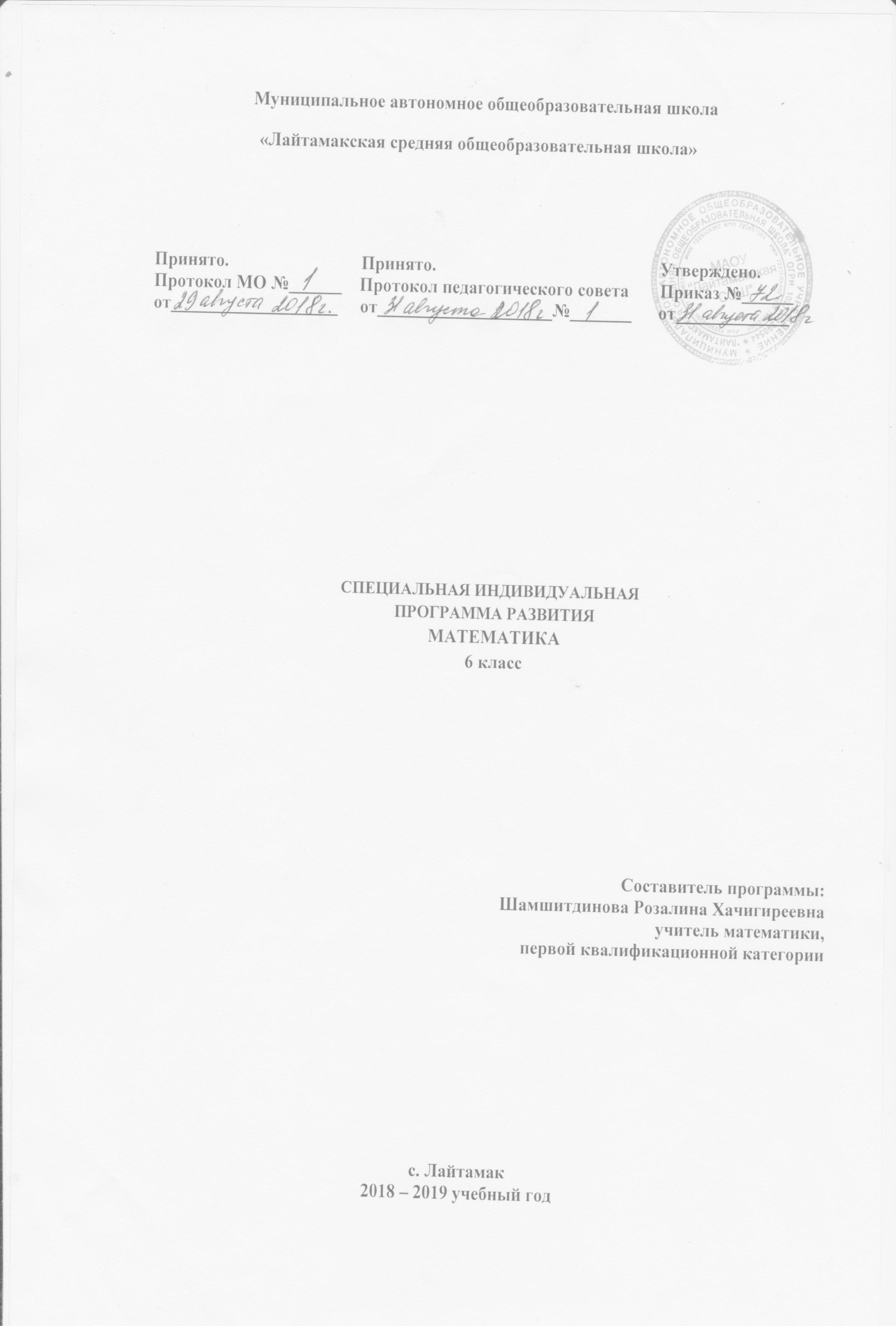
**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой- Санкт Петербург ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011год.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 5-6 ГУО класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В.Эк изд.-М.: «Просвещение», 2013./

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Цель:**

Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

**Задачи:**

-Формировать абстрактное понятия числа, величины, геометрической фигуры;

-Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

-Формировать положительную мотивацию к учению;

-Развить интерес к учебным занятиям;

-Выработать умение слушать учителя и выполнять его задания.

