



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**Тобольского района Тюменской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано.Протокол родительского собрания (законных представителей) учащихсяот 21.05 2019г. № 4.Протокол заседания Управляющего советаот 30.05. 2019г. № 4 | Рассмотрено.Протокол заседания педагогического советаот 22.05. 2019г. № 5 | Утвержденоприказом директора МАОУ «Лайтамакская СОШ»от 03.06. 2019г. №33 |

 **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

**основного общего образования**

**муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

 **на 2019-2020 учебный год**

**2019г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану**

**основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

 В 2019-2020 учебном году, исходя из запросов родителей (законных представителей), формируются четыре учебных плана на уровне основного общего образования:

 - учебный план для 5-9 классов (ФГОС ООО - штатный режим);

 - учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в условиях общеобразовательного класса;

 - индивидуальный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования в условиях общеобразовательного класса по специальной индивидуальной программе развития;

 - индивидуальный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса по специальной индивидуальной программе развития на дому.

 Учебные планы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» Тобольского муниципального района для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год – документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

 Учебные планы основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

 Учебные планы для 5 - 9 классов составлены с целью обеспечения базового образования для каждого обучающегося, формирования учебной деятельности учащихся и развития их творческих способностей, обеспечения усвоения основных навыков в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов, учитывается проблема преемственности в обучении школьников.

 Учебный план направлен на реализацию **цели работы Образовательной организации** (в соответствии с ООП ООО):

 - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

 - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, среднего(полного) общего образования;

 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

 - совершенствование технологий урочной и внеурочной деятельности, направленных на повышение качества образования, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

 - взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарѐнных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Реализация поставленных задач обеспечивается учебным планом ОО, созданным на основе базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2010 года - в 5-9 классах).

**Ожидаемые результаты**

 Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Особенности и специфика**

 Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

 Содержание общего образования в Образовательной организации определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Образовательной организацией самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

 Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется на основе Учебных планов, разрабатываемых Образовательной организацией самостоятельно в соответствии с примерным учебными планами и регламентируется расписанием занятий.

Учебные планы образовательной организации реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР в 7 классе в условиях общеобразовательного класса в очной форме, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по СИПР – на дому в 9 классе.

**Реализуемые основные образовательные программы на уровне основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет). Учебный план ориентирован на 5-летний период освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план основного общего образования (**5-9** классов) МАОУ «Лайтамакская СОШ» разработан на основе:

**1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;**

**2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:**

1. от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3. от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**3. Санитарных правил:**

 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015).

**4. Распоряжения Правительства Тюменской области** от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей» (с изменениями от 31 мая 2017 г. №575-рп).

**5**. **Основной образовательной программы** основного общего образования МАОУ «Лайтамакская СОШ» (утверждена приказом директора МАОУ «Лайтамакская СОШ» от 10.06.2016 г. №63/1).

Учебные планы составлены в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих эквивалентность образования (Приложение 1).

 **Режим функционирования МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

 Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

 МАОУ «Лайтамакская СОШ» работает по шестидневной неделе, в одну смену. Учебный план реализуется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 09.00. Окончание учебных занятий – 15.00. Продолжительность уроков – 40 минут, перемен – 10, 20 минут.

 В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги.

 Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недели.

В субботние дни организуются консультации, внеклассная работа, работа кружков, клубов и секций, платные образовательные услуги.

Учебный год делится на четверти (5 – 9 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

 Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Максимальная нагрузка часов (5-дневная учебная неделя) | 31 | 33 | 34 | 36 | 36 |

 Для учащихся 5 - 9 классов продолжительность уроков в соответствии с Уставом школы и по согласованию с Управляющим советом школы (протокол № 5 от 30.05.2018г.) составляет 40 минут. Резервное время будет использовано для изучения татарского языка и литературы по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования из части, формируемой участниками образовательных отношений, для 5-9 классов. 1 час в 8,9 классах будет использован для изучения физкультуры. Также будет использовано для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество уроков в неделю** | **Продолжительность 1 урока** | **Резерв времени** |
| 5 | 31 | 40 минут | 2ч.35 минут |
| 6 | 33 | 40 минут | 2ч.45 минут |
| 7 | 34 | 40 минут | 2ч.50 минут |
| 8 | 36 | 40 минут | 3ч.05 минут |
| 9 | 36 | 40 минут | 2ч.50 минут |

 При организации дополнительных занятий предусмотрены динамические паузы (30-40 минут и более), используемые для активной двигательной деятельности. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

 Поскольку для учащихся 6 класса объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков, а для 8,9 классов – не более 7 уроков, то 1 час физической культуры в 6 классе, 1 час в 8,9 классах (из обязательной части учебного плана) вынесены во внеаудиторную.

 **Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

 Содержание учебников в **5-9** классах обеспечивает усвоение учебного материала в рамках ФГОС ООО, ФкГОС (5-9 классы для обучающихся с ОВЗ) и способствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Преподавание осуществляется по авторским программам, к каждому учебнику разработан подробный УМК, включающий в себя методическое пособие для учителя, программу курса, комплект диагностических работ. (Приложение 2).

