Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А по немецкому языку для 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим «Немецкий язык.5 класс»

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся

Общая характеристика учебного предмета

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Цели изучения

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Цели курса

Цели первого уровня можно представить в виде «иметь представление»:

•о круге проблем данного курса,

•об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

•о современном состоянии данной дисциплины,

•об основных сферах применения получаемых знаний,

•о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня можно представить в виде «знать»:

•объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,

•понятие, определения, термины,

•даты, факты, события,

•правила, теории, законы,

•методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,

•модели, схемы, структуры.

Цели третьего уровня:

•выбирать, выделять,

•оформлять, описывать,

•высказывать, формулировать,

•обобщать, интерпретировать,

•контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

Цели четвертого уровня:

•сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,

•сопоставить цели с видами деятельности,

•контрольные задания.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 5 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часа.

В учебном плане школы отводится 102 часа, в неделю \_3 часа.

Контрольных работ \_\_\_\_4

Проектов, исследований \_\_\_4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

Универсальные учебные действия.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся,

Деятелъностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию ушкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй -языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Результаты обучения.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны: 1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь: Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: выдающиеся люди немецкоязычных стран; берлинский зоопарк; животные, находящиеся под угрозой вымирания; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; типичная немецкая еда; типичные дома немцев, мой дом/ квартира; увлечения и досуг; любимые праздники.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты:

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пол им и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:

• освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.

Овладение компетенциями:

• прием, переработка, выдача информации;

• работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• написание творческих работ (сообщение, проект)

- КОММУНИКАТИВНОЙ. Овладение компетенциями:

• умение дискустировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;

• умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

• создание и разрешение проблемных ситуаций:

• постановка и решение познавательных задач;

• продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ к результатам изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

•генерировать идеи;

•находить не одно, а несколько вариантов решения;

•выбирать наиболее рациональное решение;

•прогнозировать последствия того или иного решения;

•видеть новую проблему;

•готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

• работать с различными источниками информации;

•планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

•собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

•оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

•сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифразу, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во ч. | Материально-техническое обеспечение | УУД | Результаты деятельности |  Личностные  | Метапредметные | Предметные |
| 1.  | Привет,5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения | 9ч  |  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | - постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. | — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  | - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 2. | I.Старый немецкий город. Что в нём?  | 9  |  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные-Контроль в форме сличения с заданным эталоном;Личностные- Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;  | Коммуникативные Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию |  Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия;  | начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;  |
| II.  | В городе. Кто здесь живёт? | 9ч |  Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Регулятивные планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; | - использовать переспрос, просьбу повторить; | делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
| 33 | III. Улицы города. Какие они. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику | Личностные Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  |  |  |  |  |
| 4 | IV.Где и как живут здесь люди? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседни ка и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. |  |  |  |  |
| 55  |  V. У Г аби дома. Что мы там видим? | 9ч. |  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквива лентов, модаль ных глаголов и их эквива лентов; артиклей, существи тельных, степеней сравнения прилагательных и наречий, мес тоимений, числительных, предло гов). |  |  |  |  |
| 66  |  VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Формирование уважи- тельного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личност ных ценнос тей. | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  |  |  |
| 77  |  VII. Большая уборка в городе. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 |  |  | Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.  | научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;- научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; - научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, Интернет ресурсами -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |
|  88  |  VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? | 9ч. |  Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | Коммуникативные- Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; | Личностные- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; | Регулятивные- Целеполагание планирование целей и конечного результата. | Познавательные-поиск и выделение информации и ее структурирование. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; |
| 99  |  Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. | 9ч. | Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 | делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |  |  |  |  |
| 102  | Итоговый контроль. | 3ч |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | К ч | Дата пров | Раздел тема ур | Лекс грам мат | Предм рез-т | УУД | Личн рез-ты | ЭОР |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | 03.09 | . Первый школьный день в учебном году | Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | - начинать, вести /поддерживать и закан-чивать беседу  | - постановка вопросов(общих и специальных) | Формирование: мотивации изучения немецкого языка; -коммуник тивной компетенции  | - Магнитофон, презентация №1 |
| 2 | 1 | 07.09 | Многие родители знакомятся друг с другом.- |  |  |  | расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации-умения планировать свое речевое поведение;  | МагнитофонПРЕЗЕНТАЦИЯ  |
| 3 | 1 | 08.09 | Знакомство с новым персонажем учебника | Schlau, überlisten, verwandeln, befreien | -смыслового чтения;  |  |  | Магнитофон ПРЕЗЕНТАЦИЯ  |
| 4 | 1 | 10.09 | Ребята вспоминают о лете | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, | - управление поведением  | -выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  | Презентация(спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt) |
| 5 | 1 | 14.09 | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | Sich freuen | -игра | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 6 | 1 | 15.09 | Дети говорят о своих летних каникулах. | Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel Spaß | - делать краткие сообщения, проекты | -анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.) |
| 7 | 1 | 17.09 | Повторение «Летние каникулы» |  | Контроль в форме сличения с заданным эталоном; | Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; | Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.) |
| 8 | 1 | 21.09 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | 22.09 | Проверочная работа. Контроль техники чтения |  |  |  | структурирование знаний  | Карточки с заданиями(ПК) |
| 10 | 1 | 24.09 | Немецкий город. Что в нём? | Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | владение монологической и диалогической формами речи в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | -построение логической цепи рассуждений | Презентация «Городские объекты» |
| 11-12 | 2 | 28,29.09 | Мы читаем и пишем о городе. | Das Mittelalter Das Dach unter roten Ziegeldächern | -владение навыками чтения и перевода; | -постановка вопросов к тексту | - умения выделять главное и оценивать события; | Презентация «Городские объекты» |
| 13-14  | 2 | 01.10--05.10 | Мы говорим о городе. | Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему  | внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств для свободно го выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 15-16 | 2 | 06,08.10 | Что мы знаем и можем. | Страноведение |  | Опорные слова для диалога (слайд) | - диалог и вести беседу на выбранную тему умения составлять диалоги по аналогу |  |
| 17 | 1 | 12.10 | Контрольная работа №1 |  | Структурирование знаний |  |  | Карточки с заданиями(ПК) |
| 18-19  | 2 | 13. 15.10 | Ктоживётвгороде? | Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden | умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |  |  |
| 20-21 | 2 |  19, 20 10 | Мы читаем и пишем |  | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе |  | Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |  |
| 22 | 1 | 22.10 | Отношение жителей к своему городу | Das Schaufen ster, das Schild das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden? | Образование сложных слов.  |  |  |
| 22-23 | 2 | 26.10 | Мы говорим о людях города. |  |  |  |  |
| 24 | 1 | 27.10 | Что мы знаем и умеем. | Das Zeug Die Ware | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |  |  |
| 25 | 1 | 29.10 | Что мы знаем и умеем |  | - владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |  |  |
| 26 | 1 | 27.10 | Контрольная работа №2 | Структурирование знаний |  | (ПК) |  |  |
