Согласовано на заседании УТВЕРЖДАЮ

Наблюдательного совета директор МАОУ «Лайтамакская СОШ»

№\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Х.Биктимиров/

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2014 – 2015 учебный год**

с. Лайтамак-2015 г.

**Раздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности**

1. Полное и сокращенное наименование 00 в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Лайтамакская СОШ».
2. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.
3. Место нахождения:

1) 626105 Тюменская область, Тобольский район, с.Лайтамак, ул. Центральная, 103, стр.1;

1. Место ведения образовательной дея­тельности:
2. 626105 Тюменская область, Тобольский район, с.Лайтамак; ул. Центральная, 103, стр.1.
3. E-mail: laitamak-ob@rambler.ru; сайт: laitamak.depon72.ru
4. Учредитель – Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
5. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 7323 от 24.09.2012 г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0000115) с уровнем образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано) Свидетельство о государственной аккредитации № 3407 выдано 23.11.2012г. 72 АА № 000844.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Уровень** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование |
| 3. | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | Среднее общее образование |
| 4. | Общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Начальное общее образование |
| 5. | Общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Основное общее образование |

* 1. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации отсутствует.
  2. Директор ОО Биктимиров Марат Хамидуллович, телефон:89028505719
  3. Заместитель директора - заместитель директора по УВР Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна

**Анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).**

1. Устав и другие локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации:

* правила внутреннего трудового распорядка работников;
* правила внутреннего распорядка обучающихся;
* правила приема
* положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Лайтамакская СОШ» и обучающимися и родителями
* положение о Педагогическом совете;
* положение об Управляющем совете школы;
* положение о Наблюдательном Совете;
* положение об Общем собрании трудового коллектива;
* положение об обработке и защите персональных данных работников
* положение об обработке и защите персональных данных обучающихся
* правила поведения обучающихся;
* положение о порядке приема, перевода обучающихся;
* положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* положение о порядке получения образования в форме экстерната;
* положение об экзаменационной комиссии;
* положение о внутришкольном контроле
* положение о предпрофильной подготовки обучающихся
* положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
* положение о системе отметок, критериях и нормах оценок;
* положение о внутренней системе оценки качества образования
* положение об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования
* положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
* положение о формах обучения
* положение о режиме занятий обучающихся
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
* положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
* положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала;
* положение о конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций выпускников;
* положение об оказании платных услуг;
* положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ОО
* положение о классном руководстве;
* положение о классном часе;
* положение о классном родительском собрании;
* положение о школьных предметных олимпиадах;
* положение о школьной научно-практической конференции;
* положение о кружках, секциях, творческих объединениях;
* положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* положение о школьной библиотеке;
* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* положение о совете профилактики;
* положение об учете неблагополучных семей и обучающихся;
* положение об организации питания;
* положение о ГКП;
* положение об оплате труда и стимулировании работников;
* положение о филиалах МАОУ «Лайтамакская СОШ»
* трудовые договоры с сотрудниками;
* должностные инструкции сотрудников;
* инструкции по охране труда и правилами пользования учебными кабинетами (информатики, физики, химии, технологии, физической культуры);
* приказы директора;
* график отпусков;
* коллективный договор;
* и другие нормативно-правовые акты

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МАОУ «Лайтамакская СОШ».

Прием, перевод и отчисление обучающихся производится на основании Устава и утвержденного Положения. Настоящее Положение устанавливает правила приема, перевода и отчисления обучающихся в школе, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Прием поступающих осуществляется на вакантные места в заявительном порядке с закрепленной территории, с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в РФ». Зачисление, переход в следующий класс и выбытие обучающихся оформляется приказом директора.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лайтамакская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- образовательная организация соблюдает контрольные нормативы и предельную численность, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- образовательная организация проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности, с целью реализации своего потенциала.

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лайтамакская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса школы.**

3.1. Контингент обучающихся и его структура. Всего обучающихся-105: начальное общее образование-43 чел., основное общее образование – 52 чел, среднее общее образование – 10 чел.

3.2. Формы обучения: очная форма обучения

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС 1кл-7, 2 кл - 14, 3кл – 6, 4кл -16.

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта « Перспективная начальная школа».

При обучении образовательной программы основного общего обучения учащимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

- В 9 и 11 классах с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами.

- Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся.

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения учеников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

***Миссия нашей школы:*** помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.6. соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов –34 учебных недель, продолжительность уроков 45 минут.

Учебный план для ***I-IV классов*** сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

**Учебный план** определяет объем учебной нагрузки, распределение часов по предметам.

- включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования ;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

**План внеурочной деятельности** направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2- 4 классах 25 часов.

Обучение в 1,2,3,4 классах - «Перспективная начальная школа»

3.8. Режим занятий обучающихся.

**Начало занятий.**

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00 часов для обучающихся 1-11-х классов;

Окончание занятий

1-4 классах -13.45,

5-11 классах - 15.35

**Длительность уроков.**

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 2-11-х классах она составляет - 45 минут.

В 1-м классе – 35 минут – первое полугодие.

**Смены занятий**

Обучение 1-11 классов организовано в одну смену;

**Режим занятий в 1-м классе**

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия в первую смену;

в сентябре, октябре проводится 3 урока ежедневно, со 2-ой четверти – по 4 урока каждый день

**Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.**

**4.1.** Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» - 33%

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии)- не имеется

4.3. сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Лайтамакская СОШ» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. В школе создана школьная система оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования обеспечивает однородность (по элементам и по времени) информационного пространства. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы. По итогам ВШК составляются аналитические материалы, издаются приказы директора

**Результаты региональной оценки качества образования за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся**  **по списку** | **Количество выполнивших** | **Общая успеваемость** | **Качественная**  **успеваемость** | **Средний балл** |
| 2012-2013 | 4 | *Гуманитарный цикл* | 16 | 13 | 92,3% | 61,5% | 14,8 |
| *Естественно-математический цикл* | 16 | 13 | 100% | 61,5% | 14,6 |
| 2013-2014 | 4 | *Гуманитарный цикл* | 15 | 15 | 87% | 73% | 13 |
| *Естественно-математический цикл* | 15 | 9 | 88,8% | 77,7% | 18 |
| 2014-2015 | 4 | ***Демонстрационное тестирование:*** |  |  |  |  |  |
| *русский язык* | 14 | 14 | 78,5% | 30,7% |  |
| *математика* | 14 | 14 | 78,5% | 28,3% |  |
| *комплексная работа* | 14 | 14 | 100% | 69,1% |  |
| 2014-2015 | 5 | *Почитай-ка 2015* | 13 | 13 | 77% | 30,7% | 14 |
| 5 | *Пума: Грани математики* | 13 | 11 | 73% | 27% | 12 |
| 5 | *Грамотей-спринт 2015* | 13 | 12 | 91,6% | 25% | 65 |

**Результаты региональной оценки качества образования за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 | 8 | ***Естественно-математический****:* |  |  |  |  |  |
| *Математика* | 6 | 6 | 100% | 100% | 4,8 |
| *Физика* | 6 | 6 | 33,4% | 16,7% | 1,5 |
| *Химия* | 6 | 6 | 83,3% | 83,3% | 2,8 |
| *Биология* | 6 | 6 | 83,3% | 50% | 4,5 |
| *География* | 6 | 6 | 83,3% | 33,3% | 2 |
| ***Гуманитарный****:* |  |  |  |  |  |
| *Русский язык* | 6 | 6 | 100% | 83,3% | 3,3 |
| *Русская литература* | 6 | 6 | 100% | 100% | 11,3 |
| *История* | 6 | 6 | 100% | 100% | 4,8 |
| 2013-2014 | 8 | ***Естественно-математический:*** |  |  |  |  |  |
| *Математика* | 5 | 5 | 100% | 100% | 3,8 |
| *Физика* | 5 | 5 | 60% | 0 | 2,4 |
| *Химия* | 5 | 5 | 80% | 60% | 3,4 |
| *Биология* | 5 | 5 | 60% | 60% | 3,8 |
| *География* | 5 | 5 | 20% | 0 | 2,2 |
| ***Гуманитарный:*** | 5 | 1 | 100% | 0 | 3 |
| 2014-2015 | 8 | *Почитай-ка 2015* | 8 | 8 | 100% | 75% | 11 |
| *Естественнонаучная грамотность* | 8 | 8 | 100% | 75% | 12 |
| *Пума: Грани математики* | 8 | 6 | 100% | 83% | 14 |
| *Грамотей - спринт* | 8 | 8 | 100% | 37,5% | 64,3 |
| 2012-2013 | 9 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 25% | 26 |
| *Математика* | 4 | 4 | 100% | 100% | 19 |
| 2013-2014 | 9 | *Русский язык* | 6 | 6 | 100% | 50% | 3,6 |
| *Математика* | 6 | 6 | 100% | 83,3% | 3,8 |
| *Геометрия* | 6 | 6 | 100% | 100% | 4 |
| 2014-2015 | 9 | *Русский язык* | 5 | 5 | 20% | 0% | 2,2 |
| *Математика* | 5 | 5 | 0% | 0% | 2,2 |
|  | 9 | *Грамотей-спринт 2015* | 5 | 5 | 100% | 80% | 72,2 |
| 2012-2013 | 10 | *Русский язык* | 12 | 10 | 100% | 40% | 59,7 |
| *Математика* | 12 | 10 | 100% | 30% | 47 |
| 2013-2014 | 10 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 0% | 3 |
| *Математика* | 4 | 3 | 100% | 100% | 4 |
| 2014-2015 | 10 | *Русский язык* | 6 | 5 | 100% | 20% | 45 |
| *Математика* | 6 | 5 | 100% | 20% | 49 |
| 2012-2013 | 11 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 0 | 30,5 |
| *Математика* | 4 | 4 | 100% | 100% | 49 |
| 2013-2014 | 11 | *Русский язык* | 13 | 11 | 100% | 36,3% | 3,3 |
| *Математика* | 13 | 12 | 100% | 16,6% | 3,1 |
| 2014-2015 | 11 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 0% | 48 |
| *Математика (профильный)* | 4 | 2 | 100% | 0% | 33,5 |
| *Математика (базовый)* | 4 | 3 | 100% | 33% | 53,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4.4. сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

**Результаты ГИА в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 0 |
| Алгебра | 5 | - | 1 | 3 | - | 100 | 20 |
| Геометрия | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 0 |

Таким образом, общая успеваемость по предметам 100%, качество обученности по предметам математика и русский ниже, чем в прошлые года; число хорошистов выше по алгебре, по сравнению с годовыми отметками.

4.5. сведения об участии выпускников в ЕГЭ.

***Результаты сдачи обучающимися школы единого государственного экзамена***

В 2014-2015 учебном году обучающиеся 11 класса школы сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Абсолютная успеваемость по русскому м математике составила 75%, так как 1 выпускник набрал количество баллов ниже минимального, установленного распоряжением Рособрнадзора, и ему не разрешено пересдавать экзамены.

