – работа в компьютерном классе».

Особенностью формирования учебного плана для 4 класса остается введение в обязательную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). В соответствии с опросом родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы исламской культуры» (протокол родительского собрания № 4 от 16.05.2019г.).

**Региональная специфика учебного плана**

Изучение обучающимися 1-4 классов региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы исламской культуры» | 4 | 10% |
| Окружающий мир | 1-4 | 10% |
| Литературное чтение | 1-4 | 10% |
| Основы здорового образа жизни, вопросы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1-4 | 10% |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)**.

В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, **в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа во 2-4 классах используются** для преподавания учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литературное чтение на татарском языке»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

Учебный план, созданный с учетом особенностей УМК «Школа России» (1-2 классы), «Перспективная начальная школа» (3-4 классы), реализуют цели и задачи, определенные в комплекте, сформулированные в пояснительной записке ООП НОО с ориентацией на планируемые результаты.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Итоговая промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года, по всем предметам учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Формы промежуточной аттестации** | | |
|  | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Комплексная проверочная работа на межпредметной основе | | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий |
| Русский язык | | Комбинированная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание) | Комбинированная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание) | ВПР. Контрольная работа |
| Литературное чтение | | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) |
| Изобразительное искусство | | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) |
| Немецкий язык | | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию |
| Математика | | Контрольная работа | Контрольная работа | ВПР. Контрольная работа |
| Окружающий мир | | Творческая работа (проект) | Творческая работа (проект) | ВПР. Контрольная работа |
| ОРКСЭ | | - | - | Творческий проект |
| Музыка |  | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Технология | | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Физическая культура | | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Татарский язык | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение на татарском языке | | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **1 класс** | | **2 класс** | **3 класс** | | 1. **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | | 5 | 5 | | 5 | 5 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | | 4 | 3 |
| Иностранный язык | | Немецкий язык | |  | 2 | | 2 | 2 |
| Математика и информатика | | Математика | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | | Окружающий мир | | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы исламской культуры | | - | - | | - | 1 |
| Искусство | | Музыка | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Технология | | Технология | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Физическая культура | | Физическая культура | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
|  | | **Итого:** | | **21** | **23** | | **23** | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | | Татарский язык | - | | 1 | 1 | | 1 |
| Литературное чтение на татарском языке |  | | 1 | 1 | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **21** | | **25** | **25** | | **25** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **10** | | **10** | **10** | | **10** |

1.3.3. **Внести изменения** в пункт 3.2. **План внеурочной деятельности**.

Приложение 2. К организационному разделу

основной образовательной программы

начального общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**План внеурочной деятельности**

**на 2019/2020 учебный год**

**I. Нормативные основания плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, per. №19993;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лайтамакская «СОШ »;

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лайтамакская СОШ»;

- Социального запроса школьников и их родителей.

**II. Программно-целевые основания плана внеурочной деятельности**

Основной ***целью*** образовательной деятельности школы является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Для достижения поставленной цели школа решает комплекс ***задач***, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

– создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося;

– формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;

– сохранение здоровья учащихся, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– ндивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;

– создание условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;

– координация деятельности всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– обеспечение развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в разных сферах содержания образования;

Согласно учебному плану ФГОС НОО для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

**III. Характеристика плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся, этнокультурных, региональных особенностей, возможностей МАОУ «Лайтамакская СОШ» и социальных запросов родителей.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1–4 классы - не менее 34 учебной недели.

План внеурочной деятельности представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса. Эта часть в 1 – 4 классах представлена часами внеурочной деятельности по направлениям: **спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.**

С**портивно – оздоровительное** направление в 1-4 классах реализуется с целью сохранения и укрепления здоровья учеников начальной школы в процессе образовательной деятельности. Оно ориентировано на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Направление реализуется в рамках кружков: «Здоровячок» (автор программы Ковалько В.И.) в 1-4 классах, «Шахматно-шашечная азбука» в 1-4 классах (автор Кузнецов В.С)

- **общекультурное** (художественно-эстетическое) направление реализуется с целью формирования у школьников нравственных чувств и этического поведения в социуме. Направление реализуется через кружок «Песенный остров», автор программы Григорьева Д.В., кружок «Юный художник», автор Лыкова И.А. (1-4 классы), направленные на развитие художественно-образного восприятия мира, понимание его ценности для эмоционального, эстетического развития человека.

- **общеинтеллектуальное** (научно-познавательное) направление – реализуется с целью формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития и совершенствования их нравственных качеств, через изучение литературных произведений.