| 27-28 | 2 | 09. -11.11, | Как выглядят улицы немецких городов. | Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn | построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения | Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме |  |
| 29-30 | 2 | 12- 16.11 | Мы читаем и пишем | Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah |  |  |  | Презентация «Модальные глаголы |
| 31-32 | 2 | 18-19.11 | Мы говорим об улицах нем городов.  |  |  |  |  | Презентация «Модальные глаголы» |
| 33-34 | 2 | 23-25.11 | Что мы знаем и можем.  | Страноведение | - навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; |  |  |  |
| 35 | 1 | 26.11 | Контрольная работа  |  | Структурирование знаний  |  |  | Карточки с заданиями (ПК) |
| 36-37 | 2 | 30.11-02.12 | Типы домов в немецком городе. | Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | Познавательные- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; |  | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; |  |
| 38-39 | 1 | 03.12 | Мы читаем и пишем.  |  | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort |  | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  |  |
| 39 | 1 | 07.12 | Мы говорим о домах. |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 40-41 | 2 | 09-14.12 | Что мы знаем и можем. |  |  |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе |
| 42 | 1 | 15.12 | Страноведение |  |  |  |  | (ПК) |
| 43 | 1 | 17.12 | Контрольная работа |  | Структурирование знаний |  |  |  |  |
| 44 | 1 | 21.12 | Дом Габи. Что в нём? |  | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры |  |  |  |
| 45-46 | 2 | 23-24.12 | Мы читаем и пишем | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter |  | Усвоение грамматического материала. |  |  |
| 47-48 | 2 | 29.12 | Мы говорим о доме. |  | Навыки и умения аудирования | Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства». |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 49-50 | 2 | 30-31.12 | Мы говорим о доме Габи | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen  | Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками. | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | Обмениваться в группах информацией о прочитанном. |  |
| 3 четв 51-52 | 2 |  | Что мы знаем и можем. | Страноведение | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему |  | Презентация «Личные местоимения в Dativ.  |
| 53 | 1 |  | Контрольная работа №5 | Структурирование знаний | Карточки с заданиями |  |  | (ПК) |
| 54-55 | 2 |  | Времена года. | Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null. | - владение монологической и диалогической формами речи | Лексические навыки. | Умение рассказывать о погоде в любое время года. |  |
| 56-57 | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?  | - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета | Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. | Познакомить с образованием порядковых числительных |  |
| 58-59 | 2 |  | Мы говорим | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Еi Überraschung, der Filzstift, der Klebstoff | Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом |  |  |  |
| 60-61 | 2 |  | Что мы уже знаем и можем. |  | Страноведение | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России  |  |
| 62 | 1 |  | Контрольная работа №6 | Структурирование знаний |  | Карточки с заданиями |  | (ПК) |
| 63-64 | 2 |  | Охрана окружающей среды- международнаяпроблема | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! | Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. | Умение самостоятельной работы по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст). | Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. |  |
| 65-66 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему |  |  |  Презентация Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  |
| 67-68 | 2 |  | Поговорим, чем заняты ученики в кружках?  | Die Sache, die Überschrift, ohne | Умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями). | Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. |  |  |
| 69-70 | 2 |  | Что мы знаем и можем. | Страноведение. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации. |  |  |  «Степени сравнения прилагательных и наречий». |
| 71 | 1 |  | Контрольная работа №7 | Структурирование знаний |  |  |  | Карточки с заданиями (ПК) |
| 72-73 | 2 |  | Работа над проектом «Мы строим наш город…» | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. | Расширить словарный запас учащихся. Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | «Инфинитивный оборот «um… zu+Infinitiv» |
| 74-75 | 2 |  | Мы читаем и пишем | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие ауентичные тексты с общим охватом содержания умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём. |  | «Предлоги с Dativ и Akkusativ.» | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  |
| 76-77 | 2 |  | Мы говорим | Bewundern, sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich? Die Sehens-würdigkeit, Wohin? dorthin | Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования. Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение. |  | Продолжить работу над проектом. |  |
| 78-79 | 2 |  | Что мы знаем и можем. | Страноведение.  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации Орфографичес кие навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме. |  |  |  |
| 80 | 1 |  | Контрольная работа №8 |  | Структурирование знаний Контроль полученных знаний и умений. |  |  | Карточки с заданиями (ПК) |
| 81-82 | 2 |  | Школьники рассказывают о построенных городах | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку. |  | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 83-84  | 2 |  | Мы читаем и пишем. | Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel | Владение монологической формой речи в разнообраз-ных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. | Развитие навыки и умения аудирования | Регулятивные- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияволевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  |
| 85-86 | 2 |  | Говорим о подготовке прощального праздника. | Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д  | . Развитие навыки и умения аудирования | Усвоение лексического материала по теме. | Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  |
| 87-88  | 2 |  | Что мы знаем и можем. |  |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации Орфографические навыки чтения и письма. | Усвоение грамматического материала по подтеме |  |
| 89 | 1 |  | Контрольная работа №9 | Контроль полученных знаний и умений по 9й теме. |  |  |  | Карточки с заданиями (ПК) |
| 90-91 | 2 |  | Что мы знаем о немецком городе. |  | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. | Орфографические навыки чтения и письма. | Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |
| 92-94 | 2 |  | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | Орфографические навыки чтения и письма | Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. |  |
| 95-97 | 2 |  | Итоговый тест за курс 5 класса |  | Структурирование знаний |  |  | Карточки с заданиями (ПК) |
| 98-99 | 2 |  | Домашнее чтение  | Умение читать тексты, с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
| 100-102 | 2 |  |  | Резервные уроки |  |  |  |  |