**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского муниципального района для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год**

 Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского муниципального района для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

 Учебный план направлен на реализацию цели работы школы:

1. Реализация модели школы, являющейся школой для всех детей без исключения, которая может способствовать развитию личности, формированию индивидуальных способностей и особенностей школьников, а также способствующая личностному самоопределению учащихся;

2. Повышение гражданской активности школьного коллектива, их основных принципов добровольчества;

 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

4. Развитие сотрудничества и партнерства между школой, семьей и окружающим школу обществом.

 Учебный план МАОУ «Лайтамакская СОШ» разработан для образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и реализующих: **в штатном режиме**

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089);

 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

 Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих эквивалентность образования (Приложение 1).

 Учебный план школы соответствует Уставу учреждения и программе развития школы.

 При формировании учебного плана на 2017-2018 учебный год предусмотрено

- обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО (начальные классы);

 - введение ФГОС ООО (пятый, шестой, седьмой классы);

- введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ (1 класс);

- выполнение социального заказа родителей, включающего в себя изучение родного (татарского) языка и литературы на родном (татарском) языке;

- создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по предметам (элективные курсы для обучающихся 9-11 классов);

- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;

- расширение двигательной активности обучающихся (в 1-11 классах 3 часа физической культуры, физкультминутки, динамические часы, спортивные секции);

 - организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, олимпиады по предметам).

 Кроме того, учтено:

- внесённые в федеральное законодательство изменения,

- преемственность в изучении предметных курсов (предыдущий учебный план);

- кадровый потенциал учреждения (подготовка кадров к выбору УМК);

- наличие учебников и учебных пособий Федерального перечня.

 **Учебный план ориентирован:**

- на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

 - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

 Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы. Для выпускников 11 класса срок окончания учебного года – 31 августа.

 Учебный год делится на четверти (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

 Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Максимальная нагрузка часов (5-дневная учебная неделя) | 21 | 25 | 25 | 25 | 31 | 33 | 35 | 33 | 34 | 33 | 33 |

 При формировании учебного плана для учащихся 1 - 11 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г.) составляет 40 минут. Резервное время будет использовано для изучения татарского языка и литературы по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования из школьного компонента учебного плана для 8-11 классов, из части, формируемой участниками образовательных отношений, для 2-7 классов. Также будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество уроков в неделю** | **Продолжительность 1 урока** | **Резерв времени** |
| 2,3,4 | 25 | 40 минут | 2ч.05 минут |
| 5 | 31 | 40 минут | 2ч.30 минут |
| 6 | 33 | 40 минут | 2ч.40 минут |
| 7 | 35 | 40 минут | 2ч.50 минут |
| 8 | 33 | 40 минут | 2ч.40 минут |
| 9 | 34 | 40 минут | 2ч.45 минут |
| 10.11 | 33 | 40 минут | 2ч. 40 минут |

 При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

 Для развития потенциала обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья), с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться с использованием различных форм получения образования (в очной, на дому), а также с помощью различных образовательных технологий.

 Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

 - краеведческая направленность: ОРКСЭ в 4 классе, окружающий мир в 1-4 классах, литературное чтение в 1- 4 классах, литература в 5, 6, 9, 10, 11 классах, история в 6-11 классах, география в 5,6, 8-11 классах, искусство в 9 классе;

- экологическая направленность: биология в 6 - 11 классах;

- вопросы энергосбережения: физика 7-11 классы, география 9-11 классы;

- вопросы олимпийского образования: физическая культура в 8,9 классах;

- вопросы безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни: географии в 5 классе, биология в 8, 9 классах, ОБЖ в 8, 10, 11 классах, физическая культура в 1-11 классах.

 В Федеральном базисном учебном плане предмет «История» представлен в качестве единого курса, поэтому преподавание истории на уровнях основного общего, среднего общего образования будет выстроено единым курсом. Предполагается построение курса истории отдельными блоками последовательно.

 На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.58 во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация, которая сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, «в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определен годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

 Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 класса проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), для выпускников 11 класса – в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), для выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья в традиционной форме – в форме государственного выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению.

 Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

 **Использование учебно-методических комплектов**.

 При формировании перечня учебников, учебно-методических комплектов школа руководствовалась приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями на основании Приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 1529, от 28.12.2015.№ 1529.

 В соответствии с пунктом 3 приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 ОО вправе в течение 5 лет использовать учебники, закупленные ранее и не включенные в федеральный перечень.

 Кроме того, при осуществлении образовательной деятельности школа пользуется учебниками, находящимися в библиотеке районного обменного фонда.

 При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

**Учебный план начального общего образования**

 Учебный план для 1 – 4 классов формируется с учетом перехода на ФГОС начального общего образования и является частью основной образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности. Определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план обеспечивает требования стандарта начального общего образования, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

 **Организация учебной деятельности в I – I*V* классах**

 Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, урока – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут – во 2 полугодии, согласно Уставу школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г). Объем аудиторной нагрузки – 21 час в неделю.

 Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели, урока – 40 минут по Уставу ОО и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г).

 В 1 классе в течение учебного года, во 2 классе в 1 полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся

 За основу учебного плана взят 2 вариант примерного учебного плана из ООП НОО, одобренный педагогическим советом (протокол от 30.05.2017г. № 5).

 Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

 - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Обучение в 1-4 классах организовано по программе «Перспективная начальная школа». Выбор программы обучения в начальной школе обусловлен тем, что данная программа направлена на обеспечение условий для самореализации, для раскрытия индивидуального внутреннего мира при обучении учащихся на высоком уровне трудности, быстром темпе изучения материала, систематической работе над развитием всех учащихся, в том числе самых слабых.

 Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Обязательные предметные области предполагают основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с новыми стандартами образования в 1 – 4 классах:

- «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- «Математика и информатика» - развитие математической речи, умений использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)» - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории и культуре, здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, понимания своего места и роли в природе, и обществе;

- «Основы религиозных культур и светской этики» - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- «Искусство» - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- «Технология» - формирование опыта как основы познания и обучения, развитие инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления;

- «Физическая культура» - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Особенности организации обучения:**

 В интегрированном учебном предмете «Окружающий мир» предусматривается изучение развивающих модулей и разделов социально-гуманитарной направленности, а также отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения.

 Предметная область «Искусство» реализуется в 1-4 классах через изучение предмета «Музыка» - 1 ч. в неделю и предмета «Изобразительное искусство» - 1 ч. в неделю.

 Предметная область «Иностранный язык» реализуется через изучение немецкого языка во 2-4 классах.

 С переходом на ФГОС начальной школы вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика», поэтому учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в предмете «Математика».