 **Учебный план основного общего образования** содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

 **Обязательная часть** включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта 2010 года;

 - определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;

 - отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. В школе реализуется этнокультурный компонент через преподавание родного (татарского) языка и литературы. В 5-9 классах татарский язык и литература в объеме 2 часов перенесены в часть, формируемой участниками образовательных отношений с учетом методических рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области.

 **Особенности учебного плана**

 ***5-9* классы ФГОС ООО – штатный режим.**

За основу учебного плана для 5,6,7,8,9 классов взят третий вариант примерного учебного плана из ООП ООО, одобренный педагогическим советом (протокол от 30.05.2019г. № 5).

 Учебный план 2019-2020 учебного года позволяет обеспечить:

 - введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО;

 - внедрение в учебный процесс информационных технологий;

 - условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих предпрофильную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;

-развитие умений адаптации в социокультурной среде;

-формирование и укрепление физического и духовного здоровья.

 Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

 Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям в соответствии с базисным учебным планом сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов. Для реализации учебного плана в 5-9 классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС ООО. В рабочих программах определяется содержание 20% части учебных предметов, формируемой участниками образовательного процесса для реализации четырех междисциплинарных программ:

 - «Формирование универсальных учебных действий»;

 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Учебный план содержит следующие предметные области:

 - Русский язык и литература

 - Иностранный язык. Второй иностранный язык

 - Общественно-научные предметы

 - Математика и информатика

 - Основы духовно-нравственной культуры народов России

 - Естественнонаучные предметы

 - Искусство;

 - Технология;

 - Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;

- Родной язык и литература.

 Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов– в 6 классе, 4 часа – в 7 классе, 3 часа – в 8,9 классах; на изучение литературы – по 3 часа в неделю в 5,6,9 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах. Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование приемов смыслового чтения при работе с разными типами текста. В системе используются цифровые образовательные ресурсы, в том числе веб-платформа «Веб-грамотей» и портал «Грамота.ру» для повышения орфографической грамотности.

Организация урочной деятельности в 5-9 классах будет основана:

1) текстоцентрическом подходе;

2) лингвокультурологическом подходе, предполагающем изучение культуры в языке и языка в культуре;

3) реализации стратегий смыслового чтения.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык» («Немецкий язык») и «Второй иностранный язык» («Английский язык»). В 5-9 классах изучается немецкий язык в расчете 3 часов в неделю.

 Второй иностранный язык.

Общее количество часов, отведенных на изучение второго иностранного языка за период обучения в основной школе, должно составлять не менее 340 часов. Учитывая специфику предмета, на изучение второго иностранного языка отведено по два часа в неделю в 5-9 классах.

 Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Математика изучается в 5, 6 классах в объеме 5 часов в неделю. На изучение алгебры в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю, геометрии – 2 часа в неделю.

 Предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет учебного плана в объеме 1 часа в неделю в 7-8 классах и 2 часов в неделю в 9 классе.

 В соответствии с реализацией Концепции развития математического образования в РФ дифференциация обучения учебному предмету «Математика» предполагает выделение ***трех уровней*** математической подготовки учащихся:

 - первый уровень, необходимый для успешной жизни в современном обществе;

 - второй уровень, необходимый для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

 - третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

 Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации, который предполагает совместную деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса. Выбор учителем способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

 Предметные результаты изучения предметной области «Общественно научные предметы» должны отражать «История», «Обществознание», «География». История изучается в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Уроки истории проводятся с использованием цифрового образовательного ресурса «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», применяются фрагменты документальных фильмов об исторических событиях, политических деятелях.

 Историко-культурный стандарт вносит изменения в организацию обучения истории: переход к линейной системе обучения истории. Переход к новой структуре осуществляется с 2019-2020 учебного года постепенно с 6 класса.

 Обществознание изучается с 6 класса по 1 часу в неделю. Знакомство с современным законодательством России на уроках обществознания строится с использованием информационно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа».

 География изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

 Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать «Биология», «Физика» (с 7 класса), «Химия» (с 8 класса). На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классах; на изучение физики в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю; на изучение химии в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

 Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 5-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

 Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должен отражать предмет «Технология», который изучается в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе – 1 час. Предмет «Технология» в 8 классе интегрирован с черчением.

 Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание физической культуры (3 часа в неделю) осуществляется в соответствии с содержанием комплексной программы физического воспитания под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2009). Содержание третьего урока физической культуры носит оздоровительную направленность. Уроки физической культуры способствуют формированию предметных результатов и подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

 Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.

 Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (модульного учебного курса) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) начальной школы.

 В рамках ФГОС ООО изучение ОДНКНР в 5 классе осуществляется интегрировано в предметных областях «Русский язык и литература», «Общественно научные предметы», «Искусство» в формате тематических блоков ОДНКНР в предметах: литература, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, а также в рамках реализации мероприятий плана внеурочной деятельности.

