

с. Лайтамак- 2016 г.

Р**аздел 1. Общие сведения об ОО и организационно-правовом обеспечении её деятельности**

1. Полное и сокращенное наименование 00 в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Лайтамакская СОШ».
2. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.
3. Место нахождения:

1) 626105 Тюменская область, Тобольский район, с.Лайтамак, ул. Центральная, 103, стр.1;

1. Место ведения образовательной дея­тельности:
2. 626105 Тюменская область, Тобольский район, с.Лайтамак; ул. Центральная, 103, стр.1.
3. E-mail: laitamak-ob@rambler.ru; сайт: laitamak.depon72.ru
4. Учредитель – Отдел образования администрации Тобольского муниципального района.
5. Имеющиеся лицензии на осуществление образовательной деятельности – Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области выдана лицензия № 7323 от 24.09.2012 г. на осуществление образовательной деятельности (72 Л 01 № 0000115) с уровнем образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (действующее) с перечнем общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию (серия, номер, дата выдачи, кем выдано) Свидетельство о государственной аккредитации № 3407 выдано 23.11.2012г. 72 АА № 000844.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной программы** | **Уровень** |
| 1. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование |
| 3. | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | Среднее общее образование |
| 4. | Общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Начальное общее образование |
| 5. | Общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | Основное общее образование |

* 1. Свидетельство об общественно-профессиональной аккредитации отсутствует.
  2. Директор ОО Нигматуллина Нурзида Тагировна, телефон: 8950491495
  3. Заместитель директора - заместитель директора по УВР Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна

**Анализ сведений об ОО, её локальных нормативных актах на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации).**

1. Устав и другие локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности образовательной организации:

* правила внутреннего трудового распорядка работников;
* правила внутреннего распорядка обучающихся;
* правила приема
* положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «Лайтамакская СОШ» и обучающимися и родителями
* положение о Педагогическом совете;
* положение об Управляющем совете школы;
* положение о Наблюдательном Совете;
* положение об Общем собрании трудового коллектива;
* положение об обработке и защите персональных данных работников
* положение об обработке и защите персональных данных обучающихся
* правила поведения обучающихся;
* положение о порядке приема, перевода обучающихся;
* положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
* положение о порядке получения образования в форме экстерната;
* положение об экзаменационной комиссии;
* положение о внутришкольном контроле
* положение о предпрофильной подготовки обучающихся
* положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
* положение о системе отметок, критериях и нормах оценок;
* положение о внутренней системе оценки качества образования
* положение об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования
* положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
* положение о формах обучения
* положение о режиме занятий обучающихся
* положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
* положение о конфликтной комиссии при проведении устных экзаменов;
* положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения аттестационного материала;
* положение о конфликтной комиссии при рассмотрении апелляций выпускников;
* положение об оказании платных услуг;
* положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ОО
* положение о классном руководстве;
* положение о классном часе;
* положение о классном родительском собрании;
* положение о школьных предметных олимпиадах;
* положение о школьной научно-практической конференции;
* положение о кружках, секциях, творческих объединениях;
* положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
* положение о школьной библиотеке;
* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
* положение о совете профилактики;
* положение об учете неблагополучных семей и обучающихся;
* положение об организации питания;
* положение о ГКП;
* положение об оплате труда и стимулировании работников;
* положение о филиалах МАОУ «Лайтамакская СОШ»
* трудовые договоры с сотрудниками;
* должностные инструкции сотрудников;
* инструкции по охране труда и правилами пользования учебными кабинетами (информатики, физики, химии, технологии, физической культуры);
* приказы директора;
* график отпусков;
* коллективный договор;
* и другие нормативно-правовые акты

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МАОУ «Лайтамакская СОШ».

Прием, перевод и отчисление обучающихся производится на основании Устава и утвержденного Положения. Настоящее Положение устанавливает правила приема, перевода и отчисления обучающихся в школе, является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы и разработано с целью обеспечения реализации и соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательного учреждения.

Прием поступающих осуществляется на вакантные места в заявительном порядке с закрепленной территории, с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного ФЗ «Об образовании в РФ». Зачисление, переход в следующий класс и выбытие обучающихся оформляется приказом директора.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лайтамакская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная организация имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;

- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;

- образовательная организация соблюдает контрольные нормативы и предельную численность, установленные в приложении к лицензии на право ведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;

- образовательная организация проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности, с целью реализации своего потенциала.

- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по всем показателям полностью соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Лайтамакская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

**Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса школы.**

3.1. Контингент обучающихся и его структура. Всего обучающихся-106: начальное общее образование-39 чел., основное общее образование – 56 чел, среднее общее образование – 11 чел.

3.2. Формы обучения: очная форма обучения

3.3. Наполняемость классов, реализуемых ФГОС 1кл-10, 2 кл - 8, 3кл – 15, 4кл -6, 5 класс-16

3.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющегося в ОО учебно – методического комплекта « Перспективная начальная школа».

При обучении образовательной программы основного общего обучения учащимся предоставляется возможность изучения основ наук, развитие общеучебных навыков, навыков здорового образа жизни через предметы федерального компонента.

- В 9 и 11 классах с целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами.

- Перечень элективных курсов составлен с учетом анкетирования обучающихся.

Школа среднего общего образования выполняет задачи самоопределения учеников.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

***Миссия нашей школы:*** помочь ребёнку вырасти нравственной, культурной, творчески-активной, грамотной и социально зрелой личностью, подготовленной к жизни в условиях современного мира и способной нести всю полноту личной ответственности за собственное благополучие и за благополучие общества.

3.5. Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. И в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

3.6. соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ОО.

3.7. Соответствие учебного плана образовательной программе ОО (обоснование особенностей учебного плана в соответствии с миссией, целями, особенностями организации), требованиям ФГОС.

**Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для II-IV классов –34 учебных недель, продолжительность уроков 45 минут.**

Учебный план ОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также план внеурочной деятельности:

* **Обязательная часть**

- представлена обязательными для изучения учебными предметами федерального компонента учебного плана и требуемым объёмом учебного времени для изучения программ общего образования и выполнения государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с ГОС и ФГОС.

* **Часть,** формируемая участниками образовательных отношений

- учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся образовательной организации;

**-** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся;

- включает перечень обязательных в ОО элективных курсов по выбору учащихся;

- отражает особенности реализуемой образовательной программы ОО, в том числе в условиях перехода на ФГОС;

- обеспечивает право изучения родного (татарского) языка и литературы во II- XI классах.

**План внеурочной деятельности** направлен на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня.

**Учебный процесс ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учебный план начальной ступени обучения рассчитан на 5 дневную учебную неделю с максимальной нагрузкой в 1 классе – 21 ч, во 2- 4 классах 25 часов**.

Обучение в 1,2,3,4 классах - «Перспективная начальная школа»

3.8. Режим занятий обучающихся.

**Начало занятий.**

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00 часов для обучающихся 1-11-х классов;

Окончание занятий

1-4 классах -13.45,

5-11 классах - 15.35

**Длительность уроков.**

Продолжительность уроков не превышает 45 минут

Во 2-11-х классах она составляет - 45 минут.

В 1-м классе – 35 минут – первое полугодие.

**Смены занятий**

Обучение 1-11 классов организовано в одну смену;

**Режим занятий в 1-м классе.** Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия в первую смену; в сентябре, октябре проводится 3 урока ежедневно, со 2-ой четверти – по 4 урока каждый день

**Раздел 3. Результаты освоения основных образовательных программ.**

**4.1.** Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на «4» и «5» - 39%

4.2. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку (при наличии)- не имеется

4.3. сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Лайтамакская СОШ» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. В школе создана школьная система оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования обеспечивает однородность (по элементам и по времени) информационного пространства. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы. По итогам ВШК составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

**Результаты региональной оценки качества образования за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Предмет** | **Кол-во уч-ся**  **по списку** | **Количество выполнивших** | **Общая успеваемость** | **Качественная**  **успеваемость** | **Средний балл** |
| 2013-2014 | 4 | *Гуманитарный цикл* | 15 | 15 | 87% | 73% | 13 |
| *Естественно-математический цикл* | 15 | 9 | 88,8% | 77,7% | 18 |
| 2014-2015 | 4 | ***Демонстрационное тестирование:*** |  |  |  |  |  |
| *русский язык* | 14 | 14 | 78,5% | 30,7% | 3,4 |
| *математика* | 14 | 14 | 78,5% | 28,3% | 3,2 |
| *комплексная работа* | 14 | 14 | 100% | 69,1% | 5,5 |
| 2015-2016 | 4 | *Комплексная метапредметная работа по определению уровня читательской грамотности* | 5 | 5 | 100% | 40% | 3,8 |
| *Всероссийская проверочная работа (русский язык)* | 5 | 5 | 100% | 40% | 25 |
| *Всероссийская проверочная работа (математика)* | 5 | 5 | 100% | 40% | 7,2 |
| *Всероссийская проверочная работа (окружающий мир)* | 5 | 5 | 100% | 25% | 6 |
| 2014-2015 | 5 | *Почитай-ка 2015* | 13 | 13 | 77% | 30,7% | 14 |
| *Пума: Грани математики* | 13 | 11 | 73% | 27% | 12 |
| *Грамотей-спринт 2015* | 13 | 12 | 91,6% | 25% | 65 |
| 2015-2016 | 5 | *Комплексная метапредметная работа по определению уровня читательской грамотности «Осознанное чтение»* | 13 | 13 | 100% | 38% | 12,2 |
| *Комплексная метапредметная работа по определению уровня математической грамотности* | 13 | 13 | 100% | 46% | 13,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 8 | ***Естественно-математический:*** |  |  |  |  |  |
| *Математика* | 5 | 5 | 100% | 100% | 3,8 |
| *Физика* | 5 | 5 | 60% | 0 | 2,4 |
| *Химия* | 5 | 5 | 80% | 60% | 3,4 |
| *Биология* | 5 | 5 | 60% | 60% | 3,8 |
| *География* | 5 | 5 | 20% | 0 | 2,2 |
| ***Гуманитарный:*** | 5 | 1 | 100% | 0 | 3 |
| 2014-2015 | 8 | *Почитай-ка 2015* | 8 | 8 | 100% | 75% | 11 |
| *Естественнонаучная грамотность* | 8 | 8 | 100% | 75% | 12 |
| *Пума: Грани математики* | 8 | 6 | 100% | 83% | 14 |
| *Грамотей - спринт* | 8 | 8 | 100% | 37,5% | 64,3 |
| 2015-2016 | 8 | *Диагностическая работа. Итоговый контроль (русский язык)* | 5 | 5 | 40% | 20% | 2,6 |
| *Диагностическая работа. Итоговый контроль (обществознание* | 5 | 3 | 100% | 33% | 3,3 |
| *Диагностическая работа. Итоговый контроль (физика)* | 5 | 2 | 100% | 0% | 3 |
| *Диагностическая работа. Итоговый контроль (математика)* | 5 | 5 | 100% | 40% | 3,4 |
| 2013-2014 | 9 | *Русский язык* | 6 | 6 | 100% | 50% | 3,6 |
| *Математика* | 6 | 6 | 100% | 83,3% | 3,8 |
| *Геометрия* | 6 | 6 | 100% | 100% | 4 |
| 2014-2015 | 9 | *Русский язык* | 5 | 5 | 20% | 0% | 2,2 |
| *Математика* | 5 | 5 | 0% | 0% | 2,2 |
| 9 | *Грамотей-спринт 2015* | 5 | 5 | 100% | 80% | 72,2 |
| 2015-2016 | 9 | *Русский язык* | 8 | 8 | 25% | 0% | 2,2 |
| *Математика* | 8 | 8 | 0% | 0% | 2 |
|
|
| 2013-2014 | 10 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 0% | 3 |
| *Математика* | 4 | 3 | 100% | 100% | 4 |
| 2014-2015 | 10 | *Русский язык* | 6 | 5 | 100% | 20% | 45 |
| *Математика* | 6 | 5 | 100% | 20% | 49 |
| 2015-2016 | 10 | *Диагностическая работа. Итоговый контроль (русский язык)* | 4 | 4 | 100% | 0% | 10 |
| *Диагностическая работа. Итоговый контроль (физика)* | 4 | 2 | 100% | 0% | 3 |
| 2015-2016 | 10 | *Диагностическая работа. Итоговый контроль (математика)* | 4 | 4 | 75% | 0% | 2,8 |
|  | 10 | *Диагностическая работа. Итоговый контроль (обществознание)* | 4 | 2 | 0% | 0% | 2 |
| 2013-2014 | 11 | *Русский язык* | 13 | 11 | 100% | 36,3% | 3,3 |
| *Математика* | 13 | 12 | 100% | 16,6% | 3,1 |
| 2014-2015 | 11 | *Русский язык* | 4 | 4 | 100% | 0% | 48 |
| *Математика (профильный)* | 4 | 2 | 100% | 0% | 33,5 |
| *Математика (базовый)* | 4 | 3 | 100% | 33% | 53,3 |
| 2015-2016 | 11 | *Русский язык* | 6 | 6 | 100% | 0% | 59,8 |
| *Математика (базовый)* | 6 | 6 | 100% | 0% | 3 |
| *Математика (профиль)* | 6 | 6 | - | - | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

4.4. сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации.

**Результаты ГИА в 9-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших  экзамен | Получили оценки | | | | Общая  успеваемость | Качественная успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 8 | 3 | 3 | 2 | - | 100 | 75 |
| Математика | 8 | - | - | 8 | - | 100 | 0 |
| Биология | 8 | - | 3 | 5 | - | 100 | 37,5 |
| Химия | 3 | - | - | 2 | 1 | 67 | 0 |
| Обществознание | 5 | - | - | 5 | - | 100 | 0 |

Таким образом, общая успеваемость по предметам 94%, качество обученности по предметам математика ниже, а русскому языку выше, чем в прошлые года; число хорошистов выше по русскому языку, по сравнению с годовыми отметками.

4.5. сведения об участии выпускников в ЕГЭ.

***Результаты сдачи обучающимися школы единого государственного экзамена***

В 2015-2016 учебном году обучающиеся 11 класса школы сдали ЕГЭ по русскому языку и математике. Абсолютная успеваемость по русскому м математике составила 100%. По выбору сдавал один ученик Равшанов Анвар Туражонович .

***Итоги экзаменов 11 класс (в форме ЕГЭ)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предмет*** | ***Кол-во сдававших экзамен*** | ***Абсолютная успеваемость***  ***%*** | ***Средний балл***  ***по школе*** |
| 1. | Русский язык | 6 | 100 | 64,3 |
| 2. | Математика базовый | 6 | 100 | 3,7 |
| профильный | 5 | 100 | 53 |
| 3. | Обществознание | 1 | 100 | 47 |
| 4. | Биология | 1 | 100 | 40 |
| 5. | История | 1 | 100 | 35 |
| 6. | Химия | 1 | 0 | 7 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по русскому языку, математике, обществознанию и биологии, понижение по истории и химии.

4.6. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников.

Распределение выпускников 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №П/П | ФАМИЛИЯ И.О. | Учебное заведение |
| 1 | Ишкулова Милана Денисовна | Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО Тюм ГУ Прикладная информатика |
| 2 | Маметгалиев Эльдар Шамильевич | Филиал Тобольский индустриальный университет. Сварщик |
| 3 | Назырова Диана Саматовна | Филиал Тюм ГУ. Аппаратчик оператор нефтехимического производства |
| 4 | Сулхарнаева Алина Ришатовна | Тобольский рыбопромышленный техникум. Обработка водных биоресурсов технолог рыбник |
| 5 | Равшанов Анвар Туражонович | ФГБОУ «Тюменский государственный университет. Кафедра естественных наук. Экология и природопользование. |
| 6 | Халилов Ильнар Ильсурович | Тобольский рыбопромышленный техникум.  ФГБО УВПО «Дальрыбтуз» |

Распределение 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Учебное заведение |
| Абдулова Олеся Камилевна | 10 класс |
| Давалева Эляна Эдуартовна | Тобольский рыбопромышленный техникум |
| Маметгалиева Лидия Эдуартовна | 10 класс |
| Назырова Элиза Раисовна | 10 класс |
| Назырова Алия Фахритдиновна | Тобольский колледж искусств и культуры им. А.А. Алябьева |
| Рябикова Альбина Равилевна | 10 класс |
| Сайфуллина Регина Рафаэловна | 10 класс |
| Тимиргалиев Лэнар Ильярович | Тобольский многопрофильный техникум №14 |
| Назыров Наиль Шамильевич | Трудоустроен |
| Хамраева Луиза Ильнуровна | 10 класс |

ВЫВОДЫ. 11 класс-100% поступление в учебные заведения.

10 класс- 60%, учебные заведения-30%, трудоустроен -10%

**Раздел 4. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

**5.1.** Сведения о педагогических кадрах.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. Из них: 1-директор, 1- заместитель директора по УВР, 9 учителей, воспитателей-5. «Почетный работник общего образования РФ» - 1; награждены грамотой Минобразования РФ - 1. Грамотой Департамента образования и науки-3, Грамотой Областной Думы -2, Благодарностью Областной Думы -2ч. Более 20 лет работают – 11 чел., 10 – 20 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет –2 чел. Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Все учителя имеют высшее образование, все своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 уч. года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория участников образовательного процесса | Всего в школе | Высшей категории | I категории | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| 1 | Учителя и АУП | 18 | 1 | 11 | 4 | 2 |

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами. Не имеет категории - учитель начальных классов и воспитатель ГКП.

**5.2. Сведения об административно- управленческих кадрах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Директор | Нигматуллина Нурзида Тагировна | высшее | 25 | 1 | 1 | Соответствие занимаемой должности | «Менеджмент в образовании»,  2016г. |
| Заместители | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | высшее | 42 | 18 | 18 | Соответствие занимаемой должности | «Менеджмент в образовании», 2015г. |

**5.3. Сведения о специалистах психологической и социально-педагогической службы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кационная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| Социальный педагог | Ишкулова Роза Амировна | высшее | 30 | - | - | первая | - |

**Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)**

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1971 |
| Пристройки (кв.м) | - |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 101 (мест) |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 1556,8 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 13,56 |
| Спортивный зал (кв.м) | 119,3 |
| Столовая (кв.м) | 72,3 |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 54 |
| Кабинет психолога | - |
| Административные кабинеты (перечислить) | кабинет директора, учительская |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | - |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | - |

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В школе имеется собственная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 3014 экземпляров, в т.ч. учебной – 2427 экз., художественно - детско -587 экз., справочной – 34 экз. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. Имеется 35 наименования электронных учебников, учебных курсов, дисков.

**Раздел 7. Дополнительная информация.**

7.1. Программы дополнительного образования.

|  |
| --- |
| «Подвижные игры» |
| «Хоровая студия» |
| «Юный корреспондент» |
| «Помощь и добро» |
| «Школа юного математика» |
| «Тайны текста» |
| «Лыжные гонки» |

МАОУ «Лайтамакская СОШ » реализует дополнительные образовательные программы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

7.2. **Научно-исследовательская, экспериментальная работа, инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определённых актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

Направления развития инновационных процессов, происходящих в нашей школе:

*Инновации в управленческой деятельности:*

- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;

- разработка Программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования,

- организация и работа сайта школы;

- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение новых его форм.

*Инновации в содержании образования:*

- адаптация и внедрение новых программ;

- разработка индивидуальных программ образования;

- организация дополнительных образовательных услуг.

*Инновации в технологиях:*

- разработка и использование здоровьесберегающих технологий;

- использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационных технологий, исследовательского метода ит.д.

*Инновации в работе с кадрами:*

- создание системы непрерывного образования педагогов;

- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;

- использование мастер-классов, педагогических проектов;

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и отчёты;

- активные методы обучения.

*Инновации в работе с детьми:*

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях;

- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;

- разработка индивидуального маршрута развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении;

- составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.

*Инновации в работе с родителями:*

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества через клубы, щкольные праздники и т.д.;

*Инновации в предметно-развивающей среде:*

-разработка программы предшкольной подготовки неорганизованных детей.

