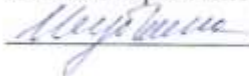


Рассмотрено  
на заседании МС  
Протокол №1 от 30.08.19

Согласовано:  
Зам.директора по УВР МАОУ  
«Нижеаремзянская СОШ»  
 Л.Н.Шубкина

Утверждено:  
директора МАОУ  
«Нижеаремзянская СОШ»  
Р.Р.Нугманов  
Приказ № 123/2 от 30.08.2019



***Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
3класс  
2019-2020 учебный год***

Составитель:  
Колмагорова Н.И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Башкова, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения:	- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные

	<p>удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь</p>	<p>ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>- составлять по аналогии устные рассказы</p>
--	--	---

	<p>на особенности каждого вида текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li><li>- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</li><li>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</li><li>- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</li><li>- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное</li></ul>	<p>(повествование, рассуждение, описание).</p>
--	---	--

содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;

	<p>устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</li> <li>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> <li>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</li> </ul>	
<p><b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой;</li> <li>- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</li> </ul>

<p><b>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</li> <li>- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</li> <li>- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</li> </ul>
<p><b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</li> <li>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</li> <li>- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</li> <li>- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</li> <li>- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</li> <li>- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное</li> </ul>

		произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### **Виды речевой и читательской деятельности**

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Самостоятельный выбор интересующей литературы.

Пользование справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

### **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.



Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими

приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Тема	Количество часов
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьей. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).	1
2.	<b>Самое великое чудо на свете</b>	<b>3</b>

	<i>Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Рукописные книги Древней Руси.</i>	1
	<i>Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Первпечатник Иван Федоров</i>	1
	<i>Книга учебная, художественная, справочная. «Самое великое чудо на свете»</i>	1
<b>3.</b>	<b>Устное народное творчество</b>	<b>14</b>
	<i>Особенности фольклорного текста. Русские народные песни. Шуточные народные песни</i>	1
	<i>Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда; дымковская и богородская игрушка</i>	1
	<i>Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</i>	1
	<i>Добро и зло в русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</i>	1
	<i>Добро и зло в русской народной сказке «Баба - яга»</i>	1
	<i>Фантастические события и волшебные предметы в русской народной сказке «Иван-царевич и серый волк».</i>	1
	<i>Составление плана сказки «Иван-царевич и серый волк»</i>	1
	<i>Контрольное чтение.</i>	1
	<i>Особенности русских народных сказок. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</i>	1
	<i>Осуждение грубости и лени в русской народной сказке «Сивка-Бурка»</i>	1
	<i>Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое). «Сивка-Бурка»</i>	1
	<i>Былины. «Илья Муромец и Калин царь»</i>	1
	<i>Основные темы детского чтения: фольклор разных народов. «Устное народное творчество».</i>	1

	Наши проекты «Сочиняем вместе волшебную сказку»	1
4.	<b>Поэтическая тетрадь №1</b>	<b>6</b>
	<i>Как научиться читать стихи.</i> Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
	<i>Основные темы детского чтения:</i> произведения о Родине, природе Ф.И. Тютчев «Листья», А.А. Фет «Мама, глянь- ка из окошка...»	1
	Обновление природы, отражённое в стихах И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»	1
	Образы детей в произведениях И. Суриков «Детство», «Зима»	1
	Русские поэты-классики В.А Жуковский, А.В.Кольцов.	1
	<i>Основные темы детского чтения:</i> о родине, природе, детях. «Поэтическая тетрадь 1»	1
	<b>Великие русские писатели</b>	<b>22</b>
5.	Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина? Лирические стихотворения.	1
	А.С. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1
	Лирические стихотворения А.С.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1
	<i>Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников.</i> А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».	1
	<i>Определение особенностей художественного текста:</i> своеобразие выразительных средств языка. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
	Особенности волшебной сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1
	«Сказка о попе и о работнике его Балде». Характеристика главных героев.	1
	Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. И. А. Крылов «Мартышка и Очки»	1
	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1



	И.А. Крылов «Волк и Журавль», «Кукушка и Петух»	1
	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе. М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» «На севере диком стоит одиноко...»	1
	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
	Л.Н. Толстой «За ягодами»	1
	Л.Н. Толстой «Акула»	1
	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
	Основные темы детского чтения: о братьях наших меньших, добре и зле. Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
	Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь», «Рассказ аэроавта»	1
	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
	Н.Г.Гарин-Михайловский Отрывок из произведения «Детство Тёмы» (Глава из книги)	1
	К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	1
	<i>Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.</i> «Великие русские писатели»	1
	<b>Поэтическая тетрадь № 2</b>	<b>8</b>
6.	<i>Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленное пополнение активного словарного запаса).</i> Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1
	Основные темы детского чтения: о братьях наших меньших, природе Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», «Школьник»	1
	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
	<i>Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (описание).</i>	1