 В ФГОС основного общего образования заложено изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которое включено в рабочие программы по учебным предметам «Литература» (5-9 классы), «История» (6-9 классы) и «География» (8 класс), содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания**.**

 При изучении предмета «ОДНКНР» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Тюменской области и образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)». Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.**

 В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в 5-8 классах 2 часа части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература» по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

 **Изучение обучающимися региональных особенностей** учтены при формировании учебно-тематических планов (в форме интегрированных модулей не более 15% учебного времени) и использованы возможности преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, а также вопросов безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни и т.п. в соответствующих учебных предметах федерального компонента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **С каким предметом интегрирован** | **Классы** | **Объем учебного времени** |
| Краеведение | История | 5-9 | 10% |
| Искусство | 9 | 10% |
| Экология Тюменской области | География | 5-9 | 10% |
| Энергосбережение | Физика | 8-9 | 10% |
| География | 9 | 10% |
| Экология и природопользование | Биология | 5-9 | 10% |
| Основы здорового образа жизни. Меры безопасности в условиях ЧС природного и техногенного характера | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 10% |
| Биология | 5-9 | 10% |
| Физическая культура | 5-9 | 10% |
| Олимпийские игры современности. Основы здорового образа жизни. | Физическая культура | 5-9 | 10% |

 **Региональная специфика учебного плана**

 Новшества в региональном содержании образования учтены при формировании учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, образовательных программ и календарно-тематического планирования учителей.

 С целью реализации регионального проекта «Кадры для региона», направленного на раннюю профилизацию и профориентацию школьников с учетом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий, учителями физики, химии, информатики, биологии и информатики запланированы «уроки на производстве» с целью реализации практической части общеобразовательных предметов и проектов в 5-9 классах:

**Тематика уроков, планируемых для проведения на производстве**

***(с привлечением ресурса производственных предприятий)***

| **№ п/п** | **Темы уроков (с учётом обновления содержания)** | **Сроки** | **Виды деятельности** | **Примерный****производственный ресурс (база)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Человек и природа (5 класс, география, биология) | Май | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск |
| 2 | Природные сообщества. Природный комплекс. (6 класс, биология, география) | Май | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | Парковые зоны своей местности.  |
| 3 | Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными (7 класс, биология)Движение молекул. Броуновское движение. Диффузия. (7 класс, физика) | Сентябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск-Полимер», г. Тобольск - Очистка воды, биоиндикация. |
| 4 | Общая характеристика надкласса рыб (7 класс, биология).Выталкивающая сила. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Плавание судов. (7 класс, физика). | Апрель | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | СПК «Рыболовецкая артель Лайтамак» |
| 5 | Терморегуляция организма. Закаливание (8 класс, биология)Виды теплопередачи. Теплопроводность. (8 класс, физика) | Январь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Артель-С» г. Тобольск |
| 6 | Научный комплекс. Расчёт и построение диаграмм (9 класс, география, информатика) | Ноябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск –Нефтехим». |
| 7 | Применение фосфора в химической промышленности. (9 класс, география, химия) | Октябрь | Урок на производстве/ образовательная экскурсия (виртуальная); проектная деятельность | ООО «Тобольск –Нефтехим»; |

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 58 в переводных классах (5-9 классы) проводится промежуточная аттестация, которая сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о промежуточной аттестации. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком МАОУ «Лайтамакская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

 **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета и образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года, по всем предметам учебного плана:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы итоговой промежуточной аттестация** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Русский язык | ВПР | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Литература | Комплексная работа по анализу текста | Комплекс заданий стандартизированной формы | Комплекс заданий стандартизированной формы | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Немецкий язык | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | ВПР | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Английский язык | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Математика | ВПР | ВПР |  | **-** |
| Алгебра | **-** | **-** | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Геометрия | **-** | **-** | Устный зачет с решением задачи | Устный зачет с решением задачи |
| История | ВПР | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Обществознание |  | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| География | Комплекс заданий стандартизированной формы | ВПР | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Биология | ВПР | ВПР |  | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Физика | - | - | ВПР | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Химия | - | - | - | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Музыка | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект |
| Изобразительное искусство | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект | Творческий индивидуальный или групповой проект |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет: нормативы ГТО | Дифференцированный зачет: нормативы ГТО | Дифференцированный зачет: нормативы ГТО | Дифференцированный зачет: нормативы ГТО |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Технология | Творческий индивидуальный проект | Творческий индивидуальный проект | Творческий индивидуальный проект | Комплекс заданий стандартизированной формы |
| Татарский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Татарская литература | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольный тест |

 В 9 классе государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в обязательном порядке.

**Организация внеурочной деятельности в 5 – 9 классах**

 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, и поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

 Согласно ***«региональному стандарту»* организации внеурочной деятельности, в основе которого** лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) возможностями, особенностью формирования системы внеурочной деятельности в 5, 6,7,8,9 классах является:

 - обязательность (инвариантность) ряда внеурочных занятий (курсов);

 -модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;

 - широкое привлечение родительской общественности к реализации внеурочных занятий.

 В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-9 классах**, определены следующие модули:

 - занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни;

 - занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала);

 - коллективный краеведческий (местный) туризм;

 - детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные мероприятия;

 - спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности;

 - выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности.

 Помимо указанных модулей, в школе реализуются и иные программы (курсы) внеурочной деятельности, являющиеся традиционными для педагогов и детей по решению педагогического коллектива и согласованию с родителями, не указанные в инвариантном перечне.

 Устанавливаемый модульный характер инвариантных занятий позволяет обеспечить всем детям **равные возможности** для проявления своих способностей и выявления интересов.

 Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется до начала уроков и во второй половине дня, после прогулки и питания. Весь объем внеурочной деятельности разделен на 2 части:

Первая часть включает регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью. Аудиторные занятия проводятся в форме экскурсии, кружков, секции, клубов, студии, творческих мастерских, классных часов по расписанию в объеме 6 часов;

Вторая часть включает нерегулярные внеурочные занятия, реализующиеся в рамках мероприятий (походы, турниры, игры, конкурсы, предметные недели, праздники, соревнования, социальные практики и др.) организованных в школе, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Объем внеаудиторных занятий не более 4 часов в неделю.

 Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

 Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более полутора часов в день для учащихся 5-9 классов.

 Учреждение при реализации внеурочной деятельности в объёме до 10 часов в неделю (на ученика) планирует занятия в количестве 1,5 часа в день, и предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочно-экскурсионного, игрового характера;

 Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40минут.

 Основными формами организации внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбор широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

 Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, сочетающая элементы базовой модели и модели дополнительного образования. Содержание оптимизационной модели организации внеурочной деятельности предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, разновозрастными группами) на основе рабочих программ внеурочной деятельности различного типа (примерными, рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными) и авторскими, с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через:

 - занятия в системе дополнительного образования школы (кружки, секции, занятия);

 - занятия в сельском Доме культуры, сельской библиотеке;

 - деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, социального педагога;

 - воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики, классные часы).

 Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности. (Протокол родительского собрания № 4 от 23.05.2019г.).

 **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по пяти основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые осуществляются через модели в 5 классе с преобладанием воспитательных мероприятий, в 6 классе – с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в 7,8 классе – с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, в 9 классе – с преобладанием учебно- предметной деятельности..

 **Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется через занятия в спортивных секциях школы и мероприятиях спортивного характера в рамках деятельности спортивного клуба «Олимп».

 **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободами обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей и т.п. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина реализуется через мероприятия в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, через классные часы, конференции, экскурсии, проектную деятельность, КТД и т.п. Так же вопросы духовно-нравственной культуры народов России включены и в рабочие программы таких учебных предметов как история, обществознание, география, музыка, изобразительное искусство, технология.

 **Социальное направление** ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность, на оказание психолого-социально-педагогической поддержки обучающихся в данном направлении, формирование норм и правил нравственного поведения, развитие общей, валеологической, психологической, правовой культуры и регулятивных универсальных учебных действий. Реализуется через проектную деятельность, работу объединений, различных общешкольных мероприятий и другое.

 **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, на расширение знаний и представлений об окружающем мире. Занятия по данному направлению предполагают освоение школьникам и норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, развитие речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, формирование основ учебной деятельности. Реализуется через курсы внеурочной деятельности (в том числе «мобильные группы» в помощь одаренным и слабоуспевающим детям).

 **Общекультурное направление** ориентировано на помощь детям по-новому увидеть и осмыслить мир вещей и предметов в повседневной жизни, будят их фантазию, подталкивают к активному творческому поиску и созиданию. Занятия по данному направлению предполагают воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса, устойчивого интереса к пению и исполнительским вокальным навыкам через активную музыкальную творческую деятельность. Реализуется через занятия в творческих объединениях (по музыке, изобразительному искусству, декоративно-прикладного творчества и другое).

 Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, рекреации, пришкольная территория, а также помещения близко расположенных Дома культуры, сельской библиотеки, спортивные сооружения.

 Образовательное учреждение предоставляет обучающимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика основной школы.

 Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

 Формы внеурочной деятельности:

 Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьный спортивный клуб и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а так же их суммирование в течение учебного года.

 Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

 Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более10 часов.

 *Особенности организации внеурочной деятельности в 5 -9 классах*

 План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

 В основе «регионального стандарта» организации внеурочной деятельности лежит главная стратегическая установка новых ФГОС – развитие и качественное образование каждого ребенка в соответствии с его потребностями, способностями и возрастными (психофизическими) способностями.

 В этой связи особенностью формирования региональной системы внеурочной деятельности является:

* обязательность (инвариатность) ряда внеурочных занятий (курсов);
* модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;
* преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях;
* широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

В качестве обязательной тематики внеурочных занятий для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в **5-9 классах**, определены следующие модули:

* занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни (кружок «Краеведение») 5-8 классы, «Постигаем тайны географии» 9 класс, «По островам фольклора» 5-9 классы, кружок «Спортивные игры») 5-8 классы;
* занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) (Интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы» представлена кружками «Математика в современном мире» 5-8 классы, «Математика: подготовка к ОГЭ» 9 класс, «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку» 9 класс, «Планета немецкого языка» 5-8 классы, «На пути к ЕГЭ по немецкому языку»(9 класс), «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» 9 класс, «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ») 9 класс;
* детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия (курс «В мире профессий» по плану воспитательной работы классного руководителя);
* спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности (спортивный клуб «Олимп»);
* выполнение индивидуальных и групповых, социальных проектов и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтёрской деятельности (социальная практика «Добро делаем вместе!» клуб «Перекрёсток добрых дел»;
* реализация плана работы по работе самоуправления (кружок «Юный управленец»), кружок по привитию любви к библиотечной работе (кружок «Юный библиотекарь»)

 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности **(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**) (Приложение)

 Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности ведут учителя-предметники, классные руководители.