**Использование СОТ, их эффективность**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии:

* ЛОО - 100% учителей
* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, обществознания, русского языка и литературы, физики.
* Развивающее обучение – учителя начальных классов, математики.
* Технологию сотрудничества – учителя начальных классов, математики, немецкого языка языка
* Проектно-исследовательский метод – учителя физики, химии, географии, английского языка, технологии.
* Деятельностный подход – начальных классов, математики, физики
* ИКТ – начальных классов, физики, математики, географии, биологии.
* Здоровьесберегающие технологии – 100% учителей
* Дифференцированное обучение, разноуровневое обучение - учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, немецкого языка
* Нетрадиционные формы уроков - учителя начальных классов.
* Компетентностно – ориентированная технология учителя математики, русского языка, физики, химии, начальных классов, немецкого языка

Современные образовательные технологии, позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

* от запоминания – к умственному развитию
* от накопления знаний – к системе умственных действий
* от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению
* от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2015-2016 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся

- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС

- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ

**2**. Работа с электронной системой « Web-образование»: Создание электронного дневника, а именно: создание единого информационного пространства, объединяющее  школу и семьи учащихся. Поставленные задачи выполнены:

* 1.Обеспечена открытость и доступность учебно-воспитательного процесса в школе для всех участников, в том числе, для родителей и учеников;
* 2.Созданы отчеты об успеваемости и посещаемости классов .
* 3.Отслеживалась динамика успеваемости, как отдельного ученика, так и класса в целом;
* 4. Ответственный за ведение сайта Халикова Р.Р. своевременно формирует отчеты.
* 5. Все учителя используют информационные технологии в преподавании: ЭОР нового поколения, интернет-ресурсы, презентации, электронные учебники.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

7.3. **Распространение опыта ОО (мероприятия, семинары, круглые столы, педагогические секции, конференции на различном уровне)**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Семинары.
3. Методические дни
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

8. **Анализ состояния и эффективности методической работы**

**МАОУ «Лайтамакская СОШ» за 2015--2016 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач, поставленных по итогам 2014-2015 учебного года, и их реализацию через образовательную программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году была подчинена единой методической теме.

**Тема методической работы школы:** «Применение современных образовательных технологий как методического инструмента педагогической деятельности»

**Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой.**

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: совершенствование деятельности педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Для ее реализации были сформулированы ***следующие задачи***: обеспечить:

1. рост качества управления методической работой и эффективности управленческих решений;
2. качество образования с учетом введения новых образовательных стандартов (ФГОС);
3. осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов на основе профессиональной диагностики по развитию педагогической рефлексии, повышению профессиональной компетентности для обеспечения современного качества образования;
4. взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями, продуктивными практиками обучения, востребованными педагогическими компетенциями по формированию инварианта педагогических методов и приемов организации открытой среды, технологий интенсивного обучения;
5. расширение практики взаимодействия педагогов с участниками образовательной деятельности;
6. развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жи*з*ни).

.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы и план работы методической службы;

- предметные МО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг на основе ВШК – как одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности психического здоровья и здорового образа жизни учащихся и педагогического коллектива;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим ***направлениям***:

* Работа с кадрами:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров,

- подбор и расстановка кадров,

- курсовая переподготовка.

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методического совета как коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
* работа ШМО;
* индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
* обеспечение работы методического совета;
* мониторинговая деятельность;
* диагностико - аналитическая деятельность.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

По итогам составляются:

* план работы методической службы,
* уточняется перспективный план повышения квалификации учителей,
* перспективный план аттестации работников школы,
* подбор или коррекция тем по самообразованию на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы методической работы** | **Цель работы** |
| Коллективные формы | Школьные методические объединения | Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников |
| Творческие группы учителей (временные) | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспери­ментальной работы по одной или нескольким родственным дисци­плинам |
| Педсоветы | Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей |
| Теоретические семинары | Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов |
| Открытые уроки | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей |
| Предметные недели | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам |
| Индивидуальные формы | Индивидуальные консультации | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам |
| Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей |
| Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
| Педагогический поиск | Формирование инновационных направлений в работе |

**Структура методической работы МАОУ «Лайтамакская СОШ» традиционная:**

А**)** Организационно-методическая работа методических объединений учителей-предметников по образовательным областям учебного плана:

-естественно-математический цикл, проблема, над которой работали: «Формирование предметной, социальной компетенции учащихся через внедрение современных образовательных технологий» - руководитель Нигматуллина Н.Т..

-гуманитарный цикл, проблема, над которой работали: «Обеспечение качества образования за счет современных педагогических технологий, воспитания учащихся на основе общечеловеческих ценностей» - руководитель Халикова Р.Р.

-начальные классы, проблема, над которой работали: «Методическое обеспечение работы начальной школы в соответствии с образовательными стандартами второго поколения» - руководитель Баширова Х..З.

Б) МО классных руководителей, проблема, над которой работали: « Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе учащимися , родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода» - руководитель Юмадеева З.Х.

**Координирует и направляет методическую работу в школе методический совет в составе:**

- Акбердеева А.М. – руководитель методсовета;

- Нигматуллина Н.Т. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

- Баширова Х.З. – руководитель МО учителей начальных классов;

- Халикова Р.Р. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

- Юмадеева З.Х. – руководитель МО классных руководителей

- Ишкулова Р.А. – руководитель «горизонтальной» рабочей группы педагогов, работающих в 5 классе

- Бахтиева М.М-библиотекарь школы.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

1. **Работа с кадрами.**

**Характеристика педагогического состава**

.Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В настоящее время в школе работает 17 педагогических работников, из них учителей – 9, учителей-совместителей – 3, воспитателей – 5, из них 3 воспитателя ведут уроки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория педагогов** | **2013-2014 учебный год** (количество, процент) | **2014 - 2015 учебный год** (количество, процент) | **2015-2016 учебный год** (количество, процент) |
| Всего педагогов | 19 | 18 | 17 |
| Высшее образование | 12(63%) | 12(67%) | 13(76%) |
| Средне специальное образование | 4(21%) | 4(22%) | 2(12%) |
| Высшая категория | 1(6,2%) | 1(6,2%) | 1(6%) |
| Первая категория | 10(62,5%) | 10 (62,5%) | 9(53%) |
| Вторая категория | - | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | 3(18,7%) | 3(18,7%) | 5(29%) |
| Без категории | 2(12,5%) | 2(12,5%) | 2(12%) |

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Высшее образование | 12(63%) | 12(67%) | 13(76%) |
| Незаконченное высшее образование | 2(10,5%) | - | - |
| Среднее специальное образование | 4(21%) | 4(22%) | 2(12%) |
| Нет педагогического образования | 1(5,2%) | 2(11%) | 2(12%) |

**Вывод**: Специальное педагогическое образование имеют 15 (88%) педагогических работников. 2(12%) учителя не имеют педагогического образования, из них 1(6%) педагог начальной школы заочно учится в Тобольском педагогическом институте (филиале) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольск. В этом учебном году учителей с высшим образованием стало больше на 1 человек, что составляет в целом 13(76%.) человек. Следует отметить отсутствие квалифицированных педагогов по биологии, химии, физике.

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям**

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | **2015-2016** | | |
|  | **Высшая катего-**  **рия** | **Пер-**  **вая катего-рия** | **Соот-вет-ствие** | **Высшаякатего-рия** | **Пер-вая категория** | **Соот-вет-ствие** | **Высшаякатего-рия** | **Пер-вая категория** | **Соот-вет-ствие** |
| Аттестовалось | - | - | 3 | - | 2 | 1 | - | 4 | 1 |
| Подтвер-дили категорию | - | - | - | - | 2 | - | - | 4 | - |
| Повысили категорию | - |  | 3 | - | - | 1 | - | - | 1 |

**Вывод**: За три года значительных изменений по квалификационным категориям учителей не наблюдается. Количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией за последние 3 года не изменилось – 1 и 9 учителей соответственно имеют высшую и первую квалификационную категории. Увеличилось в процентах за три года число педагогических работников, соответствующих занимаемой должности: 2 учителя и 3 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 29%. Качественный состав педагогического коллектива за три года составляет 88%.

**Повышение квалификации педагогических работников**

**Механизм отслеживания курсовой переподготовки педагогов школы.**

В школе составлена Программа повышения квалификации членов педагогического коллектива на 2012-2016 годы. Согласно Программе составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы. По перспективному плану повышения квалификации педагогических кадров составляется ежегодный план переподготовки педагогических кадров на основе анализа кадрового состава школы. Диагностика кадрового состава школы ежегодно проводится в сентябре и корректируется в декабре текущего года, и по плану повышения квалификации педагогических кадров ежегодно в мае подается заявка на курсовую переподготовку педагогических работников на предстоящий год.

**В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ТОГИРРО:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Сроки и место прохождения** | **Тема курсов** | **Год прохождения следующих курсов** |
| 1. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Курсы руководителей | С 15.02.по 26.02.2016г. ТОГИРРО, г. Тюмень | Школа управления. | 2019 год |
| 2. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | ОТ и ТБ | С 22.01.по 29.01.2016г. ТОГИРРО, г.Тобольск | ОТ и ТБ. | 2019 год |
| 3. | Назырова Фания Амирхановна | Биология | С 28.03. по 15.04. 2016г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Современные подходы к школьному биологическому образованию в условиях введения ФГОС. | 2019 год |
| 4. | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Математика | С 14.09. по 02.10.2015г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Современные требования к математическому образованию в условиях перехода ФГОС: Система подготовки учащихся к итоговой аттестации. | 2018 год |
| 5. | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Курсы руководителей | С 15.02.по 26.02.2016г. ТОГИРРО, г. Тюмень | Школа управления. | 2019 год |
| 6 | Нигматуллина Нурзида Тагировна | ОТ и ТБ | С 22.01.по 29.01.2016г. ТОГИРРО, г.Тобольск | ОТ и ТБ. | 2019 год |
| 7. | Нигматуллина Нурзида Тагировна | Информатика | 09.03. по 25.03.2016г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС. | 2019 год |
| 8. | Халикова Рушания Рифхатовна | География | С 29.09. по 16.10.2015г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Современные тенденции развития школьного географического образования в условиях внедрения ФГОС. | 2018 год |
| 9. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Математика | С 28.03. по 15.04.2016г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Современные подходы к школьному математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации. | 2019 год |
| 10. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Русский язык, литература | С 15.02. по 04.04. 2016 г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Актуальные проблемы преподавния русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС. | 2019 год |
| 11. | Ишкулова Роза Амировна | Татарский язык, литература | С 11.04. по 29.04.2016г. ТОГИРРО, г. Тюмень | Актуальные проблемы преподавния татарского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС. | 2019 год |
| 12. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Физика | С 14.09. по 02. 2015г. ТОГИРРО, г.Тобольск | Актуальные вопросы школьного физического образования в условиях ведения ФГОС. | 2018 год |
| 13. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | ОБЖ | С 07.09. по 26.10.2015 ТОГИРРО, г.Тобольск | Дистанционная форма обучения преподавателей ОБЖ в ОУМЦ по ГО и ЧС | 2018 год |
| 14. | Назырова Фания Амирхановна | История, обществознание | С 6.06 по 24.06.2016. ТОГИРРО, г.Тобольск | Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС | 2019 год |
| 15. | Биктимиров Марат Хамидуллович | ОРКСЭ | 02.06.,03.06. ТОГИРРО, г.Тобольск | Реализация курса ОРКСЭ | 2019 год |
| 16. | Хабибуллина Рафида Зиннуровна | ОРКСЭ | 02.06.,03.06. ТОГИРРО, г.Тобольск | Реализация курса ОРКСЭ | 2019 год |

**В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации при Тобольском пединституте:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Сроки** | **Тема курсов** | **Год прохождения следующих курсов** |
| 1. | Назырова Фания Амирхановна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 2. | Халикова Рушания Рифхатовна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 3. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 4. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 5. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Учитель музыки | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Методика проведения музыкальных занятий в ОУ» | 2019 год |
| 6 | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Педагог-организатор | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Особенности работы с одарёнными детьми в школе в рамках дополнительного образования» | 2019 год |
| 7 | Баширова Хасифа Зиннатовна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 8 | Давалёва Лилия Туктасыновна | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 9 | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Обучение детей с ОВЗ | с «02» февраля по «15» февраля» 2016г | «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении» | 2019 год |
| 10 | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Тренер по лыжным гонкам | С 11 ноября 2015 года по 24 ноября 2015 года | «Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта. Лыжный спорт» | 2018 год |
| 11. | Бахтиева Марсия Маликовна | Библиотекарь | С 02 февраля по 15 февраля 2016 года | «Внедрение и использование информационных технологий для управления библиотечными ресурсами» | 2019 год |
| 12 | Кучумова Тимербика Чагваровна | Воспитатель ГКП | С 02 февраля по 15 февраля 2016 года | «Совершенствование качества дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС» | 2019 год |
| 13. | Кучумова Тимербика Чагваровна | ОРКСЭ | С 02 февраля по 15 февраля 2016 года | «Актуальные подходы к организации школьного предмета Основы религиозных культур и светской этики» | 2019 год |

**В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации при** АНО «Санкт Петербургский центр дополнительного профессионального образования» г.Санкт-Петербурга дистанционно:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Сроки** | **Тема курсов** | **Год прохождения следующих курсов** |
| 1. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Воспитатель пришкольного интерната | С 11 апреля 2016 по 20 апреля 2016г. | «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть деятельности воспитателя пришкольного интерната» | 2019 год |
| 2. | Бахтиева Марсия Маликовна | Воспитатель пришкольного интерната | С 11 апреля 2016 по 20 апреля 2016г. | «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть деятельности воспитателя пришкольного интерната» | 2019 год |

Анализ курсовой переподготовки педагогических работников показывает следующее:

**Прохождение курсовой подготовки педагогами школы и филиалов в 2016 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Прошли курсы **с 1.01.по 30.06 206г** | | | |
| Госзаказ на базе ТОГИРРО  (кол-во чел) | ДПУ (платно) | | |
| на базе ТОГИРРО  (кол-во чел) | На базе других учреждений, указать каких  (кол-во чел.) | Дистанционно  (кол-во чел) |
| МАОУ «Лайтамакская СОШ» | 10 | 2 | 13 | 2 |

**План-проект курсовой переподготовки педагогических работников школы**

**на 2017 учебный год (кто нуждается)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет, по которому требуется курсовая переподготовка. Тема.** |
| 1. | Халикова Рушания Рифхатовна | Русский язык, литература. «Стратегия подготовки к ОГЭ». |
| 2. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | Физическая культура. Внедрение ФГОС. |
| 3. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Русский язык. Стратегия подготовки к ОГЭ Искусство. Внедрение ФГОС. |

**Динамика прохождения курсовой переподготовки за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Прошли курсы повышения квалификации** |
| 2013-2014 | 7 |
| 2014-2015 | 5 |
| 2015-2016 | 13 |
|  |  |

**Выводы.** Всего за 2015-2016 учебный год 13(76%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. По плану курсов повышения квалификации на 2016 год в сентябре, октябре, ноябре 6 педагогических работника пройдут курсовую переподготовку.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов. | Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.  Заинтересованность педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса |
| 2. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов на базе школы. | Составление реальной и актуальной программы развития школы. |
| 3. Повышение категорийности педагогов школы. | Заинтересованность в личном росте.  Заинтересованность в повышении оплаты труда. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Негативные тенденции*** | ***Причины*** | ***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций*** |
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности | Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.  Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.  Профессиональная усталость.  Отсутствие потенциала инновационной деятельности | Создание такой системы деятельности в школе, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы в школе |

1. **Проведение педсоветов.**

Педагогический совет - высшая форма коллективной методической работы.

**Цели проведения педсоветов**

- выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения;

- подведение итогов работы педагогического коллектива;

- коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

В 2015-2016 учебном году заседания педагогических советов проведены согласно составленному плану, проведено три тематических педсовета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | 1.Анализ результатов работы школы в 2014-2015 учебном году.  2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.  3. Утверждение плана учебно- воспитательной работы ОО на 2015-2016 учебный год. Введение ФГОС ООО в 5 классе.  3. Утверждение номенклатуры дел, локальных актов, регламентирующих деятельность школы в 2015-2016 учебном году.  4. Утверждение плана работы ОО по единой методической теме на 2015-2016 учебный год.  5. О награждении учащихся 2-10 классов почетными грамотами ОУ.  6. Утверждение планов подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ, выпускников 9 класса к ОГЭ.. | Сентябрь | Администрация школы |
| 2. | 1.О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.  2. Итоги учебно-воспитательной работы школы в 1 четверти 2015-2016 учебного года:  -качество знаний учащихся 3-9 классов.  3. Промежуточная аттестация во 2-11 классах в 2015-2016 учебном году.  4. Работа классных руководителей с детьми и семьями «группы риска». | Октябрь | Администрация школы, творческая группа |
| 3. | Тематический **педсовет«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы».**  **Форма проведения**: коллективное творческое дело | Ноябрь | Директор, заместитель директора по УВР, творческие микрогруппы учителей |
| 4. | Тематический педсовет1. **«Особенности и промежуточные итоги работы по ФГОС: документация, диагностики, портфолио учащихся»**.  2. Промежуточные итоги работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Итоги проведения внутришкольного тестирования по математике, русскому языку в 9-11 классах  3. Анализ учебно - воспитательной работы школы во 2 четверти 2015-2016 учебного года:  -качество знаний учащихся 1-11 классов.  **Форма проведения**: семинар-практикум | Декабрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 5. | **Анализ результатов учебно- воспитательной работы школы в 3 четверти 2015-2016 учебного года:**  - качество знаний учащихся 2-11 классов;  - организация предпрофильной подготовки;  - итоги классно-обобщающего контроля в 11 классе;  -работа классных руководителей, педагогов, воспитателей по развитию ученического самоуправления. | Март | Администрация школы, творческая группа: классные руководители, воспитатели интерната, педагог-организатор |
| 6. | **Тематический педсовет***«*Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС».  **Форма проведения:** деловая игра. | Апрель | Заместитель директора по УВР, творческие микрогруппы |
| 7. | **1.Профилактика детской безнадзорности и правонарушений**.  2.Об организации летнего отдыха обучающихся и формировании трудового отдыха старшеклассников.  3. Учебный план и режим работы школы на 2016-2017 учебный год.  4..Анализ учебно- воспитательной работы школы в 4 четверти 2015-2016 учебного года:  - качество знаний учащихся 2-11 классов;  - промежуточная аттестация во 2-11 классах  - организация и состояние работы с внешкольными учреждениями.  5. О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации | Май | Администрация школы, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, руководители ШМО |
| 8. | 1.О переводе учащихся 1-8, 10 классов.  2. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов  3. О выпуске учащихся 9 класса.  4. О выпуске учащихся 11 класса. | Май, июнь | Администрация школы |

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с этим в их структуру были включены следующие технологии:

·         работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

·         анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Заседания педагогического  совета  проходили как в традиционных и нетрадиционных  формах.В процессе подготовки к педсоветам проводилось анкетирование, диагностика профессиональных затруднений учителей, анкетирование учащихся, посещались уроки, внеклассные мероприятия по теме педсовета, выступление творческих групп с презентацией по теме педсовета. Для подготовки к педсоветам создавались творческие группы из учителей - предметников, руководителей МО; проводился анализ и самоанализ деятельности педколлектива. Выполнение принятых педсоветом решений контролировалось администрацией школы, членами методсовета. Как результат принятых решений следует отметить повышение качества преподавания предметов, преодоление отдельных педагогических затруднений учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, более тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями, привлечение родителей к школьной жизни детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов. | Использование новых технологий проведения педсоветов. |
| 2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы. | Делегирование управленческих функций каждому учителю. |
| 3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения. | Личностно - ориентированная организация работы творческих групп учителей. |
| 4. Создание благоприятного климата педсовета. | Использование новых методик. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Негативные тенденции*** | ***Причины негативных тенденций*** | ***Необходимые меры по корректировке негативных тенденций*** |
| 1. На данный промежуток времени не все педагоги активно включились в работу педсоветов. | Недостаточная мотивация деятельности. | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации |
| 2. Не все решения педсоветов были выполнены. | Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы в школе. | Необходимо определить на будущий год приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития. |

**Рекомендации**: в 2016-2017 учебном году продолжить проведение нестандартных педсоветов, используя активные формы и методы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**3. Работа методического совета школы.**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

**Анализ деятельности методического совета**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет**.**

**Цель работы МС:**

Создание условий для непрерывного развития творческого и образовательного потенциала, реализация задач методической работы на текущий учебный год.

**Задачи работы МС:**

·        проводить диагностику состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;

·        разработать новые технологии организации образовательного процесса в школе;

·        создать условия для развития педагогического и методического мастерства учителей;

·        примененять образовательные технологии в контексте повышения качества знаний школьников.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

1.     Подведение итогов методической работы МС за 2014–2015 учебный год.

2.     Особенности учебного плана школы на 2016–2017 учебный год.

3.     О подготовке школьников к предметным олимпиадам. Итоги районных предметных олимпиад.

4.     Реализация учителями тем по самообразованию.