Направление реализуется через:

- **Интеллектуальную лабораторию «Умники и умницы»** (автор Криволапова Н.А.), которая предполагает проведение коллективных творческих дел, которые создают условия для успешного неформального общения детей и взрослых, расширения кругозора школьников, раскрытия их творческих способностей (1-4 классы).

- кружок «Изучаем родной (татарский язык», целью которого является изучение татарской азбуки (1 класс);

- кружок «Секреты грамматики» (автор Ефремова Т.Ф), содержание которого направлена на углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры обучающихся, также содержание кружка представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русского языка (2-4 классы).

Работа клуба формирует у обучающихся речевую компетенцию. В рамках деятельности клуба проводятся еженедельные курсы «Учимся проектировать и проводить исследования».

- **духовно - нравственное** направление – реализуется с целью формирования у школьников патриотических чувств и воспитания любви к Родине в рамках кружка «Юный патриот» (автор программы Орешкина Т.А) для 1-4 классов.

- **социальное** (общественно-полезная, проектная деятельность) направление – реализуется с целью гармоничного развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия. Направление реализуется через деятельность клуба «Я среди людей» (автор Казакова Н.Н.) (1-4 классы) и тимуровского отряда «Звёздочки села».

Реализация внеурочной деятельности позволит сформировать нравственный уклад школьной жизни, который обеспечит духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм. Система внеурочной деятельности будет способствовать формированию экологической культуры учащихся, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое самоуправление;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

**Годовой план внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление\ Название занятия** | **Руководитель** | **Количество часов за год** | | | | | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  | **1. Духовно-нравственное направление (клуб «Наследие»)** | | | | | | |
| 1. | «Юный патриот» | Давалёва Л.Т. | 68 | | | | | 68 |
|  |  | **2. Спортивно-оздоровительное направление (клуб «Олимп»)** | | | | | | |
| 2.  3 | «Здоровячок» | Биктимирова Г.З. | 34 | | | | | 34 |
| 3. | Шахматно-шашечная азбука | Абдуллина И.А. | 34 | | | | | 34 |
|  |  | **3. Общекультурное направление** | | | | | | |
| 4. | «Песенный остров» | Биктимирова Г.З. | 34 | | | | | 34 |
| 5. | «Юный художник» | Давалёва Л.Т. | 34 | | | | | 34 |
|  |  | **4. Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы»)** | | | | | | |
| 6. | «Изучаем родной (татарский ) язык» | Давалёва Л.Т. | 34 |  |  |  | | 34 |
| 7. | «Секреты грамматики» | Биктимирова Г.З. |  | 34 | | | |
| 8. | «Учимся проектировать и проводить исследования» | Давалёва Л.Т. | 34 | | | | | 34 |
|  | **5. Социальное направление (клуб «Я среди людей»)** | | | | | |  | |
| 9. | Клуб «Я среди людей» | Давалёва Л.Т. | 34 | | | | | 34 |
| 10. | Тимуровский отряд «Звёздочки села» | Биктимирова Г.З. | 34 | | | | | 34 |
|  | **ИТОГО:** | | **340** | **340** | **340** |  | **340** | **1360** |

**Недельный системный план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление\ Название занятия** | **Руководитель** | **Количество часов за год** | | | | | **Итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  | **1. Духовно-нравственное направление (клуб «Наследие»)** | | | | | | |
| 1. | «Юный патриот» | Давалёва Л.Т. | 2 | | | | | 2 |
|  |  | **2. Спортивно-оздоровительное направление (клуб «Олимп»)** | | | | | | |
| 2.  3 | «Здоровячок» | Биктимирова Г.З. | 1 | | | | | 1 |
| 3. | «Шахматно-шашечная азбука» | Абдуллина И.А. | 1 | | | | | 1 |
|  |  | **3. Общекультурное направление** | | | | | | |
| 4. | «Песенный остров» | Биктимирова Г.З. | 1 | | | | | **1** |
| 5. | «Юный художник» | Давалёва Л.Т. | 1 | | | | | **1** |
|  |  | **4. Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы»)** | | | | | | |
| 6. | «Изучаем родной (татарский ) язык» | Давалёва Л.Т. | 1 |  |  |  | | **1** |
| 7. | «Секреты грамматики» | Биктимирова Г.З. |  | 1 | | | |
| 8. | «Учимся проектировать и проводить исследования» | Давалёва Л.Т. | 1 | | | | | **1** |
|  | **5. Социальное направление (клуб «Я среди людей»)** | | | | | |  | |
| 9. | Клуб «Я среди людей» | Давалёва Л.Т. | 1 | | | | | 1 |
| 10. | Тимуровский отряд «Звёздочки села» | Биктимирова Г.З. | 1 | | | | | 1 |
|  | **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **10** |  | **10** | **10** |

1.3.3. **Внести изменения** в пункт 3.3. **Календарный учебный график**

Приложение 3. К организационному разделу

основной образовательной программы

начального общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**Годовой календарный учебный план-график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебный год в МАОУ «Лайтамакская СОШ», филиалы «Топкинская НОШ», «Вармахлинская НОШ» начинается 2 сентября 2019 года, заканчивается 29 мая 2020 года.