***Итоги экзаменов 11 класс (в форме ЕГЭ)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***Кол-во сдававших экзамен*** | ***Абсолютная успеваемость***  ***%*** | ***Средний балл***  ***по школе*** | ***Средний балл***  ***По району*** |
| 1. | Русский язык | 4 | 75% | 45,5 | 66 |
| 2. | Математика базовый | 2 | 75% | 32,5 | 40,4 |
| профильный | 1 | 100% | 27 | 35,2 |

В 2014-2015 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ только по обязательным предметам

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат понизился по русскому языку, математике. Низкие результаты выпускники показывают по русскому языку и математике, причем, в 2015 году по математике два ученика и по русскому языку один обучающийся не прошли порог успешности и смогут набрать баллы выше минимального порога только на пересдаче экзамена по математике и русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Распределение выпускников 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | ФАМИЛИЯ И.О. | Учебное заведение |
| 1 | Давлев Дамир Нильевич | Филиал ТюмГУ в г. Тобольске |
| 2 | Назырова Элина Саматовна | Филиал ТюмГУ в г. Тобольске |
| 3 | Назыров Рамиль Шамилевич | Призыв в ряды РФ |
| 4 | Хабибуллин Айвар Маратович | ДОСААФ, курсы водителей |

Распределение 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Учебное заведение |
| Галеева Туктабига Джалильевна | 10 класс ( ИОМ) |
| Ишбулаева Гузель Абдулловна | 10 класс |
| Кучумов Ильгам Абдуллович | Тобольский многопрофильный техникум |
| Миниярова Диана Робертовна | 10 класс |
| Назыров Эмиль Шамильевич | Трудоустроен |
| Тимиргалиев Ризван Джалилович | 10 класс |

ВЫВОДЫ. 10 класс.- 71,4%

**Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

**5.1.** Сведения о педагогических кадрах.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников. Из них: 1-директор, 1- заместитель директора по УВР, 10 учителей. «Почетный работник общего образования РФ» - 1; награждены грамотой Минобразования РФ - 1. Грамотой Департамента образования и науки-2, Грамотой Областной Думы -2, Благодарностью Областной Думы -2ч. Более 20 лет работают – 6 чел., 10 – 20 лет - 4 чел., от 5 до 10 лет – 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Все учителя имеют высшее образование, все своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 уч. года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | Высшей категории | I категории | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| 1 | Учителя и АУП | 18 | 1 | 10 | 4 | 3 |

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Не имеет категории - учитель начальных классов и воспитатель ГКП.

**5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Директор | Биктимров Марат Хамидуллович | высшее | 18 | 8 | 8 | Соответствие занимаемой должности | - |
| Заместители | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | высшее | 42 | 18 | 18 | Соответствие занимаемой должности | «Менеджмент в образовании», 2015г. |

**5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Социальный педагог | Ишкулова Роза Амировна | высшее | 29 | - | - | первая | - |

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1971 |
| Пристройки (кв.м) | - |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 101 (мест) |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 1556,8 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 13,56 |
| Спортивный зал (кв.м) | 119,3 |
| Столовая (кв.м) | 72,3 |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 54 |
| Кабинет психолога | - |
| Административные кабинеты (перечислить) | кабинет директора, учительская |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | - |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | - |

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 3114 экземпляров, в т.ч. учебной – 2527 экз., художественно - детско -587 экз., справочной – 75 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 27 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

**Раздел 7. Дополнительная информация.**

7.1. Программы дополнительного образования.

|  |
| --- |
| «Уроки Айболита» |
| «Знатоки родного края» |
| «Изучаем родной (татарский) язык» |
| «С азбукой по родному краю» |
| «Песенный остров» |
| «Маленький исследователь» |
| «Хочу всё знать» |
| «Здоровей-ка» |
| «Фольклор родного края» |
| «В мире чисел» |
| «Полиглот» |
| «Умелые руки» |
| «Цветы добра» |
| «Тайны текста» |
| «Школа юного математика» |
| «Сазъяк сандугачлары» |
| «Устное народное творчество» |
| «Решение текстовых задач» |
| «Юный натуралист» |
| «Танцуй, танцуй» |

МАОУ «Лайтамакская СОШ » реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

7.2. **Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

*Инновации в управленческой деятельности:*

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,

- организация и работа сайта школы;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

*Инновации в содержании образования:*

- адаптация и внедрение новых программ;

- разработка индивидуальных программ образования;

- организация дополнительных образовательных услуг.

*Инновации в технологиях:*

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;

- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

*Инновации в работе с кадрами:*

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- использование мастер-классов, педагогических проектов;

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;

- активные методы обучения.

*Инновации в работе с детьми:*

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;

- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

*Инновации в работе с родителями:*

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, щкольные праздники и т.д.;

*Инновации в предметно-развивающей среде:*

-разработка программы предшкольной подготовки неорганизованных детей.

**Банк использования современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | технология | Сколько лет используется технология | Где и когда обобщался опыт использования данной технологии |
| Халикова Р.Р. | Метод проектов, разноуровневое обучение | 3 | Педсовет «Организация современного урока в рамках введения ФГОС» |
| 2. Нигматуллин Х.Т. | Здоровьесберегающие технологии | 3 | Открытые уроки, форум «Большая перемена» |
| 3. Баширова Х.З. | Технология естественного общения  Метод проектов, разноуровневое обучение | 4 | Открытые уроки на метод. неделе «Технологии работы со слабомотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности» |
| 4.Назырова ф.А. | Разноуровневое обучение | 2 | «Интегрированный урок – как одна из форм интеграции знаний в современной школе» |
| 5.Кучумова Т.Ч. | Позиционное обучение, здоровьесберегающие технологии | 2 | Открытые уроки |
| 6.Юмадеева З.Х. | Разноуровневое обучение. Проектные технологии | 3 | Форум «Большая перемена», открытые уроки. |
| 7. Давалева Л.Т. | Деятельностный подход в обучении младших школьников | 2 | Открытые уроки |
| 8.Назырова Р.Г. | Игровые технологии. | 3 | Педсовет |
| 9 Акбердеева А.М. | Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии | 3 | Открытые уроки |
| 10.Нигматуллина Н.Т. | Деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированные технологии | 3 | МО математиков по теме: «Метапредметность в обучении некоторых тем математики» |
| 11. Биктимиров М.Х. | ККТО, личностно- ориентированные технологии | 3 | Открытые уроки |
| 12. Шамшитдинова Р.Х. | Системно-деятельностный подход в обучении. Информационные технологии | 1 | МО учителей ЕМО |
| 13. Барсукова Ф.Х. | Разноуровневое обучени. Проектные технологии | 3 | Открытые уроки |

**Использование СОТ, их эффективность**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

* ЛОО - 100% учителей
* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.
* Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
* Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, математики, немецкого языка языка
* Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
* Деятельностный подход – начальных классов, математики, физики
* ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии, биологии.
* Здоровьесберегающие технологии – 100% учителей
* Дифференцированное обучение, разноуровневое обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, немецкого языка
* Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов.
* Компетентностно – ориентированная технология учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, немецкого языка

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

* от запоминания – к умственному развитию
* от накопления знаний – к системе умственных действий
* от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
* от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС

- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ

**2**. Работа с электронной системой « Web-образование»: Создание электронного дневника, а именно: создание единого информационного пространства, объединяющее  школу и семьи учащихся. Поставленные задачи выполнены:

* 1.Обеспечена открытость и доступность учебно-воспитательного процесса в школе для всех участников, в том числе, для родителей и учеников;
* 2.Созданы отчеты об успеваемости и посещаемости классов .
* 3.Отслеживалась динамика успеваемости, как отдельного ученика, так и класса в целом;
* 4. Ответственный за ведение сайта Халикова Р.Р. своевременно формирует отчеты.
* 5. Все учителя используют информационные технологии в преподавании: ЭОР нового поколения, интернет-ресурсы, презентации, электронные учебники.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

7.3. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Методические дни
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

**Механизм отслеживания курсовой переподготовки педагогов школы.**

В школе составлена Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива на 2012-2016 годы. Согласно Программе составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы. По перспективному плану повышения квалификации педагогических кадров составляется ежегодный план переподготовки педагогических кадров на основе анализа кадрового состава школы. Диагностика кадрового состава школы ежегодно проводится в сентябре и корректируется в декабре текущего года, и по плану повышения квалификации педагогических кадров ежегодно в мае подается заявка на курсовую переподготовку педагогических работников на предстоящий год.

В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ТОГИРРО:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Сроки | Тема курсов |
| 1. | Биктимиров Марат Хамидуллович | История, обществознание | 02.03.2015г.- 27.03.2015г | Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС. |
| 2. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Физкультура | 10.11.2014г.-28.11.2014г. | Обновление содержания как средство повышения качества физкультурного образования в условиях введения ФГОС. |
| 3. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | МХК | 07.10.2014г.-17.10.2014г. | Актуальные проблемы преподавания МХК в условиях перехода на новые ФГОС. |
| 4. | Назырова Фания Амирхановна | Педагог-библиотекарь | 16.08.2014г.-22.09.2014г.. | Организация работы педагога-библиотекаря по информационному и учебно-методическому сопровождению реализации ООП. |
| 5. | Давалева Лилия Туктасыновна | Начальные классы | 03.06.2014г.-11.11.2014г. | «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО» |

**Динамика прохождения курсовой переподготовки за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Прошли курсы повышения квалификации** |
| 2012-2013 | 7 |
| 2013-2014 | 7 |
| 2014-2015 | 5 |
|  |  |

**Выводы.** Всего за 2014-2015 учебный год 5(36,8%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. По плану курсов повышения квалификации на 2015 год в сентябре, октябре, ноябре 3 педагогических работника пройдут курсовую переподготовку.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

Согласно поправкам в федеральный государственный стандарт непрерывность профессионального развития работников учебного заведения должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года, в курсовой переподготовке нуждаются 14 (74%) учителей-предметников школы. В мае 2015 года подана заявка на курсовую переподготовку 14 учителей на 2016 год.

**Проведение педсоветов.**

Педагогический совет - высшая форма коллективной методической работы.

**Цели проведения педсоветов**

- выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения;

- подведение итогов работы педагогического коллектива;

- коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

В 2014-2015 учебном году заседания педагогических советов проведены согласно составленному плану, проведено три тематических педсовета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопросы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | 1.Анализ результатов работы школы в 2013-2014 учебном году.  2. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе и ЕГЭ – 2014г.  3. Утверждение плана учебно- воспитательной работы ОУ на 2014-2015 учебный год. Подготовка к введению ФГОС ООО.  3. Утверждение номенклатуры дел, локальных актов, регламентирующих деятельность школы в 2014-2015 учебном году.  4. Утверждение плана работы ОО по единой методической теме на 2014-2015 учебный год.  5. О награждении учащихся 2-10 классов почетными грамотами ОУ.  6. Утверждение планов подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ, выпускников 9 класса к ОГЭ.. | Сентябрь | Администрация школы |
| 2. | 1.О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.  2. Итоги учебно-воспитательной работы школы в 1 четверти 2014-2015 учебного года:  -качество знаний учащихся 2-11 классов.  3. Промежуточная аттестация во 2-11 классах в 2014-2015 учебном году.  4. Работа классных руководителей с детьми и семьями «группы риска». | Октябрь | Администрация школы, творческая группа |
| 3. | Тематический педсовет**«Учебник – неизменная основа для различных вариантов урока: проблемы, поиск, результаты».**  **Форма проведения**: коллективное творческое дело | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, творческие микрогруппы учителей |
| 4. | Тематический педсовет1. **«Особенности и промежуточные итоги работы по ФГОС: документация, диагностики, портфолио учащихся»**.  2. Промежуточные итоги работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Итоги проведения внутришкольного тестирования по математике, русскому языку в 9-11 классах  3. Анализ учебно - воспитательной работы школы во 2 четверти 2014-2015 учебного года:  -качество знаний учащихся 1-11 классов.  **Форма проведения**: семинар-практикум | Декабрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 5. | **Анализ результатов учебно- воспитательной работы школы в 3 четверти 2014-2015 учебного года:**  - качество знаний учащихся 2-11 классов;  - организация предпрофильной подготовки;  - итоги классно-обобщающего контроля в 11 классе;  -работа классных руководителей, педагогов, воспитателей по развитию ученического самоуправления. | Март | Администрация школы, творческая группа: классные руководители, воспитатели интерната, педагог-организатор |
| 6. | **Тематический педсовет***«*Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС».  **Форма проведения:** деловая игра. | Апрель | Заместитель директора по УВР, творческие микрогруппы |
| 7. | **1.Профилактика детской безнадзорности и правонарушений**.  2.Об организации летнего отдыха обучающихся и формировании трудового отдыха старшеклассников.  3. Учебный план и режим работы школы на 2015-2016 учебный год.  4..Анализ учебно- воспитательной работы школы в 4 четверти 2014-2015 учебного года:  - качество знаний учащихся 2-11 классов;  - промежуточная аттестация во 2-11 классах  - организация и состояние работы с внешкольными учреждениями.  5. О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации | Май | Администрация школы, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, руководители ШМО |
| 8. | 1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов.  2. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов  3. О выпуске учащихся 9 класса.  4. О выпуске учащихся 11 класса. | Май, июнь | Администрация школы |

