****

**Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 3 класса состоит из следующих разделов:**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**
2. **Содержание учебного предмета, курса**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**
4. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на татарском языке» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на татарском языке» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**2. Содержание учебного предмета** «Литературное чтение на татарском языке»

**Развитие** речи осуществляется на каждом уроке татарской литературы при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Чтение.**

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

 Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов. Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

 Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

 Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

 Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

 Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во** **ч.** | **Тема.** |
| 1. | **Праздник знаний** | 4ч. | 1.Х.Гарданов «Здравствуйте, друзья» |
| 2. М.Магдиев «Первый день в школе» |
| 3. Б.Рахмат «Книги», «Когда птицы улетают» |
| 4. М. Файзуллина «Голнаридёт в школу» |
| 2. | **Мир вокруг меня. Времена года.** | 5 | 5. Г.Тукай «Поля пустые», «Сон Земли» |
| 6. Э.Бикчантаева«Снег идёт» |
| 7. М.Джалиль «Осень наступила», «Кукушка» |
| 8. Ж. Таржеманов «Выглянуло солнышко» |
| 9. Д.Аппакова «Начало марта» |
| 3 | **Спортивные игры.** | 1 | 10. Н.Мадьяров «Катаемся» |
| 4 | **В столовой.** | 1ч. | 11. Б. Рахмат «Время обеда» |
| 5. | **Праздники** | 3ч. | 12. Н.Гайсин «Пришёл Дед Мороз» |
| 13. Р.Валиев «Словно солнце», С.Сулейманова«Праздник мам» |
| 14. Р.Миннуллин «Сабантуй у нас сегодня». |
| 6. | **Профессии** | 3. | 15. Н.Гайсин «Мой корабль» |
| 16. З. Туфайлова «Шофёром буду» |
| 17. М.Садри «Хажираапа – продавщица» |
| 18. Г.Рахим «Продавщица яблок» |
| 7. | **Россия – наше Отечество. Тюменская область – наш родимый край.** | 8 | 19. И.Юзеев «Татарстан» |
| 20. З.Туфайлова «Родина» |
| 21. Р.Валиева «Родная земля» |
| 22-23. Творчество М. Джалиля «Наша родина» |
| 24. Г.Тукай «Дитя и бабочка» |
| 25-26. Хамит Ярми «Сокровища народного творчества» |
| 8. | **Помогаем нашим родителям.** | 3ч. | 27. Н.Гайсин «Мамины цветы» |
| 28. Р.Валиева «День рождения» |
| 29. Бикчантаева «Вместе с папой» |
| 9 | **Литературная сказка** | 5ч. | 30-31. Абдулла Алиш «Чукмар и Тукмар» |
| 32-33. Г.Тукай «Водяная» |
| 34. Обобщение по теме «Литературная сказка»  |