5.     О выполнении учебной и практической части образовательных программ.

6.     Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

7.     Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

8.     Работа с «одаренными детьми» на уроках и внеурочное время.

10.   Организация кружковой  работы с учащимися.

11.   Анализ обеспеченности учебниками. Составление УМК.

12. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

13. Проведение промежуточной аттестации во 2-11 классах.

14. Результативность методической работы школы за первое полугодие, за год.

Также на заседаниях корректировалась методическая работа по четвертям, утверждались планы проведения методического месячника, методических декад, дней, предметных недель, утверждались экзаменационные материалы для итоговой промежуточной аттестации (переводных экзаменов) во 2-8,10 классах, для государственной итоговой аттестации в 9 классе учащихся с ОВЗ. По итогам каждого заседания вырабатывались решения, сроки их выполнения и ответственные, подводились итоги, и давалась оценка выполненным решениям. На заседаниях также рассматривался анализ всех форм и видов методической работы, ее результативность. Систематическая работа методического совета дает положительные результаты, деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Включение в работу методсовета новых педагогов | Сменяемость руководителей МО |
| 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества | Применение новых технологий проведения методических советов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Негативные тенденции*** | ***Причины негативных тенденций*** | ***Меры по корректировке негативных тенденций*** |
| Недостаточная активность и инициативность членов МС | Нехватка времени из-за большой загруженности. | Более четкое планирование и распределение обязанностей между членами МС.  Вовлечение в работу методсовета новых членов. Применение личностно – ориентированного подхода к распределению нагрузки членов МС. |

Работа методического совета позволяла рассмотреть предложения учителей по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания, проследить динамику изменения профессионального мастерства педагогических кадров, педагогических затруднений.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2015-2016 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**4. Работа методических объединений**

***Цель***: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 4 методических объединения учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточном уровне.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы ШМО школы, в 2015-2016 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над этой задачей работали школьные методические объединения учителей. Руководители МО организовали свою работу согласно плану, который утверждался в начале учебного года на заседании МС. Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, диагностика качества знаний по определенным предметам, контроль состояния школьной документации: тетрадей, дневников учащихся, рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов воспитательной работы классных руководителей).

Каждый руководитель МО старался справиться с возложенными функциями, и этот фактор способствовал возможности на достаточном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовятся, выступления, в основном, основываются на практических результатах. (Анализы работ ШМО прилагаются).

**Рекомендации**:

- необходимо сравнивать содержание и динамику результативности работы МС, ШМО за последние годы;

- продолжить распространение положительного опыта работы учителей;

- выявлять основные проблемы в деятельности ШМО;

- анализировать, как ШМО использовали в своей работе рекомендации со стороны методического совета.

**5. Работа по самообразованию учителей. Обобщение передового педагогического опыта.**

В системе методической работы школы по самообразованию учителей выделялись следующие уровни:

а)  индивидуальная работа учителя по самообразованию, над которой работают учителя от 1 до 3 лет.

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников;

- изучение новых педагогических технологий и применение их в своей педагогической практике;

- изучение дополнительного научного материала.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

**Итоги работы над темами самообразования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Тема по самообразованию** | **Сколько лет работает по данной теме** | **Обобщение опыта по данной теме (где, когда, в какой форме)** | **Выводы,**  **предложения** |
| 1. | Халикова Р.Р. | Технология проблемно-диалогического обучения | 1 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок русского языка  в 11 классе по теме «Развитие речи. Подготовка к ЕГЭ. Точность и выразительность речи». 12.04.2016г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 2. | Нигматуллина Н.Т. | Исследовательская деятельность как один из факторов повышения качества образования. | 1 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок по алгебре в 9 классе «Вероятность случайного события. Подготовка к ОГЭ» 08.04.2016г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 3. | Бахтиева М.М. | Формирование самостоятельности учащихся пришкольного интерната | 2 | Выступление на МО учителей гуманитарного цикла 15.04.2016г. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 4. | Юмадеева З.Х. | Дифференцированный подход на уроках русского языка и литературы как способ повышения эффективности преподавания в условиях перехода на ФГОС | 1 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок по русскому языку в 5 классе по теме «Глагол», 18.04.16 в 9 классе по теме ««Повторение. Подготовка к ОГЭ. Бессоюзные сложные предложения»,07.04.16, в 5 классе по музыке «Образы борьбы и победы в искусстве», 14.04.16. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 5. | Баширова Х.З. | Развитие критического мышления | 1 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок по русскому языку в 3 классе по теме «Слова с удвоенной буквой согласного» | Продолжить работу по теме самообразования |
| 6. | Давалева Л.Т. | Развитие критического мышления | 1 | - | Продолжить работу по теме самообразования |
| 7. | Акбердеева А.М. | Активные методы обучения (АМО) | 1 | ЕМД **«Внутришкольная модель научно-методического сопровождения педагогов как условие развития учительского потенциала»,** методический урок-практикум с применением технологии модерации **15.04.2016г.** | Продолжить работу по теме самообразования |
| 8. | Нигматуллин Х.Т. | Развитие познавательных интересов на уроках физики, физкультуры | 2 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок по физической культуре в 5 классе по теме «Технические и тактические приемы в стритболе», открытое кружковое занятие в 5 классе по теме «Развитие физических качеств путем применения круговой тренировки и подвижных игр» | Продолжить работу по теме самообразования |
| 9. | Шамшитдинова Р.Х. | Проблемное обучение на уроках математики и химии | 1 | Открытый урок по химии в 9 классе «Карбоновые кислоты. Подготовка к ОГЭ» в рамках месячника «**Окна педагогического мастерства**», 06.04.16. | Продолжить работу по теме самообразования |
| 10. | Назырова Ф.А. | Развитие познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ на уроках истории и обществознания | 2 | Открытый урок  по биологии в 6 классе «Плоды» в рамках методической декады «**Использование современных педагогических технологий в учебном процессе»**  Творческий отчет на МО учителей гуманитарного цикла | Продолжить работу по теме самообразования |
| 11. | Барсукова Ф.Х. | Внедрение ФГОС второго поколения на уроках немецкого языка | 2 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытые уроки в 5,7 классах по немецкому языку «Формирования УУД на уроках немецкого языка» 02.12.15 17.12.2015г., 14.04.16 | Продолжить работу по теме самообразования |
| 12. | Ишкулова Р.А. | Технология развития критического мышления | 1 | Методический месячник «**Окна педагогического мастерства»**, открытый урок по татарскому языку в 5 классе по теме «Синонимы, антонимы, омонимы»» | Продолжить работу по теме самообразования |
| 13. | Биктимиров М.Х. | Развитие УУД в процессе преподавания истории в старших классах | 2 | - | Продолжить работу по теме самообразования |
| 14. | Маметгалиева Л.И | Современные подходы к развитию речи дошколят | 1 | Отчет на заседании КМО учителей начальных классов в июне 2016г | Продолжить работу по теме самообразования |
| 15. | Кучумова Тимербика Чагваровна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 3 | Отчет на заседании КМО учителей начальных классов в июне 2016г | Начать работу над новой методической проблемой |
| 16. | Биктимирова Бивинур Ибрагимовна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 2 | Отчет на заседании КМО учителей начальных классов в июне 2016г | Начать работу над новой методической проблемой |
| 17. | Хабибуллина Рафида Зиннуровна | Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС | 3 | Отчет учителей начальных классов на заседании КМО в июне 2016г. | Начать работу над новой методической проблемой |

Всем педагогическим работникам рекомендовано продолжить работу над темами самообразования в следующем учебном году, кроме учителей филиалов. Учителям филиалов предложено выбрать новые темы.

**Обобщение передового педагогического опыта**

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности.

Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

-учитель математики Нигматуллина Н.Н реализует личностно-ориентированный подход, осваивает ИКТ;

-учителя русского языка и литературы Халикова Р.Р., Юмадеева З.Х., учительница татарского языка и литературы Ишкулова Р.А. реализуют личностно-ориентированный подход, осваивают ИКТ;

В школе существует система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. По обобщению передового педагогического опыта составлен план работы. На уровне школы, методического объединения школы в течение учебного года обобщался опыт работы учителей-предметников по применению новых педагогических технологий, по организации работы с учащимися с ОВЗ, классных руководителей – по работе с родителями. Учителя проводили открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, выступали перед коллегами – делились своим положительным опытом, своими достижениями.

**Обобщение и распространение передового педагогического опыта**

**в 2015-2016 учебном году**

На районном семинаре учителей татарского языка и литературы на базе МАОУ «Лайтамакская СОШ» в феврале 2015 года учительница татарского языка и литературы Ишкулова Р.А. поделилась опытом работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **ФИО учителя** | **Тема** | **Мероприятие, на котором обобщался опыт** |
| МАОУ «Лайтамакская СОШ» | Ишкулова Роза Амировна | Совершенствование педагогического мастерства учителя татарского языка и литературы | Районный семинар учителей татарского языка и литературы на базе МАОУ «Лайтамакская СОШ» |

1. **Проведение открытых уроков**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели проведения открытых уроков:

* + - * повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
      * экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
      * саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации;
      * обобщение положительного опыта учителя.

Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках Методического месячника «Окна педагогического мастерства», методической декады открытых уроков «Использование современных педагогических технологий в учебном процессе», единых методических дней (ЕМД), в дни Открытых дверей школы для родителей в рамках Свободной пятницы, предметных недель, при проведении семинаров, работы над индивидуальными методическими темами. Уроки отличались разнообразием типов и форм проведения: урок-игра, урок-практикум, семинар, урок-зачет, урок-экскурсия, урок-панорама и т.д. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению  восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Выводы.** Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, новых педагогических технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Открытые уроки проводились на достаточно-высоком и высоком уровнях, были уроки, проведенные на достаточном уровне. Учителя демонстрировали  владение современными образовательными технологиями, приемами активизации познавательной деятельности и развития учащихся. Конспекты проведенных уроков пополнили методическую копилку школы.

В школе работают 12 учителей-предметников, из них открытые уроки на разных уровнях проводили 10 учителей. 2 учителя в течение года не давали открытых уроков. Это учительница начальных классов (1,4 классы) Давалева Л.Т., учитель истории Биктимиров М.Х.

**Рекомендации:** 1. Привлечь всех учителей к проведению открытых уроков, самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

**6. Анализ посещенных занятий**

**Цели посещения уроков в 2015-2016 учебном году:**

 - формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;  
- классно-обобщающий контроль в 4, 9,11 классах с целью проверки подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации; определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий; анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно);

- организация деятельности учащихся с ОВЗ, проведение индивидуально-коррекционных занятий;

- состояние преподавания предметов;

- подготовка к промежуточной аттестации во 2-11 классах;

- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей, работающих в 5-11 классах, с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

По итогам посещения уроков была откорректирована деятельность администрации в рамках внутришкольного контроля, методическая работа (ряд вопросов вынесен на педсоветы, рассмотрен на ШМО; проведены консультации).

**По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:**

* отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;
* преобладание фронтальных форм работы;
* однотипность тренировочных упражнений;
* однотипность используемых форм контроля усвоения нового материала, выполнения домашнего задания;
* игнорирование групповыми, парными формами работы.

**Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:**

* недостаток  времени на творчество;
* неумение комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности.

**Рекомендации учителям школы на следующий учебный год при организации уроков:**

* чаще вносить в уроки элементы занимательности, стимулировать  учащихся к  проявлению творчества, к поисковой деятельности на  уроках;
* использовать в процессе обучения различные сочетания общеклассной, групповой, парной, индивидуальной форм работы;
* литература: большое внимание уделять выразительному и осмысленному чтению, проводить работу по предупреждению ошибок при чтении, больше   времени  на уроке отводить на совершенствование навыков чтения;
* русский язык: грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических, пунктуационных ошибок, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
* математика: анализировать систему формирования вычислительных     навыков, внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие     развитию логического мышления, классифицировать вычислительные           ошибки и проводить работу по их устранению;
* заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика;
* осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывать   индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока;
* выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к    интеллектуальным  конкурсам, к олимпиадам;
* организовать работу методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений;
* активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера;
* координировать работу с родителями с целью эффективного развития самостоятельности у учащихся младшего школьного возраста;
* в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных уроков, самоанализ, анализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых образовательных технологий и их элементов на уроках.

**7.**  **Участие педагогов в школьных, районных и областных мероприятиях**

 Учителя школы ежегодно принимают участие в работе семинаров, конференций школьного, муниципального и регионального уровней:

**Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях учителей и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя**  **ФИ ученика (класс)** | **Название и уровень (районный, областной, региональный, Всероссийский) конкурса, фестиваля, конференции** | **Результативность участия (грамота, диплом за призовое место или только участие), если итоги ещё не подводились, так и написать** |
| 1. | Учитель Акбердеева А.М.  Акбердеева Камилла, 6 класс | Районный конкурс чтецов «Живая классика» | Участник |
| 2. | Учитель Ишкулова Р.А.  Назырова Диана, 11 класс | Районный конкурс, чтецов, посвящённый творчеству М.Джалиля | 2 место |
| 3. | Учитель Ишкулова Р.А.  Назырова Лиана, 7 класс | Районный конкурс, чтецов, посвящённый творчеству М.Джалиля | 1 место |

**Профессиональные педагогические конкурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название мероприятия уровень** | | | | **Результат** |
| **Международный** | **Всероссийский** | **Областной** | **Районный** |  |
|  | Ишкулова Р.А | Учитель татарского языка |  |  | Конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы» |  | Участник |
|  | Халикова Р.Р. | Учитель русского языка, литературы |  |  |  | Конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2016» | Участник |
|  | Давалёва Л.Т. | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | Участник |
|  | Баширова Х.З. | Учитель начальных классов |  |  |  | Олимпиада учителей начальных классов | Участник |

**Участие учителей в соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Название мероприятия уровень** | | | | **Результат** |
| **Международный** | **Всероссийский** | **Областной** | **Районный** |  |
| 1 | Нигматуллин Х.Т. | Учитель физической культуры |  |  | Папа, мама, я – спортивная семья | Открытие лыжного сезона | Участник |
| 2 | Барсукова Ф.Х. | Учитель немецкого языка |  |  |  | Открытие лыжного сезона. | 2 место |
| Закрытие зимнего сезона | 1 место |

В течение учебного года были участники районных, областных конкурсов. Это ученица 6 класса Акбердеева Камилла – участница конкурса чтецов «Живая классика». Ученица 7 класса Назырова Лиана заняла 1 место в конкурсе чтецов, посвященном творчеству М.Джалиля, ученица 11 класса Назырова Диана – 2 место.

Учительница татарского языка и литературы Ишкулова Р.А. приняла участие в областном конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы», учительница русского языка и литературы Халикова Р.Р. – в районном конкурсе «Учитель года 2016».

Учителя начальных классов Баширова Х.З., Давалева Л.Т. участвовали в районной олимпиаде учителей начальных классов.

Учитель физкультуры Нигматуллин Х.Т. принял участие в областном конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья», в районном соревновании «Открытие лыжного сезона».

Учительница немецкого языка Барсукова Ф.Х. в районном соревновании «Открытие лыжного сезона» заняла 2 место, на закрытии – 1 место.

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях**

**(за три последних года)**

**Участие педагогов школы в районных и областных мероприятиях**

**(2013-2014 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Педагоги** | **Районные мероприятия** | **Областные мероприятия** |
| **Август-сентябрь 2013 год** | | | |
| 1. | Назырова Фания Амирхановна |  | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС по биологии» |
| 2. | Халикова Рушания Рифхатовна |  | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов по подготовке к поэтапному переходу на ФГОС по географии» |
| 3. | Ишкулова Роза Амировна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавании татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС» |
| 4. | Баширова Хасифа Зиннатовна |  | Курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности НОО» |
| 5. | Биктимирова Гульнара Закирчановна |  | Курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности НОО» |
| **Октябрь 2013 год** | | | |
| 6. | Назырова Фания Амирхановна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 7. | Халикова Рушания Рифхатовна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 8. | Ишкулова  Роза Амировна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | Семинар-практикум «Практико-ориентированный модуль по реализации ФГОС в рамках двухгодичных курсов повышения квалификации по технологии» |
| 9. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 10. | Барсукова Фарзана Хайрулловна | Стажировка «Реализация современных методик и технологий проведения урока»  Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» |  |
| 11. | Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе  «Одаренные дети» |  |
| **Январь 2014 год** | | | |
| 12 | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | Семинар руководителей ОУ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» |  |
| 13. | Ишкулова Роза Амировна | Семинар учителей татарского языка и литературы  «Использование деятельностного подхода на уроках татарского языка как один из путей перехода стандартам второго поколения» |  |
| **Февраль 2014 год** | | | |
| 14. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС» |
|  |  |  | Стажировка «Технологии, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время как условие достижения метапредметных результатов» |
|  |  |  | Стажировка «Организация работы пилотной площадки по введению ФГОС ООО» |
| 15. | Халикова Рушания Рифхатовна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС» |
|  |  |  | Стажировка «Технологии, методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время как условие достижения метапредметных результатов» |
| 16. | Нигматуллина Нурзида Тагировна |  | Семинар-практикум «Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» |
| **Март 2014 год** | | | |
| 17. | Ишкулова Роза Амировна | Семинар учителей татарского языка и литературы «Формирование метапредметных компетенции на уроках родного языка и литературы» |  |
| **Июнь 2014 год** | | | |
| 18. | Давалева Лилия Туктасыновна |  | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания НОО» |

**Участие педагогов школы в районных мероприятиях**

**(2014-2015 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Педагоги** | **Районные мероприятия** | | **Областные мероприятия** |
|  | | **Сентябрь 2014г.** | | | |
| 1. | | Давалева Лилия Туктасыновна |  | | Областной семинар-тренинг «Создание службы школьной медиации в образовательных учреждениях Тюменской области» |
| **Октябрь 2014 год** | | | | | |
| 2. | | Юмадеева Зульфия Хамитовна | Семинар «Критерий оценки сочинения как формы допуска обучающихся к ЕГЭ, выработка единых подходов к проверке» | |  |
| 3 | |  | Конференция профсоюзных объединений « Основные итоги деятельности ПО» | |  |
| **Ноябрь 2014** | | | | | |
| 8 | | Давалева Лилия Туктасыновна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
|  | | Баширова Хасифа Зиннатовна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
| 9. | | Ишкулова Роза Амировна | Семинар-практикум «Развитие творческого потенциала школьников. Деятельность учителя по программе «Одаренные дети» | |  |
| 10. | Давалева Лилия Туктасыновна | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» | Информационный семинар-совещание «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения» | |
| 11 | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар «Исследовательская работа на уроках татарского языка и литературы» | Семинар по подготовке учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе | |
| 12 | Нигматуллин Ханнан Тагирович | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» |  | |
| 13. | Баширова Хасифа Зиннатовна | | Семинар «Организация современного урока в рамках внедрения ФГОС» |  | |
| **Январь 2015 год** | | | | | |
| 16. | Давалева Лилия Туктасыновна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
| 17 | Барсукова Фарзана Хайрулловна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
| 18 | Назырова Фания Амирхановна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
|  | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | | Семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» |  | |
|  | Халикова Рушания Рифхатовна | |  | Семинар «Анализ результатов итогового сочинения как форма допуска к ЕГЭ» | |
|  | Маметгалиева Шагинур Акрамовна | |  | Семинар «Создание службы школьной медиации в образовательных учреждениях Тюменской области» | |
| **Февраль 2015 год** | | | | | |
|  | Давалева Лилия Туктасыновна | | Олимпиада учителей начальных классов |  | |
|  | Назырова ФанияАмирхановна | | Семинар «О порядке организации и проведения региональной оценки качества образования 2015» |  | |
|  | Акбердеева Алсу Мухаметсидыковна | | Семинар «О порядке организации и проведения региональной оценки качества образования 2015» |  | |
|  | Халикова Рушания Рифхатовна | | Семинар «Программа отдыха и оздоровления лагеря дневного пребывания. О создании безопасных условий при организации летней оздоровительной компании» |  | |
|  | Нигматуллина Нурзида Тагировна | | Семинар «Комплексное индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей, внедрение современных методик работы» | Семинар «Подготовка к ГИА по математике в условиях перехода на двухуровневую систему оценки знаний (базовый и профильный уровень) | |
|  | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар «Комплексное, индивидуальное, психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей, внедрение современных технологий в методической работе» |  | |

**Участие педагогов школы в районных, областных мероприятиях**

**(2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Педагоги** | **Районные мероприятия**  (Форма, тема, дата) | | **Областные мероприятия**  (Форма, тема, дата) |
| **Ноябрь 2015г.** | | | | | |
| 1. | | Халикова Рушания Рифхатовна | Тьюторская учеба учителей русского языка и литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 05.11.2015 | |  |
| 2. | | Халикова Рушания Рифхатовна | Семинар учителей русского языка и литературы по теме «Развитие языковой личности в урочной и внеурочной деятельности и воспитательной работе» , 26.11.2015, МАОУ «Санниковская СОШ». | | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур. Сохранение и развитие родного языка: проблемы и перспективы». 25.11.2015, МОАУ СОШ №15. |
| 3. | | Ишкулова Роза Амировна | Заочное участие в областном конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы» | | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур. Сохранение и развитие родного языка: проблемы и перспективы». 25.11.2015, МОАУ СОШ №15 |
| 4. | | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна |  | | Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур. Сохранение и развитие родного языка: проблемы и перспективы». 25.11.2015, МОАУ СОШ №15 |
|  |  | | **Декабрь 2015г.** |  | |
| 5. | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар учителей татарского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях перехода на новые ФГОС» «МАОУ «Полуяновская СОШ» |  | |
| **Январь 2016г.** | | | | | |
| 6. | Ишкулова Роза Амировна | |  | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе | |
| **Февраль 2016г.** | | | | | |
| 7. | Нигматуллина Нурзида Тагировна | |  | Учеба. Автоматизированная информационная система «Электронная школа», 24.02.2016г. | |
| 8. | Халикова Рушания Рифхатовна | | День ДРК «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения». Стендовый урок по географии на тему «Мир звезд». 09.02.2016. МАОУ «Ушаровская СОШ» | Учеба. Автоматизированная информационная система «Электронная школа», 24.02.2016г. | |
| 9. | Халикова Рушания Рифхатовна | | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016» , февраль, 2016. (заочный этап) |  | |
| 10. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | | День ДРК «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения». Участие в обсуждении рабочих программ. 09.02.2016. МАОУ «Ушаровская СОШ» |  | |
| 11. | Назырова Фания Амирхановна | | День ДРК «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения. Участие в обсуждении рабочих программ МАОУ «Ушаровская СОШ» | Учеба. Автоматизированная информационная система «Электронная школа», 24.02.2016г. | |
| 12. | Барсукова Фарзана Хайрулловна | | День ДРК «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения. Участие в обсуждении рабочих программ МАОУ «Ушаровская СОШ» |  | |
| 13. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | | Семинар «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании в 2016 году».  Отдел образования. 04.02.2016  Семинар учителей татарского языка и литературы «Совершенствование профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы, МАОУ «Лайтамакская СОШ» |  | |
| 14. | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар учителей татарского языка и литературы «Совершенствование профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы, МАОУ «Лайтамакская СОШ» |  | |
|  |  | | **Март 2016г.** |  | |
| 15. | Халикова Рушания Рифхатовна | | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016» , 10.03.2016-11.03.2016. (очный этап) |  | |
| 16. | Назырова Фания Амирхановна | | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016» , 10.03.2016-11.03.2016. |  | |
| 17. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016» , 10.03.2016-11.03.2016. |  | |
| 18. | Акбердеева Алсу Мухаметситдыковна | | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2016» , 10.03.2016-11.03.2016. |  | |
|  |  | | **Апрель 2016г.** |  | |
| 19. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | | Семинар в рамках курсов ТОГИРРО “Составляющие системы работы учителя в режиме развития как условие обеспечения качества образовательного процесса”, 14.04.2016г. | Учеба. «Современные подходы к школьному математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации», 28.02.2016 – 15.03.2016 | |
| 20. | Назырова Фания Амирхановна | | Семинар в рамках курсов ТОГИРРО “Составляющие системы работы учителя в режиме развития как условие обеспечения качества образовательного процесса”, 14.04.2016г. | Курсы повышения квалификации «Современные подходы к школьному биологическому образованию в условиях введения ФГОС», 28.02.2016 – 15.03.2016 | |
| 21. | Ишкулова Роза Амировна | | Семинар в рамках курсов ТОГИРРО «Актуальные проблемы преподавания татарского языка и литературы в условиях перехода на новые ФГОС» |  | |
| 22. | Давалева Лилия Туктасыновна | | Семинар по «ПНШ» «Особенности преподавания по обучению грамоте, русскому языку», МАОУ «Прииртышская СОШ», 30.11.2015;  День ДРК «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения. Участие в обсуждении рабочих программ МАОУ «Ушаровская СОШ» 09.02.2016 |  | |

1. **Результативность деятельности ОО по условиям социального договора в 2015-2016 учебном году.**

На основании решения Августовской конференции 2015 года заключён и реализуется социальный договор между департаментом, ТОГИРРО, муниципалитетом и школами. Данный договор представляет типовой план действий по тематическим блокам:

- Актуальная сквозная тема «Адаптация учащихся пятых классов»,

- Формирование инварианта педагогических методов и приёмов,

- Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.

- Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов.

По данной теме ОО работала с 1сентября 2015 года. Проведён анализ результативности деятельности школы по условиям социального договора за 2015- 2016 учебный год.

**В части Адаптации обучающихся пятого класса**:

В школе организована работа «горизонтальной» рабочей группы педагогов, работающих в 5 классе.

Цель деятельности рабочей творческой группы:

- обеспечение необходимых организационно-управленческих условий для готовности и способности педагогов к введению и реализации ФГОС ООО в 5 классе;

- своевременная психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся 5 класса. Руководителем группы является учительница татарского языка Ишкулова Р.А.. Творческая группа имеет план работы, и деятельность группы была организована согласно плану работы группы.

В сентябре на «круглом столе» учителя обсуждали проблемы, возникающие в ходе планирования и проведения учебных занятий в контексте ФГОС.

В октябре на семинарском занятии рассмотрен вопрос «Инновационные педагогические технологии проведения учебных занятий», где учителя познакомились с видами и формами новых инновационных технологий, используемых для проведения учебных занятий.

В ноябре каждый учитель занимался самообразованием по выбранной технологии.

Согласно плану методической работы на 2015-2016 учебный год с 30.11. по 14.12.2015 года в школе проведена декада открытых уроков **на тему «Новые педагогические технологии в образовательном процессе»,** в ходе которой было организовано взаимопосещение, самоанализ и анализ посещенных уроков**.**

В январе учителя провели педагогическую мастерскую на тему «Моделирование современного урока», где в форме групповой работы разработали технологическую карту урока в соответствии с выбранной технологией.

В феврале был проведен «круглый стол» на тему «Организация самостоятельной работы с учебником на уроке».

В апреле проведена методическая декада открытых уроков для учителей школы. Учителя, работающие в 5 классе, давали открытые уроки по каждому предмету учебного плана и показывали занятия внеурочной деятельности.

В течение учебного года учителя, работающие в 5 классе, коллективно

- организовали взаимопосещение уроков и занятий;

- разрабатывали и отбирали контрольно- измерительные материалы в целях проведения мониторинга динамики достижения метапредметных и личностных результатов;

- разрабатывали методические материалы.

В течение учебного года проводились ежедневные «педагогические 20-минутки» по итогам учебного дня по каждому ребёнку 5 класса. Педагогические 20-минутки проводились в форме «экспресс – обсуждения», «свободного микрофона», «круглого стола», «методической посиделки».

Основной вопрос, по которому работали учителя 5 класса: Выявление и продуцирование единых требований к организации образования. Средства учения: учебные принадлежности, учебник, дневник.

Актуальные проблемы: единые требования учителей, работающих в 5 классе к учебным принадлежностям, к ведению дневников, к работе с учебником, к организации самостоятельной работы с учебником.

На ежедневных «педагогических 20-минутках» рассматривались и принимались решения по следующим темам:

-оформление паспорта класса,

-правила работы с дневниками,

-внеурочная деятельность как средство реализации задач нового ФГОС;

-ФГОС: от намерений к действиям;

- анализ конфликтных ситуаций на уроках с учащимися Айдуллиным Альфредом, Кадыровым Артуром, Минияровым Артуром;

- как помочь учащимся 5 класса обрести уверенность в себе;

- как привлечь пятиклассников к чтению;

-как помочь учащимся познать себя;

- «Учимся разрешать конфликты»;

- особенности личности нестандартных учащихся;

- внешний вид пятиклассников;

-как организовать урок с детьми с ОВЗ;

- как работать с детьми, мотивированными на нарушения Правил для учащихся;

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

- работа с учащимися с ОВЗ;

-работа с учебником, картой, работа в парах, группах, индивидуальная работа;

- причины неуспеваемости и организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности на различных этапах урока;

- организация работы с учащимися, имеющими разный уровень подготовки (дифференцированный материал по теме урока):

- единые требования к ведению тетрадей, работа с тетрадью;

- работа со слабоуспевающими учащимися в период осенних, зимних, весенних каникул;

-система работы по формированию каллиграфических навыков и предупреждению орфографических ошибок на уроках русского языка, татарского языка и литературы и немецкого языка

- анализ итогов техники чтения;

-организация окончания четверти и каникул;

-подведение итогов новогодних утренников и мастерской Деда Мороза;

-пути повышения эффективности и качества проведения уроков;

- выполнение режима дня учащимися и др.

Взаимообмен программами производился между учителями МАОУ «Лайтамакская СОШ» и учителями МАОУ «Ачирская СОШ» по математике (учителя Нигматуллина Н.Т. и Ишбулаева Ф.Х.), по биологии (Назырова Ф.А. и Садыкова З.З..), по татарскому языку и литературе (учителя Ишкулова Р.А. и Турышева Г.Т.).

Взаимообмен программами:

1. Баширова Х.З ---> Кучумова Т.Ч., Биктимирова Б.И., Хабибуллина Р.З.

Давалева Л.Т.. ---> Кучумова Т.Ч., Биктимирова Б.И., Хабибуллина Р.З.

1. Назырова Ф.А. ---> Садыкова З.Ф. (МАОУ «Ачирская СОШ»)

Взаимообмен конспектами уроков:

1. Баширова Х.З 🡨-🡪 Давалева Л.Т (внутри школы).

**В части формирования инварианта педагогических методов и приёмов:**

С целью знакомства с интересным педагогическим опытом, технологиями обучения и воспитания в школе организован **профессиональный всеобуч** Педагогического клуба «Шкатулка профессионала» всех категорий работников (тематические 45-минутки) по вопросам:

* использования внеаудиторного и внешкольного пространства в повседневной учебной и внеучебной деятельности педагогов;
* использования в повседневном учебном процессе каждым педагогом технологий интенсивной групповой и командной работы;
* методов и приемов отработки дефицитных компетенций обучающихся всеми педагогами;
* оценки качества преподавания и продуктивности уроков и внеурочной деятельности,

- отбора и применения методик наблюдения за детьми в урочной и внеурочной деятельности,

- учёта в повседневной деятельности социально- психологических характеристик детско-взрослых сообществ.

В рамках педагогического всеобуча на совещаниях, советах рассмотрены новинки учебно- методической литературы, интересные педагогические опыты.

Осуществлялась организация **открытой среды**: всего проведено 533 урока 12 учителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Сколько проведено уроков за год** | **Где проводились уроки** |
| 1. | Биктимиров Марат Хамидуллович | - | - |
| 2. | Ишкулова Роза Амировна | 68 | Сельская библиотека, школьная библиотека, сельский дом культуры, сельская администрация, ФАП, берег реки, улицы села, магазин, мечеть, спортивная площадка,  школьная столовая, школьный двор, лес, почтовое отделение, лесничество, производственный участок по обработке пиломатериалов, коридор школы. |
| 3. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | 105 |
| 4. | Халикова Рушания Рифхатовна | 28 |
| 5. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | 34 |
| 6. | Биктимирова Бивинур Ибрагимовна | 16 |
| 7. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | 42 |
| 8. | Давалева Лилия Туктасыновна | 74 |
| 9. | Назырова Фания Амирхановна | 34 |
| 10. | Кучумова Тимербика Чагваровна | 17 |
| 11. | Баширова Хасифа Зиннатовна | 74 |
| 12. | Барсукова Фарзана Хайрулловна | 30 |
| 13. | Хабибуллина Рафида Зиннуровна | 11 |
|  | **Всего проведено уроков по школе** | 533 |  |
|  | **Включённость педагогов составляет 92%.** | | |

Уроки физкультуры в 1-11 классах в сентябре 2015 года, в мае 2016 года проводились на спортивной площадке учителями физкультуры Башировой Х.З. (2,3 классы), Давалевой Л.Т. (1,4 классы), Нигматуллиным Х.Т. (5-11 классы)

Организовано **взаимопосещение и совместный анализ** уроков учителями. Всего посещено за год 243 урока. Данная работа осуществлялась на уровне школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Сколько посещено уроков за год** |
| 1. | Биктимиров Марат Хамидуллович | - |
| 2. | Ишкулова Роза Амировна | 18 |
| 3. | Нигматуллин Ханнан Тагирович | 8 |
| 4. | Халикова Рушания Рифхатовна | 34 |
| 5. | Шамшитдинова Розалина Хачигиреевна | 15 |
| 6. | Биктимирова Бивинур Ибрагимовна (филиал «Вармахлинская НОШ») | 2 |
| 7. | Юмадеева Зульфия Хамитовна | 34 |
| 8. | Давалева Лилия Туктасыновна | 34 |
| 9. | Назырова Фания Амирхановна | 29 |
| 10. | Кучумова Тимербика Чагваровна (филиал «Топкинская НОШ» | 11 |
| 11. | Баширова Хасифа Зиннатовна | 15 |
| 12. | Барсукова Фарзана Хайрулловна | 31 |
| 13. | Хабибуллина Рафида Зиннуровна  (филиал «Янгутумская НОШ» | 2 |
| 14. | Нигматуллина Нурзида Тагировна | 10 |
| 15. | Бахтиева Марзия Маликовна (воспитатель пришкольного интерната) | 6 |
|  | **Всего посещений уроков по школе** | 243 |
|  | **Включённость педагогов составляет 93%.** | |

Фамилии педагогов, которые не посещали или мало посещали уроки коллег:

Внешний совместитель учитель истории Биктимиров М.Х. не посещал уроков. Учителя, которые мало посещали уроки:

1. Нигматуллин Х.Т. – 8 уроков
2. Нигматуллина Н.Т. – 10 уроков
3. Баширова Х З. – 15 уроков
4. Шамшитдинова Р.Х. – 15 уроков
5. Ишкулова Р.А. – 18 уроков.

**В части Развития профессиональной и личностной культуры педагогов:**

В школе регулярно осуществляется взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями, продуктивными практиками обучения, востребованными педагогическими компетенциями по формированию инварианта педагогических методов и приемов организации открытой среды, технологий интенсивного обучения. в рамках постоянно действующего школьного методического семинара, который проводится по плану 1 раз в месяц. Были рассмотрены вопросы:

- Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках.

- Личностно-ориентированные технологии обучения.

- Метапредметные технологии.

- Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний.

- Интерактивное обучение.

- Методы и формы речевого развития на уроке и во внеурочной деятельности. Работа с литературными текстами.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

- Развитие учащихся в процессе формирования УУД.

Организована работа по созданию условий для расширения практики взаимодействия со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями. Разработана программа «Страна МИРа» по взаимодействию со сложными (недовольными) коллегами, детьми, родителями. Создана школьная служба медиации.

Состав: Давалева Л.Т.

Ишкулова Р.А.

Маметгалиева Р.Т.

Назырова Д.С.

Ишбулаева Г.А.

Сайфуллина Р.Р.

Назырова Л.С.

Назырова Л.В.

Проведены 34 занятия:

- тренировочные занятия – 8;

- ролевые игры – 2;

- деловые игры – 3;

Наглядно-практические работы:

- выступление агитбригад -1;

-оформление стендов – 2;

-участие в акциях – 3;

-создание проекта и реализация – 1;

-групповая дискуссия – 1;

-КСО (коллективный способ обучения – 1.

В школе введены традиции использования государственной и региональной символики, торжественные мероприятия начинаются и заканчиваются исполнением гимна России, в коридоре школы, в классных кабинетах оформлены стенды «Символы России». В течение года проведены мероприятия: открытый микрофон «Я – гражданин России» (провела классный руководитель 6 класса Халикова Р.Р.), классный час на тему «Государственная и региональная символика» для 1-11 классов (провели классные руководители), литературно-музыкальная композиция «Символы России» для 5-11 классов (провела педагог-организатор Юмадеева З.Х.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего мероприятий** | **Время** | **Форма проведения** | **Кто проводит** | **Класс** |
| 3 | 11.12.2015 в 18.00.ч. | Открытый микрофон «Я – гражданин России» | Классный руководитель Халикова Р.Р. | 6 |
| 08.02.2016 в 15.00.ч. | Классный час «Государственная и региональная символика» | Классные руководители | 1-11 |
| 19.02.2016 в 17.00 | Литературно-музыкальная композиция «Символы России» | Педагог-организатор | 5-11 |

В рамках проведения «Свободных пятниц» проводятся общешкольные зарядки с 1-11 класс, организованные учителем физкультуры и членами самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего проведено** | **Время** | **Кто проводит** | **Класс** |
| 10 | 08.50ч., 1 раз в неделю (пятница) | Учитель физкультуры Нигматуллин Х.Т., министр спорта Маметгалиев Эльдар | 1-11 |

Для педагогов школы работает клуб «Хоровое пение», где разучиваются песни как на татарском, так и на русском языке. В течение года педагоги школы участвовали на вечере-конкурсе «Пятницкие попевки», выступили на районном семинаре учителей татарского языка «Подарок гостям», на празднике «Женщина-музыка, женщина – свет» (праздник 8 марта), выступление хорового коллектива на празднике, посвященного 9 мая «Навеки в памяти народной», на праздниках «Последний звонок», «Выпускной бал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сколько занятий** | **Сколько процентов педагогов принимает участие** | **Какие темы занятий** |
| 6 | 83,3% | Вечер-конкурс «Пятницкие попевки» |
|  |  | Выступление на районном семинаре учителей татарского языка «Подарок гостям» |
|  |  | Праздник «Женщина-музыка, женщина –с вет» |
|  |  | Праздник «Навеки в памяти народной» |
|  |  | «Последний звонок» |
|  |  | «Выпускной бал» |

В течение года в школе проведены «Свободные пятницы».

Все «Свободные пятницы» проводились в пятницу, строго по плану. Чем насыщеннее пятница мероприятиями, тем лучше и активнее в ней участвовали ребята. Поэтому каждая пятница недели включала в себя разнообразные игры и конкурсы, отличающиеся оригинальностью и новизной.

Общее впечатление участников «Свободных пятниц» от всех мероприятий хорошее, все принимают активное участие.

Всего «Свободных пятниц» проведено - 22. В рамках проведения «Свободных пятниц» были проведены мероприятия по следующим темам:

1. День открытых дверей для родителей **«Учиться никогда не поздно»** (04.12.2015);
2. «Закрытие года литературы» **«Тайны литературных глубин»** (11.12.2015);
3. День вкусняшки «Пальчики оближешь» (18.12.2015);
4. День здоровья **«В здоровом теле-здоровый дух»** (25.12.15);

5)День самоуправления (15.01.2016);

6)День здоровья **«Хочешь быть здоровым-будь им**» (22.01.2016);

7) День вкусняшки **«Еда человеку силу даёт»** (12.02.2016);

8) День открытых дверей для родителей **«Учась-учусь»** (26.02.2016);

9)День родного языка (районный семинар учителей татарского языка на тему **«Совершенствование профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы»)** (19.02.2016);

10) День вкусняшки **«Когда я ем, я глух и нем»** (04.03.16);

11)День математических забав **(**11.03.2016);

12)День географии – защита проектов **«Люблю тебя, мой край родной»** (18.03.2016);

13)День пятницких попевок для учащихся и учителей **«Лейся, песня»** (25.03.2016);

14) День здоровья **«Готов к труду и обороне»** (08.04.2016);

15)День открытых уроков в рамках месячника **«Окна педагогического мастерства»** (15.04.2016);

16)День открытых занятий кружков **«Калейдоскоп воспитательных идей»** (15.04.2016);

17)День вкусняшки **«За обедом хлеб-всему голова»** (22.04.2016);

18)День профилактики (29.04.2016);

19)День Победы **«Навеки в памяти народной»** (06.05.2016);

20)День самоуправления (13.05.2016);

21) День Последнего звонка (20.05.2016);

22)День труда **«В труде рождаются герои»** (субботник) (27.05.2016)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Основные моменты** |
| 1 | День открытых дверей для родителей **«Учиться никогда не поздно»** | **Проведение открытых уроков учителями для родителей:**   1. 09.00-09.40. – урок немецкого языка в 7 классе на тему «Страноведение. Творчество Гёте» (учитель немецкого языка Барсукова Ф.Х.). 2. 09.50-10.30. – урок математики в 6 классе на тему «Применение распределительного свойства умножения» (учитель математики Шамшитдинова Р.Х.). 3. 10.50-11.30 – урок литературы в 9 классе «Почему не состоялось счастье Татьяны Лариной и Евгения Онегина» (учитель русского языка и литературы Юмадеева З.Х.). 4. 11.50-12.30. – урок географии в 7 классе на тему «Внутренние воды Африки» (учитель географии Халикова Р.Р.). 5. 12.40-13.20 – урок русского языка в 6 классе на тему «Не с существительными» (учитель русского языка и литературы Акбердеева А.М.). 6. 13.30-14.10 – урок биологии в 6 классе на тему «Плоды» (учитель биологии Назырова Ф.А). 7. 13.30-14.10 – урок литературы в 11 классе на тему «Матурлык идеалы» (учитель татарского языка и литературы Ишкулова Р.А.). |
| 2 | «Закрытие года литературы» **«Тайны литературных глубин»** | **Защита проектов учащимися.**  1. 10.30-10.40. – защита проекта учащимися начальных классов на тему «Творчество П.П.Ершова»  2.10.40-10.50. – защита проекта учащимися 5 класса на тему «В мире стихотворений А.А.Фета»  3. 11.30-11.40. – защита проекта учащимися 6 класса на тему «Встреча с А.П.Чеховым – писателем и человеком»  4.11.40-11.50. – защита проекта учащимися 7 класса на тему «В гостях у поэта-С.А.Есенина»  5. 13.30-13.40. – защита проекта учащимися 8 класса на тему «Творчество К.М.Симонова»  6. 13.40-13.50. – защита проекта учащимися 9 класса на тему «Личность и судьба А.С.Грибоедова»  7. 13.50-14.00. – защита проекта учащихся 10 класса на тему «Мир М.А.Шолохова»  8. 14.00-14.10. – защита проекта учащихся 11 класса на тему «Цель творчества – самоотдача» (по поэзии Б.Пастернака)  9. 14.20-14.50. – литературный час «Русские лауреаты Нобелевской премии» |
| 3 | Вкусное меню в столовой **«Пальчики оближешь»** | 1.Оформление, украшение школьной столовой (подготовка листков, высказываний о вкусной еде, составление рецептов «Вкусняшки»)  2.Составление праздничного меню.  3.Оригинальное оформление меню.  4.Сервировка стола.  5.Рассадка детей и учащихся за праздничным столом в столовой.  6.Угощение учащихся. Сюрпризы. |
| 4 | День здоровья **«В здоровом теле – здоровый дух»** | Единая физзарядка, подвижная перемена «Если хочешь быть здоров!» для учащихся начальных классов и 5-7 классов, подвижная перемена «О спорт, ты жизнь» для учащихся и 8-11 классов, спортивный час для родителей и учащихся «Со спортом по жизни». |
| 5 | День самоуправления «Учитель-ученик» | Подвижные переменки (игры, тренинги, музыкальные паузы) интеллектуально-познавательная игра «Великолепная семёрка» |
| 6 | День здоровья  «Хочешь быть здоровым – будь им» | Оформление коридора школы (листки, плакаты, брошюры, буклеты с рекомендациями «Как беречь здоровье»). Подведение итогов проекта «Модно быть здоровым», подвижные переменки (спортивные, настольные игры, разучивание песен о спорте, о здоровье), просмотр презентаций «25 минут о здоровье», видеороликов о здоровье, беседы, викторина), спортивные игры на свежем воздухе «Школа – территория здоровья» |
| 7 | День вкусняшки  **«Еда человеку силу даёт»** | Оформление столовой школы (высказывания, крылатые народные изречения о хлебе, о вкусной еде, чувствах сытости и голода, об отношении к пище, о вкусных блюдах, о еде» (о принципах здорового, сбалансированного питания, о калорийности пищи, о вреде продуктов, о психологических аспектах питания).  Десятиминутки во время перемен – разработка проекта «Экологический чистый продукт» (о вреде частого употребления любимых продуктов- чипсов, майонеза, жевательной резинки, газированной воды, об утилизации упаковочного материала)  Обед для учащихся |
| 8 | День родного языка  (районный семинар учителей татарского языка на тему «Совершенствование профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы»)**.** | Оформление коридора школы «Родной язык – наше богатство» (рисунки по творчеству Мусы Джалиля). Защита проекта «Ученье без мысли – напрасный труд», открытый урок в 6 классе по теме «Имя прилагательное», творческие подвижные перемены (татарские народные игры, викторины, отгадывание кроссвордов), внеклассное мероприятие (тематический вечер) «Мирное небо над головой». |
| 9 | День открытых дверей для родителей  **«Учась – учусь»** | Единая утренняя зарядка, проведение открытых уроков учителями для родителей, подвижные перемены (спортивные, настольные игры, разучивание песен о школе, о родителях, просмотр презентаций «25 минут о здоровье», видеороликов о здоровье, бесед, викторин). Своя игра **«Учась – учусь»** |
| 10 | День вкусняшки **«Когда я ем, я глух и нем»** | Пятиминутки (высказывания, крылатые слова о вкусной еде, чувствах сытости и голода, об отношении к пище, о вкусных блюдах, о еде» (о принципах здорового, сбалансированного питания, о калорийности пищи, о вреде продуктов, о психологических аспектах питания). Десятиминутки во время перемен – разработка о вреде частого употребления любимых продуктов-чипсов, майонеза, жевательной резинки, газированной воды, об утилизации упаковочного материала. Вкусный обед для учащихся |
| 11 | День математических забав | Решение математических логических задач, конкурсы «Математическая уха», «Математическая рыбалка», «Поле чудес», математические фокусы, конкурс фотографий с уроков математики, информатики, физики «Стоп, кадр». |
| 12 | День географии. Защита проектов «Люблю тебя, мой край родной» | Защита проектов «Люблю тебя, мой край родной». Проведение конкурсов «Мисс-география», «Что? Где? Когда? |
| 13 | День пятницких попевок для учащихся и учителей «Лейся, песня» | Разучивание и пение песен |
| 14 | День здоровья «Готов к труду и обороне» | Единая утренняя зарядка, проведение открытых уроков учителями для родителей, подвижные перемены (спортивные, настольные игры, разучивание песен о спорте, о здоровье, спортивные игры с включением упражнений ГТО, спортивный праздник «Готов к труду и обороне». |
| 15 | День самоуправления | День дублера в рамках ЕМД |
| 16 | День открытых занятий кружков **«Калейдоскоп воспитательных идей»** | Проведение открытых занятий кружков |
| 17 | День вкусняшки **«За обедом хлеб – всему голова»** | Вкусный обед для учащихся |
| 18 | День профилактики | Единый урок в 1-4 классах «Путешествие по стране Законии», просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов в 1-4 классах, беседа с элементами игры: «Умей сказать: нет» в 5-8 классах. Ролевая игра «Курение. Влияние на организм человека» в 9-11 классах, просмотр и обсуждение документальных и краткометражных художественных фильмов, минутки здоровья, советы «Жизнь, длиною в сигарету», «Последствия курения», оформление стенда «Курить-здоровью вредить», изготовление памяток, круглый стол с родителями «Профилактика правонарушений и преступлений», **игры, соревнования** «Новое поколение выбирает ЖИЗНЬ». |
| 19 | День Победы **«Навеки в памяти народной»** | Праздничный концерт. Выступление классных хоров. |
| 20 | День школы «Площадь звёзд» | Торжественная церемония награждения лучших учащихся |
| 21 | День Последнего звонка | Поздравительные выступления гостей, родителей, ответное слово выпускников |
| 22 | День труда **«В труде рождаются герои»** | Субботник. КТД взрослых и детей |

Все цели и задачи реализуются в ходе познавательно-интеллектуальных игр, защите проектов, подвижных перемен, просмотра презентаций, большую помощь в этом оказало применение ИКТ.Проведение «Свободных пятниц»делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас, при подготовке и проведении «Свободных пятниц» учащиеся и учителя проявляли личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

Все мероприятия, проведённые в рамках «Свободных пятниц», развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий мероприятия.

Таким образом, организованная методическая работа в школе по реализации социального договора способствовала организации работы для смены профессиональных ролей педагогов в коллективе (методист наставник, тьютор, руководитель творческой группы, разработчик программ мероприятий, организатор проведения КТД).

Внутришкольное повышение квалификации на основе профессиональной диагностики обеспечено в школе через проведение единых методических дней на темы: «Механизмы и инструменты реализации метапредметного содержания средства обучения», «Внутришкольная модель научно-методического сопровождения педагогов как условие развития учительского потенциала», через проведение методического месячника «Окна педагогического мастерства», методической декады на тему «Новые педагогические технологии в образовательном процессе», через профессиональный всеобуч Педагогического клуба «Шкатулка профессионала».

**Выводы:**

Типовой план действий по условиям социального договора по тематическим блокам:

- Актуальная сквозная тема «Адаптация учащихся пятых классов»,

- Формирование инварианта педагогических методов и приёмов,

- Развитие профессиональной и личностной культуры педагогов.

- Обновление системы мотивации и вознаграждения педагогов

в МАОУ «Лайтамакская СОШ» реализован в полном объеме.

**Предложения:**

На следующий 2016-2017 учебный год

1. Продолжить

- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов на основе профессиональной диагностики по развитию педагогической рефлексии, повышению профессиональной компетентности для обеспечения современного качества образования;

- взаимообмен педагогов новыми профессиональными знаниями, продуктивными практиками обучения, востребованными педагогическими компетенциями по формированию инварианта педагогических методов и приемов организации открытой среды, технологий интенсивного обучения.

- расширение практики взаимодействия педагогов с участниками образовательной деятельности;

- развитие профессиональной и личностной культуры педагогов (активизация социальной жи*з*ни),

2. Усилить работу по обновлению системы мотивации и вознаграждения педагогов.

С целью формирования устойчивой мотивации членов коллектива на повышение  уровня профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году в апреле проведен Методический месячник по теме **«Окна педагогического мастерства».** Задачи при проведении Методического месячника:

1. Демонстрация накопленного педагогами школы опыта работы по предложенной теме.
2. Оказание комплексной методической поддержки в реализации деятельности в рамках предложенной темы.
3. Обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов.
4. Создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

Для успешной реализации поставленных задач были разработан план Методического месячников, который был утвержден на заседании методического совета. В рамках Методического месячника «Дни педагогического мастерства», цель проведения которого – повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включение их в творческий педагогический поиск, обеспечение готовности учителей к внедрению ФГОС второго поколения», были проведены следующие методические мероприятия:

* практико-ориентированный семинар «Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода. Анализ урока по критериям и показателям СДП» (ответственный – заместитель директора по УВР Акбердеева А.М.);
* Педсовет в форме деловой игры*«*Системно-деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС» (ответственный – заместитель директора по УВР Акбердеева А.М.);

* Методическая акция «Декада открытых уроков»

(ответственные – руководители предметных МО, учителя- предметники);

* Творческие отчеты учителей по теме самообразования на ШМО

(ответственные – руководители предметных МО);

* Распространение накопленного опыта работы. Мастер-классы учителей:

обобщение передового педагогического опыта:

* учителя начальных классов Башировой Х.З. по теме самообразования «Развитие познавательного интереса на уроках в начальной школе по ФГОС»
* учителя математики Нигматуллиной Н.Т. по теме самообразования «Активные формы работы на уроках математики»;
* учителя географии Халиковой Р.Р. по теме самообразования «Технология развития критического мышления через чтение и письмо».
* «Круглый стол» «Самоанализ, анализ проведенных открытых уроков»;
* Заключительный сбор. Подведение итогов проведения Методического месячника «Дни педагогического мастерства».

В ходе анализа участия в методическом месячнике педагоги отметили:

1. Что проведение Методического месячника «**Окна педагогического мастерства»** – актуально, это разнообразная и необходимая форма методической работы.
2. Предложенные в рамках Месячника мероприятия отличались разнообразием форм, глубиной содержания и практической направленностью.
3. Преобладание интерактивных форм работы.
4. Было проведено 5 открытых уроков, которые проведены на высоком и достаточно-высоком уровнях. В рамках Методического месячника учителя-предметники на открытых уроках демонстрировали накопленный педагогический опыт работы по теме самообразования.
5. Опыт работы учителей Башировой Х.З.., Нигматуллиной Н.Т., Халиковой Р.Р. признан положительным.
6. Показатель участия в методическом месячнике членов педколлектива – 100%.

**7. Предметные недели**

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель.** В 2015-2016 учебном году было запланировано проведение 9 предметных недель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Недели** | **Сроки** | **Ответственные** | **Прогнозируемый результат** |
| 1. | Неделя химии и биологии | 12.10.2015-16.10.2015 | Назырова Ф.А.  Шамшитдинова Р.Х. | Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся |
| 2. | Неделя технологии, музыки, ИЗО, искусства | 19.10.2015-23.10.2015. | Ишкулова Р.А.  Давалева Л.Т.  Юмадеева З.Х. |
| 3. | Неделя русского языка и литературы | 07.12.2015-18.12.2015. | Халикова Р.Р.  Юмадеева З.Х.  Акбердеева А.М. |
| 4. | Неделя немецкого языка | 25.01.- 29.01.2016 | Барсукова Ф.Х. |
| 5. | Неделя татарского языка и литературы | 15.02.2016- 21.02.2016. | Ишкулова Р.А. |
| 6 | Неделя математики | 29.02.2016-  05.03.2016 | Нигматуллина Н.Т.  Шамшитдинова Р.Х. |
| 7. | Неделя географии | 15.03.2016-19.03.2016 | Халикова Р.Р. |

Проведено 7 предметных недель по 13 учебным предметам: неделя музыки, ИЗО, искусства, неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя татарского языка и литературы, неделя биологии и химии, неделя немецкого языка, неделя географии. Не проведены предметные недели физики (учитель Нигматуллин Х.Т.), истории и обществознания (учителя Биктимиров М.Х., Назырова Ф.А.), физкультуры и ОБЖ (учитель Нигматуллин Х.Т.), неделя начальных классов (учителя Баширова Х.З., Давалева Л.Т.).

Все предметные недели проведены согласно запланированному сроку. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель:

* конкурсы творческих работ (сочинения, рассказы, стихотворения, эссе);
* выпуск стенгазет;
* конкурсы чтецов;
* сообщения;
* круглые столы;
* вечера отдыха;
* развлекательные программы;
* викторины, КВН;
* брейн-ринги;
* оревнования;
* заочные путешествия;
* устные журналы;
* конкурсы школьных проектов
* защита проектов

**Выводы:**

* Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать творческую атмосферу;
* Количество проведенных предметных недель повысилось в сравнений с прошлым учебным годом;
* Уровень проведения предметных недель повысился в этом учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень проведения** | **Проведено недель** | | |
| 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| **7** | **5** | **7** |
| Высокий уровень | 2 | - | 4 |
| Достаточно- высокий | 4 | 4 | 3 |
| Удовлетворительный | 1 | 1 | - |

* Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес у учащихся, увеличив число участников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013–2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | |
| 100 % | 105 | 100% | 88 | 100% | 90 |

**Рекомендации:**

1. Продолжить проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения предметных недель, различных мероприятий.
2. Активнее ввести разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель.
3. Найти более интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.
4. Привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.
5. В начальной школе планировать общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.
6. Обобщать опыт проведения предметных недель.

**9. Школьные конкурсы педагогического мастерства**

**в 2015-2016 учебном году**

В течение учебного года в школе проводились конкурсы «Учитель года», творческие конкурсы педагогического мастерства. Итоги подведены на заседании методического совета в мае:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Название конкурса** | **Результаты** |
| Баширова Х.З. | «Учитель года -2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Участник |
| Нигматуллина Н.Т. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Участник |
| Юмадеева З.Х. | «Учитель года- 2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства» | Победитель конкурса «Ваятель детских душ» |
| Ишкулова Р.А. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства» | Победитель конкурса «Учитель года - 2016» |
| Назырова Ф.А. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный», | Победитель конкурса «Твори, выдумывай, пробуй» |
| Нигматуллин Х.Т. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Участник |
| Давалева Л.Т. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | - |
| Барсукова Ф.Х. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Участник |
| Халикова Р.Р. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Победитель творческого конкурса «Урок- вершина педагогического мастерства» |
| Шамшитдинова Р.Х. | «Учитель года-2016», творческий конкурс «Урок-вершина педагогического мастерства», «Самый «классный» классный» | Победитель конкурса «Самый «классный» классный» |

**10. Система работы с молодыми специалистами**

В 2015-2016 учебном году в нашей школе молодых специалистов не было.

**11. Анализ работы по введению ФГОС**

**в 1,2,3,4 классах МАОУ»Лайтамакская СОШ» в 2015-2016 учебном году.**

Цель: проанализировать эффективность введения ФГОС в 1-4 классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

С 1 сентября 2011 года в МАОУ «Лайтамакская СОШ» в первых классах, с 1 сентября 2012 года во вторых классах с 1 сентября 2013 года в третьих классах, с 1 сентября 2014 года в 4 классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», которые требуют серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

**Переход на ФГОС НОО осуществлен через:**

* 1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
* 2. Составление основной образовательной программы НОО.
* 3.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
* 4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
* 5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

**Нормативно-правовое обеспечение введения на ФГОС НОО**

Создана нормативно – правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального уровня:

Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:

· Закон РФ «Об образовании».

· Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009г.

· Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 01.06.2009г.

· Приказ о введении ФГОС НОО 06.10.2009.

· ФГОС НОО 06.10.2009.

Созданы следующие нормативные документы по введению ФГОС на уровне ОУ:

· Приказ об утверждении ООП НОО;

· Приказ об утверждении Положения о распределении стимулирующей части;

· Приказ об утверждении учебного плана;

· Кроме этого, внесены изменения в коллективный договор; Управляющим Советом принято решение о процедуре участия школы по введению ФГОС.

· Разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

· Определены учебные рабочие программы.

· Утверждены программы внеурочной деятельности.

· Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие стимулирующие и компенсационные выплаты в связи с переходом на ФГОС.

· Внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на ФГОС (учитель начальных классов, заместитель директора по УВР).

**Выводы:**

- Разработана основная нормативная база в соответствии с требованиями введения ФГОС;

- В план ВШК школы на 2015-2016 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС в начальной школе.

- Требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, по созданию портфолио ученика начальных классов.

Задачи:

- В план ВШК школы на 2016-2017 учебный год запланировать мероприятия по контролю введения ФГОС в 1-4 классах.

- Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, по созданию портфолио ученика начальных классов.

**Методическое сопровождение перехода на ФГОС**

1. Осуществляется курсовая подготовка учителей начальной школы при ТОГИРРО (8 учителей начальных классов, заместитель директора по УВР прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в 2011-2012 учебном году, 2 учителя - в сентябре 2013 года, в 2014 году 1 учитель прошел курсы повышения квалификации по ФГОС НОО).

2. Организована деятельность рабочей группы по созданию образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации образовательной программы.

3. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

4.Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся первого уровня образования.

5.Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе.

-проведена входная и итоговая диагностики в 1-4 классах. Начата работа по собеседованию с детьми на 2016-2017 учебный год.

-педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД;

6. Проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся по итогам работы 1-4 классов.

7. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- консультации «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:

- « Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;

- «Формирование мотивации младших школьников»;

- «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

8.Организована работа по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;

- организация работы по изучению и внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий;

- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Каждая минута, проведённая в стенах школы, давала детям положительный опыт общения, позволяла проявить себя как активную, творческую личность, расширяла его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Первоклассники прошлого и нынешнего года плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Выполнение требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием стандарта. Внеурочные занятия оказались востребованными и детьми, и родителями.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога - дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных кружков и т.д.

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в первом, втором, третьем классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, педагоги прежде всего ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, второклассников, третьеклассников на приоритетные направления деятельности школы. Содержание занятий реализовалось посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В соответствии с требованиями стандартавнеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность в 1-4 классах школы представлена следующими направлениями:

* Общеинтеллектуальное: кружок «Изучаем родной (татарский) язык», «С азбукой по родному краю», «В мире чисел»
* Общекультурное: «Песенный остров»
* Спортивно-оздоровительное: кружок «Здоровейка»
* Духовно-нравственное: «Я – гражданин России»
* Социальное: «Цветы добра»
* Проектное: «Клуб почемучек»

Вся система внеурочной деятельности в МАОУ «Лайтамакская СОШ» была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так в течение года совместно с ними были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Новый год», литературный праздник, посвящённый творчеству В. Осеевой, праздники, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Папы, и др.

В течение учебного года были даны открытые уроки, проведены открытые занятия внеурочной деятельности на достаточном, на достаточно высоком профессиональном уровнях, с учётом возрастных особенностей учащихся этого возраста, деятельностного метода обучения. Цели уроков, внеурочных занятий были достигнуты.

В течение года педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап (декабрь) - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап (май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Педагогическая диагностика учащихся 1-4 классов позволила учителям определить успешность каждого ученика в усвоении необходимых знаний, умений, навыков. Учителя получили возможность увидеть, насколько верно выбраны им методы и формы обучения и какое влияние они оказывали на формирование учебной деятельности и интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Анализ уровня обучения учащихся 1-4 классов свидетельствует о том, что практически все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Кроме этого, при итоговом мониторинге предметных достижений учащихся 1-4 классов использовались комплексные работы. Результаты этих работ позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий на выявление уровня развития различных метапредметных умений выявило возможность:

* повышения интереса учащихся к обучению и развитию творческого потенциала;
* создания благоприятных условий для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
* оценки роли знаний и их применения на практике,
* интеграции разных областей знаний.

**Выводы:**

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1-4 классов;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

**Задачи:**

-На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО**

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.

**Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).

В конце 2015-2016 учебного года был проведен опрос родителей первоклассников, второклассников, третьеклассников, четвероклассников:

* 100% семей довольны работой учителей по ФГОС НОО.

Таким образом, изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированныхзаданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. В учительской среде возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характервзаимодействии с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться, подтверждение тому: активное участие родителей в школьном форуме «Большая перемена» в марте 2016 года и в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей школы для родителей 15.05.2016 года.

2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО.

3. Будет размещена информация о ходе введения ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году на сайте школы.

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4 классов был сделан текущий ремонт.

Согласно требованиям СанПиН в классах заменена ученическая мебель.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки (70%). В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Выводы:**

- Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

**Задачи:**

Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 1-4 классов.

**Контроль выполнения плана перехода на ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены «круглые столы», методические семинары по темам:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС»,

«ФГОС общего образования: структура, содержание»;

«Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках»»

«Системно-деятелностный подход – методология ФГОС»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

- 8 педагогов начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования второго поколения в условиях вариативности программ»

На МО учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы:**

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

- необходима коррекция всех разделов самой программы Основного общего образования.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения.

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого назрела необходимость создать рабочие группы по отработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям- предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (физической культуры, немецкого языка).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, пройти курсы повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 100% |
| Доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным  в федеральных и региональных базах данных | имеется |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса  к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | имеется |
| Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО | 70% |
| Библиотека общая для всей школы | имеется |
| Спортивный зал для всех; спортивная площадка | имеется |
| Столовая ОУ, в котором питание учащихся начальных классов организуются отдельно | имеется |
| Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности | 100% |
| Современно оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса в рамках единого информационного поля | имеется |
| Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса и их методического сопровождения, используемого в ОУ | 80,00% |
| Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) | имеется |
| Оснащенность библиотеки ОУ, ее укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем (большинству) учебным предметам | достаточная |
| Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами и т.д. | 70% |

**АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В 5 КЛАССЕ (2015-2016 учебный год.)**

**Мониторинг универсальных учебных действий ФГОС второго поколения.**

Для создания мониторинга используется материал Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС 2-го поколения, где основное внимание уделяется на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Методика отслеживания: стартовая диагностика о готовности к обучению в школе, личные наблюдения учителей-предметников, контрольные срезы, работа классного руководителя с родителями.

Анализ полученных данных по классу показывает, что основные проблемы развития универсальных учебных действий лежат в плоскости формирования регулятивных универсальных учебных действий. Следовательно, перед учителями-предметниками стоят задачи:

*- научить своих учеников правильно понимать «что могу – не могу»,*

*- научить умению обратиться за помощью к тому источнику (учитель, интернет, книга, словарь), который поможет преодолеть возникшее препятствие,*

*- научить ставить такие цели, с которыми может справиться, т.е. научить быть самоэффективным.*

Таким образом, можно сказать, что задача первого этапа работы по разработке мониторинга для изучения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 класса выполняется. Эта работа стала возможной благодаря тесному сотрудничеству учителей-предметников 5 класса и руководителей кружков внеурочной деятельности.

**Структура внеурочной деятельности**

**Направления внеурочной деятельности в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | Наименование реализуемых программ | Формы организации | Кем проводятся занятия |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | «Юные спротсмены» | Кружок по интересам: подвижные игры, соревнования, конкурсы | Учитель физкультуры Нигматуллин Х.Т. |
| Духовно-нравственное | 1  1 | «Россия и я»  «Юный корреспондент» | Кружок по интересам: круглые столы, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы творческих работ | Учитель татарского языка и литературы Ишкулова Р.А.  Учитель биологии Назырова Ф.А. |
| Общеинтеллектуальное | 1  1 | «Мастерская по математике»,  «Школа географа-следопыта» | Предметные кружки: интеллектуальные игры, круглые столы, творческая деятельность, конкурсы творческих работ, экскурсии | Учитель математики Шамшитдинова Р.Х.  Учитель георгафии Халикова Р.Р. |
| Общекультурное | 2 | «Хоровая студия» | Клуб: конкурсы, творческая деятельность | Учитель музыки Юмадеева З.Х. |
| Социальное | 1 | «Помощь и добро»  «Наш дом и мы в нем» | КТД: трудовые десанты, интеллектуальные игры, творческие работы  Клуб: выставки, конкурсы, творческие работы | Классный руководитель Шамшитдинова Р.Х.  Библиотекарь сельской библиотеки Аллагулова Р.С. |

**Распределение учащихся 5 класса на внеурочную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной работы | Кол-во  часов в  неделю | Общая численность учащихся | Кол-во учащихся, занимающихся на базе УДОД | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, занимающихся на базе школы | Кол-во часов в неделю | Кол-во уч-ся, не охваченных внеурочной деятельностью | | Причина (отказ родителей, состояние здоровья) |
| 1. Спортивно-оздоровительное | 2 | 16 |  | 2 | 16 | 2 | - | - | | |
| 2.Духовно-нравственное | 2 | 16 |  | 2 | 16 | 2 | - | - | | |
| 3.Общеинтеллектуальное | 2 | 16 |  | 2 | 16 | 2 | - | - | | |
| 4.Общекультурное | 2 | 16 |  | 2 | 16 | 2 | - | - | | |
| 5.Социальное | 2 | 16 |  | 2 | 16 | 2 | - | - | | |

**В 2015-2016 учебном году МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа» продолжила работу по формированию универсальных учебных действий у учащихся 5 класса.**

**На следующем этапе работы, в 2016-2017 учебном году, стоят такие задачи:**

* формирование УУД учащихся 6 класса согласно стандартов второго поколения,
* отбор диагностического инструментария для мониторинга УУД в 6 классе,
* апробация типовых задач для мониторинга УУД в 6 классе,
* проведение диагностических процедур,
* обработка и анализ полученных данных уровня развития УУД,
* анализ индивидуальных маршрутов формирования УУД,
* внесение коррективов в формирование УУД в следующем учебном году.

**Сравнительный анализ результатов УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1  (начало года) | Н-7,С-3, В-1 | Н-8,С-2,В-1 | Н-7.С-3,В-1 | Н-8,С-2,В-1 |
| 1  (конец года) | Н-7,С-3, В-1 | Н-8,С-2,В-1 | Н-7.С-3,В-1 | Н-8,С-2,В-1 |
| 2  (начало года) | Н-7,С-3, В-1 | Н-8,С-2,В-1 | Н-7.С-3,В-1 | Н-8,С-2,В-1 |
| 2  (конец года) | Н-7,С-3, В-1 | Н-8,С-2,В-1 | Н-7.С-3,В-1 | Н-8,С-2,В-1 |
| 3  (начало года) | Н-7, С-3, В-1 | Н-8,С-2,В-1 | Н-7,С-3,В-1 | Н-8,С-2,В-1 |
| 3  (конец года) | Н-1,С-8,В-2 | Н-6,С-3,В-2 | Н-1,С-8,В-2 | Н-2,С-7,В-2 |
| 4  (начало года) | Н-1, С-6, В-3 | Н-1,С-6,В-3 | Н-1,С-6,В-3 | Н-1,С-6,В-3 |
| 4  (конец года) | Н-1, С-6, В-3 | Н-1,С-6,В-3 | Н-1,С-6,В-3 | Н-1,С-6,В-3 |
| 5  (начало года) | Н-7, С-6, В-3 | Н-7,С-6,В-3 | Н-7,С-6,В-3 | Н-7,С-6,В-3 |
| 5  (конец года) | Н-7, С-3, В-6 | Н-7,С-3,В-6 | Н-7,С-3,В-6 | Н-7,С-3,В-6 |
|  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ предметных результатов УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | Русский язык | | | | | Литературное чтение | | | | | Математика | | | | | Окружающий мир | | | | Биология | | История | География |
| 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | | 2015-2016 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| 1,2,3,4,5 | Низкий | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 3 | | 6 | 4 | 5 |
| Средний | 8 | 8 | 8 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 8 | 8 | 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 | 4 | 3 |
| Высокий | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | | 6 | 8 | 8 |

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | ***1 сентября – День знаний;*** |
| ***Октябрь*** | ***День учителя;*** |
| ***Ноябрь*** | ***День народного единства; День матери.*** |
| ***Декабрь*** | ***Новогодний праздник «Новый год у ворот»*** |
| ***Январь*** | ***День здоровья «Вставай на лыжи»*** |
| ***Февраль*** | ***День защитника России; «А ну-ка мальчики».*** |
| ***Март*** | ***Праздник мам; «А ну-ка девочки»,*** |
| ***Апрель*** | ***День смеха (первоапрельский праздник); День космонавтики*** |
| ***Май*** | ***День Победы; Последний звонок.*** |

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организована внеурочная работа, позволяющая учащимся:

·        изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

·        демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников по ФГОС, в течение всего учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочное время.

Таким образом, в 2015-2016 учебного года на уроках и во внеурочное время велась работа по формированию УУД школьников, по организации их самостоятельной познавательной деятельности, использованию методов проблемного, развивающего обучения, а так же мотивации в соответствии с требованиями ФГОС.

Учащиеся 5 класса обеспечены учебниками из библиотечного фонда на 100%.

В 2016 – 2017 учебный год были закуплены учебники по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Количество** |
| Русский язык 6 класс | Ладыженская Т.А | 12 |
| Литература 6 класс | Полухина В.П.. | 12 |
| Математика 6 класс | Виленкин Н.Я. | 12 |
| История. 6 класс | Агибалова Е.Г.. | 12 |
| Обществознание 6 класс | Боголюбов Н.Л. | 12 |
| География. 6 класс | Герасимова Т.П.. | 12 |
| Биология 6 класс | Пасечник В.В.. | 12 |
| Музыка 6 класс | Усачева В.О.. | 12 |
| Изобразительное искусство 6 класс | Неменская А.А.. | 12 |
| Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | Симоненко В.Д. | 0 |
| Немецкий язык 6 класс | Бим И.Л. | 12 |

***Диагностика учебных результатов по итогам административных контрольных работ по предметам в течении учебного года учащихся 5 класса.***

**Итоги входных контрольных работ.**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Ассистент | Дата  провед. | Вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| 1 | Русский язык | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 17.09.15. | 13 | - | -/4 | 2/1 | 11/8 | 15/38 | -/31 | 2,2/2,7 |
| 2 | Русская литература | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 16.09.15. | 13 | - | 6 | 3 | 4 | 69 | 46 | 3,2 |
| 3 | Татарский  язык | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 11.09.15. | 13 | - | 5/5 | 1/5 | 7/3 | 46 | 38 | 2,8 |
| 4 | Татарская  литература | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 09.09.15. | 13 | - | 6 | 4 | 3 | 77 | 46 | 3,2 |
| 5 | Немецкий язык | Барсукова Ф.Х. | Ишкулова Р.А. | 21.09.15. | 13 | - | 6 | 5 | 2 | 87 | 38 | 3,3 |
| 6 | Математика | Нигматуллина Н.Т. | Нигматуллин Х.Т. | 09.09.15. | 13 | 1 | 1 | 5 | 6 | 54 | 15 | 2,8 |
| 7 | География | Халикова Р.Р. | Ишкулова Р.А | 03.09.15. | 13 | - | 3 | 2 | 8 | 38 | 23 | 2,6 |

Анализ результатов входных контрольных срезов в 5 классе показывает, что самый низкий уровень успеваемости по русскому языку и географии, низкий процент успеваемости по татарскому языку 46% и математике – 54% - это недопустимый уровень. По русской литературе – 69%, татарской литературе процент успеваемости 77%, по немецкому языку – 87%. Качественная успеваемость по математике - 15%, по географии – 23%, по русскому языку - 31%, по татарскому и немецкому языку – 38%, по русской литературе и по татарской литературе качественная успеваемость 46%.

С заданиями входного контроля не справился по русскому языку Баширова Динара, Биктимиров Эльнар, Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Мусина Алина, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Нигматуллин Радмир, Рамазанов Руслан, Халикова Инна, по русской литературе – Ибрагимов Айдар,Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Нигматуллин Радмир, по татарскому языку не справились Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Нигматуллин Радмир, Рамазанов Руслан, по татарской литературе - Ибрагимов Айдар,Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, по немецкому языку не справились Минияров Артур, Назырова Язиля, по математике - Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Нигматуллин Радмир, Рамазанов Руслан, по географии не справились Баширова Динара, Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Мусина Алина, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Нигматуллин Радмир.

По всем предметам не справился с входным контролем Минияров Артур (7 предметов), по 6 предметам Ишбулаев Ильсур, по 5 предметам Ибрагимов Айдар, Назырова Язиля, Нигматуллин Радмир, по 4 предметам Назыров Ильнар, по 3 предметам Рамазанов Руслан, по 2 предметам Баширова Динара и Мусина Алина, по 1 предмету Биктимиров Эльнар и Халикова Инна. С входным контролем по всем предметам справились Шамшитдинова Марьям и Юмадеева Ленара.

**Итоги контрольных работ за I четверть.**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся за I четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Ассистент | Дата  провед. | Вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| 1 | Русский язык | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 27.10.15 | 11 | - | -/3 | 3/4 | 8/4 | 27/64 | -/27 | 2,3/2,9 |
| 2 | Русская литература | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 28.10.15 | 11 | - | 6 | 3 | 2 | 82 | 55 | 3,4 |
| 3 | Татарский  язык | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 16.10.15. | 12 | - | 5/5 | -/3 | 7/4 | 42/67 | 42/42 | 2,8/3,1 |
| 4 | Татарская  литература | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 21.10.15. | 12 | - | 7 | 4 | 1 | 92 | 58 | 3,5 |
| 5 | Математика | Нигматуллина Н.Т. | Нигматуллин Х.Т. | 21.10.15. | 12 | 2 | 3 | 7 | - | 100 | 42 | 3,6 |
| 6 | История | Назырова Ф.А. | Назырова Ф.А. | 21.10.15. | 12 | 1 | 3 | 8 | - | 100 | 33 | 3,4 |
| 7 | География | Халикова Р.Р. | Ишкулова Р.А | 27.10.15. | 11 | 1 | 4 | 3 | 3 | 73 | 45 | 3,3 |
| 8 | Биология | Назырова Ф.А. | Халикова Р.Р. | 26.10.15. | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 70 | 40 | 3,4 |
| 9 | Немецкий язык | Барсукова Ф.Х. | Ишкулова Р.А. | 20.10.15. | 12 | 1 | 4 | 4 | 2 | 75 | 42 | 3,1 |

Анализ результатов контрольных срезов за I четверть в 5 классе показывает, что самый низкий уровень успеваемости по русскому языку 27% - это недопустимый уровень. По русской литературе – 82%, по татарскому языку процент успеваемости 42%, по татарской литературе – 92%, по немецкому языку – 75%, по географии – 73%, по биологии – 70%,по математике и истории – 100%. Качественная успеваемость по русской литературе – 55%, по татарскому языку – 42%, по татарской литературе – 58%, по математике и немецкому языку – 42%, по истории – 33%, по географии – 45%, по биологии - 40%. Нет качественной успеваемости по русскому языку.

С заданиями рубежного контроля не справились по русскому языку Баширова Динара, Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Нигматуллин Радмир, Рамазанов Руслан, Халикова Инна, по русской литературе – Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан, по татарскому языку не справились Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назырова Язиля, НигматуллинРадмир, Рамазанов Руслан, Халикова Инна, по татарской литературе – Минияров Артур, по немецкому языку – Назыров Ильнар, Халикова Инна, по биологии – Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Халикова Инна, по географии не справились Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назыров Ильнар.

Средний балл по математике – 3,6; по татарской литературе – 3,5 баллов; по русской литературе, истории, биологии – 3,4 балла; по географии – 3,3 балла; по немецкому языку – 3,1 балла; по татарскому языку – 2,8 баллов; по русскому языку – 2,3 балла.

Сравнительный анализ входных и рубежных контрольных работ за I четверть показывают, что процент успеваемости стал выше по русскому языку на 12%, по русской литературе – выше на 13%, по татарскому языку – выше на 4 %, по татарской литературе – выше на 15%, по математике процент успеваемости стал выше на 46%, по географии выше на 36%, по немецкому языку процент успеваемости стал ниже на 12%. Процент качества повысился по русскому языку на 11%, по татарскому языку и немецкому языку – на 4%, по татарской литературе – на 12%, по математике – на 27%, по географии – на 22%. Остался без изменения процент качества по русскому языку.

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 0,1 балла, по русской литературе на 0, 2 балла, по татарской литературе на 0,3 балла, по математике средний балл повысился на 0,8 балла, по географии повысился на 0,7 баллов. По немецкому языку средний балл понизился на 0,2 балла. Остался без изменения средний балл по татарскому языку.

**Итоги контрольных работ за I полугодие.**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся за I полугодие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Ассистент | Дата  провед. | Вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| 1 | Русский язык | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 16.12.15. | 11 | - | -/2 | 2/3 | 9/6 | 18/45 | 0/18 | 2,1/2,6 |
| 2 | Русская литература | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 01.12.15. | 12 | - | 7 | 2 | 3 | 75 | 58,3 | 3,3 |
| 3 | Татарский  язык | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 14.12.15. | 10 | -/1 | 4/3 | -/4 | 6/2 | 40/80 | 40/40 | 2,8/3,3 |
| 4 | Татарская  литература | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 16.12.15. | 12 | - | 5 | 5 | 2 | 83 | 42 | 3,3 |
| 5 | Немецкий язык | Барсукова Ф.Х. | Ишкулова Р.А. | 21.12.15. | 9 | 2 | - | 2 | 5 | 44 | 22 | 2,9 |
| 6 | Математика | Шамшитдинова Р.Х. | Нигматуллина Н.Т. | 22.12.15. | 11 | 1 | 1 | 3 | 6 | 45 | 18 | 3,3 |
| 7 | История | Назырова Ф.А. | Биктимиров М.Х. | 23.12.15. | 11 | - | 2 | 5 | 4 | 64 | 18 | 2,8 |
| 8 | География | Халикова Р.Р. | Ишкулова Р.А | 25.12.15. | 12 | - | 3 | 9 | - | 100 | 25 | 3,3 |
| 9 | Биология | Назырова Ф.А. | Халикова Р.Р. | 25.12.15. | 12 | - | 6 | 6 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Анализ результатов контрольных срезов за I полугодие в 5 классе показывает, что низкий уровень успеваемости по русскому языку (45%), немецкому языку (44%) и математике (45%) - это недопустимый уровень, по истории процент успеваемости 64%, по русской литературе – 75%, по татарской литературе – 83%, по географии и биологии – 100%. Низкая качественная успеваемость по русскому языку, математике и истории – 18%, по немецкому языку – 22%, , по географии - 25%, по татарскому языку – 40%, по татарской литературе – 42%, по биологии – 50%, по русской литературе – 58%.

С заданиями полугодового контроля не справились по русскому языку – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан. По русской литературе не справились – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур. По татарскому языку и татарской литературе не справились с заданиями полугодового контроля Ишбулаев Ильсур и Минияров Артур. По немецкому языку не справились – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Халикова Инна, Рамазанов Руслан. По математике ен справились – Ибрагимов Айдар, Минияров Артур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Халикова Инна. По истории не справились – Минияров Артур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан.

Получили неудовлетворительную оценку – Минияров Артур по 7 предметам, Ишбулаев Ильсур по 5 предметам, Ибрагимов Айдар и Рамазанов Руслан по 4 предметам, Назырова Язиля и Назыров Ильнар по 3 предметам, Халикова Инна по 2 предметам.

Средний балл по биологии – 3,5; по русской литературе, татарскому языку, татарской литературе, математике и георгафии – 3,3,

немецкому языку – 2,9; по истории – 2,8; по русскому языку – 2,6 баллов.

Сравнительный анализ входных и полугодовых контрольных работ за I полугодие показывают, что процент успеваемости стал выше по русскому языку на 7%, по русской литературе остался без изменения, по татарскому языку повысился на 34%, по татарской литературе повысился на 6%, по немецкому языку процент успеваемости понизился на 43%, по математике понизился на 9%, по географии повысился на 62%, По истроии по сравнению с 1 четвертью процент успеваемости остался без изменения, по биологии процент успеваемости повысился на 30%. Процент качества повысился по русской литературе на 12% по татарской литературе на 4%, по математике на 3%, по географии на 2%. Процент качества понизился по русскому языку на 13%, понемецкому языку на 16%. По истории процент качества по сравнению с 1 четвертью понизился на 15%, по биологии повысился на 10%..

Наблюдается повышение среднего балла по русской литературе на 0,1 балла, по татарскому языку на 0,5 балла, по татарской литературе на 0,1 балла, по математике на 0,5 балла, по географии на 0,6 баллов; понизился средний балл по русскому языку на 0,1 балла, по немецкому языку на 0,4 балла, по истории по сравнению с 1 четвертью средний балл понизился на 0,6 баллов, по биологии средний балл повысился на 0,1балла.

**Итоги контрольных работ за III четверть.**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся за III четверть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Ассистент | Дата  провед. | Вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| 1 | Русский язык | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 18.03.16. | 10 | - | -/4 | 4/2 | 6/4 | 40/60 | -/40 | 2,4/3 |
| 2 | Русская литература | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 16.03.16. | 11 | 1 | 3 | 4 | 3 | 73 | 36 | 3,2 |
| 3 | Татарский  язык | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 14.03.16. | 12 | - | 6/5 | -/6 | 6/1 | 50/92 | 50/42 | 3/3,3 |
| 4 | Татарская  литература | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 10.03.16. | 12 | - | 6 | 5 | 1 | 92 | 50 | 3,4 |
| 5 | Немецкий язык | Барсукова Ф.Х. | Ишкулова Р.А. | 09.03.16. | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 77 | 46 | 3,5 |
| 6 | Математика | Шамшитдинова Р.Х. | Нигматуллина Н.Т. | 18.03.16. | 11 | - | 6 | 1 | 4 | 64 | 55 | 3,2 |
| 7 | История | Назырова Ф.А. | Биктимиров М.Х. | 23.03.16. | 9 | - | 4 | 3 | 2 | 78 | 44 | 3,2 |
| 8 | География | Халикова Р.Р. | Ишкулова Р.А |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Биология | Назырова Ф.А. | Халикова Р.Р. | 04.03.16. | 13 | 3 | 3 | 7 | 2 | 85 | 46 | 4 |

Анализ результатов контрольных срезов за III четверть в 5 классе показывает, что низкий уровень успеваемости по русскому языку – 40% и татарскому языку процент успеваемости 50% - это не допустимый уровень, по математике общая успеваемость - 64%, по русской литературе – 73%, по немецкому языку – 77%, по истории – 78%, по биологии – 85%, самый высокий процент успеваемости по татарской литературе – 92%. Нет качественной успеваемости по русскому языку. По русской литературе качественная успеваемость – 36%, по татарскому языку и татарской литературе - 50%, по немецкому языку - 46%, по математике – 55%,по истории – 44%, по биологии – 46%.

С заданиями рубежного контроля не справились по русскому языку – Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан, Халикова Инна, Назырова Язиля. По русской литературе не справились – Ишбулаев Ильсур,Минияров Артур, Назыров Ильнар.

По татарскому языку не справились - Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан, Халикова Инна, Назырова Язиля. По татарской литературе с заданиями рубежного контроля не справился – Минияров Артур. По немецкому языку не справились – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур. По математике – Ишбулаев Ильсур, Минияров Артур, Назырова Язиля, Халикова Инна. По истории не справились – Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан. По биологии – Минияров Артур и Ишбулаев Ильсур.

Средний балл по русскому языку – 2,4; по русской литературе – 3,2; по татарскому языку – 3, по математике и истории – 3,2 балла;

по татарской литературе – 3,4; по немецкому языку – 3,5 баллов, по биологии – 4 балла.

Сравнительный анализ входных и рубежных контрольных работ за III четверть показывают, что процент успеваемости стал выше по русскому языку на 25%, по русской литературе и татарскому языку процент успеваемости повысился на 4%, по татарской литературе и биологии повысился на 15%, по математике повысился на 10%, по немецкому языку процент выполнения понизился на 10%, по истории понизился на 22%. Процент качества понизился по русской литературе на 10%, по русскому языку нет качества, по остальным предметам процент качества повысился: по татарскому языку на 12%, по татарской литературе на 4%, по немецкому языку на 8%, по математике на 40%, по истории на 11%, по биологии на 6%.

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку, татарскому языку, татарской литературе, немецкому языку на 0,2 балла, по математике на 0,4 балла, по биологии на 0,6 балла; понизился средний балл по истории на 0,2 балла. По русской литературе средний балл остался без изменений.

**Итоги итоговой промежуточной аттестации.**

**Цель:** определение уровня знаний учащихся за учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Ассистент | Дата  провед. | Вып. | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| 1 | Русский язык | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 20.05.16. | 12 | - | 5 | 3 | 4 | 67 | 42 | 3,1 |
| 2 | Литература | Юмадеева З.Х. | Акбердеева А.М. | 17.05.16. | 12 | - | 10 | 2 | - | 100 | 83 | 3,8 |
| 3 | Татарский  язык | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 16.05.16. | 12 | - | 5/5 | 1/4 | 6/3 | 50/75 | 42/42 | 2,9/3,2 |
| 4 | Татарская  литература | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 18.05.16. | 12 | - | 6 | 4 | 2 | 83 | 50 | 3,3 |
| 5 | Немецкий язык | Барсукова Ф.Х. | Ишкулова Р.А. | 19.05.16. | 12 | - | 5 | 6 | 1 | 92 | 42 | 3,3 |
| 6 | Математика | Шамшитдинова Р.Х. | Нигматуллина Н.Т. | 12.05.16. | 12 | 1 | 5 | 3 | 3 | 75 | 50 | 3,3 |
| 7 | История | Назырова Ф.А. | Биктимиров М.Х. | 18.05.16. | 12 | - | 6 | 6 | - | 100 | 50 | 3,5 |
| 8 | География | Халикова Р.Р. | Ишкулова Р.А | 13.05.16. | 12 | 1 | 6 | 5 | - | 100 | 58 | 3,7 |
| 9 | Биология | Назырова Ф.А. | Халикова Р.Р. | 06.05.16. | 12 | - | 7 | 5 | - | 100 | 58 | 3,6 |
| 10 | Музыка | Юмадеева З.Х. | Ишкулова Р.А. | 19.05.16. | 12 | - | 9 | 3 | - | 100 | 75 | 3,8 |
| 11 | Изобразительное искусство | Давалева Л.Т. | Шамшитдинова Р.Х. | 23.05.16. | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 12 | Физкультура | Нигматуллин Х.Т. | Барсукова Ф.Х. | 19.05.16. | 12 | 8 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,7 |
| 13 | Технология | Ишкулова Р.А. | Юмадеева З.Х. | 17.05.16. | 12 | 4 | 2 | 6 | - | 100 | 50 | 3,8 |

Анализ результатов по итогам итоговой промежуточной аттестации в 5 классе показывает, что низкий уровень успеваемости по русскому языку 67%, по математике 75%, по татарской литературе 83%, по немецкому языку 92% - это допустимый уровень. Самый низкий процент успеваемости по татарскому языку 50/75%. По остальным предметам процент успеваемости – 100%. Качественная успеваемость по русскому языку, татарскому языку, по немецкому языку - 42%, по татарской литературе, математике, истории, технологии – 50%, по географии, биологии – 58%, по музыке – 75%, по литературе – 75%, по изобразительному искусству и физкультуре – 100%.

С заданиями итоговой промежуточной аттестации не справился по русскому языку – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан. По татарскому языку не справились - Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назырова Язиля, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан, Халикова Инна. По татарской литературе с заданиями промежуточной аттестации не справились – Ибрагимов Айдар, Рамазанов Руслан. По немецкому языку не справился Ибрагимов Айдар. По математике не справились – Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур и Назырова Язиля.

Средний балл по изобразительному искусству и физкультуре – 4,7; по литературе, музыке и технологии – 3,8; по географии – 3,7; по биологии – 3,6; по истории – 3,5; по татарской литературе, немецкому языку и математике – 3,3; по русскому языку – 3,1; по татарскому языку – 2,9/3.2.

Сравнительный анализ входных контрольных работ и итогов промежуточной аттестации показывают, что процент успеваемости стал выше по русскому языку на 52%, по русской литературе на 31%, по татарскому языку на 4%, по татарской литературе на 6%, по немецкому языку на 5%, по математике на 21%, по географии на 62%. Процент качества повысился по русскому языку на 11%, по литературе на 37%, по татарскому языку, татарской литературе и немецкому языку на 4%, по математике и географии на 35%. По остальным предметам входной контроль не проводился.

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 0,4 балла, по русской литературе на 0,5; по татарскому языку, татарской литературе на 0,1 балла, по математике на 0,5 баллов, по географии на 1,1 балла. Средний балл остался без изменения по немецкому языку.

Получили неудовлетворительную оценку – Ибрагимов Айдар по 5 предметам, Ишбулаев Ильсур и Рамазанов Руслан по 3 предметам, Назырова Язиля и Назыров Ильнар по 2 предметам, Халикова Инна по 1 предмету.

Причина повышения результатов промежуточной аттестации состоит в том, что с 4 четверти Минияров Артур переведен на обучение по адаптированной коррекционной программе.

**Аналитическая справка**

**по результатам промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классе**

*Цель проведения промежуточной аттестации:* определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, оценка успешности продвижения учащихся в предметной области, подведение конкретных итогов обучения.

*Всего в классе-12 учеников*

*Всего выполнило*-12 учеников

*Дата проведения:* 20.05.2016г.

*ФИО учителя:* Юмадеева З.Х.

*Ассистент:* Акбердеева А.М.

*Форма проведения*: комплексная контрольная работа

Анализ промежуточной аттестации позволил установить уровень знаний учащихся на конец года и уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся с 5 класса в 6 класс.

Анализ уровня знаний учащихся 5 класса свидетельствует о том, что практически не все овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку.

*В ходе проверки установлено:*

*Результаты:* «5»-нет; «4»-5; «3»-3; «2»-4

*% выполнения*-66,6%/

*% качества*-41,6%

*Средний балл*-3

*Результаты после пересдачи экзамена:* «5»-нет; «4»-6; «3»-6

*% выполнения*-100%

*% качества*-50%

*Средний балл*-3,5

Сравнительный анализ входных контрольных работ и промежуточной аттестации показывает, что % выполнения стал выше на 28,2, % качества стал выше на 11 %, средний балл стал выше на 0,4.

В основном учащиеся подтвердили свои знания по русскому языку, это БашироваДинара, Биктимиров Эльнар, Мусина Алина, Назырова Язиля, Халикова Инна, Шамшитдинова Марьям, Юмадеева Ленара. Экзаменационные оценки этих учащихся соответствовали годовым оценкам. Не подтвердили свои знания. Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан, Нигматуллин Радмир. Эти учащиеся показали слабые знания, экзаменационная оценка не соответствует годовой оценке.

**Рейтинг результатов промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Количество баллов | Оценка |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Баширова Динара  Юмадеева Ленара  Шамшитдинова Марьям  Мусина Алина  Биктимиров Эльнар  Халикова Инна  Назырова Язиля  Нигматуллин Радмир  Ишбулаев Ильсур  Назыров Ильнар  Рамазанов Руслан  Ибрагимов Айдар | 15 баллов  15 баллов  14 баллов  14 баллов  13 баллов  12 баллов  11 баллов  11 баллов  7 баллов  6 баллов  5 баллов  4 балла | 4  4  4  4  4  3  3  3  2  2  2  2 |

Таким образом, данная таблица, представленная выше, позволяет выявить успехи учащихся в овладении универсальными действиями и определить проблемы.

В 5 классе ученики в основном владеют такими умениями как:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис;
* находить в тексте требуемую информацию;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Наиболее сложными для пятиклассников стали такие задания :

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

Выявлены типичные ошибки в разделе **«Предметные знания»:**

1.**Орфография и пунктуация:**

-безударные гласные в корне слова-7 уч.;

-ться, -ться в глаголах-4 уч.;

-правописание приставок-4 уч.;

- правописание суффиксов-2 уч.;

-правописание падежных окончаний-1 уч.;

-пропуск букв-2 уч.;

-лишние буквы-1 уч.;

-запятая при обращении-5 уч.;

-запятая при однородных членах-6 уч.;

- запятая между частями СП-4 уч.

2. **Подбор однокоренных слов**-2 уч.

3. **Определение падежа имен существительных**-6 уч.

4. **Определение спряжения, лица, вида, времени глаголов** -4 уч.

**2.** Типичные ошибки в разделе **«Диагностика уровня развития познавательных УУД»:**

1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»-2 уч.

2. Подбор слов, которые являются синонимами к слову- 4 уч.

3. Подбор слов, которые являются антонимами к слову -6 уч.

4. Нахождение имен существительных-3 уч.

5. Распределение глаголов на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.)-2 уч.

6.Игра «4-е лишнее»-10 уч.

**3.** Типичные ошибки в разделе **«Диагностика уровня развития коммуникативных УУД»:**

1. Определение темы текста, озаглавливание текста – 2 уч.

2. Распространение предложений второстепенными членами предложения – 2 уч.

3. Закончить предложение: «Русский язык необходим мне для...»-3 уч.

**4.** Типичные ошибки в разделе «**Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД»:**

1. Фонетический разбор-3 уч.

2. Нахождение ошибок в утверждениях, запись правильных вариантов-6 уч.

3. Верное выполнение синтаксического разбора предложения? (исправление ошибок)-7 уч.

Рекомендации:

1.Обратить внимание на уроках на освоение следующих разделов: «Диагностика уровня развития познавательных УУД», «Диагностика уровня развития коммуникативных УУД».

2. На каждом уроке отрабатывать умения работать над следующими орфограммами: -ться, -ться в глаголах; правописание приставок; правописание суффиксов; правописание падежных окончаний; пропуск букв; знаки препинания при обращении; при однородных членах; запятая между частями СП.

3.При организации повторения, при планировании уроков по русскому языку учитывать необходимость регулярной актуализации знаний и умений по различным разделам русского языка: проводить повторительные пятиминутки по смежным разделам, словарные диктанты на наиболее трудные правила, на каждом уроке выполнять с учащимися все виды разборов.

4.С учащимися, показавшими слабые знания (Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назыров Ильнар, Рамазанов Руслан) проводить индивидуальную работу на каждом уроке, завести справочники по западающим темам, провести повторную контрольную работу.

5. Результаты промежуточной аттестации довести до родителей, с начала года проанализировать итоги промежуточной аттестации в классе с родителями и выработать меры по устранению пробелов в ЗУН учащихся.

**Анализ промежуточной аттестации по математике в 5 классе.**

**Цель аттестации:** установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по предмету обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

**Цели работ —** определить уровень образовательных достижений учащихся 5 – 8 классов по математике:

- по уровням сложности;

- по видам деятельности.

**Дата проведения:** 13 мая 2016 г.

**Форма аттестации:** комбинированная контрольная работа.

**Всего учащихся** – 12. Проходили аттестацию все 12 учеников (100%).

Справились на «5» - 1 ученик,

на «4» - 5 учеников,

на «3» - 3 ученика,

на «2» - 3 ученика (Ибрагимов Айдар, Ишбулаев Ильсур, Назырова Язиля)

**Общая успеваемость** – 75%.

**Качество знаний** – 50%.

**Средний балл** – 3,3

**Схема диагностики и мониторинга успеваемости и качества знаний**

**по математике в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | **Часть 1** | | | | | | | | | | | | | **Часть 2** | | | **Баллы** | **%** | **Оценка** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |
| 1. | Баширова Динара | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | 1 | 0 | 13 | 81 | 4 |
| 2. | Биктимиров Эльнар | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 1 | 3 | 15 | 94 | 5 |
| 3. | Ибрагимов Айдар | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 6 | 38 | 2 |
| + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 9 | 56 | 3 |
| 4. | Ишбулаев Ильсур | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 7 | 44 | 2 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | 1 | 1 | 0 | 12 | 75 | 3 |
| 5. | Мусина Алина | + | - | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + | + | 0 | 1 | 0 | 11 | 69 | 4 |
| 6. | Назырова Язиля | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 | 2 |
| + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | 1 | 0 | 0 | 11 | 69 | 3 |
| 7. | Назыров Ильнар | - | + | - | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | 0 | 1 | 0 | 9 | 56 | 3 |
| 8. | Нигматуллин Радмир | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 13 | 81 | 4 |
| 9. | Рамазанов Руслан | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 10 | 63 | 3 |
| 10. | Халикова Инна | + | + | + | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | 0 | 0 | 0 | 9 | 56 | 3 |
| 11. | Шамшитдинова М | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | 1 | 0 | 14 | 88 | 4 |
| 12. | Юмадеева Ленара | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | 1 | 1 | 0 | 13 | 81 | 4 |
|  | Кол-во верно решенных заданий | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 10 | 10 | 9 | 5 | 10 | 5 | 7 | 1 | 11,2 | 70 | 3,3 |
|  | Процент верных ответов | 83 | 75 | 92 | 83 | 92 | 83 | 92 | 83 | 83 | 83 | 75 | 42 | 83 | 42 | 58 | 8 | Средний  балл | % вып | Средняя  оценка |

Структура работы определяется основными требованиями к уровню подготовки учащихся 5 класса. Работа состоит из трех частей и содержит 16 заданий.

В первую часть включены 13 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Во второй части содержится 2 задания с кратким ответом. Задания 1 и 2 частей соответствуют уровню базовой подготовки обучающихся.

Задание 3 части - повышенного уровня сложности, которое записывается на отдельном листе с полной записью хода решения.

Поэлементный анализ работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы** | **Кол-во**  **учащихся** | **Процент выполнения** |
| 1.1 | 2.9 | Правильные и неправильные дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | 10 | 83 |
| 1.2 | 1.2 | Арифметические действия над натуральными числами | 9 | 75 |
| 1.3 | 2.7 | Арифметические действия с десятичными дробями | 11 | 92 |
| 1.4 | 8.1 | Изображение чисел точками координатной прямой | 10 | 83 |
| 1.5 | 2.7 | Арифметические действия с десятичными дробями | 11 | 92 |
| 1.6 | 2.7 | Арифметические действия с десятичными дробями | 10 | 83 |
| 1.7 | 5.8 | Округление чисел | 11 | 92 |
| 1.8. | 2.6 | Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей | 10 | 83 |
| 1.9 | 5.4. | Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. | 10 | 83 |
| 1.10 | 2.3 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 10 | 83 |
| 1.11 | 10.6 | Площадь прямоугольника | 9 | 75 |
| 1.12 | 2.2 | Сравнение дробей | 5 | 42 |
| 1.13 | 6.1. | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 10 | 83 |
| 2.1 | 7.2 | Линейное уравнение | 5 | 42 |
| 2.2 | 5.9 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 7 | 58 |
| 3.1 | 4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | 8 |

Критерии оценивания итогового тестирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных тестовых баллов | 8-10 баллов | 11-14 баллов | 15-18 баллов |
| Оценка | «3»  удовлетворительно | «4»  хорошо | «5»  отлично |

**Анализ выполнения заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **№ задания** | **Количество учащихся** | **Процент**  **справившихся учащихся** |
| **Базовый** | №1 - №10 | 9 | 75 |
| **Повышенный** | №11 - №14 | 6 | 50 |
| **Высокий** | №15,16 | 1 | 8 |

**Выводы:**  Анализ контрольных работ  учащихся 5-х классов по математике показал, что учащиеся в основном овладели базовым  уровнем содержания образования  по математике и готовы к продолжению обучения в основной школе

Сравнительный анализ ошибок показал, что самые большие затруднения у ребят вызвали задания  №№ 2 базового уровня, задания №№ 12,14 повышенной сложности.

- 17% учащихся допускают ошибки при записи смешанного числа в виде неправильной, сравнении десятичных дробей, изображении чисел точками координатной прямой, нахождение процента от величины и величины по ее проценту, при выполнении действий с обыкновенными дробями, при преобразовании буквенных выражений;

- 25% учащихся допускают ошибки при выполнений действий с натуральными числами, при нахождении площади прямоугольника;

- 8% учащихся допускают ошибки при  арифметических действиях с десятичными дробями, округлении чисел;

- 42% учащихся допускают ошибки при  прикидке и оценке результатов вычислений.

- 58% учащихся  испытывают затруднения при сравнении дробей и решении линейных уравнений;

- 92%  учащихся  допускают ошибки при решении текстовых задач арифметическим способом, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Учащиеся хорошо справились с заданиями №№ 3,5,7:

       -92% учащихся показали  хороший уровень вычислительной техники, выполняя арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями, при округлении чисел;

      -81% учащихся  показали умение при записи смешанного числа в виде неправильной, сравнении десятичных дробей, изображении чисел точками координатной прямой, нахождение процента от величины и величины по ее проценту, при выполнении действий с обыкновенными дробями, при преобразовании буквенных выражений.

**Анализ реализации плана мероприятий по введению комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классе в 2015-2016 учебном году**

В ОУ с 1 сентября 2012 года создана нормативно-правовая база, регулирующая процесс введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе, которая скорректирована в 2015-2016 учебном году .Издан приказ о подготовке введения комплексного учебного курса» Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 учебном году, приказ о введении курса ОРКСЭ в 4 классе в 2014-2015 учебном году, приказ о введении курса ОРКСЭ в 4 классе в 2015-2016 учебном году, Положение о рабочей группе по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики», Положение о безотметочном обучении в 4 классе по предмету ОРКСЭ, Должностные инструкции учителя, преподающего данный курс, разработан план работы рабочей группы, план мероприятий по внедрению курса ОРКСЭ, контроль по данному вопросу включен в план внутришкольного контроля.   
В 2015-2016 учебном году в 4 классах ведётся учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», как самостоятельный учебный предмет с безотметочной системой оценивания знаний учащихся, внесённый в учебный план для 4 классов за счёт часов литературного чтения.

В ОУ составлен план мероприятий по введению ОРКСЭ, в план внутришкольного контроля включены темы проверок по ОРКСЭ.

В школе созданы условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Четыре учителя начальных классов, ведущих данный курс, и учитель истории прошли курсовую подготовку в феврале, июне 2016 года.

Анализ кадрового состава учителей, ведущих ОРКСЭ, показал, что учитель истории Биктимиров М.Х. - опытный педагог 1 категории, стаж работы 28 лет, учительница Топкинской начальной школы Кучумова Т.Ч. (квалификационная категория – соответствует занимаемой должности) не испытывают затруднений в преподавании предмета  
Учителя обеспечены программным и методическим материалами, учащиеся – учебниками.  
В кабинете, в котором проводятся занятия по ОРКСЭ, имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

В 2015 – 2016 учебном году в мае месяце предварительно в школе были проведены родительские собрания с родителями обучающихся 3 класса, на которых родители были ознакомлены с комплексным учебным курсом и предложено им было выбрать один из шести предлагаемых для изучения модулей, проинформированы о том, что вести новый предмет будут только учителя, которые прошли дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации учителей. Выбор модуля обучения младшего школьника ОРКСЭ сделан на основе заявлений родителей, о чем есть запись в протоколах родительских собраний.  
  В протоколах педсоветов имеется решение педагогического коллектива общеобразовательного учреждения об утверждении курса, выбранного для обучения учащихся 4 классов.  
 С января по май 2016 года проведена работа по выбору модуля с родителями обучающихся 3-х классов на 2016-2017 учебный год. В мае 2016 года на родительском собрании проведено анкетирование родителей будущих четвероклассников. Результаты анкетирования родителей: родители учащихся выбрали модуль «Основы исламской культуры».   
Для повышения теоретического и методического уровня учителей, эффективности занятий по учебному курсу ОРКСЭ в школе работает кустовое методическое объединение учителей начальных классов, руководителем которого является учительница 3 класса Баширова Х.З. На заседаниях КМО рассмотрены вопросы преподавания курса ОРКСЭ, даны учителям практические рекомендации по организации и проведению урока ОРКСЭ, требования к урокам ОРКСЭ, форма самоанализа и анализа урока ОРКСЭ.

На следующий учебный год намечено проведение «Методического дня ОРКСЭ», на которой учителя продемонстрируют открытые уроки, мастер-классы.

В декабре 2015 года на заседании методического совета рассмотрен вопрос промежуточных итогов обучения школьников, изучающих курс ОРКСЭ. В школе собрана методическая копилка, в которую включены разработки занятий, дидактический материал, подготовленный учителями и учащимися, теоретический материал.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были посещены занятия в 4 классе. Анкетирование педагогов о результативности и эффективности учебного курса при обучении учащихся 4-х  классов показало, что 100% учителей одобряют введение данного курса, который способствует формированию у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  
Учителя, ведущие ОРКСЭ, отмечают, что дети стали внимательнее и заботливее относиться друг к другу, научились сопереживать, общаться в коллективе на основе взаимного уважения и диалога, им нравятся уроки, занятия, где можно узнать о каждой нации много интересного, где каждая национальность представляет свою культуру.  
Опрос учащихся, их познавательная активность на занятиях показали, что детям интересно, они с удовольствием дискутируют, готовят дополнительные сведения к занятию. У родителей, старших в семье узнают народные и религиозные традиции и обряды.

Проведены родительские собрания с родителями обучающихся 4 класса по вопросу изучения нового курса, промежуточных итогов обучения.  
Родители положительно оценивают введение данного курса, так как дети изучают историю своего народа, учатся духовности, знакомятся с религиозными праздниками, их происхождением, их проведением.  
Результаты анкетирования родителей следующие:

1.Ваши основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

87%  родителей выбирали модуль, опираясь на собственные взгляды

10%- на выбор повлияло мнение большинства родителей класса

3% руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя.

2. Ваши ожидания в отношении учебного курса ОРКСЭ

43% ожидают расширения кругозора ребёнка

33%-улучшение взаимоотношений в обществе

19% - улучшение взаимоотношений в семье

5% - патриотическое воспитание и нравственное развитие личности ребёнка

При изучении некоторых тем планируется приглашение на занятия родителей обучающихся.

**Выводы по итогам организации методической работы в 2015-2016 учебном году**

Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития.

Из 19 педагогических работников все объединены в предметные МО. В основном, задачи, поставленные методической работой на 2015-2016 учебный год, были выполнены.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт.

Тематика заседаний педсоветов, методического совета, МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой, МС и МО.

Заседания тщательно подготовлены. Выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьёзные выводы.

Деятельность МС значительно улучшила координацию деятельности МО по выработке единых требований в обучении.

На достаточно-высоком уровне работали все методические объединения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Определенная часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике элементы инновационных технологий. | Постоянное повышение квалификации педагогов, как в рамках школы, так и за ее пределами. |
| 2. Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают достаточным уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике. | Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования части педагогов, которые формулируются в связи с методической темой школы и находят свое воплощение в урочной деятельности. |
| 3. Психологический климат в школе стабилен и комфортен для учащихся. | Тесное сотрудничество педагогов школы друг с другом, с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. |

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. Среди них следует отметить:

1. Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

2. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися и родителями.

3. Решение проблемы преемственности между разными уровнями обучения.

4. Использование однообразных форм и методов обучения в основной школе.

5. Недостаточное расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной трудности, развитие внеурочной работы.

6. Не в достаточной степени решены проблемы в оценке знаний учащихся, объективности оценки знаний по таким предметам как биология, история (в среднем звене), физика, химия, физическая культура.

7. Недостаточная подготовка учащихся 8-го класса к новой форме итоговой аттестации.

8. Хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно - воспитательного процесса.

9. Относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у некоторых учителей и учащихся.

***Рекомендации:***

1.При планировании методической работы в следующий учебный год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.

2. В работе МС, ШМО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно, на анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании.

3. Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности.

4. Систематизировать взаимопосещение уроков учителями.

5. Продолжить осуществление мониторинга знаний, умений учащихся.

6. Продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся, создавать портфолио на учеников 5-11 классов.

7.Активизировать работу предметников по подготовке и проведению предметных недель. 8. Взять под строгий контроль проведение открытых уроков учителями-предметниками.

9. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание.

Работу педагогического коллектива над методической темой считать удовлетворительной.

**Цель методической работы на 2016-2017 учебный год:**

         непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении предпрофильного обучения учащихся.

С этой целью необходимо решать следующие **задачи:**

         обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельных элементов различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

         продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

         продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

         продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;

         совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

         активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

         в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

         спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

Администрацией школы было принято решение: создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

В кабинетах 1-4 классов был сделан текущий ремонт.

Согласно требованиям СанПиН в классах заменена ученическая мебель.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». Учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки (70%). В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Выводы:**

- Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

**Задачи:**

Продолжить обеспечение материально-технической базы для учащихся 1-4 классов.

**Контроль выполнения плана перехода на ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объёме. Был создан план по внедрению и реализации ФГОС, целью которого было создание условий для внедрения и реализации стандартов второго поколения.

В рамках реализации плана были проведены «круглые столы», методические семинары по темам:

«Система оценки результатов образования в условиях внедрения ФГОС»,

«ФГОС общего образования: структура, содержание»;

«Формирование предметных и метапредметных знаний и умений на уроках»»

«Системно-деятелностный подход – методология ФГОС»;

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

- 8 педагогов начальных классов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования второго поколения в условиях вариативности программ»

На МО учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».

- изучение и внедрение в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»;

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы:**

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечается следующие положительные тенденции:

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;

- необходима коррекция всех разделов самой программы Основного общего образования.

Исходя из анализа, необходимо наметить пути решения.

Для этого необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого назрела необходимость создать рабочие группы по отработке основных разделов ООП, прописать систему оценивания, вникать в структуру рабочих программ т.к. ее необходимо прописывать не только учителям начальных классов, но и учителям- предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (физической культуры, немецкого языка).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, пройти курсы повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 100% |
| Доступ ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным  в федеральных и региональных базах данных | имеется |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса  к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | имеется |
| Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО | 70% |
| Библиотека общая для всей школы | имеется |
| Спортивный зал для всех; спортивная площадка | имеется |
| Столовая ОУ, в котором питание учащихся начальных классов организуются отдельно | имеется |
| Соответствие ОУ требованиям пожарной и электробезопасности | 100% |
| Современно оборудованные, подключенные к сети Интернет, автоматизированные рабочие места участников образовательного процесса в рамках единого информационного поля | имеется |
| Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению образовательного процесса и их методического сопровождения, используемого в ОУ | 80,00% |
| Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) | имеется |
| Оснащенность библиотеки ОУ, ее укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем (большинству) учебным предметам | достаточная |
| Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными носителями научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами и т.д. | 70% |

**Анализ реализации плана**

**мероприятий по введению комплексного курса «ОРКСЭ» в 4 классе в 2014-2015 учебном году**

В ОУ с 1 сентября 2012 года создана нормативно-правовая база, регулирующая процесс введения комплексного учебного курса ОРКСЭ в 4 классе, которая скорректирована в 2014-2015 учебном году .Издан приказ о подготовке введения комплексного учебного курса» Основы религиозных культур и светской этики» в 2013-2014 учебном году, приказ о введении курса ОРКСЭ в 4 классе в 2014-2015 учебном году, Положение о рабочей группе по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики», Положение о безотметочном обучении в 4 классе по предмету ОРКСЭ, Должностные инструкции учителя, преподающего данный курс, разработан план работы рабочей группы, план мероприятий по внедрению курса ОРКСЭ, контроль по данному вопросу включен в план внутришкольного контроля.   
В 2014-2015 учебном году в 4 классах ведётся учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», как самостоятельный учебный предмет с безотметочной системой оценивания знаний учащихся, внесённый в учебный план для 4 классов за счёт часов литературного чтения.

В ОУ составлен план мероприятий по введению ОРКСЭ, в план внутришкольного контроля включены темы проверок по ОРКСЭ.

В школе созданы условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Четыре учителя начальных классов, ведущих данный курс, и учитель истории прошли курсовую подготовку в марте 2013 года.

Анализ кадрового состава учителей, ведущих ОРКСЭ, показал, что учитель истории Биктимиров М.Х. - опытный педагог 1 категории, стаж работы 27 лет, учительница Топкинской начальной школы Кучумова Т.Ч. (квалификационная категория – соответствует занимаемой должности) не испытывают затруднений в преподавании предмета. Учительница Вармахлинской НОШ Биктимирова Б.И. не прошла курсовой переподготовки, в течение учебного года учителем истории Биктимировым М.Х. проводится методическая консультация учительнице по ведению данного предмета.   
Учителя обеспечены программным и методическим материалами, учащиеся – учебниками.  
В кабинетах, в которых проводятся занятия по ОРКСЭ, имеется необходимое оборудование для проведения занятий.

В 2013 – 2014 учебном году предварительно в школе были проведены родительские собрания с родителями обучающихся 3 класса, на которых родители были ознакомлены с комплексным учебным курсом и предложено им было выбрать один из шести предлагаемых для изучения модулей, проинформированы о том, что вести новый предмет будут только учителя, которые прошли дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации учителей. Выбор модуля обучения младшего школьника ОРКСЭ сделан на основе заявлений родителей, о чем есть запись в протоколах родительских собраний.  
  В протоколах педсоветов имеется решение педагогического коллектива общеобразовательного учреждения об утверждении курса, выбранного для обучения учащихся 4 классов.  
 С января по май 2015 года проведена работа по выбору модуля с родителями обучающихся 3-х классов на 2015-2016 учебный год. В мае 2015 года на родительском собрании проведено анкетирование родителей будущих четвероклассников. Результаты анкетирования родителей: родители 5 учащихся выбрали модуль «Основы светской этики», родители 1 учащегося - «Основы исламской культуры».   
Для повышения теоретического и методического уровня учителей, эффективности занятий по учебному курсу ОРКСЭ в школе работает кустовое методическое объединение учителей начальных классов, руководителем которого является учительница 2 класса Баширова Х.З. На заседаниях КМО рассмотрены вопросы преподавания курса ОРКСЭ, даны учителям практические рекомендации по организации и проведению урока ОРКСЭ, требования к урокам ОРКСЭ, форма самоанализа и анализа урока ОРКСЭ.

На следующий учебный год намечено проведение «Недели ОРКСЭ», на которой учителя продемонстрируют открытые уроки, мастер-классы.

В декабре 2014 года на заседании методического совета рассмотрен вопрос промежуточных итогов обучения школьников, изучающих курс ОРКСЭ. В школе собрана методическая копилка, в которую включены разработки занятий, дидактический материал, подготовленный учителями и учащимися, теоретический материал.

По плану внутришкольного контроля в течение учебного года были посещены занятия в 4 классе. Анкетирование педагогов о результативности и эффективности учебного курса при обучении учащихся 4-х  классов показало, что 100% учителей одобряют введение данного курса, который способствует формированию у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  
Учителя, ведущие ОРКСЭ, отмечают, что дети стали внимательнее и заботливее относиться друг к другу, научились сопереживать, общаться в коллективе на основе взаимного уважения и диалога, им нравятся уроки, занятия, где можно узнать о каждой нации много интересного, где каждая национальность представляет свою культуру.  
Опрос учащихся, их познавательная активность на занятиях показали, что детям интересно, они с удовольствием дискутируют, готовят дополнительные сведения к занятию. У родителей, старших в семье узнают народные и религиозные традиции и обряды.

Проведены родительские собрания с родителями обучающихся 4 класса по вопросу изучения нового курса, промежуточных итогов обучения.  
Родители положительно оценивают введение данного курса, так как дети изучают историю своего народа, учатся духовности, знакомятся с религиозными праздниками, их происхождением, их проведением.  
Результаты анкетирования родителей следующие:

1.Ваши основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

87%  родителей выбирали модуль, опираясь на собственные взгляды

10%- на выбор повлияло мнение большинства родителей класса

3% руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя.

2. Ваши ожидания в отношении учебного курса ОРКСЭ

43% ожидают расширения кругозора ребёнка

33%-улучшение взаимоотношений в обществе

19% - улучшение взаимоотношений в семье

5% - патриотическое воспитание и нравственное развитие личности ребёнка

При изучении некоторых тем планируется приглашение на занятия родителей обучающихся.

**Раздел 8. Результаты деятельности ОО**

**Выводы по итогам организации методической работы в 2014-2015 учебном году**

Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития.

Из 18 педагогических работников все объединены в предметные МО. В основном, задачи, поставленные методической работой на 2014-2015 учебный год, были выполнены.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт.

Тематика заседаний педсоветов, методического совета, МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой, МС и МО.

Заседания тщательно подготовлены. Выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьёзные выводы.

Деятельность МС значительно улучшила координацию деятельности МО по выработке единых требований в обучении.

На достаточно-высоком уровне работали все методические объединения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные тенденции*** | ***Причины позитивных тенденций*** |
| 1. Определенная часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике элементы инновационных технологий. | Постоянное повышение квалификации педагогов, как в рамках школы, так и за ее пределами. |
| 2. Больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают достаточным уровнем педагогических компетенций) и готовы применять их на практике. | Постоянная и целенаправленная работа над темами самообразования части педагогов, которые формулируются в связи с методической темой школы и находят свое воплощение в урочной деятельности. |
| 3. Психологический климат в школе стабилен и комфортен для учащихся. | Тесное сотрудничество педагогов школы друг с другом, с учащимися, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. |

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. Среди них следует отметить:

1. Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

2. Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися и родителями.

3. Использование однообразных форм и методов обучения в основной школе.

4. Недостаточное расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной трудности, развитие внеурочной работы.

5. Не в достаточной степени решены проблемы в оценке знаний учащихся, объективности оценки знаний по таким предметам как биология, история (в среднем звене), физика, химия, физическая культура, ОБЖ.

6. Не достаточно высокий уровень преподавания таких дисциплин как история, обществознание (в среднем звене), физика, биология, ОБЖ.

7. Недостаточная подготовка учащихся 8-го класса к новой форме итоговой аттестации.

8. Хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно - воспитательного процесса.

9. Относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

10.Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

11.Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

**В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:**

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Основная доля методической работы падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

***Рекомендации:***

1.При планировании методической работы в следующий учебный год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.

2. В работе МС, ШМО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно, на анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании.

3. Разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности.

4. Систематизировать взаимопосещение уроков учителями.

5. Продолжить осуществление мониторинга знаний, умений учащихся.

6. Продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся, создавать портфолио на учеников 5-11 классов.

7.Активизировать работу предметников по подготовке и проведению предметных недель. 8. Взять под строгий контроль проведение открытых уроков учителями-предметниками.

9. Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в преподавание.

10. Организовать на базе школы проведение РМО учителей татарского языка и литературы.

11. Продолжить введение ФГОС (в 5 классе; провести аналитическую деятельность по введению ФГОС в 6 классе).

12. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы).

13. Организовать работу по дистанционному образованию учащихся с ОВЗ.

14. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

Работу педагогического коллектива над методической темой считать удовлетворительной.

**Цель методической работы на 2015-2016 учебный год:**

         непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении предпрофильного обучения учащихся.

С этой целью необходимо решать следующие **задачи:**

         обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельных элементов различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

         продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

         продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

         продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;

         совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

         активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

         в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

         спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

**Приложение 1**

**МАОУ «Лайтамакская СОШ»**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица  Измерения |
|  | 2 | 3 |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 106чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 39 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 56 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31чел/39%/ |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по русскому языку | 31,5 балла /4,1б./ |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса по математике | 18 балла /3б./ |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по русскому языку | 64,3 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-го класса по математике | 52,6 балл |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 чел/0% |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0чел/0% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0чел/0% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 90 чел,/86%/ |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 28чел/27% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5чел/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 чел/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел/0% |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 8 чел/8% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 чел |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11чел/92% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11чел/92% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1чел/8% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности( профиля) , в общей численности педагогических сотрудников | 1чел/8% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11чел/92% |
| 1.29.1 | Высшая | 1чел/8% |
| 1.29.2 | Первая | 10чел/83% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1чел/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2человек/17% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1чел/8% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2чел/17% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 16человек/100%/ |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5чел/36,8% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,01единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 4/ 3%/ |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,56 кв. м |