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с этим в их структуру были включены следующие технологии:

·         работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

·         анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Заседания педагогического  совета  проходили как в традиционных и нетрадиционных  формах.В процессе подготовки к педсоветам проводилось анкетирование, диагностика профессиональных затруднений учителей, анкетирование учащихся, посещались уроки, внеклассные мероприятия по теме педсовета, выступление творческих групп с презентацией по теме педсовета. Для подготовки к педсоветам создавались творческие группы из учителей - предметников, руководителей МО; проводился анализ и самоанализ деятельности педколлектива. Выполнение принятых педсоветом решений контролировалось администрацией школы, членами методсовета. Как результат принятых решений следует отметить повышение качества преподавания предметов, преодоление отдельных педагогических затруднений учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, более тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями, привлечение родителей к школьной жизни детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. | Использование новых технологий проведения педсоветов. |
| 2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы. | Делегирование управленческих функций каждому учителю. |
| 3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. | Личностно - ориентированная организация работы творческих групп учителей. |
| 4. Создание благоприятного климата педсовета. | Использование новых методик. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Негативные тенденции*** | ***Причины негативных тенденций*** | ***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций*** |
| 1. На данный промежуток времени не все педагоги активно включились в работу педсоветов. | Недостаточная мотивация деятельности. | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации |
| 2. Не все решения педсоветов были выполнены. | Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы в школе. | Необходимо определить на будущий год приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития. |

**Рекомендации**: в 2015-2016 учебном году продолжить проведение нестандартных педсоветов, используя активные формы и методы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Работа методического совета школы.**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

**Анализ деятельности методического совета**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет**.**

**Цель работы МС:**

Создание условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала, реализация задач методической работы на текущий учебный год.

**Задачи работы МС:**

·        проводить диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;

·        разработать новые технологии организации образовательного процесса в школе;

·        создать условия для развития педагогического и методического мастерства учителей;

·        примененять образовательные технологии в контексте повышения качества знаний школьников.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

1.     Подведение итогов методической работы МС за 2014–2015 учебный год.

2.     Особенности учебного плана школы на 2015–2016 учебный год.

3.     О подготовке школьников к предметным олимпиадам.

4.     Реализация учителями тем по самообразованию.

5.     О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

6.     Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

7.     Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

8.     Работа с «одаренными детьми» на уроках и внеурочное время.

10.   Организация кружковой  работы с учащимися.

11.   Анализ обеспеченности учебниками. Составление УМК.

12. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

13. Проведение промежуточной аттестации во 2-11 классах.

14. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.

Также на заседаниях корректировалась методическая работа по четвертям, утверждались планы проведения методических месячников, методических дней, предметных недель, утверждались экзаменационные материалы для итоговой промежуточной аттестации (переводных экзаменов) во 2-8,10 классах, для государственной итоговой аттестации в 9 классе учащихся с ОВЗ. По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные, подводились итоги, и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Включение в работу методсовета новых педагогов | Сменяемость руководителей МО |
| 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества | Применение новых технологий проведения методических советов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Негативные тенденции*** | ***Причины негативных тенденций*** | ***Меры по корректировке негативных тенденций*** |
| Недостаточная активность и инициативность членов МС | Нехватка времени из-за большой загруженности. | Более четкое планирование и распределение обязанностей между членами МС.  Вовлечение в работу методсовета новых членов. Применение личностно – ориентированного подхода к распределению нагрузки членов МС. |

Работа методического совета позволяла рассмотреть предложения учителей по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания, проследить динамику изменения профессионального мастерства педагогических кадров, педагогических затруднений.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров,круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**Работа методических объединений**

***Цель***: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 4 методических объединения учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточном уровне.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2014-2015 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над этой задачей работали школьные методические объединения учителей. Руководители МО организовали свою работу согласно плану, который утверждался в начале учебного года на заседании МС. Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, диагностика качества знаний по определенным предметам, контроль состояния школьной документации: тетрадей, дневников учащихся, рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов воспитательной работы классных руководителей).

Каждый руководитель МО старался справиться с возложенными функциями, и этот фактор способствовал возможности на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовятся, выступления, в основном, основываются на практических результатах. (Анализы работ ШМО прилагаются).

**Рекомендации**:

- необходимо сравнивать содержание и динамику результативности работы МС, ШМО за последние годы;

- продолжить распространение положительного опыта работы учителей;

- выявлять основные проблемы в деятельности ШМО;

- анализировать, как ШМО использовали в своей работе рекомендации со стороны методического совета.

**Работа по самообразованию учителей. Обобщение передового педагогического опыта.**

В системе методической работы школы по самообразованию учителей выделялись следующие уровни:

а)  индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 1 до 3 лет.

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников;

- изучение новых педагогических технологий и применение их в своей педагогической практике;

- изучение дополнительного научного материала.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

**Итоги работы над темами самообразования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Тема по самообразованию** | **Сколько лет работает по данной теме** | **Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)** | **Выводы,**  **предложения** |
| 1. | Халикова Р.Р. | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | 2 | Методический месячник «**Дни  педагогического мастерства»**, мастер-класс 14.04.2015. Открытый урок природоведения  в 5 классе | Начать работу над новой методической проблемой |
| 2. | Нигматуллина Н.Т. | Активные формы работы на уроках математики | 1 | Открытый урок  в 11 классе по математике в рамках проведения трехэтапного педсовета в форме КТД **«Учебник – неизменная основа для различных вариантов урока: проблемы, поиск, результаты»** 21.11.2014г.  Методический месячник «**Дни  педагогического мастерства»**, мастер-класс 07.05.2015. Открытый урок математики  в 6 классе | Продолжить работу по теме самообразования |
| 3. | Бахтиева М.М. | Формирование самостоятельности учащихся пришкольного интерната | 2 | Выступление на МО учителей гуманитарного цикла 16.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 4. | Юмадеева З.Х. | Деятельностный подход к обучению | 3 | Форум «**Большая перемена»,** открытый урок для родителей «Сотвори себя сам» 28.02.2015г.  Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла  16.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 5. | Баширова Х.З. | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 2 | Методический день – КМО учителей начальных классов Презентация «Системно-деятельностный подход как одно из средств формирования УУД» 21.11.2014г.  Методический месячник «**Дни  педагогического мастерства»,** мастер-класс 17.04.2015. Открытый урок русского языка  во 2 классе | Начать работу над новой методической проблемой |
| 6. | Давалева Л.Т. | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 4 | Методический день – КМО учителей начальных классов Презентация «Системно-деятельностный подход как одно из средств формирования УУД». 21.11.2014г.  Творческий отчет на МО учителей начальных классов  17.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 7. | Маметгалиева Ш.А. | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 2 | Методический день – КМО учителей начальных классов Презентация «Системно-деятельностный подход как одно из средств формирования УУД». 21.11.2014г.  Творческий отчет на МО учителей начальных классов  17.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 8. | Нигматуллин Х.Т. | Развитие познавательных интересов на уроках физики, физкультуры | 3 | Творческий отчет на МО учителей естественно-математического цикла 15.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 9. | Шамшитдинова Р.Х. | Личностно-ориентированный подход на уроках математики и химии | 2 | Творческий отчет на МО учителей естественно-математического цикла 15.04.2015г | Начать работу над новой методической проблемой |
| 10. | Назырова Ф.А. | Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках истории и обществознания | 1 | Открытый урок  в 8 классе по биологии в рамках проведения трехэтапного педсовета в форме КТД **«Учебник – неизменная основа для различных вариантов урока: проблемы, поиск, результаты»** 21.11.2014г.Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла 16.04.2015г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 11. | Барсукова Ф.Х. | Внедрение ФГОС второго поколения на уроках немецкого языка | 2 | Открытый урок в 3 классе по немецкому языку «Системно-деятельностный подход как одно из средств формирования УУД» 23.11.2014г.  Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла  16.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 12. | Ишкулова Р.А. | Создание условий для познавательной активности учащихся как основного требования к личностно-ориентированному уроку | 3 | 1.Открытый урок  в 5 классе по татарской литературе в рамках проведения трехэтапного педсовета в форме КТД **«Учебник – неизменная основа для различных вариантов урока: проблемы, поиск, результаты»** 21.11.2014г.  2.Форум «Большая перемена» Открытый урок для родителей «Обеспечение безопасного пребывания детей в образовательном учреждении» 28.02.2015г.  Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла  16.04.2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 13. | Биктимиров М.Х. | Развитие УУД в процессе преподавания истории в старших классах | 2 | Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла  16.04.2015г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 14. | Назырова Равиля Габдулхаковна | Современные подходы к развитию речи дошколят | 3 | Отчет на заседании КМО учителей начальных классов | Начать работу над новой методической проблемой |
| 15. | Акбердеева А.М. | Технология модульного обучения на уроках русского языка | 1 | Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла  16.04.2015г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 16. | Кучумова Тимербика Чагваровна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 3 | Методический день – КМО учителей начальных классов. Открытое занятие кружка «Умелые руки» в 1-4 классах. 21.11.2014г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 17. | Биктимирова Бивинур Ибрагимовна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 2 | Отчет на заседании КМО в июне 2015г. | Начать работу над новой методической проблемой |
| 18. | Хабибуллина Рафида Зиннуровна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 3 | Отчет на заседании КМО в июне 2015г | Начать работу над новой методической проблемой |

**Обобщение передового педагогического опыта**

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности.

Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

-учитель математики Нигматуллина Н.Т реализует личностно-ориентированный подход, осваивает ИКТ;

-учителя русского языка и литературы Халикова Р.Р., Юмадеева З.Х., учительница татарского языка и литературы Ишкулова Р.А. реализуют личностно-ориентированный подход, осваивают ИКТ;

-учителя начальных классов Баширова Х.З., Давалева Л.Т., Маметгалеева Ш. используют нестандартные формы ведения уроков: уроки-путешествия, игры и др., осваивают ИКТ.

В школе существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. По обобщению передового педагогического опыта составлен план работы. На уровне школы, методического объединения школы в течение учебного года обобщался опыт работы учителей-предметников по применению новых педагогических технологий, по организации работы с учащимися с ОВЗ, классных руководителей – по работе с родителями. Учителя проводили открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, выступали перед коллегами – делились своим положительным опытом, своими достижениями.

На районном семинаре учителей татарского языка и литературы в марте 2015 года учительница татарского языка и литературы Ишкулова Р.А. поделилась опытом работы на тему «Формирование метапредметных компетенций на уроках татарского языка и литературы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Тема** | **Мероприятие, на котором обобщался опыт** |
| Баширова Х.З. | «Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС» | В рамках методического месячника «**Дни  педагогического мастерства»** |
| Нигматуллина Н.Т | «Активные формы работы на уроках математики»; | В рамках методического месячника «**Дни  педагогического мастерства»** |

**Проведение открытых уроков**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели проведения открытых уроков:

* + - * повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
      * экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
      * саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
      * обобщение положительного опыта учителя.

Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках Методического месячника «Дни педагогического мастерства», методических дней, в день Открытых дверей школы, предметных недель, при проведении семинаров, работы над индивидуальными методическими темами. Уроки отличались разнообразием типов и форм проведения: урок-игра, урок-практикум, семинар, урок-зачет, урок-экскурсия, урок-панорама и т.д. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению  восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Выводы.** Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, новых педагогических технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Открытые уроки проводились на достаточно-высоком и высоком уровнях, были уроки, проведенные на достаточном уровне. Учителя демонстрировали  владение современными образовательными технологиями, приемами активизации познавательной деятельности и развития учащихся. Конспекты проведенных уроков пополнили методическую копилку школы.

**Рекомендации:** 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

**Анализ посещенных занятий.**

**Цели посещения уроков в этом учебном году:**

 - формы и методы, применяемые на уроках;  
- классно-обобщающий контроль в 4, 9,11 классах с целью проверки подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации; определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий; проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно);

- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей, работающих в 5-11 классах, с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

По итогам посещения уроков была откорректирована деятельность администрации в рамках внутришкольного контроля, методическая работа (ряд вопросов вынесен на педсоветы, рассмотрен на ШМО, КМО; проведены консультации).

**По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:**

* отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;
* преобладание фронтальных форм работы;
* однотипность тренировочных упражнений;
* однотипность используемых форм контроля усвоения нового материала, выполнения домашнего задания;
* игнорирование групповыми, парными формами работы.

**Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:**

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности.

**Рекомендации учителям школы на следующий учебный год при организации уроков:**

* чаще вносить в уроки элементы занимательности, стимулировать  учащихся к  проявлению творчества, к поисковой деятельности на  уроках;
* использовать в процессе обучения различные сочетания общеклассной, групповой, парной, индивидуальной форм работы;
* литература: большое внимание уделять выразительному и осмысленному чтению, проводить работу по предупреждению ошибок при чтении, больше   времени  на уроке отводить на совершенствование навыков чтения;
* русский язык: грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических, пунктуационных ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* математика: анализировать систему формирования вычислительных     навыков, внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие     развитию логического мышления, классифицировать вычислительные           ошибки и проводить работу по их устранению;
* заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика;
* осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать   индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока;
* выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к    интеллектуальным  конкурсам, к олимпиадам;
* организовать работу методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений;
* активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера;
* координировать работу с родителями с целью эффективного развития самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста;
* в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных уроков, самоанализ, анализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

**Участие педагогов в школьных, районных и областных мероприятиях**

 Учителя школы ежегодно принимают участие в работе семинаров, конференций школьного, муниципального и регионального уровней:

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях**

**(за три последних года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Педагоги** | **Районные мероприятия** | **Областные**  **мероприятия** |
| **2012 год** | | | | |
| 4. | | Педагогический коллектив школы | Семинар на базе Лайтамакской школы  «Нетрадиционные формы организации образовательного процесса в условиях новых стандартов» |  |
| 5. | | Назырова Фания Амирхановна | Семинар «Использование Интернет- ресурсов в организации воспитательной работы» |  |
| 6 | | Ишкулова Роза Амировна |  | Семинар «Организация деятельности учителя технологии по формированию универсальных учебных действий» (в рамках курсов повышения квалификации) |
| 7 | | Назырова Фания Амирхановна |  | Семинар «Деятельностный подход в обучении» (в рамках курсов повышения квалификации) |
| 8. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Круглый стол  Защита программы летнего-оздоровительного лагеря «Окно в природу» |  |
| 9 | | Нигматуллин Ханнан Тагирович |  | Семинар тренеров, преподавателей физической культуры «Организация спортивной подготовки лыжников-гонщиков и биатлонистов» |
| 10 | | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Семинар «Мотивация учащихся к занятиям физической культуры через участие в соревнованиях» |  |
| 11 | | Халикова Рушания Рифхатовна | Семинар «Основные направления воспитательной деятельности школы (в рамках курсов повышения квалификации») | Семинар «Основные направления воспитательной деятельности школы (в рамках курсов повышения квалификации») |
| 12. | | Халикова Рушания Рифхатовна |  | Семинар «Особенности перехода школы на ФГОС» (в рамках курсов повышения квалификации») |
| 13. | | Назырова Фания Амирхановна | Семинар «Развивающие задания на уроках истории и обществознания, ролевые и деловые игры в обучении истории и обществознания |  |
| 14. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Методический семинар «Педагог года-2012» |  |
|  | | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна,  Биктимирова Зульфия Маннуровна |  | Областной форум «Большая перемена» |
|  | | **2013 год** | | |
| 15. | | Ишкулова Роза Амировна | Семинар «ЗОЖ как одно из условий формирования успешности ученика» |  |
| 16. | | Ишкулова Роза Амировна | Семинар «Развитие социальной компетентности одаренных детей на уроках татарского языка и литературы» |  |
| 17. | | Ишкулова Роза Амировна | Методический семинар «Учитель года-2013» |  |
| 18. | | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Методический семинар «Учитель года-2013» | Областной форум «Большая перемена» |
| 19. | | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Семинар «Формирование Универсальных учебных действий учащихся на уроках метематики» |  |
| 20. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Научно-практическая конференция «Формирование культуры здоровья школьников: новые подходы, новые возможности» |  |
| 21. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Семинар педагогов-организаторов «Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании» |  |
| 22. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Круглый стол Защита программы «Здоровье», «Воспитание» |  |
| 23. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Защита программы летнего пришкольного лагеря «Нам этот мир завещано беречь» |  |
| 24. | | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Форум «Большая перемена». Конференция  «Влияние родителей на формирование у ребенка отношения к труду, профессиональной деятельности» |  |
| 25. | | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Форум «Большая перемена». Конференция  «Влияние родителей на формирование у ребенка отношения к труду, профессиональной деятельности» |  |
| 26. | | Халикова Рушания Рифхатовна | Форум «Большая перемена». Конференция  «Влияние родителей на формирование у ребенка отношения к труду, профессиональной деятельности» |  |
| 27 | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Форум «Большая перемена». Конференция  «Влияние родителей на формирование у ребенка отношения к труду, профессиональной деятельности» |  |
| 28 | | Нигматуллина Нурзида Тагировна |  | Семинар «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» (в рамках курсов повышения квалификации) |

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях**

**(2013-2014 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Педагоги** | **Районные мероприятия** | **Областные мероприятия** |
| **Август-сентябрь 2013 год** | | | |
| 1. | Назырова Фания Амирхановна |  | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС по биологии» |
| 2. | Халикова Рушания Рифхатовна |  | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС по географии» |
| 3. | Ишкулова Роза Амировна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавании татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС» |
| 4. | Баширова Хасифа Зиннатовна |  | Курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности НОО» |
| 5. | Биктимирова Гульнара Закирчановна |  | Курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности НОО» |
| **Октябрь 2013 год** | | | |
| 6. | Назырова Фания Амирхановна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 7. | Халикова Рушания Рифхатовна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 8. | Ишкулова  Роза Амировна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации по технологии» |
| 9. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 10. | Барсукова Фарзана Хайрулловна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 11. | Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе  «Одаренные дети» |  |
| **Январь 2014 год** | | | |
| 12 | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Семинар руководителей ОУ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» |  |
| 13. | Ишкулова Роза Амировна | Семинар учителей татарского языка и литературы  «Использование деятельностного подхода на уроках татарского языка как один из путей перехода стандартам второго поколения» |  |
| **Февраль 2014 год** | | | |
| 14. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС» |
|  |  |  | Стажировка «Технологии, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время как условие достижения метапредметных результатов» |
|  |  |  | Стажировка «Организация работы пилотной площадки по введению ФГОС ООО» |
| 15. | Халикова Рушания Рифхатовна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС» |
|  |  |  | Стажировка «Технологии, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время как условие достижения метапредметных результатов» |
| 16. | Нигматуллина Нурзида Тагировна |  | Семинар-практикум «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» |
| **Март 2014 год** | | | |
| 17. | Ишкулова Роза Амировна | Семинар учителей татарского языка и литературы «Формирование метапредметных компетенции на уроках родного языка и литературы» |  |
| **Июнь 2014 год** | | | |
| 18. | Давалева Лилия Туктасыновна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО» |

**Участие педагогов школы в районных, областных мероприятиях**

**(2014-2015 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Педагоги** | **Районные мероприятия** | | **Областные мероприятия** |
|  | | **Сентябрь 2014г.** | | | |
| 1. | | Давалева Лилия Туктасыновна |  | | Областной семинар-тренинг «Создание службы школьной медиации в образовательных учреждениях Тюменской области» |
| **Октябрь 2014 год** | | | | | |
| 2. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Семинар «Критерий оценки сочинения как формы допуска обучающихся к ЕГЭ, выработка единых подходов к проверке» | |  |
| 3 | |  | Конференция профсоюзных объединений « Основные итоги деятельности ПО» | |  |
| **Ноябрь 2014** | | | | | |
| 8 | | Давалева Лилия Туктасыновна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
|  | | Баширова Хасифа Зиннатовна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
| 9. | | Ишкулова Роза Амировна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
| 10. | Давалева Лилия Туктасыновна | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» | Информационный семинар-совещание «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения» | |
| 11 | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар «Исследовательская работа на уроках татарского языка и литературы» | Семинар по подготовке учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе | |
| 12 | Нигматуллин Ханнан Тагирович | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» |  | |
| 13. | Баширова Хасифа Зиннатовна | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» |  | |
| **Январь 2015 год** | | | | | |
| 16. | Давалева Лилия Туктасыновна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
| 17 | Барсукова Фарзана Хайрулловна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
| 18 | Назырова Фания Амирхановна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
|  | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
|  | Халикова Рушания Рифхатовна | |  | Семинар «Анализ результатов итогового сочинения как форма допуска к ЕГЭ» | |
|  | Маметгалиева Шагинур Акрамовна | |  | Семинар «Создание службы школьной медиации в образовательных учреждениях Тюменской области» | |
| **Второе полугодие 2015 года** | | | | | |
|  | Давалева Лилия Туктасыновна | | Олимпиада учителей начальных классов |  | |
|  | Назырова ФанияАмирхановна | | Семинар «О порядке организации и проведения региональной оценки качества образования 2015» |  | |
|  | Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна | | Семинар «О порядке организации и проведения региональной оценки качества образования 2015» |  | |
|  | Халикова Рушания Рифхатовна | | Семинар «Программа отдыха и оздоровления лагеря дневного пребывания. О создании безопасных условий при организации летней оздоровительной компании» |  | |
|  | Нигматуллина Нурзида Тагировна | | Семинар «Комплексное индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей, внедрение современных методик работы» | Семинар «Подготовка к ГИА по математике в условиях перехода на двухуровневую систему оценки знаний (базовый и профильный уровень) | |
|  | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар «Комплексное, индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей, внедрение современных технологий в методической работе» |  | |

**Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | ФИ ученика (класс) | Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции | Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать |
| 1 | Халикова Р.Р. | Назырова Лейла, 7 кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 2 | Халикова Р.Р. | Ишкулова Азалия,7кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 3 | Халикова Р.Р. | Ибрагимова Гольуса, 7 кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 4 | Халикова Р.Р. | Назыров Давид,7 кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 5 | Халикова Р.Р. | Халидуллин Ранис, 7 кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 6 | Юмадеева З.Х. | Ишбулаева Гузель, 9 кл. (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 7 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиев Ризван, 9 кл (русский язык) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 8 | Нигматуллина Н.Т. | Акбердеева Камилла, 5 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 9 | Нигматуллина Н.Т. | Давалёв Артур, 5 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 10 | Нигматуллина Н.Т. | Маметгалиев Марат, 5 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 11 | Нигматуллина Н.Т. | Фазылова Диана, 5 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 12 | Нигматуллина Н.Т. | Назырова Лиана, 6 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 13 | Нигматуллина Н.Т. | Халилов Динар, 6 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 14 | Нигматуллина Н.Т. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 15 | Нигматуллина Н.Т. | Тимиргалиева Сания, 6 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 16 | Шамшитдинова Р.Х. | Ишкулова Азалия, 7 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 17 | Шамшитдинова Р.Х. | Ибрагимова Голуса, 7 кл. (математика) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 18 | Халикова Р.Р. | Абдулов Эмиль, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 20 | Халикова Р.Р. | Назыров Эльдар, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 21 | Халикова Р.Р. | Назырова Камилла,6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 22 | Халикова Р.Р. | Халилов Динар, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 23 | Халикова Р.Р. | Назырова Лиана, 6 кл. | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 24 | Халикова Р.Р. | Саитов Ларис, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 25 | Халикова Р.Р. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 26 | Халикова Р.Р. | Халидуллин Марат, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 27 | Халикова Р.Р. | Юмадеев Анур, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 28 | Халикова Р.Р. | Тимиргалиева Сания, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 29 | Халикова Р.Р. | Хабибуллина Зиля, 6 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 30 | Халикова Р.Р. | Назырова Лейла, 7 кл(география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 31 | Халикова Р.Р. | Ишкулова Азалия, 7 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 32 | Халикова Р.Р. | Ибрагимова Голуса, 7 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 33 | Халикова Р.Р. | Халидуллин Ранис, 7 кл. (география) | «Эверест» (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 34 | Акбердеева А.М. | Абдувалиев Гадель,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 35 | Акбердеева А.М. | Акбердеева Камилла,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 36 | Акбердеева А.М. | Давалев Артур,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 37 | Акбердеева А.М. | Ишкулова Лиана,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 38 | Акбердеева А.М. | Кадырова Зиля,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 39 | Акбердеева А.М. | Маметгалиев Марат,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 40 | Акбердеева А.М. | Маметгалиев Наиль, 5кл. | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 41 | Акбердеева А.М. | Назырова Азалия,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 42 | Акбердеева А.М. | Тимиргалиев Эльдар,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 43 | Акбердеева А.М. | Фазылова Диана,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 44 | Акбердеева А.М. | Хамраева Лениза  ,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 45 | Акбердеева А.М. | Халиуллина Гузель,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 46 | Акбердеева А.М. | Юмадеева Азалия,5 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 47 | Юмадеева З.Х. | Абдулова Олеся,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 48 | Юмадеева З.Х. | Давалева Эляна,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 49 | Юмадеева З.Х. | Маметгалиева Лидия,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 50 | Юмадеева З.Х. | Нагипова Элиза ,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 51 | Юмадеева З.Х. | Назырова Алия,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 52 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Регина,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 53 | Юмадеева З.Х. | Рябикова Альбина,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 54 | Юмадеева З.Х. | Хамраева Луиза,8 кл | «Почитай-ка-2015» (Всероссийский) | Сертификат участника |
| 55 | Акбердеева А.М. | Акбердеева Камилла,5 кл(русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 56 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 57 | Юмадеева З.Х. | Назырова Камилла,6 кл. | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 58 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиева Сания, 6 кл. (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 59 | Юмадеева З.Х. | Назырова Лиана, 6 кл. (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 60 | Юмадеева З.Х. | Давалева Эляна,8 кл (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 61 | Юмадеева З.Х. | Маметгалиева Лидия,8 кл (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 62 | Юмадеева З.Х. | Рябикова Альбина,8 кл(русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 63 | Юмадеева З.Х. | Назырова Алия,8 кл(русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 64 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиев Ризван, 9 кл. (русский язык) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 65 | Акбердеева А.М. | Акбердеева Камилла,5 кл (русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Диплом лауреата |
| 66 | Акбердеева А.М. | Хамраева Лениза,5 кл (русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 67 | Назырова Ф.А. | Назырова Лиана, 6 кл. (русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 68 | Юмадеева З.Х. | Абдулова Олеся,8 кл (русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 69 | Юмадеева З.Х. | Давалева Эляна,8 кл(русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 70 | Юмадеева З.Х. | Маметгалиева Лидия,8 кл (русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 71 | Юмадеева З.Х. | Хамраева Луиза,8 кл(русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 72 | Юмадеева З.Х. | Рябикова Альбина,8 кл(русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 73 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Регина,8 кл(русская лит) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 74 | Нигматуллина Н.Т. | Акбердеева Камилла,5 кл.(математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 75 | Нигматуллина Н.Т. | Юмадеева Азалия, 5 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 76 | Нигматуллина Н.Т. | Тимиргалиев Эльдар, 5 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 77 | Нигматуллина Н.Т. | Давалев Артур,5 кл(математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 78 | Нигматуллина Н.Т. | Кадырова Зиля,5 кл(математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 79 | Нигматуллина Н.Т. | Абдулов Эмиль, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 80 | Нигматуллина Н.Т. | Халилов Динар, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 81 | Нигматуллина Н.Т. | Назырова Лиана, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 82 | Нигматуллина Н.Т. | Саитов Ларис, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 83 | Нигматуллина Н.Т. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 84 | Нигматуллина Н.Т. | Халидуллин Ильфат, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 85 | Нигматуллина Н.Т. | Юмадеев Анур, 6 кл.) (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 86 | Нигматуллина Н.Т. | Тимиргалиева Сания, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 87 | Нигматуллина Н.Т. | Назыров Эльдар, 6 кл. (математика) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 88 | Назырова Ф.А. | Давалева Эляна,8 кл(биология) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 89 | Назырова Ф.А. | Маметгалиева Лидия,8 кл (биология) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 90 | Назырова Ф.А. | Рябикова Альбина,8 кл(биология) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 91 | Халикова Р.Р. | Сайфуллина Регина, 8 кл(география) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 92 | Назырова Ф.А. | Хабибуллина Зиля, 6 кл. (история) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 93 | Назырова Ф.А. | Ишкулова Азалия, 7 кл. (история) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 94 | Назырова Ф.А. | Рябикова Альбина,8 кл(история) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 95 | Назырова Ф.А. | Давалева Эляна,8 кл(история) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 96 | Назырова Ф.А. | Назырова Алия,8 кл(история) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 97 | Шамшитдинова Р.Х. | Рябикова Альбина,8 кл(химия) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 98 | Шамшитдинова Р.Х. | Сайфуллина Регина, 8 кл(химия) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 99 | Назырова Ф.А. | Рябикова Альбина,8 кл(обществознание) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 100 | Назырова Ф.А. | Давалева Эляна,8 кл(обществознание) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 101 | Назырова Ф.А. | Хабибуллина Зиля, 6 кл. (обществознание) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 102 | Назырова Ф.А. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (обществознание) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 103 | Назырова Ф.А. | Ибрагимова Голуса, 7 кл. (обществознание) | «Олимпус» Осенняя сессия (Всероссийский) | Свидетельство об участии |
| 104 | Акбердеева А.М. | Назырова Азалия, 5 кл.(русский язык) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 105 | Юмадеева З.Х. | Назырова Лиана, 6 кл. (русский язык) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 106 | Халикова Р.Р | Назырова Лейла, 7 кл. (русский язык) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 107 | Юмадеева З.Х. | Маметгалиева Лидия,8 кл.(русский язык) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 108 | Акбердеева А.М. | Акбердеева Камилла,5 кл.(русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 109 | Юмадеева З.Х. | Назырова Лиана, 6 кл. (русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 110 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Элина, 6 кл. (русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 111 | Халикова Р.Р | Ибрагимова Голуса, 7 кл. (русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 112 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Регина, 8 кл.(русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 113 | Юмадеева З.Х. | Назырова Алия,8 кл.(русск.лит.) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 114 | Назырова Ф.А. | Рябикова Альбина,8 кл(история) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 115 | Халикова Р.Р | Сайфуллина Регина, 8 кл.(география) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 116 | Назырова Ф.А. | Тимиргалиева Сания, 6 кл.(биология) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 117 | Нигматуллин Х.Т. | Ишкулова Азалия (физика) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 118 | Шамшитдинова Р.Х. | Хамраева Луиза, 8 кл.(химия) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 119 | Нигматуллина Н.Т. | Акбердеева Камилла,5 кл.(математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 120 | Нигматуллина Н.Т. | Маметгалиев Марат, 5 кл.(математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участник |
| 121 | Нигматуллина Н.Т. | Тимиргалиев Эльдар, 5 кл. (математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участник |
| 122 | Нигматуллина Н.Т. | Халилов Динар, 6 кл. (математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участник |
| 123 | Нигматуллина Н.Т. | Саитов Ларис, 6 кл. (математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участник |
| 124 | Шамшитдинова Р.Х. | Ишкулова Азалия, 7 кл. (математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 125 | Нигматуллина Н.Т. | Сайфуллина Регина, 8 кл.(математика) | «Юниор» (Всероссийский) | участница |
| 126 | Юмадеева З.Х. | Ишбулаева Гузель, 9 кл. | «Веб-Грамотей» (областной) | Итоги не подведены |
| 127 | Юмадеева З.Х. | Галеева Туктабига, 9 кл. | «Веб-Грамотей» (областной) | Итоги не подведены |
| 128 | Юмадеева З.Х. | Миниярова Диана, 9 кл | «Веб-Грамотей» (областной) | Итоги не подведены |
| 129 | Юмадеева З.Х. | Сафарова Эльмира, 9 кл. | «Веб-Грамотей» (областной) | Итоги не подведены |
| 130 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиев Ризван, 9 кл. | «Веб-Грамотей» (областной) | Итоги не подведены |
| 131 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиева Сания, 6 кл. | «Живая классика» (районный) | участница |
| 132 | Юмадеева З.Х. | Сайфуллина Элина, 6 кл. | «Живая классика» (районный) | участница |
| 133 | Юмадеева З.Х. | Назырова Лиана, 6 кл. | «Живая классика» (районный) | участница |
| 134 | Ишкулова Р.А. | Назырова Диана, 10 кл. | Конкурс чтецов стихотворений, посвящённый творчеству М.Джалиля(районный) | 1 место |
| 135 | Ишкулова Р.А. | Назырова Диана, 10 кл. | Конкурс чтецов стихотворений «Туган илем-иркэ голем» (районный) | участница |
| 136 | Ишкулова Р.А. | Ишкулова Милана, 10 кл | Районная олимпиада по тат.языку(районный) | 1 место |
| 137 | Ишкулова Р.А. | Маметгалиева Лидия, 8 кл. | Районная олимпиада по тат.языку(районный) | 2 место |
| 138 | Ишкулова Р.А. | Ишкулова Милана, 10 кл | Олимпиада по тат.языку (областной) | участница |
| 139 | Нигматуллина Н.Т.(кл.рук.) | Маметгалиева Лидия, 8 кл. | «Тан йолдызы» (районный) | 1 место |
| 140 | Нигматуллина Н.Т.(кл.рук.) | Маметгалиева Лидия, 8 кл. | «Радуга» (областной) | участница |
| 141 | Юмадеева З.Х. | Тимиргалиев Ленар,8 кл | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ среди учащихся ОВЗ Эссе на тему «Наш дядя-наша гордость» (областной) | Грамота за участие |
| 142 | Юмадеева З.Х. | Кучумов Ильгам, 8 кл. | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ среди учащихся ОВЗ «Наш дядя-наша гордость» (областной) | Грамота за участие |
| 143 | Нигматуллина Н.Т. | Тимиргалиев Ленар,8 кл | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ среди учащихся ОВЗ.Рисунок «За родину, за честь, за свободу» (муниципальный) | Благодарность 1 место |
| 144 | Ишкулова Р.А. | Юмадеев Ринат, 6 кл. | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ в номинации «изобразительное искусство» за работу «Мать сына ждёт» (муниципальный) | Благодарность 2 место |
| 145 | Ишкулова Р.А. | Юмадеева Гузель, 7 кл | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ в номинации «декоративно-прикладное искусство» за работу «Бессмертие» (муниципальный) | Благодарность 3 место |
| 146 | Ишкулова Р.А. | Кадыров Роберт. 7 кл | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ в номинации «декоративно-прикладное искусство» за работу «Бессмертие» (муниципальный) | Благодарность 3 место |
| 147 | Ишкулова Р.А. | Кучумов Ильгам, 9 кл | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ в номинации «декоративно-прикладное искусство» за работу «Вечный огонь» (муниципальный) | Благодарность 2 место |
| 148 | Ишкулова Р.А. | Назыров Эмиль, 9 кл. | Конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ в номинации «декоративно-прикладное искусство» за работу «Вечный огонь» (муниципальный) | Благодарность 2 место |
| **Спортивные соревнования** | | | | |
| 149 | Нигматуллин Х.Т. | Маметгалиев Эльдар, 10 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | участник |
| 150 | Нигматуллин Х.Т. | Тимиргалиев Ризван, 9 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | участник |
| 151 | Нигматуллин Х.Т. | Назырова Лейла, 7 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | 1 место |
| 152 | Нигматуллин Х.Т. | Назыров Давид, 7 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | участник |
| 153 | Нигматуллин Х.Т. | Халидуллин Ильфат, 6 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | участник |
| 154 | Нигматуллин Х.Т. | Акбердеева Камилла, 5 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | 1 место |
| 155 | Нигматуллин Х.Т. | Нигматуллин Радмир, 4 кл. | Лыжные гонки» Стартуют все» (районный) | участник |
| 156 | Нигматуллин Х.Т. | Давалёв Дамир, 11 кл. | Отборочные соревнования по футболу на снегу (районный) | участник |
| 157 | Нигматуллин Х.Т. | Назыров Рамиль, 11 кл. | Отборочные соревнования по футболу на снегу (районный) | участник |
| 158 | Нигматуллин Х.Т. | Хабибуллин Айвар, 11 кл. | Отборочные соревнования по футболу на снегу (районный) | участник |
| 159 | Нигматуллин Х.Т. | Назыров Рамиль, 11 кл. | Настольный теннис(районный) | участник |
| 160 | Нигматуллин Х.Т. | Нигматуллин Радмир, 4 кл. | Матчевая встреча г.Лангепас, Уватский район(областной) | участник |
| 161 | Нигматуллин Х.Т. | Назырова Лейла, 7 кл. | Матчевая встреча г.Лангепас, Уватский район(областной) | участница |
| 162 | Нигматуллин Х.Т. | Юмадеев Анур, 6 кл. | Матчевая встреча г.Лангепас, Уватский район(областной) | участник |
| 163 | Нигматуллин Х.Т. | Нигматуллин Радмир, 4 кл. | «Лыжня России»(всероссийский) | участник |
| 164 | Нигматуллин Х.Т. | Назырова Лейла, 7 кл. | «Лыжня России»(всероссийский) | участница |