	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...»	
	И.А. Бунин «Листопад», «Первый снег», «Экзамены в гимназию» (отрывок из романа)	1
	Основные темы детского чтения: произведения о братьях наших меньших, о добре и зле. «Поэтическая тетрадь № 2»	1
	<i>Литературная (авторская) сказка. Д. Н. Мамин - Сибиряк</i> «Присказка к Алёнушкиным сказкам»	1
7.	<b>Литературные сказки</b>	<b>7</b>
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
	Знакомство с рассказом В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница»	1
	<i>Самостоятельное построение плана собственного высказывания.</i> В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница»	1
	<i>Сравнение народной и литературной сказки.</i> В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
	К.Г. Паустовский «Стальное колечко»	1
	«Литературные сказки»	
	Техника чтения.	1
8.	<b>Были-небылицы</b>	<b>9</b>
	<i>Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания</i> М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
	<i>Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения) в рассказе.</i> К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
	Краткий пересказ К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»	1
	А.И. Куприн «Чудесный доктор»	1
	Знакомство с рассказом А.И. Куприн «Слон»	1



	<i>Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. А.И. Куприн «Слон».</i>	1
	.А.П. Гайдар «Горячий камень»	1
	«Были - небылицы».	1
9.	<b>Поэтическая тетрадь №3</b>	<b>5</b>
	Основные темы детского чтения: произведения о братьях наших меньших. Знакомство с разделом. С. Черный. Стихи о животных. «Что ты тискаешь утенка?..»	1
	А.Н Плещеев «Бабушка и внучек», «Весна», « На берегу», «Старик»	
	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
	Основные темы детского чтения: о природе С.А. Есенин «Черёмуха»	1
	<i>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</i> «Поэтическая тетрадь № 3»	1
10.	<b>Люби живое</b>	<b>17</b>
	<i>Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).</i> М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
	М.М. Пришвин «Жулька и кот», «Лягушонок»	1
	<i>Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</i> И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек»	1
	О братьях наших меньших. И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
	И. С. Тургенев «Бежин луг» (отрывок), «В берёзовой роще» (отрывок из рассказа «Свидание»)	1
	Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту В.И. Белов «Малька провинилась»	1
	<i>Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое).</i> В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1

	<i>Е.Пермяк «Некрасивая ёлка»</i>	
	<i>Описание места действия (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). В. Бианки. «Мышонок Пик»</i>	1
	<i>Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. В.В. Бианки «Мышонок Пик»</i>	1
	Произведения Г.А. Скребицкого «Белая шубка», «Синица», «Воришка» и др.	1
	Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов Б. С. Житков «Про обезьянку»	1
	Характеристика героя произведения Б. С. Житков «Про обезьянку». В. Дуров «Наша Жучка»	1
	<i>Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий). В. П. Астафьев «Капалуха»</i>	1
	Особенности произведений Н.Н.Сладкова («Апрельские шутки», «Бегство цветов» и др.)	1
	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
	Обобщающий урок по теме«Люби живое».	1
	<b>Поэтическая тетрадь4</b>	<b>6</b>
<b>11.</b>	Образы русской природы. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1
	Основные темы детского чтения: произведения о детях А.Л. Барто «Разлука», «В театре»	1
	Стихи о детях С.В. Михалков «Если », «Рисунок»	1
	Любовь к животным и стихам Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок»	1
	З.Н. Александрова « Про девочку Да и мальчика Нет», В.Д. Берестов «Рассказ по картинке»	1

	. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь № 2»	1
12.	<b>Собирай по яголке - наберёшь кузовок</b>	<b>14</b>
	Основные темы детского чтения: юмористические произведения. Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»	1
	Положительные качества человека. Б. Шергин «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»	1
	Основные темы детского чтения: о детях. А.П. Платонов «Цветок на земле»	1
	<i>Выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью.</i> А.П. Платонов «Ещё мама»	1
	В.Ю. Драгунский «Бы...», «Кот в сапогах»	1
	Контрольное чтение	1
	Образы детей в произведении М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
	Общение и поступки детей М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1
	Общение и поступки детей в произведении М.М. Зощенко «Не надо врать»	1
	Основные темы детского чтения: юмористические произведения. Н.Н. Носов «Федина задача»	1
	Н.Н. Носов «Телефон», «Друг детства»	1
	К.Г. Паустовский «Вода из реки Лимпопо»	1
	К.Г. Паустовский «Кишата»	1
	«Собирай по яголке – наберешь кузовок». Умение работать с разными видами информации	1
13.	<b>По страницам детских журналов</b>	<b>7</b>
	Основные темы детского чтения: о детях. Рассказ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
	К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы» (отрывок)	1
	Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»	1
	Г.Б. Остер «Вредные советы» «Как получают легенды»	1
	Е.А. Пермяк «Мама и мы»	1

	Шутливое искажение действительности. Р. Сеф «Веселые стихи»	1
	«По страницам детских журналов»	1
	<b>Зарубежная литература</b>	<b>17</b>
	<b><i>Знакомство с зарубежными произведениями.</i></b>	1
	Мифы Древней Греции Храбрый Персей	1
	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
	«Златовласка» (чешская сказка)	1
	Музыка-чародейник (белорусская сказка)	1
	«Принцесса – лгунья (шведская сказка)	1
	Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
14.	Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое). Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
	Нравственный смысл сказки Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
	Контроль техники чтения.	1
	Нравственный смысл сказки Г.Х. Андерсен «Огниво»	1
	Особенности сказки Г.Х. Андерсена «Ромашка»	1
	Братья Гримм «Госпожа Метелица»	1
	Произведения Рельярда Киплинга	1
	М.Твен Приключения Тома Сойера (отрывок)	1
	«Зарубежная литература»	1
	Что читать летом.	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