 **Спортивно-оздоровительное направление.**

 Это направление деятельности реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы спортивного клуба «Олимп», а также, через участие учащихся в работе секций ДЮСШ, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общесельских Днях здоровья. Целью данного направления является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, cохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

 В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация подвижных перемен, игр и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

 **Общекультурное направление.**

 Направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в СДК, хоровой студий «Лейся, песня», кружком «В мире танца», курсом «В мире профессий», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

 Основные формы работы: участие в конкурсах песен, организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, выступление на концертах, общесельских праздниках, встречи с замечательными людьми села, района, области разных профессии, вечер встречи поколений). В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими, танцевальными навыками, смогут ориентироваться в различных музыкально-танцевальных жанрах и направлениях, при выборе профессий.

 **Общеинтеллектуальное направление.**

 Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу интеллектуальной лабораторий «Умники и умницы», курса «Учимся проектировать и исследовать», кружками «Математика в современном мире», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку», «Планета немецкого языка», «Готовимся к ОГЭ обществознанию», «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ»), участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах.Участие в мероприятиях в рамках основ финансовой грамотности, научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников.

 **Духовно – нравственное направление.**

Направление реализуется через участие учащихся в мероприятиях программы кружка «Краеведение», «Постигаем тайны географии» и «По островам фольклора», через систему внеурочных классных, общешкольных и общесельских мероприятий. Патриотическое направление открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире, способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся. Цель данного направления воспитание гражданина, человека организованного, самостоятельного, открытого к познанию окружающего мира, мира взаимоотношений людей, к познанию себя как самостоятельной творческой единицы.

 **Социальное направление.**

 Направление реализуется через социальную практику «Добро делаем вместе!», клуба «Перекрёсток добрых дел», в рамках которой предполагается проведение социально-значимой деятельности, акций «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», организацию акций ко Дню Победы, Дню пожилого человека. При выполнении работы в рамках данных мероприятий успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо сделать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

 Программа кружка «Юный управленец» позволит воспитать в учащихся самоуправленческих навыков, кружок «Юный библиотекарь» прививает любовь к библиотечной работе.

 Внеурочная деятельность включает следующие компоненты: учебно-воспитательный план образовательного учреждения, а именно, часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (кружки, секции, курсы, клубы, лаборатории); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно - полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, представителей совета старшеклассников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

 При организации внеурочной деятельности учитываются приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся «Солнышко», ежегодно создаваемого на базе МАОУ Лайтамакской СОШ. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

 Предполагаемый результат от реализации учебного плана: отражение реальных запросов учащихся в образовательных потребностях, развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков при адаптации учащихся на новой ступени обучения, гарантированное овладение выпускниками школы минимумом государственного стандарта, обеспечение возможности адаптации в современных социальных условиях и продолжение образования, обеспечение баланса между основным циклом и вариативной частью.

 План внеурочной деятельности обучающихся 5 - 9 классов представлен в **приложении 1.**

**Особенности**

**учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной**

**программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса**

**на 2019-2020 учебный год**

 Учебный план, реализуемый по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п., действующим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189).

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

 Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Учебная деятельность строится в режиме пятидневной недели. Содержание основного общего образования реализует принцип преемственности с начальной школой, является базовым для продолжения обучения и создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля трудового обучения.

 Цели образования детей с умственной отсталостью определяются **необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий** для решения следующих задач:

 - организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;

 - определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями у школьника с умственной отсталостью, своеобразием его развития;

 - обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

 - подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

**Ожидаемые результаты.**

 - Достижение уровня элементарной грамотности.

 - Овладение знаниями и умениями, трудовыми навыками, необходимыми для социальной адаптации.

 - Формирование нравственных качеств, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, самостоятельности.

**Выбор УМК, используемых при реализации учебного плана**

 При обучении учащихся с 5 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой.

 Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходимим для социальной адаптации.

 Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

 Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Адаптированный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

 Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, окружающий мир, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

 ***«Письмо и развитие речи»*** как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом, зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения письму и чтению - научить обучающихся, воспитанников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, воспитанников, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

 Образовательная область ***«Математика»*** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся, воспитанников на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки. В 5-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

 Природоведение, биология, география направлены на формирование у обучающихся, воспитанников элементов знаний о неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

 ***«География»*** включает физическую географию России и Зарубежья, позволяющую на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

 ***«Биология»*** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся, воспитанников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

 ***Предмет «История Отечества»*** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

 На уроках истории обучающиеся, воспитанники знакомятся с наиболее значительными событиями истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

 Предмет «Обществознание» направлен на развитие и духовно-нравственное становление личности обучающихся.

 Обучение ***изобразительному искусству и музыке*** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у обучающихся художественного вкуса, развития эстетических чувств.

 ***Социально-бытовая ориентировка (СБО)*** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию

художественного вкуса.