Всего в 2014-2015 учебном году участвовали в 18 конкурсах: на областном уровне-5(«Радуга», конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ среди учащихся ОВЗ, «Веб-грамотей», олимпиада по татарскому языку, матчевая встреча г.Лангепас, Уватский район), на всероссийском уровне-5 («Юниор», «Олимпус», «Эверест», «Почитай-ка», «Лыжня России», на районном уровне-9 («Живая классика», «Тан йолдызы», конкурс чтецов стихотворений, посвящённый творчеству М.Джалиля, конкурс чтецов стихотворений «Туган илем-иркэ голем», конкурс творческих работ, посвящённых ВОВ среди учащихся ОВЗ, районная олимпиада по татарскому языку, лыжные гонки «Стартуют все», отборочные соревнования по футболу на снегу, настольный теннис).

Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Ишкуловой Р.А.(на муниципальном уровне-Маметгалиева Лидия, Ишкулова Милана, Назырова Диана, на областном уровне Ишкулова Милана, подготовила учащихся с ОВЗ к конкурсу, посвящённой 70-летию ВОВ, всего участвовали 5 учащихся-Юмадеев Ринат, Юмадеева Гузель, Кадыров Роберт, Назыров Эмиль, Кучумов Ильгам, Нигматуллиной Н.Т.(Тимиргалиев Ленар), Юмадеевой З.Х. (Тимиргалиев Ленар, Кучумов Ильгам), Нигматуллина Х.Т. (Нигматуллин Радмир), активное участие принимали во Всеросийской олимпиаде «Эверест» (всего 32 ученика). Нигматуллина Н.Т.по математике в 6 классе подготовила 5 учащихся, в 5 классе - 4 уч-ся, Халикова Р.Р. по русскому языку в 7 классе подготовила 4 уч-ся, по географии 5 учащихся, в 8 классе по географии-6 учащихся, в 9 классе-1 ученик, Юмадеева З.Х. в 9 классе подготовила 2 учащихся, Шамшитдинова Р.Х. в 7 классе 2 учеников. Во Всеросийской олимпиаде «Олимпус» участвовало 26 учащихся: 1 ученица участвовала по 7 предметам, 1 - по 5 предметам, 3 ученицы – по 4 предметам, 1 ученица участвовала по 3 предметам, 4 ученицы по 2 предметам, Нигматуллина Н.Т.по математике в 6 классе подготовила 9 учащихся, в 5 классе - 4 уч-ся, в 8 классе-4 учащихся, Халикова Р.Р. по географии в 8 классе подготовила 1 ученика, Акбердеева А.М.-подготовила 1 ученицу по русскому языку, по литературе 2 учащихся, Назырова Ф.А. по литературе в 6 классе-1 ученицу, по истории-1 ученица, по обществознанию-2, по истории в 7 классе-1 ученика, по обществознанию-1 ученика, в 8 классе по истории -3 учеников, по обществознанию-2, по биологии-3, Халикова Р.Р. по географии в 8 классе-1 ученика, Юмадеева З.Х. в 6 классе по русскому языку подготовила 4 учащихся, в 8 классе-4 учащихся, по литературе-6 учащихся, в 9 классе по русскому языку-1 ученика, Шамшитдинова Р.Х. подготовила в 7 классе по химии 1 ученик, в 8 классе-2 учеников. В конкурсе «Почитай-ка-2015»(Всероссийский) участвовали-21 учащихся, Акбердеева А.М. подготовила 13 учащихся, Юмадеева З.Х.-8 учащихся. Во Всероссийской олимпиаде «Юниор» участвовало 26 учащихся:1 ученица по 3 предметам, 3 ученицы по 3 предметам.Учитель Акбердеева А.М. подготовила 2учениц, Юмадеева З.Х. – 6уч., Халикова Р.Р-3 учениц, Назырова Ф.А.-2 уч., Шамшитдинова Р.Х.-2 уч., Нигматуллин Х.Т.-1 уч., Нигматуллина Н.Т.-6 учеников. В областном конкурсе «Веб-Грамотей» участвовало 5 учащихся (учитель Юмадеева З.Х.). В районном конкурсе «Живая классика» участвовало 3 ученика (учитель Юмадеева З.Х.). Маметгалиева Лидия, 8 кл. участвовала в районном конкурсе «Тан йолдызы» и в областном конкурсе «Радуга» (кл.рук.Нигматуллина Н.Т.)

В районном соревновании «Лыжные гонки» Стартуют все» участвовало 7 учащихся, в Отборочных соревнованиях по футболу на снегу участвовало-3 ученика, в Настольном теннисе участвовал 1 ученик, в областной матчевой встрече в г.Лангепас, Уватском районе участвовало 3 ученика, в «Лыжне России» участвовали 2 ученика..

Таким образом, рейтинг участия учителей во Всеросийских, областных, районных олимпиадах, конкурсах показывает следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название мероприятия уровень | | | | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |  |
| 1 | Нигматуллин Х.Т. | Учитель физики, физической культуры | нет | нет | «Лыжня России» | нет | Участник |
| 2 | Нигматуллин Х.Т. | Учитель физики, физической культуры | нет | нет | нет | Отборочные соревнования по футболу на снегу | Участник |
| 3 | Нигматуллин Х.Т. | Учитель физики, физической культуры | нет | нет | нет | Настольный теннис | Участник |
| 4 | Нигматуллин Х.Т. | Учитель физики, физической культуры | нет | нет | нет | «Зимние сельские игры» | Участник |
| 5 | Барсукова Ф.Х. | Учитель немецкого языка | нет | нет | 22-ая спартакиада ветеранов спорта Тюменской области | Отборочные соревнования по полиатлону | Участница |
| 6 | Барсукова Ф.Х. | Учитель немецкого языка | нет | нет | нет | «Зимние сельские игры» | Участница |

Шамшитдинова Р.Х.- 6 учащихся, Ишкулова Р.А.-10 учеников; Назырова Ф.А.-16 учащихся, Нигматуллин Х.Т.- 17 учащихся, Акбердеева А.М.-17 учащихся; Халикова Р.Р.-24 учащихся; Нигматуллина Н.Т.-30 учащихся; Юмадеева З.Х.-41 учащихся.

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Название мероприятия уровень | | | | Результат |
| Международный | Всероссийский | Областной | Районный |  |
| 1 | Давалёва Л.Т. | Учитель начальных классов | нет | нет | нет | Муниципальная олимпиада професссионального мастерства учителей начальных классов(11.02.15г) | участник |

Всего участвовал в олимпиаде на районном уровне -1 учитель .

**Участие учителей в соревнованиях**

Всего участвовали в соревнованиях на различных уровнях 2 учителя, на областном уровне 2 учителя, на районном-2 учителя.

В течение учебного года для педагогов школы были организованы и проведены следующие семинары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы для изучения** | **Сроки** |
| 1. | Методический семинар на тему **«Требования к рабочим программам учебных курсов и дисциплин».** | 16.09.2014г. |
| 2. | Семинар-практикум  «**Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности**». | 23.10.2014г. |
| 3. | Семинар-практикум **«Деятельность учителя на уроке в рамках личностно-ориентированного подхода как фактор успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»** | 28.01.2015г. |
| 5. | Методический месячник **«Дни педагогического мастерства»** | Апрель 2015г. |

С целью формирования устойчивой мотивации членов коллектива на повышение  уровня профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической деятельности в 2014-2015 учебном году в апреле проведен Методический месячник: по теме **«Дни педагогического мастерства».** Задачи при проведении Методического месячника:

1. Демонстрация накопленного педагогами школы опыта работы по предложенной теме.
2. Оказание комплексной методической поддержки в реализации деятельности в рамках предложенной темы.
3. Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов.
4. Создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

Для успешной реализации поставленных задач были разработан план Методического месячников, который был утвержден на заседании методического совета. В рамках Методического месячника «Дни педагогического мастерства», цель проведения которого – повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включение их в творческий педагогический поиск, обеспечение готовности учителей к внедрению ФГОС второго поколения», были проведены следующие методические мероприятия:

* практико-ориентированный семинар «Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода. Анализ урока по критериям и показателям СДП» (ответственный – заместитель директора по УВР Акбердеева А.М.);
* Педсовет в форме деловой игры*«*Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС» (ответственный – заместитель директора по УВР Акбердеева А.М.);

* Методическая акция «Декада открытых уроков»

(ответственные – руководители предметных МО, учителя- предметники);

* Творческие отчеты учителей по теме самообразования на ШМО

(ответственные – руководители предметных МО);

* Распространение накопленного опыта работы. Мастер-классы учителей:

обобщение передового педагогического опыта:

* учителя начальных классов Башировой Х.З. по теме самообразования «Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС»
* учителя математики Нигматуллиной Н.Т. по теме самообразования «Активные формы работы на уроках математики»;
* учителя географии Халиковой Р.Р. по теме самообразования «Технология развития критического мышления через чтение и письмо».
* «Круглый стол» «Самоанализ, анализ проведенных открытых уроков»;
* Заключительный сбор. Подведение итогов проведения Методического месячника «Дни педагогического мастерства».

В ходе анализа участия в методическом месячнике педагоги отметили:

1. Что проведение Методического месячника «**Дни  педагогического мастерства»** – актуально, это разнообразная и необходимая форма методической работы.
2. Предложенные в рамках Месячника мероприятия отличались разнообразием форм, глубиной содержания и практической направленностью.
3. Преобладание интерактивных форм работы.
4. Было проведено 5 открытых уроков, которые проведены на высоком и достаточно-высоком уровнях. В рамках Методического месячника учителя-предметники на открытых уроках демонстрировали накопленный педагогический опыт работы по теме самообразования.
5. Опыт работы учителей Башировой Х.З.., Нигматуллиной Н.Т., Халиковой Р.Р. признан положительным.
6. Показатель участия в методическом месячнике членов педколлектива – 100%.

**Единые методические дни.**

В связи с повышением качества образования перед образовательной организацией стоит задача развития (и выравнивания!) профессионализма педагогов. А для этого необходимо активизировать собственные, уже имеющиеся ресурсы внутри образовательной организации. Одним из по-настоящему эффективных двигателей повышения качества образовательной системы является организация группового взаимодействия педагогов (другими словами, повышение социального капитала). Этому способствовали проведение Единых методических дней.

Во исполнение решений совещания с руководителями МОУО и ОУ от 24.09.2014 года в течение учебного года в школе проведены Единые методические дни:

**1.Тема**: «**Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности**».

**Форма проведения**: семинар-практикум с применением технологии модерации.

**Дата проведения:** 23.10.2014г.

**Цели** проведения методического дня

* глубокое, всестороннее рассмотрение проблемы обучения и воспитания слабо мотивированных детей и детей с высоким уровнем познавательной активности, как в теории, так и на практике;
* системное распространение педагогического опыта учителей
* повышение квалификации педагогических работников на основе компетентностно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

* способствовать формированию профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности педагогических работников.

**2. Профессионально-общественный** **форум «Большая перемена»** на тему **«Ресурс вовлечения общественности в развитие потенциала ОО и реализации ФГОС».**

**Цель** проведения**:** Укрепление  сотруднических отношений, обеспечение открытости образования, практическое информирование общественности, родителей о реализации ФГОС.

**Дата проведения:** 28.02.2015г.

3..**Единый методический день «Дефицитные» темы (компетенции) в изучении образовательных программ по предметам и способы снижения проблемных зон».**

**Цель проведения методического дня:**

* выявление «дефицитных» тем (компетенций) в изучении образовательных программ по предметам и способов снижения проблемных зон;
* глубокое, всестороннее рассмотрение проблемы изучения образовательных программ по предметам и способов снижения проблемных зон, как в теории, так и на практике;
* системное распространение педагогического опыта учителей, повышение квалификации педагогических работников на основе компетентностно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

* способствовать формированию профессиональной, информационной и коммуникативной компетентности педагогических работников.

**Форма проведения:** методический урок-практикум.

**Дата проведения**: 20.03.2015г.

Анализ проведения Единых методических дней в школе показал, что целенаправленные совместные практики мобилизуют и совершенствуют знание в системе, позволяя учителям узнавать, что делают их коллеги, и учиться у них. И вопросы – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы различных форм профессиональных объединений? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? – нашли ответ в ходе подготовки и проведения Единых методических дней.

Показатель активного участия в Единых методических днях членов педколлектива – 100%.

**Предметные недели**

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель.** В 2014-2015 учебном году было запланировано проведение 7 предметных недель. Проведено 5 недель: неделя физкультуры и ОБЖ, неделя музыки, ИЗО, искусства, неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя татарского языка и литературы, Не проведены предметные недели физики и химии, немецкого языка, истории и обществознания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Недели | Сроки | Ответственные | Прогнозируемый результат |
| 1 | Неделя физкультуры и ОБЖ | 29.09.- 03.10.2014. | НигматуллинХ.Т.. | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся |
| 2 | Неделя технологии, музыки, ИЗО, искусства | 13.10.2014.– 17.10.2014. | Ишкулова Р.А.  Назырова Ф.А.  Давалева Л.Т. |
| 3 | Неделя математики | 24.012015.-28.01.2015. | Нигматуллина Н.Т. |
| 4 | Неделя русского языка и литературы | 19.01.2015-22.01.2015. | Халикова Р.Р.  Юмадеева З.Х. |
| 5 | Неделя татарского языка и литературы | 16.02.2015-21.02.2015. | Ишкулова Р.А. |

Все предметные недели проведены согласно запланированному сроку. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель:

\* конкурсы творческих работ (сочинения, рассказы, стихотворения, эссе);

\* выпуск стенгазет;

\* конкурсы чтецов;

\* сообщения;

\* круглые столы;

\* вечера отдыха;

\* развлекательные программы;

\* викторины, КВН;

\* брейн-ринги;

\* соревнования;

\* заочные путешествия;

\* устные журналы;

\*конкурсы школьных проектов.

**Выводы:**

* Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать творческую атмосферу;
* Количество проведенных предметных недель снижается;
* Уровень проведения предметных недель снижается:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень проведения** | **Проведено недель** | | | |
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| **7** | **9** | **7** | **5** |
| Высокий уровень | 3 | 4 | 2 | - |
| Достаточно- высокий | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Удовлетворительный | - | - | 1 | 1 |

* Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у учащихся, увеличив число участников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | | 2013–2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | |
| 100% | 123 | 100% | 103 | 100 % | 105 | 100% | 88 |

**Рекомендации:**

1. Продолжить проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения предметных недель, различных мероприятий.
2. Активнее ввести разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель.
3. Найти более интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
4. Привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
5. В начальной школе планировать общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.
6. Обобщать опыт проведения предметных недель.

**Школьные конкурсы педагогического мастерства**

**в 2014-2015 учебном году**

В течение учебного года в школе проводились конкурсы «Учитель года», творческие конкурсы педагогического мастерства. Итоги подведены на заседании методического совета в мае:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Название конкурса** | **Результаты** |
| Баширова Х.З. | «Учитель года -2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Победитель творческого конкурса «Урок- вершина педагогического мастерства» |
| Нигматуллина Н.Т. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Победитель конкурса «Учитель года - 2015» |
| Юмадеева З.Х. | «Учитель года- 2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства» | Победитель конкурса «Учитель года -2015» в номинации «Ваятель детских душ» |
| Ишкулова Р.А. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства» | Победитель конкурса «Самый «классный» классный» |
| Назырова Ф.А. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный», |  |
| Нигматуллин Х.Т. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |
| Давалева Л.Т. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |
| Маметгалиева Ш.А. | «Учитель года- 2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |
| Барсукова Ф.Х. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |
| Халикова Р.Р. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |
| Шамшитдинова Р.Х. | «Учитель года-2015», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» |  |

**Система работы с молодыми специалистами**

В 2014-2015 учебном году в нашей школе молодых специалистов не было.

**Анализ работы по введению ФГОС на первой ступени образования**

**в 1,2,3,4 классах МАОУ»Лайтамакская СОШ» в 2014-2015 учебном году.**

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1-4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

С 1 сентября 2011 года в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в первых классах, с 1 сентября 2012 года во вторых классах с 1 сентября 2013 года в третьих классах, с 1 сентября 2014 года в 4 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», которые требуют серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

**Переход на ФГОС НОО осуществлен через:**

* 1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
* 2. Составление основной образовательной программы НОО.
* 3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
* 4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
* 5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

**Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО**

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

· Закон РФ «Об образовании».

· Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.

· Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.

· Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009.

· ФГОС НОО 06.10.2009.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

· Приказ об утверждении ООП НОО;

· Приказ об утверждении Положения о распределении стимулирующей части;

· Приказ об утверждении учебного плана;

· Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор; Управляющим Советом принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС.

· Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

· Определены учебные рабочие программы.

· Утверждены программы внеурочной деятельности.

· Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.

· Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

**Выводы:**

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

- В план ВШК школы на 2014-2015 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.

- Требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Задачи:

- В план ВШК школы на 2015-2016 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС в 1-4 классах.

- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

**Методическое сопровождение перехода на ФГОС**

1. Осуществляется курсовая подготовка учителей начальной школы при ТОГИРРО (8 учителей начальных классов, заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в 2011-2012 учебном году, 2 учителя - в сентябре 2013 года, в 2014 году 1 учитель прошел курсы повышения квалификации по ФГОС НОО).

2. Организована деятельность рабочей группы по созданию образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации образовательной программы.

3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

4.Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся первой ступени образования.

5.Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- Определены методики диагностики готовности детей к школе.

-Проведена входная и итоговая диагностики в 1-4 классах. Начата работа по собеседованию с детьми на 2015-2016 учебный год.

-Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;

6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам 1-4классов.

7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- консультации «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:

- « Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;

- «Формирование мотивации младших школьников»;

- «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

8.Организована работа микрогрупп по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;

- организация работы по изучению и внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;

- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Каждая минута, проведённая в стенах школы, давала детям положительный опыт общения, позволяла проявить себя как активную, творческую личность, расширяла его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Первоклассники прошлого и нынешнего года плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Выполнение требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием стандарта. Внеурочные занятия оказались востребованными и детьми, и родителями.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога - дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков и т.д.

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом, втором, третьем классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, педагоги прежде всего ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, второклассников, третьеклассников на приоритетные направления деятельности школы. Содержание занятий реализовалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В соответствии с требованиями стандартавнеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность в 1-4 классах школы представлена следующими направлениями:

* Общеинтеллектуальное: кружок «Изучаем родной (татарский) язык»,»С азбукой по родному краю», «В мире чисел», «Полиглот».
* Общекультурное: «Умелые руки», «Песенный остров».
* Спортивно-оздоровительное: кружок «Здоровейка», «Уроки Айболита».
* Духовно-нравственное: «Фольклор родного края», «Знатоки родного края»
* Социальное: «Доброта вокруг нас», «Цветы добра».
* Проектное: Я – исследователь», «Хочу все знать»

Вся система внеурочной деятельности в МАОУ «Лайтамакская СОШ» была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так в течение года совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Новый год», литературный праздник, посвящённый творчеству В. Осеевой и др.

В течение учебного года были даны открытые уроки, проведены открытые занятия внеурочной деятельности на достаточном, на достаточно высоком профессиональном уровнях, с учётом возрастных особенностей учащихся этого возраста, деятельностного метода обучения. Цели уроков, внеурочных занятий были достигнуты.

