****

**Рабочая программа по татарскому языку для 3 класса состоит из следующих разделов:**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Татарский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса «Татарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**2. Содержание учебного предмета** «**Татарский язык**»

**Фонетика.**

Звуки, их фонетиче­ская характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д. Ударение.

Лексика. Знакомство со словообразованием. Заимствованные слова. Словообразовательные аффиксы.

**Грамматика** Изменение имён существительных по числам. Склонение имён существительных. Склонение личных местоимений. Указательные местоимения. Употребление в устной речи имен прилагательных. Глаголы – отрицания. Изменение глагола по лицам. Изменение глагола по временам. Использование в речи предлога: с (бирле). Послелоги: алдында, янында, артында. Союзы: но, однако. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.

**Развитие** речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **К-о ч.** |
| 1 | Повторение. Изменение имен существительных по числам. | 1 |
| 2 | Склонение имен существительных | 1 |
| 3 | Входной контроль | 1 |
| 4 | Изменение глагола прошедшего времени по лицам и числам. | 1 |
| 5 | Изменение глагола по лицам. | 1 |
| 6 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 7 | Рубежный контроль | 1 |
| 8 | Сложные предложения типа: …, чонки | 1 |
| 9 | Использование в предложениях послелогов | 1 |
| 10 | Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. | 1 |
| 11 | Имя прилагательное. Закрепление. | 1 |
| 12 | Союзы: но, однако. | 1 |
| 13 | Указательные местоимения. | 1 |
| 14 | Предложения с глаголами отрицательной формы | 1 |
| 15 | Контрольное списывание. С.64. | 1 |
| 16 | Закрепление. Глагол. Имя существительное, имя прилагательное. | 1 |
| 17 | Использование в речи предлога: с (бирле) | 1 |
| 18 | Словосочетания: имя существительное, имя прилагательное. | 1 |
| 19 | Повторение. Имя собственное. | 1 |
| 20 | Омонимы. | 1 |
| 21 | Типы предложений по интонации. | 1 |
| 22 | Сложные предложения. | 1 |
| 23 | Образование новых слов. Окончания –чы, -че. |  |
| 24 | Употребление в речи новых слов с окончаниями –чы, -че | 1 |
| 25 | Типы предложений по цели высказывания | 1 |
| 26 | Упражнения в составлении предложений со словами: ведь, уже, ещё. | 1 |
| 27 | Повторение. Склонение имён существительных. | 1 |
| 28 | Закрепление. Склонение имён существительных. | 1 |
| 29 | Сложные предложения с союзом: а. | 1 |
| 30 | Составление предложений по цели высказывания. | 1 |
| 31 | Составление рассказа на тему «Помогаем родителям» | 1 |
| 32 | Употребление в речи предлога: через. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Обобщение.  | 1 |