 Предмет ***«Физическая культура»*** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

 В 5-9 классах осуществляется **профессионально - трудовое обучение**, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах представлено трудовым профилем «Сельскохозяйственный труд». Программа «Сельскохозяйственный труд» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников НПО по вышеуказанным профессиям с целью формирования положительной трудовой мотивации на получение профессии, углубление и обобщение полученных знаний и умений с целью наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптации к ней.

 В 7,8, 9 классах из общего количества часов профессионально-трудового обучения 1 час отводится на изучение курса «Информационно-компьютерные технологии». Целью реализации курса является:

 - общее знакомство обучающихся с устройством и функциями ПК;

 - обучение обучающихся пользовательской деятельности на ПК;

 - интегрирование информационных технологий в различные школьные дисциплины с целью повышения познавательной деятельности обучающихся, интереса к предметам в основной школе.

 Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают, в связи с этим, обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса, проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по индивидуальным адаптированным программам компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по адаптированной программе:

 - в 5 классе недостающий час коррекционной подготовки (СБО) восполняется за счет 1 часа биологии, недостающий 1 час литературы восполняется за счет 1 часа географии, 4 часа профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка и 1 часа английского языка, природоведение проводится за счет 2-х часов истории общеобразовательной программы;

 - в 6 классе недостающие 6 часов профессионально-трудового обучения проводятся за счет 3-х часов немецкого языка, 2-х часов русского языка и 1 часа английского языка, социально-бытовая ориентировка проводится за счет 2 часов истории, недостающий 1 час географии проводится за счет 1 часа обществознания;

 - в 7 классе недостающие 8 часов профессионально-трудового обучения восполняются за счет 3-х часов немецкого языка, 1 часа русского языка, 2-х часов геометрии, 1 часа истории, 1 часа обществоведения. Вместо 2 часов физики ведется курс социально-бытовой ориентировки, вместо 3 часов алгебры ведется математика. В рамках предмета профессионально- трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

 - в 8 классе недостающие 11 часов профессионально- трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 2-х часов физики, 1 часа ОБЖ, 1 часа информатики, 2 часов геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, недостающий 1 час чтения и развития речи восполняется за счет 1 часа русского языка. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально- трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

 - в 9 классе недостающие 14 часов профессионально- трудового обучения складываются из 3-х часов немецкого языка, 1 часа геометрии, 1 часа биологии, 1 часа географии, 1 часа истории Отечества, 2-х часов физики, 2 часов информатики, 1 часа искусства и 2-х часов элективных курсов. Вместо 2-х часов химии проводится курс социально-бытовой ориентировки. В рамках предмета профессионально- трудового обучения организуется работа по освоению начальной компьютерной грамотности.

 Часы, перенесенные с одного предмета на другой, переходят в нагрузку учителю того предмета, на который они перенесены.

 В целях удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей, учащихся и их родителей, в 5-9 классах **2 часа школьного компонента используются для преподавания учебного предмета «Родной (татарский) язык и литература»** по программе по родному (татарскому) языку и литературе для школ Тюменского региона с этнокультурным компонентом образования.

 Учебный план предусматривает овладение учащимся знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательного учреждения. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках, на развитие и коррекцию познавательных способностей учащегося (мышление, внимание, память, речь), развитие мелкой моторики рук через специальные коррекционные упражнения, формирование и развитие положительных личностных качеств, межличностных отношений, формирование положительной учебной мотивации.

 К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся дополнительные занятия по общеобразовательным предметам. На проведение данных занятий отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 20 минут в неделю. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Индивидуальные занятия проводятся, исходя из индивидуальных особенностей учащегося и необходимости коррекционно-педагогической работы с ним.

 Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

 Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводятся на базе школы в течение учебного года.

 **Согласно Положению о системе отметок, формах, порядке текущего контроля успеваемости** и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

 Итоговая промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня в конце учебного года, в мае текущего года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы промежуточной аттестации** |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Письмо, развитие речи | Контрольное списывание | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Чтение, литература (развитие речи) | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| История Отечества |  |  | Итоговый контрольный тест | Итоговый контрольный тест | Итоговый контрольный тест |
| Обществознание | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа |
| География  |  | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа | Практическая работа |
| Природоведение (развитие речи) | Контрольный тест | - | - | - | - |
| Биология |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа в форме теста |
| Музыка  | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | - |
| Изобразительное искусство  | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | Творческий групповой проект | - |
| **Профессионально-трудовое обучение** | Контрольный тест | Контрольный тест | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет |
| Татарский язык | Контрольное списывание | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
| Татарская литература | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |

 По окончании 9 класса обучающиеся сдают государственный экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца.