В течение года педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Педагогическая диагностика учащихся 1-4 классов позволила учителям определить успешность каждого ученика в усвоении необходимых знаний, умений, навыков. Учителя получили возможность увидеть, насколько верно выбраны им методы и формы обучения и какое влияние они оказывали на формирование учебной деятельности и интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Анализ уровня обучения учащихся 1-4 классов свидетельствует о том, что практически все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Кроме этого, при итоговом мониторинге предметных достижений учащихся 1-4 классов использовались комплексные работы. Результаты этих работ позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений выявило возможность:

* повышения интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
* создания благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
* оценки роли знаний и их применения на практике,
* интеграции разных областей знаний.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1-4 классов;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

-На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО**

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.

**Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).

В конце 2014-2015 учебного года был проведен опрос родителей первоклассников, второклассников, третьеклассников, четвероклассников:

* 100% семей довольны работой учителей по ФГОС НОО.

Таким образом, изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированныхзаданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. В учительской среде возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характервзаимодействии с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться, подтверждение тому: активное участие родителей в школьном форуме «Большая перемена» 28.02.2015 года и в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей школы для родителей 15.05.2015 года.

2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2014-2015 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО.

3. Будет размещена информация о ходе введения ФГОС НОО в 2014-2015 учебном году на сайте школы.

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4 классов был сделан текущий ремонт.

Согласно требованиям СанПиН в классах заменена ученическая мебель.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки (70%). В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Выводы:**

- Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

**Задачи:**

Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 1-4 классов.

**Контроль выполнения плана перехода на ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены «круглые столы», методические семинары по темам:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС»,

«ФГОС общего образования: структура, содержание»;

«Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках»»

«Системно-деятелностный подход – методология ФГОС»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

- 8 педагогов начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования второго поколения в условиях вариативности программ»

На МО учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы:**

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

- необходима коррекция всех разделов самой программы Основного общего образования.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения.

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого назрела необходимость создать рабочие группы по отработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям- предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (физической культуры, немецкого языка).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, пройти курсы повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 100% |
| Доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным  в федеральных и региональных базах данных | имеется |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса  к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | имеется |
| Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО | 70% |
| Библиотека общая для всей школы | имеется |
| Спортивный зал для всех; спортивная площадка | имеется |
| Столовая ОУ, в котором питание учащихся начальных классов организуются отдельно | имеется |
| Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности | 100% |
| Современно оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса в рамках единого информационного поля | имеется |
| Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса и их методического сопровождения, используемого в ОУ | 80,00% |
| Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) | имеется |
| Оснащенность библиотеки ОУ, ее укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем (большинству) учебным предметам | достаточная |
| Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами и т.д. | 70% |

**Анализ реализации плана**

**мероприятий по введению комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классе в 2014-2015 учебном году**

В ОУ с 1 сентября 2012 года создана нормативно-правовая база, регулирующая процесс введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе, которая скорректирована в 2014-2015 учебном году .Издан приказ о подготовке введения комплексного учебного курса» Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 учебном году, приказ о введении курса ОРКСЭ в 4 классе в 2014-2015 учебном году, Положение о рабочей группе по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики», Положение о безотметочном обучении в 4 классе по предмету ОРКСЭ, Должностные инструкции учителя, преподающего данный курс, разработан план работы рабочей группы, план мероприятий по внедрению курса ОРКСЭ, контроль по данному вопросу включен в план внутришкольного контроля.   
В 2014-2015 учебном году в 4 классах ведётся учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», как самостоятельный учебный предмет с безотметочной системой оценивания знаний учащихся, внесённый в учебный план для 4 классов за счёт часов литературного чтения.

В ОУ составлен план мероприятий по введению ОРКСЭ, в план внутришкольного контроля включены темы проверок по ОРКСЭ.

В школе созданы условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Четыре учителя начальных классов, ведущих данный курс, и учитель истории прошли курсовую подготовку в марте 2013 года.

Анализ кадрового состава учителей, ведущих ОРКСЭ, показал, что учитель истории Биктимиров М.Х. - опытный педагог 1 категории, стаж работы 27 лет, учительница Топкинской начальной школы Кучумова Т.Ч. (квалификационная категория – соответствует занимаемой должности) не испытывают затруднений в преподавании предмета. Учительница Вармахлинской НОШ Биктимирова Б.И. не прошла курсовой переподготовки, в течение учебного года учителем истории Биктимировым М.Х. проводится методическая консультация учительнице по ведению данного предмета.   
Учителя обеспечены программным и методическим материалами, учащиеся – учебниками.  
В кабинетах, в которых проводятся занятия по ОРКСЭ, имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

В 2013 – 2014 учебном году предварительно в школе были проведены родительские собрания с родителями обучающихся 3 класса, на которых родители были ознакомлены с комплексным учебным курсом и предложено им было выбрать один из шести предлагаемых для изучения модулей, проинформированы о том, что вести новый предмет будут только учителя, которые прошли дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации учителей. Выбор модуля обучения младшего школьника ОРКСЭ сделан на основе заявлений родителей, о чем есть запись в протоколах родительских собраний.  
  В протоколах педсоветов имеется решение педагогического коллектива общеобразовательного учреждения об утверждении курса, выбранного для обучения учащихся 4 классов.  
 С января по май 2015 года проведена работа по выбору модуля с родителями обучающихся 3-х классов на 2015-2016 учебный год. В мае 2015 года на родительском собрании проведено анкетирование родителей будущих четвероклассников. Результаты анкетирования родителей: родители 5 учащихся выбрали модуль «Основы светской этики», родители 1 учащегося - «Основы исламской культуры».   
Для повышения теоретического и методического уровня учителей, эффективности занятий по учебному курсу ОРКСЭ в школе работает кустовое методическое объединение учителей начальных классов, руководителем которого является учительница 2 класса Баширова Х.З. На заседаниях КМО рассмотрены вопросы преподавания курса ОРКСЭ, даны учителям практические рекомендации по организации и проведению урока ОРКСЭ, требования к урокам ОРКСЭ, форма самоанализа и анализа урока ОРКСЭ.

На следующий учебный год намечено проведение «Недели ОРКСЭ», на которой учителя продемонстрируют открытые уроки, мастер-классы.

В декабре 2014 года на заседании методического совета рассмотрен вопрос промежуточных итогов обучения школьников, изучающих курс ОРКСЭ. В школе собрана методическая копилка, в которую включены разработки занятий, дидактический материал, подготовленный учителями и учащимися, теоретический материал.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были посещены занятия в 4 классе. Анкетирование педагогов о результативности и эффективности учебного курса при обучении учащихся 4-х  классов показало, что 100% учителей одобряют введение данного курса, который способствует формированию у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  
Учителя, ведущие ОРКСЭ, отмечают, что дети стали внимательнее и заботливее относиться друг к другу, научились сопереживать, общаться в коллективе на основе взаимного уважения и диалога, им нравятся уроки, занятия, где можно узнать о каждой нации много интересного, где каждая национальность представляет свою культуру.  
Опрос учащихся, их познавательная активность на занятиях показали, что детям интересно, они с удовольствием дискутируют, готовят дополнительные сведения к занятию. У родителей, старших в семье узнают народные и религиозные традиции и обряды.

Проведены родительские собрания с родителями обучающихся 4 класса по вопросу изучения нового курса, промежуточных итогов обучения.  
Родители положительно оценивают введение данного курса, так как дети изучают историю своего народа, учатся духовности, знакомятся с религиозными праздниками, их происхождением, их проведением.  
Результаты анкетирования родителей следующие:

1.Ваши основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

87%  родителей выбирали модуль, опираясь на собственные взгляды

10%- на выбор повлияло мнение большинства родителей класса

3% руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя.

2. Ваши ожидания в отношении учебного курса ОРКСЭ

43% ожидают расширения кругозора ребёнка

33%-улучшение взаимоотношений в обществе

19% - улучшение взаимоотношений в семье

5% - патриотическое воспитание и нравственное развитие личности ребёнка

При изучении некоторых тем планируется приглашение на занятия родителей обучающихся.

**Раздел 8. Результаты деятельности ОО**

**Выводы по итогам организации методической работы в 2014-2015 учебном году**

Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития.

Из 18 педагогических работников все объединены в предметные МО. В основном, задачи, поставленные методической работой на 2014-2015 учебный год, были выполнены.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт.

Тематика заседаний педсоветов, методического совета, МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой, МС и МО.

Заседания тщательно подготовлены. Выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьёзные выводы.

Деятельность МС значительно улучшила координацию деятельности МО по выработке единых требований в обучении.

На достаточно-высоком уровне работали все методические объединения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Определенная часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике элементы инновационных технологий. | Постоянное повышение квалификации педагогов, как в рамках школы, так и за ее пределами. |
| 2. Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают достаточным уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике. | Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования части педагогов, которые формулируются в связи с методической темой школы и находят свое воплощение в урочной деятельности. |
| 3. Психологический климат в школе стабилен и комфортен для учащихся. | Тесное сотрудничество педагогов школы друг с другом, с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. |

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. Среди них следует отметить:

1. Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

2. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися и родителями.

3. Использование однообразных форм и методов обучения в основной школе.

4. Недостаточное расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной трудности, развитие внеурочной работы.

5. Не в достаточной степени решены проблемы в оценке знаний учащихся, объективности оценки знаний по таким предметам как биология, история (в среднем звене), физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

6. Не достаточно высокий уровень преподавания таких дисциплин как история, обществознание (в среднем звене), физика, биология, ОБЖ.

7. Недостаточная подготовка учащихся 8-го класса к новой форме итоговой аттестации.

8. Хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно - воспитательного процесса.

9. Относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

10.Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

11.Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Основная доля методической работы падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

***Рекомендации:***

1.При планировании методической работы в следующий учебный год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.

2. В работе МС, ШМО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно, на анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании.

3. Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности.

4. Систематизировать взаимопосещение уроков учителями.

5. Продолжить осуществление мониторинга знаний, умений учащихся.

6. Продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся, создавать портфолио на учеников 5-11 классов.

7.Активизировать работу предметников по подготовке и проведению предметных недель. 8. Взять под строгий контроль проведение открытых уроков учителями-предметниками.

9. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание.

10. Организовать на базе школы проведение РМО учителей татарского языка и литературы.

11. Продолжить введение ФГОС (в 5 классе; провести аналитическую деятельность по введению ФГОС в 6 классе).

12. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы).

13. Организовать работу по дистанционному образованию учащихся с ОВЗ.

14. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

Работу педагогического коллектива над методической темой считать удовлетворительной.

**Цель методической работы на 2015-2016 учебный год:**

         непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении предпрофильного обучения учащихся.

С этой целью необходимо решать следующие **задачи:**

         обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельных элементов различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

         продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

         продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

         продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;

         совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

         активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

         в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

         спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

**Приложение 1**

**МАОУ «Лпйтамакская СОШ»**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица  Измерения |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 105чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 43 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34 чел/33%/ |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 22 балла /3б./ |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 14 балла /3б./ |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 45,5 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 37,5 балл |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0чел/0% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 1человек/25% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 1человек/25% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 1человек/25% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90 чел,/86%/ |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 28чел/27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5чел/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 чел/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел/0% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 8 чел/8% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 чел |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11чел/92% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11чел/92% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1чел/8% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности( профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 1чел/8% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11чел/92% |
| 1.29.1 | Высшая | 1чел/8% |
| 1.29.2 | Первая | 10чел/83% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1чел/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2человек/17% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1чел/8% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2чел/17% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 10человек/83%/ |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5чел/36,8% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,01единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 4/ 3%/ |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,56 кв. м |