**Режим работы образовательной организации**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные подразделения** | **Время** | **Продолжительность недели (года)** |
| Режим работы | | |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ГКП)** | 14.00.- 17.00 | Пятидневная рабочая неделя |
| **ШКОЛА** | 08.30. – 18.00. | Пятидневная рабочая неделя |

**1.Дошкольное отделение (ГКП):**

**Продолжительность учебного года** с 02.09.2019 г. до 29.05.2020 г.;

**занятия** с 14.00. до 17.00;

**продолжительность занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младшая группа | 15 мин. | 2-3 занятия в день |
| Средняя группа | 20 мин. | 2-3 занятия в день |
| Старшая группа | 25 мин. | 3 занятия в день |
| Подготовительная группа | 25-30 мин. | 3 занятия в день |
| Между занятиями активная пауза | 10 мин. |  |

**Режимные моменты**

|  |  |
| --- | --- |
| Обед | 15.30. |

**2.Школа**

**Продолжительность учебного года** - 34 учебные недели согласно Уставу МАОУ «Лайтамакская СОШ».

**Продолжительность учебного года по четвертям:**

1-ая учебная четверть - 02.09.2019г. - 25.10.2019г. (8 недель)

2-ая учебная четверть – 05.11.2019г. - 27.12.2019г. (8 недель)

3-ья учебная четверть – 13.01.2020 г. – 24.03.2020г. (10 недель)

4-ая учебная четверть – 06.04.2020г. – 29.05.2020г. (8 недель)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2-4 классы** | | **1 класс** | |
| **1** четверть | 8 недель (40 дней) | **1** четверть | 8 недель (40 дней) |
| **2** четверть | 8 недель (39 дней) | **2** четверть | 8 недель (39 дней) |
| **3** четверть | 10 недель (50 дней) | **3** четверть | 9 недель (45 дней) |
| **4** четверть | 8 недель (36 дней) | **4** четверть | 8 недель (36 дней) |
| Всего на протяжении 2019-2020 учебного года будет 165 учебных дней | | Всего на протяжении 2018-2019 учебного года в 1 классе будет 160 учебных дней | |

**Продолжительность и график каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | 37 календарных дней |  |
| **2-4 классы** | 30 календарных дней: |  |
| **Осенние** | 8 календарных дней | 28.10. 2019г. – 04.11.2019г. |
| **Зимние**  **1 класс** | 12 календарных дней  +7 календарных дней | 30.12.2019г. – 12.01.2020г.  10.02.2020г. – 16.02.2020г. |
| **Весенние** | 10 календарных дней | 25.03.2020г. – 03.04.2020г. |
| **Летние** | Не менее 8 недель |  |

**Продолжительность учебной недели**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-4** классы | 5 дней |

**Продолжительность учебного года в 1 классе** 33 учебные недели. Объем аудиторной нагрузки 21 час в неделю.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих санитарно-эпидемиологических требований:

- учебные занятия проводятся по 5 –дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии:

**в сентябре, октябре** – по три урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, поэтому тема 4 урока в классном журнале в графе «Что пройдено на уроке» записывается в нетрадиционной форме;

**в ноябре, декабре** – по 4 урока по 35 минут каждый;

**в январе – мае** – по 4 урока по 40 минут каждый;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в середине 3 четверти (февраль).

Изучение татарского языка и литературы в 1 классе осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности (1 час – татарский язык, 1 час – литературное чтение).

**Продолжительность учебного года** во 2 - 4 классах 34 учебные недели. **Продолжительность урока** – 40 минут.

**Продолжительность урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | 35 минут (IX – XII)  40 минут (I-V) |  |
| 2-11 классы | 40 минут |  |
|  | **Звонки** | **Перемены** |
| 1 урок | 09.00. – 09.40. | 10 минут |
| 2 урок | 09.50. – 10.30. | 20 минут |
| 3 урок | 10. 50. – 11. 30. | 20 минут |
| 4 урок | 11.50. – 12. 30. | 10 минут |
| 5 урок | 12.40. – 13.20. | 40 минут |

**Динамическая пауза** в 1-4 классах - 40 минут.

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах** с 14.00.ч. до 15.30ч.