-Воспитать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

-Развитие зрительного восприятия и узнавания;

-Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Обучение общеобразовательным предметам в коррекционной школе имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что все, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков умственно отсталых школьников с опорой на их сохранные возможности.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа разработана с учетом интеллектуальных, индивидуальных и психофизиологичесских особенностей учащихся класса.

Ученики не умеют считать, не ориентируются во времени, на странице в тетради, не называют геометрические фигуры, не различают цвета. У них слабо развита мелкая моторика. С большим трудом усваивают программный материал , нуждаются в разнообразных видах помощи, в четком неоднократном объяснении. Каждое задание принимают как новое. Знания усваиваются механически, быстро забываются. Память кратковременная. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы и представлен преимущественно обиходной лексикой. Поэтому обучение ведется по упрощенной программе. Темы на урок неоднократно повторяются. Материал по изучаемым темам сокращен до уровня приобретенных ранее учениками ЗУН.

**Виды и формы организации учебного процесса.**

*Формы работы:*

-урок;

- индивидуальная работа с учеником;

-коллективная работа.

*Приёмы обучения:*

-сравнение (нахождение и различия,выделения существенных признаков);

-классификация;

- дифференциация;

- установление причинно-следственных связей между понятиями;

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

*Методы обучения:*

**-** словесные (беседа, объяснения и др);

-наглядные (демонстрация, иллюстрации) ;

-практические (наблюдение, упражнения, экскурсия, игры, самостоятельная работа,и др).

*Технологии обучения:*

**-** игровые;

-здоровьесберегающие;

-личностно-ориентированные;

- дифференцированного обучения;

-ИКТ.

**Раздел 2.** **Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Нумерация чисел в пределах 20.
* Арифметические действия в пределах 20 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).
* Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.
* Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз;
  + - на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
    - нахождение суммы и остатка;
    - нахождение произведения и частного;
    - деление на равные части и по содержанию;
    - составные арифметические задачи.
* Геометрический материал.

*Нумерация*

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного .

Присчитывание и отсчитывание по 2.

*Таблица умножения и деления*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица (мера) длины дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм = 10 м.

Единица (мера) массы – килограмм. Обозначение – 1 кг.

Единица (мера) времени – час. Соотношение: 1 час. = 60 мин. Определение времени по часам. Понятия ровно час, половина часа.

*Геометрический материал*

Построение кривой и прямой линии, луча, отрезка в разном положении.

Построение прямоугольника, квадрата, треугольника по самостоятельно поставленным точкам.

Построение прямого, острого и тупого углов. Выделение их на геометрических фигурах.

Название вершин, углов, сторон многоугольника, треугольника, прямоугольника.

**Основные виды деятельности учащихся по предмету:**

**-** устный счет;

- решение простых арифметических задач с помощью дидактического и счетного материала;

- работа с геометрическим материалом;

- самостоятельное выполнение работы;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

- индивидуальные задания.

**Раздел 3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны****знать****:*

            смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

      таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

      порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

      единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

      порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

*Учащиеся должны****уметь****:*

      считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по1, 2, в пределах 20;

      откладывать на счетах любые числа в пределах 20;

      складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

      использовать знание таблиц умножения на 2,3 для решения соответствующих примеров на деление;

      различать числа, полученные при счете и измерении;

            определять время по часам (время прошедшее, будущее);

      находить точку пересечения линий;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам;

- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

*Примечания.*

      1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

      2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

      3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

      4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол.**  **часов** | **Коррекционные задачи** | | **Обязательный минимум ЗУН** |
| Нумерация(повторение) | 22 ч. | -Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.  -Развивать внимание, долговременной памяти, умение работать самостоятельно.  -Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений. | | **Учащиеся должны знать:**  - числовой ряд 1-20  - сравнение чисел по количеству десятков и единиц;  - присчитывание и отсчитывание по 1,2.  **Учащиеся должны уметь:**  -обобщать, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.  -совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.  -обобщать, систематизировать знания о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.  -решать простые задачи. |
| **Сложение и вычитание без перехода через десяток(повторение).**  Действие сложение и вычитание.  Меры времени.  Меры стоимости.  Меры длины.  Закрепление пройденного материала. | **55 ч.**  20ч.  16ч.  3ч.  11ч.  5ч. | | -Расширять знания, умения, навыки при помощи произвольного сознательного запоминания.  -Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.  -Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений.  -Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игр, упражнений. | **Учащиеся должны знать:**  **-** меры длины, массы и их соотношения;  - меры времени и их соотношение.  **Учащиеся должны уметь:**  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  -уметь решать простые и составные задачи.  -определять время по часам. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**  Сложение.  Вычитание. | **50ч.**  30ч.  20ч. | | -Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).  -Коррекция логического мышления, пространственной ориентировки на основе игр.  -Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях. | **Учащиеся должны знать:**  -состав чисел первого десятка.    **Учащиеся должны уметь:**  выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. |
| **Умножение и деление.** | **43ч.** | | -Развивать точность, прочность и скорость запоминания.  -Развивать внимание, долговременной памяти, умение работать самостоятельно. | **Учащиеся должны знать:**   - таблицу умножения и деления на 2,3 в пределах 20. –переместительное свойство произведения.  - связь таблиц умножения и деления.  **Учащиеся должны уметь:**  **-**использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. |
| **Итого** | **170 ч.** | |  |  |