 В 2019-2020 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» будут функционировать 5,6,7,8,9 интегрированные классы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

**V, VI, VII, VIII классы (*ФГОС ООО - штатный режим)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Обязательная часть** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык и литература | русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 |
| литература | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| английский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | математика | 5 | 5 |  |  |
| алгебра |  |  | 3 | 3 |
| геометрия |  |  | 2 | 2 |
| информатика |  |  | 1 | 1 |
| Общественно научные предметы | история | 2 | 2 | 2 | 2 |
| обществознание |  | 1 | 1 | 1 |
| география | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | биология | 1 | 1 | 1 | 2 |
| физика |  |  | 2 | 2 |
| химия |  |  |  | 2 |
| Искусство | музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | технология | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** |  | **29** | **31** | **32** | **34** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Родной язык и литература на родном языке | татарский язык  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| татарская литература | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка** | **31** | **33** | **34** | **36** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год**

**IX класс (*ФГОС ООО - штатный режим)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **IX класс** | **Промежуточная аттестация** |
| **Обязательная часть** | **Количество часов в неделю** |
| Русский язык и литература | русский язык | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| литература | 3 | Комбинированный итоговый тест |
| Иностранный язык | немецкий язык | 3 | Итоговый тест (грамматика, чтение, письмо) |
| английский язык | 2 | Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование чтение, письмо |
| Математика и информатика | математика | - |  |
| алгебра | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| геометрия | 2 |
| информатика | 1 | Итоговый контрольный тест |
| Общественно научные предметы | история | 3 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| обществознание | 1 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| география | 2 | Итоговый контрольный тест |
| Естественнонаучные предметы | биология | 2 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| физика | 3 | Итоговый тест в формате ОГЭ |
| химия | 2 | Диагностическая работа в формате ОГЭ |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Итоговый контрольный тест |
| физическая культура | 3 | Интегрированный зачет: нормативы ГТО |
| **Итого** |  | **34** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Родной язык и литература на родном языке | татарский язык | 1 | Контрольный диктант |
| татарская литература | 1 | Итоговая контрольная работа |
| **Максимально допустимая недельная учебная нагрузка** | **36** |  |
| **Внеурочная деятельность** | **10** |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы реализации** **(кружки, секции, студии, экскурсии и др.)**  | **Название** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Спортивно-оздоровительное | **Клуб «Олимп»** |   | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 1) кружок (модуль) | «Спортивные игры» | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2) секция  | «Лыжные гонки» | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 3) уроки здоровья (1 раз в месяц по плану воспитания) | «Культура здоровья» | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 4) подвижные перемены | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5) спортивно-массовые мероприятия, школьные, сельские, районные, областные соревнования, утренняя физзарядка, подвижные игры, конкурсы | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| **Итого:** |  | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| Общекультурное  | **Студия** | **2** |
| Хоровая студия (модуль) | «Лейся, песня!»  | 40 минут |  |
| Кружок (модуль) | «В мире танца» | 40 минут |
| Курс интеграции учебной и внеучебной деятельности | «Учимся проектировать и исследовать» | 40 минут |
| (Конкурсы песен, концерты, организация и проведение праздничных программ, фестивалей, совместная работа с СДК, общесельские праздники, общешкольные вечера, участие в Вахте памяти, в районных конкурсах) |
| **Итого:** |  | **120** | **120** | **120** | **120** | **40** |
| Общеинтеллек-туальное  | **Интеллектуальная лаборатория «Умники и умницы»**  | **2** |
| Кружок (модуль) | «Математика в современном мире» | 40 минут |  |
| Кружок | «Математика: подготовка к ОГЭ» |  | 40 минут |
| Кружок (модуль) | «Планета немецкого языка» | 40 минут |  |
| Кружок | «На пути к ОГЭ по немецкому языку |  | 40 минут |
| Кружок | «Поиски успешной подготовки к ОГЭ по русскому языку» |  | 40 минут |
| Кружок | «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» |  | 40 минут |
| Кружок | «Клуб любителей биологии» («Подготовка к ОГЭ») |  | 40 минут |
| Курс интеграции учебной и внеучебной деятельности | «Учимся проектировать и исследовать» | 40 минут   |
| (Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели, игры, марафоны, познавательные беседы, викторины, классные часы, круглые столы, выставки, конкурсы творческих работ) |  |
| **Итого:** |  |  | **120** | **120** | **120** | **120** | **200** |
| Духовно-нравственное  | **Клуб «Наследие»** | **2** |
| Кружок (модуль) | «По островам татарского фольклора» | 40 минут |
| Кружок (модуль) | «Краеведение»  | 40 минут |  |
| Кружок | «Постигаем тайны географии» |  | 40 минут |
| Курс интеграции учебной и внеучебной деятельности | «Учимся проектировать и исследовать» | 40 минут  |
| (Система внеурочных классных, общешкольных и общесельских мероприятий, коллективный краеведческий туризм, классные часы, круглые столы, исследовательская и проектная деятельность, беседы по формированию этических (духовно-нравственных) норм, по основам духовно-нравственной культуры народов России, проектная и исследовательская деятельность) |
| **Итого:** |  |  | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
| Социальное  | **Социальная практика «Добро делаем вместе»** | **2** |
| 1) Клуб | «Перекрёсток добрых дел!»  | 40 минут |
| 2) Кружок по выбору | «Юный библиотекарь» | 40 минут |  |
| «Юный управленец» |
| 3) Курс интеграции учебной и внеучебной деятельности | «Учимся проектировать и исследовать» | 40 минут | 40 минут |
| 4) Социально-значимые проекты, трудовые десанты, самоуправление, дни дублёра, шефская работа, агитационная работа, интеллектуальные игры, творческие работы, социальные проекты, акции: «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», акции ко Дню Победы, Дню пожилого человека. | 40 минут |
| **Итого:** |  | **120** | **120** | **120** | **120** | **120** |
|  | **Всего** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** | **10ч** |