**Режим работы школы:**

Понедельник – пятница: с 8.30 до 18.00. Учебные занятия начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательной организации не допускается.  
В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает.  
На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

**Расписание звонков**

**Общешкольная утренняя физзарядка** – 8.50.ч.

**1 урок** с 9.00.ч. до 9.40.ч.

**2 урок** с 9.50.ч. до 10.30.ч.

**Завтрак** с 10.30.ч. до 10.50.ч.

**3 урок** с 10.50.ч. до 11.30.ч.

**Подвижная перемена** с 11.30.ч. до 11.50.ч.

**4 урок** с 11.50.ч. до 12.30.ч.

**5 урок** с 12.40.ч. до 13.20.ч.

**Расписание звонков для 1 класса на 1 полугодие**

**Общешкольная утренняя физзарядка** – 8.50.ч.

**1 урок** с 9.00.ч. до 9.35.ч.

**2 урок** с 9.40.ч. до 10.25.ч.

**Завтрак** с 10.25.ч. до 10.50.ч.

**3 урок** с 10.50.ч. до 11.25.ч.

**Подвижная перемена** с 11.25.ч. до 11.50.ч.

**4 урок** с 11.50.ч. до 12.25.ч.

**Динамическая пауза, обед** с 12.25.ч. до 13.45.ч.

**5 урок** с 13.45.ч. до 14.20.ч. (среда)

**Динамическая пауза** 40 минут

**Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в рамках учебного года с 06.05. 2020 года по 20.05.2020 года.

**Сроки завершения учебного года:**

**29 мая** – для обучающихся 1-4 классов.

Приложение 4. К организационному разделу

основной образовательной программы

начального общего образования

(утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)

**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО**

**на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **Дата рождения** | **Занимаемая должность** | **Пре-**  **подаваемые дисциплины** | **Ученая степень**  **(при наличии)** | **Ученое звание**  **( при наличии)** | **Наименование**  **направления подготовки и (или) специальность** | **Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке** | **Общий стаж** | **Стаж работы по специальности** |
|
| 1 | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Директор | Математика | - | - | Высшее, 1995г.,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель математики, информатики.  2016г.  ТГУ им. Д.И. Менделеева. Менеджмент в образовании. | 2018г. «Профессионально-методическое развитие учителя математики». ТОГИРРО.  2017г.  « Управление развитием образовательных организаций в условиях модернизации образования».  ТОГИРРО. | 28 | 4 |
| 2 | Акбердеева Алсу Мухаметсит-дыковна | Заместитель директора по УВР | Русский язык и литература | - | - | Высшее, 1979г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель русского языка и литературы.  2015г.  Сибирский институт непрерывного дополнительного образования (г.Омск).  Менеджмент в образовании. | 03.03.2017г.  «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС».  ТОГИРРО.  02.11.2018г.  «Управление изменениями в образовательной организации». ТОГИРРО. | 46 | 23 |
| 3 | Биктимирова Гульнара Закир-джановна | Учитель началь  ных классов | Начальные классы | - | - | Высшее, 1999г.  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы в национальной школе.  Пермь, 2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС  Учитель начальных классов | 23.06.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 36 часов «Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»  27.02.2019г.ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 20 | 5 |
| 4 | Давалева Лилия Туктасыновна | Учитель началь  ных классов | Начальные классы | - | - | Высшее, 2000г.  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  Пермь, 2018  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС  Учитель начальных классов | 20.10.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 78 часов «Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» НОО»  27.02.2018г.ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 22 | 6 |
| 5 | Кучумова Тимербика Чагваровна | Учитель началь  ных классов | Начальные классы | - | - | Высшее, 2019  Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Тюменский Государственный Университет», г. Тюмень Педагогическое образование. Бакалавр | 20.10.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 78 часов «Актуальные проблемы профессионально-педагогического развития учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» НОО»  27.02.2018г.ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 27 | 27 |
| 6 | Юнусова Регина Альбертовна | Учитель иностранного языка | Немецкий язык, английский язык | - | - | Высшее, 2011г.,  ТГСПА им.Д.И. Менделеева,  учитель иностранного (немецкого) языка.  Пермь, 2018  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СО»,  Учитель иностранного языка | 16.09.-20.09.19 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Иностранный язык»  22.09.2017 г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 78 часов «Актуальные вопросы профессионально-педагогического развития учителя немецкого языка в условиях реализации требований ФГОС» | 5 | 5 |
| 7 | Биктимиров Марат Хамидул-лович | Учитель истории | История | - | - | Высшее, 1998г.  ТГПИ Учитель истории | 03.06.2016г. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 16 часов «Реализация курса ОРКСЭ» | 21 | 21 |
| 8 | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Педагог-организатор | Русский язык и литература, музыка, искусство | - | - | Высшее, 2001г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  2018г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»  учитель изобразительного искусства и музыки  2017г.  Отделение дополнительного образования  Общества с ограниченной ответственностью  «Центр непрерывного образования и инноваций»  «Педагогическое образование: педагог-организатор» | 2019г.  «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей – мигрантов в свете требования ФГОС»  ТОГИРРО.  2019  «Особенности преподавания музыки в условиях реализации требований ФГОС».  ТОГИРРО.  2019  «Актуальные проблемы преподавания МХК в условиях перехода на ФГОС».  ТОГИРРО.  27.02.2019г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» | 25 | 10 |
| 9 | Ишкулова Роза Амировна | Социальный педагог | Татарский язык и литература, технология | - | - | Высшее, 2001г,  ТГПИ им. Д.И. Менделеева, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы.  2017г.  Отделение дополнительного образования  Общества с ограниченной ответственностью  «Центр непрерывного образования и инноваций»  «Педагогическое образование: социальный педагог» | 06.02 по 07.02.2018г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».  15.10 - 19.10.2018г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Социально-педагогические и социально-психологические технологии работы в образовательном учреждении»  26.08.- 30.08.2019г.  «ТОГИРРО»  «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам «Технология» | 33 | 22 |
| 10 | Юнусова Флора Сафаровна | Педагог- библиотекарь | Педагог – библиотекарь | - | - | Высшее, 2016  ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» г.Тюмень  2018 г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»  (г. Пермь)  «Педагогическое образование. Педагог- библиотекарь в современном образовательном пространстве» | 03.09.- 07.09.2018 г.  ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  «Организация работы по информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП» | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 5. К организационному разделу  основной образовательной программы  начального общего образования  (утв. Приказом № 58/1 от 30.08.2019г.)  **Учебно-методическое обеспечение**  **на 2019/2020 учебный год** | | | | | | |