**Контроль знаний и умений**

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа № 1.
3. Контрольная работа № 2.
4. Контрольная работа № 3.
5. Контрольная работа № 4.

Приложение к рабочей программе.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | **Геометрический материал.** |
| 1. | Числовой ряд 1-20. Счет в пределе 20. | 2 |  | Геометрические фигуры. |
| 2. | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  | Построение квадратов по точкам. |
| 3. | Свойства чисел в числовом ряду. | 2 |  | Построение треугольника по точкам. |
| 4. | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 5. | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 6. | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 2 |  | Построение треугольника по точкам. |
| 7. | Увеличение и уменьшение числа. | 2 |  | Квадрат. Стороны квадрата. |
| 8. | Сравнение чисел в пределе 20. Знаки , , =. | 2 |  | Прямоугольник. Стороны прямоугольника. |
| 9. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 2 |  | Треугольник. Стороны треугольника. |
| 10. | Состав двухзначных чисел. Получение числа из десятков и единиц. | 2 |  | Построение прямоугольника по самостоятельно поставленным точкам. |
| 11. | Таблица разрядов. Разложение чисел на десятки и единицы. | 2 |  | Построение треугольника по самостоятельно поставленным точкам. |
| 12. | Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Построение геометрических фигур. |
| 13. | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 14. | Действие сложение .Компоненты и результат сложения | 2 |  | Прямая линия. Кривая линия. |
| 15. | Переместительной свойство чисел при сложении. | 2 |  | Различие и построение прямой и кривой линии. |
| 16. | Связь компонентов и результат сложения. Количество компонентов. | 2 |  | Построение прямой линии через одну и две точки. |
| 17. | Число «0» как компонент сложения. | 2 |  | Луч. Построение. |
| 18. | Действие вычитание. Компоненты и результаты вычитания. | 2 |  | Отрезок. Построение отрезков. |
| 19. | Связь компонентов и результата вычитания. | 2 |  | Прямая и кривая линии, луч, отрезок. Различие и построение. |
| 20. | Число «0» как компонент вычитания. | 2 |  | Построение отрезков различной длины. |
| 21. | Сложение и вычитание , как взаимообразные действия. | 2 |  | Построение отрезков по заданной длине. |
| 22. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределе 20. | 2 |  | Построение и измерение отрезков. |
| 23. | Контрольная работа № 1. | 1 |  |  |
| 24. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **42** |  |  |

**II четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | **Геометрический материал.** |
| 1. | Меры времени: 1 час, 1 сут. | 2 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 2. | Меры времени: неделя, дни недели. | 3 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 3. | Определение времени по часам. | 3 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 4. | Понятия «ровно час» , «половина часа». | 3 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 5. | Решение примеров на определение времени. | 3 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 6. | Решение задач на определение времени | 2 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 7. | Меры стоимости: копейка, рубль. | 3 |  | Построение отрезков в разном положении. |
| 8. | Меры длины: 1см, 1дм. | 3 |  |  |
| 9. | Соотношение 1дм=10см. | 3 |  |  |
| 10. | Решение примеров на нахождение длины. | 2 |  | Построение квадрата по заданной длине сторон. |
| 11. | Решение задач на нахождение длины. | 3 |  | Построение треугольника по заданной длине сторон. |
| 12. | Закрепление пройденного материала. | 3 |  | Построение прямоугольника по заданной длине сторон. |
| 13. | Контрольная работа № 2. | 1 |  |  |
| 14. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |

**III четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | **Геометрический материал.** |
| 1. | Десяток. Получение десятка путем сложения и вычитания чисел. | 2 |  | Угол. Построение углов с помощью линейки. |
| 2. | Состав чисел первого десятка. | 2 |  | Стороны угла и его вершина. |
| 3. | Разложение чисел первого десятка на два слагаемых. | 2 |  | Построение углов. |
| 4. | Сложение чисел с переходом через десяток. | 2 |  | Прямой угол. Построение. |
| 5. | Прибавление числа 9. | 2 |  | Выделение прямого угла на геометрических фигурах. |
| 6. | Прибавление числа 8. | 2 |  | Построение прямого угла в разном положении. |
| 7. | Составная задача. Решение задач в два действия. | 2 |  | Острый угол. Построение. |
| 8. | Прибавление числа 7. | 2 |  | Различие и построение прямых и острых углов. |
| 9. | Прибавление чисел 6 и 5. | 2 |  | Выделение острого угла на геометрических фигурах. |
| 10. | Прибавление чисел 3 и 2. | 2 |  | Построение острого угла в разном положении. |
| 11. | Решение примеров на сложение с переходом через десяток в пределе 20. | 1 |  | Тупой угол. Построение. |
| 12. | Решение задач на сложение с переходом через десяток в пределе 20. | 2 |  | Тупой угол. Построение. |
| 13. | Мера емкости: 1л, пол-литра. | 2 |  | Выделение тупого угла на геометрических фигурах. |
| 14. | Мера массы: 1 кг. | 2 |  | Построение тупого угла в разном положении. |
| 15. | Закрепление пройденного материала. | 2 |  | Различие и построение углов. |
| 16. | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 17. | Десяток. Получение десятка путем вычитания. | 2 |  | Различие и построение углов. |
| 18. | Вычитание чисел с переходом через десяток. | 2 |  | Многоугольники Построение. |
| 19. | Вычитание числа 9. | 2 |  | Многоугольники Построение. |
| 20. | Вычитание числа 8. | 2 |  | Различие и построение многоугольников. |
| 21. | Вычитание числа7. | 2 |  | Вершины и углы многоугольников. |
| 22. | Вычитание чисел 6 и 5. | 2 |  | Вершины и углы многоугольников. |
| 23. | Вычитание чисел 4, 3, 2. | 2 |  | Вершины и углы многоугольников. |
| 24. | Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток. | 2 |  |  |
| 25. | Закрепление пройденного материала. | 2 |  |  |
| 26. | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **50** |  |  |

**IV четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | **Геометрический материал.** |
| 1. | Сложение нескольких одинаковых слагаемых. | 3 |  | Квадрат. Стороны квадрата. Построение. |
| 2. | Замена сложения нескольких одинаковых слагаемых действием умножением. Знак умножения «Х». | 2 |  | Построение квадрата по заданной длине сторон. |
| 3. | Замена сложения умножением. Чтение действия умножения. | 3 |  | Построение двух квадратов разного размера. |
| 4. | Действие умножение. Компоненты и результат умножения. | 3 |  | Прямоугольник. Стороны прямоугольника. Построение. |
| 5. | Таблица умножения числа 2. | 3 |  | Построение прямоугольника по заданной длине сторон. |
| 6. | Решение примеров и задач на нахождение произведения. | 3 |  | Построение двух прямоугольников разного размера. |
| 7. | Деление на равные части. Знак деления «:». Чтение действия деления. | 3 |  | Треугольник. Стороны треугольника. Построение. |
| 8. | Действие деление. Компоненты и результат деления. | 3 |  | Построение треугольника в разном положении. |
| 9. | Таблица деления на 2. | 2 |  | Построение треугольника в разном положении. |
| 10. | Решение примеров и задач на нахождение частного. | 3 |  | Построение двух треугольников в разном положении. |
| 11. | Решение примеров и задач на нахождение частного. | 3 |  | Построение двух треугольников разного размера. |
| 12. | Взаимосвязь таблиц умножения и деления. | 2 |  | Построение многоугольников в разном положении. |
| 13. | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 14. | Таблица умножения числа 3 | 3 |  | Углы, вершины, стороны квадрата и прямоугольника. |
| 15. | Таблица деления на 3. | 2 |  | Углы, вершины, стороны треугольника. |
| 16. | Закрепление материала. | 2 |  | Углы, вершины, стороны многоугольника. |
| 17. | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **43** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1992.

4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

5. "Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой- Санкт Петербург ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011год.

6. учебник для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В.Эк изд.-М.:«Просвещение», 2001./

7. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.

8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.