 В обязательной части учебного плана для 1-4 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Преподавание осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, которая предполагает проведение 3 часов физической культуры в неделю. При организации проведения уроков физической культуры используется традиционная форма, которая предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

 Особенностью формирования учебного плана для 4 класса остается введение в обязательную часть плана комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). В соответствии с опросом родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы исламской культуры» (протокол родительского собрания № 4 от 27.04.2017г.).

 Изучение обучающимися 1-4 классов региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве 10% учебного времени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение | Основы религиозных культур и светской этики | 4 | 10% |
| Окружающий мир | 1-4 | 10% |
| Литературное чтение | 1-4 | 10% |
| Основы здорового образа жизни, вопросы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1-4 | 10% |

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. **В учебном плане для 2-4 классов 2 часа** используются для преподавания учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литературное чтение на татарском языке»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

 Учебный план, созданный с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа», реализует цели и задачи, определенные в комплекте, сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы с ориентацией на планируемые результаты.

 **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

 Итоговая промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года, по всем предметам учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Комплексная проверочная работа на межпредметной основе | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа проверке формирования метапредметных действий |
| Русский язык | Комбинированная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание) | Комбинированная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание) | Комбинированная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговое тестирование, контрольное списывание) |
| Литературное чтение | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) |
| Изобразительное искусство | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) | Интегрированный проект (работа с текстом, рисунок) |
| Немецкий язык  | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию |
| Математика  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Творческая работа (проект) | Творческая работа (проект) | Творческая работа (проект) |
| ОРКСЭ | - | - | Творческий проект |
| Музыка  |  | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Технология | Творческий проект | Творческий проект | Творческий проект |
| Физическая культура | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Татарский язык  |  Контрольный диктант с грамматическим заданием |  Контрольный диктант с грамматическим заданием |  Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение на татарском языке | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |

 Особенности организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

 План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

 Учебный план 1-4 классов реализует образовательную программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное через оптимизационную модель организации внеурочной деятельности. Выбор форм внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов и потребностей родителей и обучающихся.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности направлено не только на формирование интересов ребенка, что, несомненно, сказывается на прочности мотивации к обучению, но и на развитие индивидуальных способностей, раннее выявление одаренных детей, а, следовательно, систематической работе с ними. Кроме того, образовательный план направлен на формирование гражданских начал ребенка, его социальной и нравственной ориентации, коммуникативных умений, способности самооценки и саморазвития.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

* благоприятную адаптацию ребёнка в школе
* учебную нагрузку учащихся
* улучшить условия для развития ребёнка
* учесть возрастные индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1- 4 классов направлена на:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Целью **спортивно-оздоровительного направления** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление представлен окружком «Здоровей-ка» (модифицированная программа педагога), кружком «Подвижные игры» - организация динамических пауз и часа игры (автор Баюков В.А.),

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Данное направление представлено клубом «Я – гражданин России» в 1-4 классах (автор программы – Н.Я.Чутко).

**Социальная деятельность** создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Данное направление представлено классными часами «Клуб интересных дел» в 1-4 классах (модифицированные программы Давалевой Л.Т.., Башировой Х.З.), кружком «Этика: азбука добра» (авторы программы И.С. Хомякова, В.И.Петрова).

**Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено научным клубом «Почемучек»: в 1 классе кружками «Изучаем родной (татарский) язык» и «С азбукой по родному краю», кружком «В мире чисел» во 2-4 классах, исследовательской лабораторией «Экологика» во 2-4 классах (модифицированная программа).

Целью **общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Данное направление представлено хоровой студией «Песенный остров» в 1-4 классах (автор программы Г.П.Стулова), кружком «Увлекательное чтение» (автор программы Е.Н. Зенкова) в 1-4 классах.

Результат внеурочной деятельности **–** непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений.

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Наименование реализуемых программ** | **Формы организации** | **Кем проводятся занятия** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |  «Здоровей-ка»,«Подвижные игры» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель 1 класса Баширова Х.З. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Я – гражданин России» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Научный клуб «Почемучек»«Изучаем родной (татарский) язык»,«С азбукой по родному краю» | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель 1 класса Баширова Х.З. |
| Общекультурное | 2 | Хоровая студия» «Песенный остров», «Увлекательное чтение» | Клуб: конкурсы, выставки, творческая деятельность, концерты, утренники | Учитель 1,3 классов Баширова Х.З.Библиотекарь сельской библиотеки Аллагулова Р.С. |
| Социальное | 2 | «Клуб интересных дел», «Этика: азбука добра» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы | Классный руководитель 2,4 Давалева Л.Т. класса  |

Таблица 2

**Распределение учащихся 1 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов в неделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1.Спортивно-оздоровительное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 2. Духовно-нравственное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 3. Общеинтеллектуальное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 4. Общекультурное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 5. Социальное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |

**Структура внеурочной деятельности**

 Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |  «Здоровей-ка»«Подвижные игры» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель 1,3 классов Баширова Х.З. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Я – гражданин России» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Научный клуб почемучек«В мире чисел»Кружок «Экологика» | Предметный кружок: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общекультурное | 2 |  Хоровая студия «Песенный остров»«Увлекательное чтение» | Клуб: конкурсы, выставки, творческая деятельность, концерты, утренники | Учитель 1,3 классов Баширова Х.ЗБиблиотекарь Аллагулова Р.С. |
| Социальное | 2 | «Клуб интересных дел», «Этика: азбука добра» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы | Классный руководитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |

Таблица 2

**Распределение учащихся 2 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 2 | 5 | - | - | 5 | 2 | - | - |
| 2. Духовно-нравственное | 2 | 5 | - | - | 5 | 2 | - | - |
| 3. Общеинтеллектуальное | 2 | 5 | - | - | 5 | 2 | - | - |
| 4. Общекультурное | 2 | 5 | - | - | 5 | 2 | - | - |
| 5. Социальное | 2 | 5 | - | - | 5 | 2 | - | - |

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Здоровей-ка»,«Подвижные игры» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель 1,3 классов Баширова Х.З. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Я – гражданин России» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Научный клуб почемучек«В мире чисел»Кружок «Экологика» | Предметный кружок: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общекультурное | 2 | Хоровая студия «Песенный остров»«Увлекательное чтение» | Клуб: конкурсы, выставки, творческая деятельность | Учитель 1,3 классов Баширова Х.З.Библиотекарь Аллагулова Р.С. |
| Социальное | 2 | «Клуб интересных дел», «Этика: азбука добра» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы | Классный руководитель 2,4 классов Давалева Л.Т.  |

Таблица 2

**Распределение учащихся 3 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 2.Духовно-нравственное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 4.Общекультурное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 5.Социальное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Здоровей-ка»,«Подвижные игры» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель 1,3 классов Баширова Х.З. |
| Духовно-нравственное | 2 | «Я – гражданин России» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель 2.4 класса Давалева Л.Т.  |
| Общеинтеллектуальное | 2 | Научный клуб почемучек«В мире чисел»Кружок «Экологика» | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |
| Общекультурное | 2 | Хоровая студия «Песенный остров»«Увлекательное чтение» | Клуб: конкурсы, выставки, творческая деятельность | Учитель 1,3 классов Баширова Х.З.Библиотекарь Аллагулова Р.С. |
| Социальное | 2 | «Клуб интересных дел», «Этика: азбука добра» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы | Классный руководитель 2,4 классов Давалева Л.Т. |

Таблица 2

**Распределение учащихся 4 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - |
| 2.Духовно-нравственное | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - |
| 4.Общекультурное | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - |
| 5.Социальное | 2 | 4 | - | - | 4 | 2 | - | - |

**Учебный план основного общего образования**

 Учебный план для 5 - 9 классов составлен с целью обеспечения базового образования для каждого обучающегося, формирования учебной деятельности учащихся и развития их творческих способностей, обеспечения усвоения основных навыков в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов, учитывается проблема преемственности в обучении школьников, ориентирован на 5-летний период освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

 ***V, V*I, *V*II классы ФГОС ООО – штатный режим**

 Учебный план для **5,6,7** классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12. 2015 г. №1577 зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937).

 Учебный план для 5,6,7 классов является частью основной образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся.

 За основу учебного плана для 5,6,7 классов взят третий вариант примерного учебного плана из ООП ООО, одобренный педагогическим советом (протокол от 30.05.2017г. № 5). Учебный план для 5,6,7 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

 Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Основными целями учебного плана для 5,6,7 классов являются:

 - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

 - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 - формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

 В учебном плане для 5-7 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5,6,7 классов являются:

 - обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

 - обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

 - соблюдение государственных образовательных стандартов;

 - введение в учебные программы национально-регионального компонента;

 - сохранение целостности каждой системы обучения;

 - обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

 - сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

 Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5,6,7 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 40 минут согласно Уставу школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г).

 Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования. Содержание образования обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Обязательные предметные области предполагают основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с новыми стандартами образования в 5-7 классах.

 Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами немецкий язык и английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через предмет математика в 5,6 классах, алгебра и геометрия в 7 классе.

Предметная область «Общественно научные предметы» представлена предметами: история, география в 5-7 классах, обществознание в 6,7 классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом биология в 5-7 классах, физика в 7 классе.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы изобразительное искусство, музыка.

Предметная область «Технология» представлена предметом технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом физическая культура.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. **В учебном плане для 5-7 классов 2 часа** используются для преподавания учебного предмета **«Родной (татарский) язык и литература на татарском языке»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

 **Особенности организации обучения**:

**Русский язык и литература**

При формировании учебного плана в предметной области русский язык и литература соблюдается

- принцип преемственности преподавания в начальной, основной и старшей школе, в интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и семейного речевого воспитания;

- организация урочной и внеурочной деятельности на основе:

1) текстоцентрического подхода;

2) лингвокультурологического подхода, предполагающего изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

**Второй иностранный язык.**

 Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, на изучение второго иностранного языка отведено по два часа в неделю и в 5, и в 6 классах.

В связи с тем, что образовательное учреждение не ввело обучение второму иностранному языку в 5 классе в 2015-2016 учебном году, предполагается, что общее количество часов на изучение второго иностранного языка будет равномерно распределено на весь оставшийся период обучения с 7 по 9 класс. В связи с этим на изучение английского языка в 7 классе отведено 3 часа в неделю.

**Математика**

В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету математика предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся:

- первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

-второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

- третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

**Обществознание**

Учебный предмет изучается в основной школе с 6 класса.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. В образовательном учреждении будет реализован второй вариант программы по предмету «Обществознание».

***Второй вариант***: изучение «Обществознания» начинается в 6 классе, рабочая программа соответствующая ФГОС, будет ориентирована на примерную и авторские программы к учебникам 5-7 классов.

**История**

Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории *(Вестник образования №13, июль 2014 г.):*

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 классы).

2. Изменение периодизации истории.

Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Акцент на изучение вопросов культуры.

 В Федеральном базисном учебном плане предмет «История» представлен в качестве единого курса, поэтому преподавание истории на уровне основного общего образования будет выстроено единым курсом. Предполагается построение курса истории отдельными курсами последовательно.

 Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

 В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР в 5 классе осуществляется интегрировано в предметной области «Общественно научные предметы» в формате тематических блоков ОДНКНР в предметах: история, география, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности.

 При изучении предмета «ОДНКНР» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

 Изучение обучающимися региональных особенностей учтены при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни и т.п. в соответствующих учебных предметах федерального компонента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение |  История | 6,7 | 10% |
| Литература | 5,6 | 10% |
| География | 5,6 | 10% |
| Экология и природопользование | Биология | 6,7 | 10% |
| Основы здорового образа жизни. Меры безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера |  География | 5-7 | 10% |
| Физическая культура | 5,6,7 | 10% |
| Олимпийские игры современности. Основы здорового образа жизни. | Физическая культура | 5,6,7 | 10% |

 В обязательной части учебного плана для 5-7 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Преподавание осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, которая предполагает проведение 3 часов физической культуры в неделю. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

 При организации проведения уроков физической культуры используется традиционная форма, которая предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания.

 **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

 Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-7 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года, по всем предметам учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы итоговой промежуточной аттестация** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Комплексная проверочная работа на межпредметной основе | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий | Итоговая комплексная работа по проверке формирования метапредметных действий |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Комбинированный тест | Контрольный тест | Комбинированный тест |
| Немецкий язык | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест (аудирование, чтение, грамматика) |
| Математика | Комбинированная контрольная работа | Комбинированная контрольная работа | - |
| Алгебра |  |  | Контрольная работав формате ОГЭ |
| Геометрия |  |  |  Контрольный тест в формате ОГЭ |
| История | Итоговый контрольный тест | Итоговый контрольный тест | Контрольный тест в формате ОГЭ |
| Обществознание | - | Итоговый контрольный тест | Контрольный тест в формате ОГЭ |
| География | Комплексная контрольная работа | Устный экзамен по билетам | Творческий проект |
| Биология | Комплексная контрольная работа | Комплексная контрольная работа | Творческий проект |
| Музыка | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Изобразительное искусство | Интегрированный зачет | Интегрированный зачёт | Интегрированный зачет |
| Физическая культура | Интегрированный зачёт | Интегрированный зачёт | Интегрированный зачёт |
| Технология | Итоговый тест | Контрольная работа | Творческий проект |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Татарская литература | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |

 **Организации внеурочной деятельности в 5-7 классах**

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Согласно ***«региональному стандарту»* организации внеурочной деятельности, в основе которого**  лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями, особенностью формирования системы внеурочной деятельности в 5, 6,7 классах является:

- обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

-модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

- широкое привлечение родительской общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-7 классах**, определены следующие модули:

- обучение игре в шахматы;

- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни;

- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала);

- коллективный краеведческий (местный) туризм;

- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные мероприятия;

- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности;

- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности.

 Помимо указанных модулей, в школе реализуются и иные программы (курсы) внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей по решению педагогического коллектива и согласованию с родителями, не указанные в инвариантном перечне.

 Устанавливаемый модульный характер инвариантных занятий позволяет обеспечить всем детям **равные возможности** для проявления своих способностей и выявления интересов.

 Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

 Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более полутора часов в день для учащихся 5-7 классов.

 Учреждение при реализации внеурочной деятельности в объёме до 10 часов в неделю (на ученика) планирует занятия в количестве 1,5 часа день, и предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочно-экскурсионного, игрового характера;

* продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

 Основными формами организации внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбор широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, сочетающая элементы базовой модели и модели дополнительного образования. Содержание оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, разновозрастными группами) на основе рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными, рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

* + занятия в системе дополнительного образования школы (кружки, секции, занятия);

 - занятия в сельском Доме культуры, сельской библиотеке;

 - деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, социального педагога;

* + воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики, классные часы).

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности. (Протокол родительского собрания № 4 от 22.05.2017г.).

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые осуществляются через модели в 5 классе с преобладанием воспитательных мероприятий, в 6 классе – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в 7 классе – с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

 **Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через занятия в спортивных секциях школы и мероприятиях спортивного характера.

 **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей и т.п. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина реализуется через мероприятия в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, через классные часы, конференции, экскурсии, проектную деятельность, КТД и т.п. Также вопросы духовно-нравственной культуры народов России включены и в рабочие программы таких учебных предметов как история, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство, технология.

 **Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, на оказание психолого-социально-педагогической поддержки обучающихся в данном направлении, формирование норм и правил нравственного поведения, развитие общей, валеологической, психологической, правовой культуры и регулятивных универсальных учебных действий. Реализуется через проектную деятельность, работу объединений, различных общешкольных мероприятий и другое.

 **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, на расширение знаний и представлений об окружающем мире. Занятия по данному направлению предполагают освоение школьниками норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, развитие речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, формирование основ учебной деятельности. Реализуется через курсы внеурочной деятельности (в том числе «мобильные группы» в помощь одаренным и слабоуспевающим детям).

 **Общекультурное направление** ориентировано на помощь детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса, устойчивого интереса к пению и исполнительским вокальным навыкам через активную музыкальную творческую деятельность. Реализуется через занятия в творческих объединениях (по музыке, изобразительному искусству, декоративно-прикладного творчества и другое).

 Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, рекреации, пришкольная территория, а также помещения близко расположенных Дома культуры, сельской библиотеки, спортивные сооружения.

 Образовательное учреждение предоставляет обучающимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика основной школы.

 Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

 **Формы внеурочной деятельности**:

 Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как, художественные, культурологический, филологические, хоровые студии, школьный спортивный клуб и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

 Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год– не более 350 часов.

 Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более10 часов.

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |  «Подвижные игры»  | Кружки по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «В мире шашек и шахмат» | Учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | 1 | Лаборатория «Краеведение»  | Кружки по интересам: коллективный краеведческий туризм, круглые столы, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель географии |
| 1 | «Татарский фольклор» | Учитель татарского языка |
| 1 | «Экологика» | Сельский библиотекарь |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Физика вокруг нас»  | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель физики |
| 1 | «Планета немецкого языка» | Учитель немецкого языка |
| 0,5 | «Знакомьтесь, английский» | Учитель английского языка |
| Общекультурное | 1 |  «Хоровая студия» | Кружок, клуб: конкурсы, концерты, выставки, творческая деятельность | Учитель музыки |
| 1 | «Компьютерная графика» | Системный администратор |
| Социальное | 0,5 |  «Помощь и добро» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы, социальные проекты волонтёрской деятельности | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «Юный корреспондент» | Учитель истории |

Таблица 2

**Распределение учащихся 5 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 1,5 | 14 | - | - | 14 | 1,5 | - | - |
| 2.Духовно-нравственное | 3 | 14 | - | - | 14 | 3 | - | - |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2,5 | 14 | - | - | 14 | 2,5 | - | - |
| 4.Общекультурное | 2 | 14 | - | - | 14 | 2 | - | - |
| 5.Социальное | 1 | 14 | - | - | 14 | 1 | - | - |

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |  «Подвижные игры»  | Кружки по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «В мире шашек и шахмат» | Учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | 1 | Лаборатория «Краеведение»  | Кружки по интересам: коллективный краеведческий туризм, круглые столы, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель географии |
| 1 | «Татарский фольклор» | Учитель татарского языка |
| 1 | «Экологика» | Сельский библиотекарь |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Физика вокруг нас»  | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель физики |
| 1 | «Планета немецкого языка» | Учитель немецкого языка |
| 0,5 | «Знакомьтесь, английский» | Учитель английского языка |
| Общекультурное | 1 |  «Хоровая студия» | Кружок, клуб: конкурсы, концерты, выставки, творческая деятельность | Учитель музыки |
| 1 | «Компьютерная графика» | Системный администратор |
| Социальное | 0,5 |  «Помощь и добро» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы, социальные проекты волонтёрской деятельности | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «Юный корреспондент» | Учитель истории |

Таблица 2

**Распределение учащихся 6 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 1,5 | 6 | - | - | 6 | 1,5 | - | - |
| 2.Духовно-нравственное | 3 | 6 | - | - | 6 | 3 | - | - |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2,5 | 6 | - | - | 6 | 2,5 | - | - |
| 4.Общекультурное | 2 | 6 | - | - | 6 | 2 | - | - |
| 5.Социальное | 1 | 6 | - | - | 6 | 1 | - | - |

**Структура внеурочной деятельности**

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |  «Подвижные игры»  | Кружки по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «В мире шашек и шахмат» | Учитель физкультуры |
| Духовно-нравственное | 1 | Лаборатория «Краеведение»  | Кружки по интересам: коллективный краеведческий туризм, круглые столы, исследовательская и проектная деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель географии |
| 1 | «Татарский фольклор» | Учитель татарского языка |
| 1 | «Экологика» | Сельский библиотекарь |
| Общеинтеллектуальное | 1 | «Познаю физику»  | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель физики |
| 1 | «Планета немецкого языка» | Учитель немецкого языка |
| 0,5 | «Знакомьтесь, английский» | Учитель английского языка |
| Общекультурное | 1 |  «Хоровая студия» | Кружок, клуб: конкурсы, концерты, выставки, творческая деятельность | Учитель музыки |
| 1 | «Компьютерная графика» | Системный администратор |
| Социальное | 0,5 |  «Помощь и добро» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы, социальные проекты волонтёрской деятельности | Классный руководитель |
| 0,5 | Модуль «Юный корреспондент» | Учитель истории |

Таблица 2

**Распределение учащихся 7 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во часов внеделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 1,5 | 16 | - | - | 16 | 1,5 | - | - |
| 2.Духовно-нравственное | 3 | 16 | - | - | 16 | 3 | - | - |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2,5 | 16 | - | - | 16 | 2,5 | - | - |
| 4.Общекультурное | 2 | 16 | - | - | 16 | 2 | - | - |
| 5.Социальное | 1 | 16 | - | - | 16 | 1 | - | - |

**Учебный план основного общего образования**

**VIII-IX классы**

 Учебный план для учащихся 8-9 классов разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и включает в себя инвариантную и вариативную части. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 8-9 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

 Инвариантная часть (федеральный компонент) учебного плана включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента учебного плана, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ основного общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов в соответствии с ГОС.

 Вариативная часть (школьный компонент) учебного плана определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

 Обучающиеся 8-9 классов, поступившие в образовательное учреждение до введения ФГОС, продолжают своё обучение по образовательной программе данного уровня на основе государственного образовательного стандарта 2004 года до завершения обучения.

 Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут согласно Уставу школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г).

**Особенности организации обучения**:

 Учебный предмет «Искусство» в 8,9 классах по решению образовательного учреждения изучается как интегрированный курс «Искусство».

 Изучение обучающимися региональных особенностей учтены при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни и т.п. в соответствующих учебных предметах федерального компонента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение | История | 8-9 | 10% |
| Искусство | 9 | 10% |
| Экология Тюменской области | География | 8,9 | 10% |
| Энергосбережение | Физика | 8-9 | 10% |
| География | 9 | 10% |
| Экология и природопользование | Биология | 8-9 | 10% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основы здорового образа жизни. Меры безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 10% |
| Биология | 8,9 | 10% |
| Физическая культура | 8-9 | 10% |
| Олимпийские игры современности. Основы здорового образа жизни. | Физическая культура | 8-9 | 10% |

 Новшества в региональном содержании образования учтены при формировании учебного плана школы на 2017-2018 учебный год, образовательных программ и календарно-тематического планирования учителей.

 С целью реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, учителями физики, химии, информатики, биологии и информатики запланированы «уроки на производстве» с целью реализации практической части общеобразовательных предметов и проектов в 5-9 классах:

**Тематика уроков, планируемых для проведения на производстве**

***(с привлечением ресурса производственных предприятий)***

| **№** | **Темы уроков** **(с учетом обновления содержания)** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Примерный** **производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. (5 класс, биология)Человек и природа (5 класс, география) | Апрель  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск  |
| 2. | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе. (6 класс, биология)Природный комплекс. (6 класс, география). | Апрель  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | Парковые зоны своей местности.  |
| 3. | Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс, биология)Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс, физика) | Сентябрь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность |  ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация. |
| 4. | Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс, биология)Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс, физика) | Январь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Артель-С» г. Тобольск |
| 5. | Научный комплекс. (9 класс, география)Электронные таблицы. Расчёты и построения диаграмм (9 класс, физика) | Октябрь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск –Нефтехим». |
| 6. | Химико-леснойкомплекс. Химическая промышленность. (9 класс, география)Серная кислота. Аммиак. Соли аммония. (9 класс, химия)Фосфор. Соединения фосфора. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения (9 класс, химия) | Январь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность |  ООО «Тобольск –Нефтехим»; |

В обязательной части учебного плана для 8-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Преподавание осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, которая предполагает проведение 3 часов физической культуры в неделю. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

При организации проведения уроков физической культуры используется традиционная форма, которая предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания.

В 8-9 классах 2 часа школьного компонента используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература» по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

 В 9 классе 2 часа школьного компонента распределяются на изучение элективных курсов по выбору учащихся, направленных на расширенное изучение учебных предметов федерального компонента, развитие учебных навыков по предметам и подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Набор курсов в 9 классе определен на основе анкетирования учащихся с учетом задач школьной программы развития и рассмотрен на родительском собрании (Протокол №5 от 22.05.2017г.)

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Автор** | **Наименование предмета** | **Количест****во часов** | **Количество обучающихся** |
| ОГЭ: курс подготовки к экзамену | Гильмиева А.М. | Русский язык | 0,5 | 12 |
| Математика: подготовка к ОГЭ | Яковлева Н.Н. | Математика | 0,5 | 12 |
| «Лестница успеха» | Сираева И.С. | Биология | 0,5 | 6 |
| Подготовка к ОГЭ по физике | Акимова Б.Н. | Физика | 0,5 | 6 |
| Практическое обществознание | Пеляйкина С.В. | Обществознание | 0,5 | 6 |
| История России. Работа с историческими документами | Колесникова О.М. | История | 0,5 | 6 |

 В содержании каждого элективного курса предусмотрено не менее 1 часа занятий профориентационной направленности.

**Итоговая промежуточная аттестация** в 8-9 классах представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Итоговая промежуточная аттестация проводится в 8-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы итоговой промежуточной аттестация** |
| **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | Сжатое изложение | Контрольное сжатое изложение |
| Литература | Комбинированный тест | Комбинированный тест |
| Немецкий язык | Тестирование по грамматике, чтению, аудированию | Итоговый тест (грамматика, чтение, письмо) |
| Алгебра | Контрольная работа в формате ОГЭ | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольный тест в формате ОГЭ | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольный тест | Контрольный тест |
| История | Контрольный тест в формате ОГЭ | Итоговый тест  |
| Обществознание | Контрольный тест в формате ОГЭ | Итоговый тест  |
| География | Защита проекта | Контрольный тест |
| Физика | Контрольный тест в формате ОГЭ | Итоговый тест в формате ОГЭ |
| Химия | Устный экзамен по билетам | Итоговая контрольная работа |
| Биология | Итоговое тестирование в формате ОГЭ | Итоговый тест  |
| Искусство | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Физическая культура | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Интегрированный зачет | - |
| Технология | Контрольная работа | - |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | Контрольныйдиктант с грамматическим заданием |
| Татарская литература | Контрольный тест | Итоговая контрольная работа |
| Элективные курсы: |  |  |
| русский язык | - | Творческий проект |
| математика | - | Творческий проект |
| биология | - | Творческий проект |
| физика |  | Творческий проект |
| обществознание |  | Творческий проект |

**Учебный план среднего общего образования**

**X-XI классы**

 Учебный план для 10 – 11 классов составлен с целью обеспечения качественного образования обучающихся с учетом их потребностей, познавательных интересов и способностей, формирования учебно-познавательной деятельности учащихся, обновления содержания образования и удовлетворения социальных запросов, реализации интересов, наклонностей и потребностей учащихся при адаптации их к общественной жизни.

 Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут согласно Уставу МАОУ «Лайтамакская СОШ» и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2017г).

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 10-11 классов учебного плана общеобразовательного учреждения, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы для 10 – 11 классов и реализуются в полном объеме.

 Обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Организация обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в МАОУ «Лайтамакская СОШ».

 В соответствии с п.33 Инструкции обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов.

 К участию в учебных сборах привлекаются все учащиеся, обучающиеся в образовательном учреждении, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

**Особенности организации обучения.**

 В федеральном компоненте учебного плана для 10-11классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физическая культура». Преподавание осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы «Комплексная программа физического воспитания» под редакцией В.И. Ляха, которая предполагает проведение 3 часов физической культуры в неделю. На уроках физической культуры осуществляется подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). При организации проведения уроков физической культуры используется традиционная форма, которая предполагает включение всех трех уроков в сетку расписания.

 При проведении уроков физической культуры усиливается оздоровительная направленность, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

 В федеральном компоненте учебного плана для 10-11классов выделяется 1 час в неделю на преподавание предмета «Астрономия». Преподавание осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 о введении отдельного учебного предмета «Астрономия**»**. Предмет «Астрономия» вводится как отдельный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

На изучение предмета в течение года отводится 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

 Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным. В его содержание введены модули «Право» и «Экономика».

 Новшества в региональном содержании образования учтены при формировании учебного плана для 10-11 классов, образовательных программ и календарно-тематического планирования учителей.

 С целью реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, учителями физики, химии, информатики, биологии и информатики запланированы интегрированные «уроки на производстве» с целью реализации практической части общеобразовательных предметов и проектов в 10-11 классах:

**Тематика уроков, планируемых для проведения на производстве**

***(с привлечением ресурса производственных предприятий)***

| **№** | **Темы уроков** **(с учетом обновления содержания)** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Примерный** **производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Тюменская область – крупный нефтегазовый район мира и страны. Электроэнергетика. (10 класс, география)Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ. (10 класс, химия) | Ноябрь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ПАО «СИБУР Холдинг» ,г.Тобольск |
| 2. | Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации. (11 класс, биология)Моделирование и электронные таблицы. (11 класс, информатика)  | Октябрь  | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | Нижнетавдинский район, кролиководческая ферма. |

 В 10-11 классах **2 часа школьного компонента используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

С целью повышения качества образования 3 часа вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

- 1 час используется на преподавание предмета «Математика», количество часов на предмет «Математика» составляет 5 часов в неделю по программе Г.А.Бургамистрова (учебник А.М.Колмагорова)

- 1 час используется на преподавание предмета «Русский язык», количество часов на предмет «Русский язык» составляет 2 часа в неделю по программе А.И.Власенкова (учебник А.И.Власенкова).

- на изучение элективных курсов по выбору учащихся, направленных на расширение знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной (итоговой) аттестации – 1 час. Набор курсов в 10-11 классах определен на основе анкетирования учащихся с учетом задач школьной программы развития и рассмотрен на родительском собрании (Протокол №5 от 20.05.2017г.):

**X класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элективные курсы** | **Количество обучающихся** | **Наименование курса** | **Количество часов** | **Автор программы** |
| Литература | 5 | Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения | 0,5 | Иванченко Н.И. |
| Биология | 5 | Подготовка к ЕГЭ по биологии | 0,5 | Фунтова И.Г. |

**XI класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элективные курсы** | **Количество обучающихся** | **Наименование курса** | **Количество часов** | **Автор программы** |
| Литература | 7 | Техника написания сочинений по литературе | 0,5 | Чуфистова Е.В. |
| Обществознание | 7 | Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ  | 0,5 | Мечикова О.В. |

При формировании учебного плана для 10-11 классов использован вариант непрофильного обучения.

 Согласно Положению о системе отметок, формах, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся промежуточная аттестация в 10,11 классах проводится в конце учебного года, в мае текущего года без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана. Итоговое сочинение будет проводиться для учащихся 11 класса в декабре текущего года в рамках промежуточной аттестации. Результаты итогового сочинения - «зачет» или «незачет» станут основанием для принятия решения о допуске к государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | Тест в формате ЕГЭ | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Контрольное сочинение | Итоговое сочинение |
| Немецкий язык | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ |
| Алгебра и начала анализа | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ | Контрольная работа |
| Геометрия | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Контрольный тест | Итоговый контрольный тест |
| История | Контрольный ест в формате ЕГЭ | Контрольный тест в формате ЕГЭ |
| Обществознание  | Контрольный тест в формате ЕГЭ | Контрольный тест  |
| География | Контрольный тест  | Контрольный тест  |
| Биология  | Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ | Итоговый контрольный тест |
| Физика  | Тест в формате ЕГЭ | Контрольный тест в формате ЕГЭ |
| Химия | Контрольный ест в формате ЕГЭ | Итоговая контрольная работа |
| Искусство (МХК) | Контрольная работа  | Контрольная работа  |
| Физическая культура | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Интегрированный зачет | Интегрированный зачет |
| Технология | Итоговая контрольная работа | Творческий проект |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Татарская литература | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| Элективные курсы: |  |  |
| литература | Контрольное сочинение | Контрольное сочинение |
| биология | Тест в формате ЕГЭ | Тест в формате ЕГЭ |

Количество часов на освоение содержания программ в 1-11 классах в учебном плане муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год определено для 5-дневной учебной недели согласно Уставу школы.

# Содержание вариативной части учебного плана (8-11 классы), части, формируемой участниками образовательных отношений (1-7 классы), рассмотрено и одобрено на заседании Управляющего Совета ОУ. (Протокол № 5 от 30 мая 2017 г.)

 Вариативная часть (8-11 классы), части, формируемой участниками образовательных отношений (1-7 классы), учебного плана обеспечена учебно-методическими комплексами.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамкская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса,**

**на 2017-2018 учебный год**

 **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

 Всего детей, обучающихся по адаптированным образовательным программамдля учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса 1 ученик в 4 классе.

 Учебный план предусматривает овладение учащимся знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательного учреждения. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках, на развитие и коррекцию познавательных способностей учащегося (мышление, внимание, память, речь), развитие мелкой моторики рук через специальные коррекционные упражнения, формирование и развитие положительных личностных качеств, межличностных отношений, формирование положительной учебной мотивации.

 Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств. Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимся умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань). Учебный предмет «Физическая культура» ориентирован на укрепление здоровья школьника, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у школьника здорового образа жизни.

 Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута. К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям в 4 классе относятся психологические занятия, логопедические занятия, индивидуальные занятия по формированию и развитию коммуникативной речи.

 На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут. Индивидуальные занятия проводятся, исходя из индивидуальных особенностей учащегося и необходимости коррекционно-педагогической работы с ним.

Формы аттестации достижений учащегося:

* текущий контроль (устные ответы, результаты самостоятельных, контрольных, практических и творческих работ);
* промежуточная аттестация (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах и рабочих программах по предмету).

**ФОРМЫ**

**промежуточной аттестации обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма**  |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Итоговый контрольный тест  |
| Математика | Контрольная работа |
|  Немецкий язык | Контрольное чтение |
|  Окружающий мир | Творческий проект |
| Музыка | Творческая работа (проект) |
| Изобразительное искусство | Творческая работа (проект) |
| Физическая культура | Зачет |
| Технология | Творческая работа (проект) |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  Литературное чтение на татарском языке | Поверка техники чтения |
|  |  |

#  Содержание вариативной части учебного плана рассмотрено и одобрено на заседании Управляющего Совета ОУ. (Протокол № 5 от 30 мая 2017 г.)

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамкская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированные образовательные программы**

**специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательных классов**

**на 2017-2018 учебный год**

 Учебный план, реализуемый по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников. Цели образования детей с умственной отсталостью определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

-определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;

- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

 Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Адаптированный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение № 7).

 Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка должна сочетаться с коррекционной и пропедевтической работой.

 В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

 В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

 К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия с логопедом и психологом, дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 20 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

 Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе (VIII вид), а также образовательные компоненты частично не совпадают, в связи с этим, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

 Недостающие часы по индивидуальным адаптированным программам компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по адаптированной программе:

- в 5 классе недостающий час коррекционной подготовки (СБО) восполняется за счет 1 часа биологии, недостающий 1 час литературы восполняется за счет 1 часа географии, 4 часа профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка и 1 часа английского языка, природоведение проводится за счет 2-х часов истории общеобразовательной программы;

 - в 6 классе недостающие 6 часов профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка, 2-х часов русского языка и 1 часа английского языка, социально-бытовая ориентировка проводится за счет 2 часов истории, недостающий 1 час географии проводится за счет 1 часа обществознания;

- в 7 классе недостающие 8 часов профессионально-трудового обучения восполняются за счет 3-х часов немецкого языка, 1 часа русского языка, 2-х часов геометрии, 1 часа истории , 1 часа обществоведения. Вместо 2 часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки, вместо 3 часов алгебры ведется математика;

- в 8 классе недостающие 11 часов профессионально- трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 2-х часов физики, 1 часа ОБЖ, 1 часа информатики, 2 часов геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, недостающий 1 час чтения и развития речи восполняется за счет 1 часа русского языка. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально- трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности;

- в 9 классе недостающие 14 часов профессионально- трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 1 часа геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, 1 часа истории Отечества, 2-х часов физики, 2 часов информатики, 1 часа искусства и 2-х часов элективных курсов. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально- трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

 Часы, перенесенные с одного предмета на другой, переходят в нагрузку учителю того предмета, на который они перенесены.

 Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводятся на базе школы в течение учебного года.

 **Согласно Положению о системе отметок, формах, порядке текущего контроля успеваемости и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по всем предметам учебного плана.**

 **Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы промежуточной аттестации** |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Письмо, развитие речи | Контрольное списывание | Контрольная работа | Контрольное списывание | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Чтение, литература (развитие речи) | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| История Отечества |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Письменные ответы на вопросы |
| Обществознание | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа |
| География  |  | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа |
| Природоведение (развитие речи) | Контрольный тест | - | - | - | - |
| Биология |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | Контрольный тест | Контрольный тест | Практическая работа | Контрольная работа в форме теста | Контрольная работа в форме теста |
| Музыка  | Интегрирован-ный зачет | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | - |
| Изобразительное искусство  | Интегрирован-ный зачет | Контрольная работа | Контрольная работа | - | - |
| **Профессионально-трудовое обучение** | Контрольный тест | Контрольный тест | Устный экзамен | Устный экзамен | Контрольная работа |
| Физическая культура  | Интегрирован-ный зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |
| Татарский язык  | Контрольное списывание | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Татарская литература | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |

 По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственный экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца.

 В 2017-2018 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» будут функционировать 4,5,6,7,8,9 интегрированные классы.

 Содержание вариативной части учебного плана рассмотрено и одобрено на заседании Управляющего Совета ОУ. ( Протокол № 5 от 30 мая 2017 г.)

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (выраженная интеллектуальная недостаточность) по индивидуальному маршруту развития на дому Кадырова Артура на 2017 – 2018 учебный год**

 Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

 Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении родителей обучающихся (законных представителей).

 Индивидуальное обучение организуется по решению ПМПК при наличии заявления родителей и соответствующей справки КЭК. ПМПк формирует индивидуальный учебный план по запросам родителей (обсуждение ведется по каждому предмету).

 Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

 В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации», организовано обучение учащегося 7 класса Кадырова Роберта на дому по состоянию здоровья.

 Для учащегося 7 класса разработан индивидуальный учебный план, отвечающий индивидуальной коррекционной работе с целью максимально возможной социально-бытовой адаптации. Нагрузка учащегося 7 класса является минимальной, определенной Базисным учебным планом. Учебный план для обучающегося на дому разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласуется с родителями учащегося.

 Обучение **письму** направлено на решение практических задач. Учащийся должен научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Он должен научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

**Чтение.** Ведущим принципом обучения является развитие речи. Обучение учащегося нацелено на разрешение ряда специальных задач:

- овладение учащимся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных ее пониманию произведений;

- получение им достаточно прочных навыков грамотного письма. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающегося учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, является тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося. Обучение математике направлено главным образом на овладение учащимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 100, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

 **Окружающий мир, природа и человек.** Изучение данных предметов предусматривает получение учащимся элементарных сведений, доступных школьнику с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

 **Изобразительное искусство, музыка и пение.** Обучение этим предметам способствует развитию у учащегося эстетических чувств, умению видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения, воспитывает активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Главная задача уроков **физкультуры** - формирование у воспитанника представлений о физической культуре, укреплении здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащегося.

 **Хозяйственно- бытовой труд. Сельскохозяйственный труд.**  Формируют у обучающегося элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

 Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем – предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

 Учебная нагрузка на ученика не превышает норм, установленных Министерством образования РФ, и составляет 10 часов.

 Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

Формы аттестации достижений учащегося:

* текущий контроль (устные ответы, результаты самостоятельных, контрольных, практических и творческих работ);
* промежуточная аттестация (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах и рабочих программах по предмету).

**Формы промежуточной аттестации обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма**  |
| Коммуникация, чтение, письмо (русский язык и чтение) | контрольное чтение, списывание |
| Коммуникация, чтение, письмо (татарский язык и чтение)  | контрольное чтение, списывание |
| Обучение математике | контрольная работа |
| Музыка, пение | творческая работа |
| Изобразительное искусство | творческая работа |
| Окружающий мир, природа и человек  | собеседование |
| Физическая культура | зачет |
| Хозяйственно-бытовой труд.Сельскохозяйственный труд | творческая работа |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с множественными нарушениями: умственная отсталость, нарушение зрения, тяжелые нарушения речи) по индивидуальному маршруту развития на дому Биктимировой Альбины на 2017 – 2018 учебный год**

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

 Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении родителей обучающихся (законных представителей).

 Индивидуальное обучение организуется по решению ПМПК при наличии заявления родителей и соответствующей справки КЭК. ПМПк формирует индивидуальный учебный план по запросам родителей (обсуждение ведется по каждому предмету).

 Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды (по медицинским показаниям) и закрепляется приказом директора по школе.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для ОУ.

 В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации», организовано обучение учащейся 6 класса Биктимровой Альбины на дому по состоянию здоровья.

 Для учащейся 7 класса разработан индивидуальный учебный план, отвечающий индивидуальной коррекционной работе с целью максимально возможной социально-бытовой адаптации. Нагрузка учащейся 7 класса является минимальной, определенной Базисным учебным планом. Учебный план для обучающейся на дому разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательной организации, согласуется с родителями учащейся.

Обучение **письму** направлено на решение практических задач. Учащаяся должна научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Она должна научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

**Чтение.** Ведущим принципом обучения является развитие речи.Обучение учащейся нацелено на разрешение ряда специальных задач:

- овладение учащейся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных ее пониманию произведений;

- получение ей достаточно прочных навыков грамотного письма. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучающуюся учат понимать обращенную к ней речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, является тесно связанной с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащейся. Обучение математике направлено главным образом на овладение учащейся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

 **Окружающий мир, природа и человек.** Изучение данных предметов предусматривает получение учащейся элементарных сведений, доступных школьнице с интеллектуальными нарушениями о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

 **Изобразительное искусство, музыка и пение.** Обучение этим предметам способствует развитию у учащейся эстетических чувств, умению видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения, воспитывает активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним.

 Главная задача уроков **физкультуры** - формирование у воспитанницы представлений о физической культуре, укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащейся.

 **Хозяйственно- бытовой труд. Домоводство**  формируют у обучающейся элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

 Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем – предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

 Учебная нагрузка на ученицу не превышает норм, установленных Министерством образования РФ, и составляет 10 часов.

 Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе и согласованному с родителями (законными представителями).

Формы аттестации достижений учащейся:

* текущий контроль (устные ответы, результаты самостоятельных, контрольных, практических и творческих работ);
* промежуточная аттестация (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах и рабочих программах по предмету).

**Формы промежуточной аттестации обучающейся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма**  |
| Коммуникация, чтение, письмо (русский язык и чтение) | контрольное чтение, списывание |
| Коммуникация, чтение, письмо (татарский язык и чтение)  | контрольное чтение, списывание |
| Математика | контрольная работа |
| Музыка, пение | творческая работа |
| Изобразительное искусство | творческая работа |
| Окружающий мир, природа и человек  | собеседование |
| Физическая культура | зачет |
| Хозяйственно-бытовой труд. Домоводство | творческая работа |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях общеобразовательного класса,**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план классов, реализующих АООП НОО (обучающихся с ЗПР, вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план состоит из обязательной части.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Особенности организации внеурочной деятельностив 1 классе:

Учебный план 1 класса реализует образовательную программу внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное через оптимизационную модель организации внеурочной деятельности. Выбор форм внеурочной деятельности осуществляется с учётом интересов и потребностей родителя и обучающегося.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности направлено не только на формирование интересов ребенка, что, несомненно, сказывается на прочности мотивации к обучению, но и на развитие индивидуальных способностей, раннее выявление одаренных детей, а, следовательно, систематической работе с ними. Кроме того, образовательный план направлен на формирование гражданских начал ребенка, его социальной и нравственной ориентации, коммуникативных умений, способности самооценки и саморазвития.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

* Благоприятную адаптацию ребёнка в школе
* учебную нагрузку учащегося
* улучшить условия для развития ребёнка
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Организация внеурочной деятельности обучающегося 1 класса направлена на:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Целью **спортивно-оздоровительного направления** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического ,психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .Данное направление представлено кружком «Здоровей-ка»(модифицированная программа педагога).

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Данное направление представлено клубом «Я – гражданин России» в 1 классе (автор программы– Н.Я.Чутко).

**Социальная деятельность** создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений компетенций, видов и способов деятельности, повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Данное направление представлено кружком «Этика: азбука добра» (авторы программы И.С. Хомякова, В.И.Петрова)

**Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено научным клубом «Почемучек»: кружком «Изучаем родной (татарский) язык».

Целью **общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Данное направление представлено хоровой студией «Песенный остров» в1классе (автор программы Г.П.Стулова).

Результат внеурочной деятельности **–** непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений.

**Структура внеурочной деятельности**

 Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Наименование реализуемых программ** | **Формы организации** | **Кем проводятся занятия** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 |  «Здоровей-ка» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Классный руководитель 1 класса Баширова Х.З. |
| Духовно-нравственное | 1 | «Я – гражданин России» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель начальных классов Баширова Х.З. |
| Общеинтеллектуальное | 1 | Клуб «Почемучек»: «Изучаем родной (татарский) язык»  | Предметный кружок: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель начальных классов Баширова Х.З. |
| Общекультурное | 1 | Хоровая студия» «Песенный остров» | Клуб, кружок: конкурсы, выставки, творческая деятельность, концерты, утренники | Учитель начальных классов Баширова Х.З. |
| Социальное | 1 |  «Этика: азбука добра» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы | Классный руководитель Баширова Х.З. |

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и индивидуальными занятиями по формированию и развитию коммуникативной, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 5 часов – на внеурочные занятия.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1  классе  33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 – 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

В первом классе безотметочное обучение. С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов проводятся диагностические работы по предметам и диагностические комплексные работы на метапредметной основе. На выполнение диагностических работ по предметам отводится 1 час, на выполнение диагностической работы на метапредметной основе отводится по 2 учебных часа, которые отражены в календарно-тематических планированиях учителя 1 класса.