| Класс | Предмет (в соответствии с Учебным планом ) | Наименование и автор учебной программы | Название учебника | Уровень (базовый, профильный, углубленный) | Учебно-методические пособия  Книга для учителя | Контрольно-измерительные материалы |
| 1 | Русский язык | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы :пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Канакина В.П., Горецкий В.Г. ,Бойкина М.В. и др.]- М.:Просвещение,2014.-340с | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018.  - В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 4 частях. М.: Просвещение, 2018г | Базовый | Горецкий В. Г.  Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М. : Просвещение, 2017. — (Школа России). | Канакина В.П.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учебное .пособие для общеобразоват.орга-низаций/В.П.Канакина, Г.С.Щеголева.-  3-е изд.-М.:Просвещение,2016,-108с.  Курлыгина О.Е.  Русский язык: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.Е.Курлыгина, О.О.Харченко.-М.:Просвещение:УчЛит,2017.-80с. |
| 2 | Русский язык | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы:пособие для учителей общеобразоват.организаций/ [Канакина В.П., Горецкий В.Г. ,Бойкина М.В. и др.]- М.:Просвещение,2014.-340с | В.П.Канакина., В.Г.Горецкий Русский язык.2 класс В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018. | Базовый | Горецкий В. Г.  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М. : Просвещение, 2017. — (Школа России). | Канакина В.П.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы:учеб.пособие для общеобразоват.организаций/В.П.Канакина, Г.С.Щеголева.-3-еизд.-М.:Просвещение,2016,-108с. |
| 3 | Русский язык | Перспективная начальная школа  Программа по предмету «Русский язык» Каленчук М.Л., ЧураковаН. А. М.: Академкнига\учебник, 2012г. | Чуракова Н.А. Русский язык 3 кл. – М.: Академкнига\учебник, 2011г. | базовый | Байкова Т.А., Абрамова М.Г. Русский язык 3 кл. : методическое пособие - М.: Академкнига\учебник, 2011г. | 1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ1-2 кл., 3-4 кл.- М.: Академкнига\учебник, 2011г. |
| 4 | Русский язык | Перспективная начальная школа  Программа по русскому языку Н.А. Чуракова.-М.: Академкнига\учебник, 2016г. | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А.Русский язык 4 кл. – М.: Академкнига\учебник, 2012г. | базовый | Чуракова Н.А.,Байкова Т.А. Русский язык 4кл. : методическое пособие - М.: Академкнига\учебник, 2014г. | 1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ1-2 кл., 3-4 кл.- М.: Академкнига\учебник, 2016г. |
| 1 | Литературное чтение | Школа России  Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы:пособие для учителей общеобразоват.организаций/ Климанова Л.Ф. ,Бойкина М.В.- М.:Просвещение,2014.-128с. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018.  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях - М.: Просвещение,2016,2019г. | базовый | Н.А.Стефаненко Литературное чтение. Методические рекомендации 1 класс:. учебное пособие для общеобразоват.организаций/Н.А.Стефаненко.-3 изд., доп.,-М. Просвещение ,2017.-127с.  Бойкина М.В.  Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.В.Бойкина,Н.И.Роговцева.-2е изд.: .-М.Просвещение ,2017.-220с. | Бойкина М.В.  Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бойкина.-М.:Просвещение:УчЛит,2017.-80с.  Бойкина М.В. |
| 2 | Литературное чтение | Школа России  Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ Климанова Л.Ф. ,Бойкина М.В.- М.:Просвещение,2014.-128с. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях -М.: Просвещение,2018, 2019г. | базовый | Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /М.В.Бойкина,Н.И.Роговцева.-2е изд.: .-М.Просвещение ,2017.-220с. | Бойкина М.В.  Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль,итоговый контроль:2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бойкина.-М.:Просвещение:УчЛит,2017.-80с. |
| 3 | Литературное чтение | Перспективная начальная школа  Программа по предмету «Литературное чтение» Н.А. Чуракова.-М.: Академкнига\учебник, 2012 | Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 кл. – М. Академкнига/ Учебник, 2011г. | базовый | Чуракова Н.А.,Борисенкова О.В. Литературное чтение 3 кл.: методическое пособие М. Академкнига/ Учебник, 2011г. |  |
| 4 | Литературное чтение | Перспективная начальная школа  Программа по литературному чтению. Н.А.Чуракова М.Академкнига\учебник, 2016г. | Чуракова Н.А. Литературное чтение 4 кл. – М. Академкнига/ Учебник, 2012г. | базовый | Н.А.Чуракова. Литературное чтение 4 кл. Методическое пособие М.Академкнига\учебник, 2016г. |  |
| 2 | Немецкий язык | Немецкий язык. Серия «Академический школьный учебник» В 2 ч. Ч. 1./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;изд-во «Просвещение», 2014 | И.Л. Бим, Л.И. РыжоваНемецкий язык 2 класс – М.: Просвещение/ Учебник, 2014г. | Базовый | И.Л. Бим, Л.И. РыжоваНемецкий язык 2-4 классыМетодическое пособие М.Просвещение, 2011 г. | И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык  Сборник контрольных работ и тестов  М.: Просвещение, 2012 г. |
| 3 | Немецкий язык | Немецкий язык. Серия «Академический школьный учебник» В 2 ч. Ч. 1./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;изд-во «Просвещение», 2013 | И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева Немецкий язык 3 класс – М.: Просвещение/ Учебник, 2013г. | Базовый | И.Л. Бим, Л.И. РыжоваНемецкий язык 2-4 классы Методическое пособие М.Просвещение, 2011 г. | И.А. Шитикова Немецкий язык 3-4 классы  Практикум по грамматике немецкого языка в темах, диалогах и упражнениях – М.: Просвещение, 2005 г. |
| 4 | Немецкий язык | Немецкий язык. Серия «Академический школьный учебник» В 2 ч. Ч. 1./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; изд-во «Просвещение», 2013 | И.Л. Бим, Л.И. РыжоваНемецкий язык 4 класс – М.: Просвещение/ Учебник, 2013г.. | Базовый | И.Л. Бим, Л.И. РыжоваНемецкий язык 4 класс Книга для учителя – М.: Просвещение, 2005г. | И.А. Шитикова Немецкий язык 3-4 классы  Практикум по грамматике немецкого языка в темах, диалогах и упражнениях – М.: Просвещение, 2005 г. |
| 1 | Математика | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015, 2019 | базовый | Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волковаи др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. | С.И. Волкова Математика . Проверочные работы 1 класс Учебное пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018  Глаголева Ю.И.  Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.И.Глаголева, И.И.Волковская.-М.:Просвещение:УчЛит,2017.-64с. |
| 2 | Математика | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014. | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015, 2019 | базовый | Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волковаи др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. | С.И. Волкова Математика . Проверочные работы 2 класс Учебное пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018  Глаголева Ю.И.  Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль:2класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю.И.Глаголева, И.И.Волковская.-М.:Просвещение:УчЛит,2017.-64с. |
| 3 | Математика | Перспективная начальная школа  Чекин А.Л. Программа по предмету «Математика» 1-4 кл. М.: Академкнига\учебник, 2012г. | Чекин А.Л. Математика 3кл – М.: Академкнига\учебник, 2011. | базовый | Чекин А.Л. Методическое пособие. Математика 3 кл. М.: Академкнига\учебник, 2011г | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 кл. - М.: Академкнига  \учебник, 2009г |
| 4 | Математика | Перспективная начальная школа  Чекин А.Л. Программа по математике 1-4 кл. М.: Академкнига\учебник, 2016г | Чекин А.Л. Математика 4 кл – М.: Академкнига\учебник, 2012. | базовый | Чекин А.Л. Математика 4 кл. Методическое пособие. Для учителя. М.: Академкнига\учебник, 2016г | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся 1-4 кл. - М.: Академкнига  \учебник, 2016г |
| 1 | Окружающий мир | Плешаков А. А.  Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная  линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. | Плешаков А.А. Окружающий мир.1класс В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2015. | базовый | Окружающий мир. Методические рекомендации.  1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева].— М. : Просвещение, 2014. — (Школа России). | А.А. Плешаков  Н.Н. Гара З.Д. Назарова. Окружающий мир Тесты 1 класс Учебное пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2018 |
| 2 | Окружающий мир | Плешаков А. А.  Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная  линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2018. | Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2018. | базовый | Окружающий мир. Методические рекомендации.  2 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева].— М. : Просвещение, 2018. — (Школа России). | А.А. Плешаков  Н.Н. Гара З.Д. Назарова. Окружающий мир Тесты 2 класс Учебное пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2018 |
| 3 | Окружающий мир | Перспективная начальная школа  Программа по предмету «Окружающий мир»  Федотова О.Н., Трафимова Г.В.- М.: Академкнига\учебник, 2012г. | Федотова О.Н. Окружающий мир 3 кл. – М. Академкнига/ Учебник, 2011г. | базовый | Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир 3 кл.: методическое пособие для учителя. М. Академкнига/ Учебник, 2011г. | Федотова О.Н. Окружающий мир. Контрольные и проверочные работы. М. Академкнига/ Учебник, 2011г. |
| 4 | Окружающий мир | Перспективная начальная школа  Программа по окружающему миру  Федотова О.Н., Трафимова Г.В.- М.: Академкнига\учебник, 2012г. | Федотова О.Н. Трафимова Г.В.Окружающий мир 4 кл.: методическое пособие для учителя. М. Академкнига/ Учебник, 2012г. | базовый | Федотова О.Н., ТрафимоваГ.В. Окружающий мир 4 кл.: методическое пособие для учителя. М. Академкнига/ Учебник, 2011г | Федотова О.Н. Окружающий мир. Контрольные и проверочные работы. М. Академкнига/ Учебник, 2011г. |
| 1 | Изобрази-тельное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. пособие для учителей общеобразоват. организаций (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.) / -М.:Просвещение,2018 | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. -М.: Просвещение, 2018 | базовый | Уроки изобразительного искусства. Поурочные раз-  работки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2018 |  |
| 2 | Изобрази-тельное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. пособие для учителей общеобразоват. организаций (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.) / -М.:Просвещение,2018 | Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл. -М.: Просвещение, 2018 | базовый | Уроки изобразительного искусства. Поурочные раз-  работки. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2018 |  |
| 3 | Изобрази-тельное искусство | Перспективная начальная школа  Программа «Изобразительное искусство 1-4 кл. И.Э.Кашекова М.: Академкнига/Учебник,2015г. | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство: 3 кл. – М. Академкнига/Учебник:, 2014г | базовый | Кашекова И.Э., Книга для учителя. Методическое пособие «Изобразительное искусство» М.: Академкнига/Учебник,2014г. |  |
| 4 | Изобрази-тельное искусство | Перспективная начальная школа  Программа «Изобразительное искусство 1-4 кл. И.Э.Кашекова М.: Академкнига/Учебник,2015г. | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство: 4 кл. – М. Академкнига/Учебник:, 2014г | базовый | Кашекова И.Э., Книга для учителя. Методическое пособие «Изобразительное искусство» М.: Академкнига/Учебник,2014г. |  |
| 1 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 | Критская Е.Д. Музыка 1 кл. – М.: Просвещение, 2012.  . | базовый |  |  |
| 2 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 | Критская Е.Д. Музыка 2 кл. – М.: Просвещение, 2011. | базовый |  |  |
| 3 | Музыка | Перспективная начальная школа  Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 | Критская Е.Д. Музыка.3 кл. М.: Просвещение, 2007г | базовый | . |  |
| 4 | Музыка | Перспективная начальная школа  Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка: программа 1-4 кл.для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 | Критская Е.Д. Музыка.4 кл. М.: Просвещение, 2007г. | базовый |  |  |
| 1 | Технология | Лутцева Е. А.  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1 класс–М.: Просвещение, 2015. | базовый | Лутцева Е.А.  Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – М.: Просвещение, 2014 |  |
| 2 | Техноло  гия | Лутцева Е. А.  Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология .2 класс–М.: Просвещение, 2018. | базовый | Лутцева Е.А.  Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – М.: Просвещение, 2018 |  |
| 3 | Технология | Перспективная начальная школа Программа по предмету «Технология» Рагозина Т.М. 1-4 кл.-М.: Академкнига\учебник, 2012г. | Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 3 кл. – М.: Академкнига, 2011-2012г. | базовый | Рагозина Т.М.,Технология 3 кл. Методическиое пособие – М.: Академкнига/учебник 2011г. |  |
| 4 | Технология | Перспективная начальная школа  Программа курса «Технология» Т.М.Рагозина М.: Академкнига\учебник, 2016г. | Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология 4 кл. – М.: Академкнига, 2015г. | базовый | Т.М.Рагозина Технология 4 кл. Методическое пособие М.: Академкнига\учебник, 2014г. |  |
| 1 | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1 - 4 классы. Москва: Просвещение, 2016г | В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1 - 4 классы.  Москва: Просвещение, 2013г | базовый | В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации.  Москва: Просвещение, 2014г |  |
| 2 | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы 1 - 4 классы. Москва: Просвещение, 2016г | В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1 - 4 классы.  Москва: Просвещение, 2013г | базовый | В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации.  Москва: Просвещение, 2014г |  |
| 3 | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы1 - 4 классы. Москва: Просвещение, 2016г | В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1 - 4 классы.  Москва: Просвещение, 2013г | базовый | В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации.  Москва: Просвещение, 2014г |  |
| 4 | Физическая культура | В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы1 - 4 классы. Москва: Просвещение, 2016г | В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для учащихся 1 - 4 классы.  Москва: Просвещение, 2013г | базовый | В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации.  Москва: Просвещение, 2014г |  |
| 4 | ОРКСЭ | Н.Ф.Виноградова. Основы религиозной культуры и светской этики. 4 класс. : методические рекомендации –М.: Вентана-Граф -2015 | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы исламской культуры. 4-5 класс. Москва: Просвещение, 2018 | базовый | Маркова Т.Н. Методическое пособие по курсу ОРКСЭ, модуль «Основы исламской культуры». Москва: Просвещение, 2019г | Мясина Г.Т. Контрольно-дидактические материалы для учащихся 4 класса по курсы ОРКСЭ по модулю «Основы исламской культуры», ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2014.  Сафиуллина Г.Х. Тесты по ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры», ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2014. |
| 2 | Татарский язык | Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на татарском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2017 | К.С.Фатхуллова. Татарский язык, учебник в 2-частях .2 класс.- Казань. Татарское книжное издательство, 2013 | базовый | К.С. Фатхуллова. Методическое пособие для учителя. Казань, Татарское книжное издательство, 2014г. | К.С. Фатхуллова. Контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов, 2016 |
| 3 | Татарский язык | Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на татарском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2017 | К.С.Фатхуллова. Татарский язык, учебник в 2-частях .3 класс.- Казань. Татарское книжное издательство, 2013 | базовый | К.С. Фатхуллова. Методическое пособие для учителя. Казань, Татарское книжное издательство, 2014г. | К.С. Фатхуллова. Контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов, 2016 |
| 4 | Татарский язык | Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И. Хайруллина Программа по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на татарском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2017 | К.С.Фатхуллова. Татарский язык, учебник в 2-частях .4 класс.- Казань. Татарское книжное издательство, 2014 | базовый | К.С. Фатхуллова. Методическое пособие для учителя. Казань, Татарское книжное издательство, 2014г. | К.С. Фатхуллова. Контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов, 2016 |
| 2 | Литературное чтение на татарском языке | Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на татарском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2015 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Литературное чтение, учебник в 2-частях,2 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | базовый | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Методическое пособие. Литературное чтение, учебник в 2-частях,2 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение, учебник в 2-частях,2 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 |
| 3 | Литературное чтение на татарском языке | Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2015 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Литературное чтение, учебник в 2-частях,3 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | базовый | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Методическое пособие. Литературное чтение, учебник в 2-частях,3 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение, учебник в 2-частях, 3 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 |
| 4 | Литературное чтение на татарском языке | Ф.Ф. Хасанова, Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-4 классы. Казань. Издательство «Магариф – Вакыт». 2015 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Литературное чтение, учебник в 2-частях,4 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | базовый | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Методическое пособие. Литературное чтение, учебник в 2-частях,4 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 | Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова, Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение, учебник в 2-частях, 4 класс.-Казань. Издательство «Магариф – Вакыт», 2017 |