**Нерегулярные внеурочные занятия в рамках внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Направление: *спортивно-оздоровительное*** |  |
| *№*  | *Направление\наименование*  | *Формат* | *Периодичность* | *Кол-во часов*  | *Социальные партнёры* |
| 1 | Школьные дни здоровья. | День здоровья | 1 раз в четверть | 1 | Родители, администрация сельского поселения |
| 2 | Проект «Здоровая школа». | Проектная деятельность | В течение года |  | Родители |
| 3 | Акция «Спасите наши жизни» (часы здоровья и внутриклассные мероприятия) | Акция | 1 раз в месяц | 1 |  |
| 4 | День гражданской обороны в школе.  | Неделя | март |  | Отдел молодёжи и спортаТобольского района |
| 5 | Осенний кросс. | Соревнование | сентябрь | 1 |  |
| 6 | Предметная неделя физической культуры и ОБЖ | Неделя | февраль |  |  |
| 7 | Весенний кросс. |  | май |  |  |
| **Направление: *духовно-нравственное***  |
| 1 | «Пусть осень жизни будет золотой» | КТД | октябрь |  | Совет ветеранов |
| 2 | День матери | КТД | ноябрь |  |  |
| 3 | День защитника Отечества | КТД | февраль |  | Организация воинов-интернационалистов |
| 4 | День памяти Мусы Джалиля | КТД | февраль |  | Сельская библиотека |
| 5 | День родного языка | КТД | февраль |  | Родители |
| 6 | Праздник «Навруз», «Эмэл». | КТД | март |  | СДК, родители |
| 7 | Вахта памяти | КТД | май |  | Совет ветеранов |
| 8 | Уроки мужества | Урок | Февраль, май |  | Совет ветеранов |
| 9 | Праздничный концерт, посвященный 75-летию Великой Победы | Концерт | май |  | СДК |
|  | **Направление: общекультурное** |
| 1 | День Знаний «Здравствуй, школа» | Торжественная линейка | сентябрь |  | Общешкольный родительский комитет, совет ветеранов |
| 2 | Общешкольный вечер «Осенний вернисаж» («Осенний бал») | Вечер | октябрь |  | СДК |
| 3 | Концерт ко Дню учителя «Посвящение учителям».  | Концерт | октябрь |  | СДК |
| 4 | Новогодний калейдоскоп | КТД | декабрь |  | СДК |
| 5 | Юбилей школы | Концерт | декабрь |  | СДК, сельская библиотека, администрация Лайтамакского сельского поселения, совет ветеранов, родительский комитет |
| 6 | День весны и труда | КТД | май |  | СДК |
| 7 | Празднование Дня Победы. | КТД | май |  | Администрация Лайтамакского сельского поселения, совет ветеранов, родительский комитет |
| 8 | «Последний звонок» | Торжественная линейка | май |  | Родительский комитет |
| 9 | «Выпускной бал» | Выпускной бал | июнь |  | Родительский комитет |
|  | **Направление: общеинтеллектуальное**  |
| 1 | НПР «Юный исследователь» | Научно-исследовательская деятельность | В течение года | 1 час в неделю |  |
| 2 | Предметные декады | Выставки, проекты, мастер-классы | 1 раз в год | В течение года |  |
| 3 | Диктант на определение самого грамотного ученика ко Дню международного дня грамотности | Диктант | 1 раз в год |  |  |
| 3 | Осенняя сессия интеллектуальных игр «Своя игра» | Интеллектуальная игра | 1 раз в четверть |  | Выпускники школы |
| 4 | День дублёра  | КТД | 1 раз в четверть |  |  |
| 5 | Юбилей школы | Концертная деятельность | 1 раз в год |  | Выпускники школы |
| 6 | Внутришкольный конкурс «Ученик года». | Конкурс | В течение года |  |  |
|  | **Направление: социальное** |
| 1 | Детское общественное соуправление «Алые паруса» |  | 1 раз в четверть |  |  |
| 2 | Волонтёрское движение | Проекты, мастер-классы | В течение года |  | Администрация Лайтамакского сельского поселения |
| 3 | Социально-образовательные проекты | Проектная деятельность | В течение года |  |  |
| 4 | Акция «Экология моими глазами» | КТД | В течение года |  |  |
| 5 | Акция «Чистый школьный двор» | КТД | В течение года |  |  |
| 6 | Экологический субботник | КТД | В течение года |  | Администрация Лайтамакского сельского поселения |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Лайтамакская средняя общеобразовательная школа», реализующего**

**адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса,**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю, классы** |
|  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1.Общеобразовательные курсы** |  |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Чтение и развитие речи | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| История Отечества |  |  | 1 | 2 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 |
| География  |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Природоведение (развитие речи) | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство  | 1 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Трудовая подготовка** |  |
| Профессионально-трудовое обучение | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Школьный компонент |  |  |  |  |  |
| Татарский язык и литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Коррекционно-развивающая область** |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 32 | 33 | 34 |
| Индивидуально-групповые занятия (количество занятий в неделю) |
| Занятия педагога  | 3 | 2 | 2 | - | - |
| Трудовая практика (дней в год) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |