****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано. Рекомендовано к использованию. Утверждено.

Протокол МО Протокол педагогического совета Приказ №\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » августа 2019г. от « \_\_\_\_\_ » августа 2019г. №\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа

№\_\_\_ 2019 г. №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

 **Составитель программы:**

 Юмадеева З.Х.,

 учитель русского языка и литературы

 первой квалификационной категории

с.Лайтамак

**2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Раздел 1**. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе разработана на основании:

1.Закона «Об образовании»

2.Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2008 г. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 2. Учебника чтения для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видаИ.М.Бгажниковой, Е.С.Погостиной. - Изд. «Просвещение», 2008

3.Учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптироанной программе. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание  обучения  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны**:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это вязано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Раздел 3. Содержание учебного материала 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум****ЗУН**  |
| **1.** | **Устное народное творчество** | **9** | Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Навыки чтения | **УДЗ:**наизусть 10 стихотворений.**УДУ:**читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;характеризовать главных действующих лиц (описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста);подробно и кратко пересказывать прочитанное (делить текст на части, составлять план, пересказывать по плану); выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения. Пересказ с изменением лица рассказчика.Заучивание наизусть стихотворений.**Внеклассное чтение:**Знать основные сведения из жизни писателей. Уметь составлять отзыв; передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц. |
| **2.** | **Из произведений русскoй литературы XIX века** | **26** | Литературные сказки.Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова. |
| **3.** | **Из произведений русскoй литературы XX века** | **33** | Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, А.Г. Алексина, В.П.Катаева,М.М.Зощенко,Р.П.Погодина, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, К.Я Ваншенкина. |