Филиал «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ»

Использование ИКТ

в практике инклюзивного обучения

на дому в условиях реализации ФГОС

Автор: Медведева Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

2019 г.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих  эффективность непрерывного образования ,ведущее место занимает реализация принципов инклюзивного обучения .

Мы живем в век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке ребёнком. Занятия с использованием ИКТ особенно актуальны в инклюзивном образовании.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное инклюзивное образование – это непрерывный процесс. Поэтому, уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на дому на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Таким образом, цель настоящей работы заключается в рассмотрении образовательного процесса как единой образовательной среды, с повышение качества образования. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

-развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;

-формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;

-формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности;

-использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.

Инклюзивное образование (или включенное) – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

В Государственном стандарте образования предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы.

Занятия с использованием ИКТ особенно актуальны в обучении детей с ОВЗ. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного

иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои занятия интересными, продуктивными, современными. Я ставлю перед собой задачу заинтересовать ребенка, привлечь внимание. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Занятия с использованием ИКТ стали привычными для моего ученика, а для меня стали нормой работы.

ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности детей с ОВЗ, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на занятиях должно носит щадящий характер. Планируя занятие , я тщательно продумываю цель, место и способ использования ИКТ.

Я использую ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ .Слайды, выведенные на экран компьютера– прекрасный наглядный материал, который оживляет занятие. Творческий учитель, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к уроку. Использование анимации в слайдах позволяет мне дать учащемуся более яркое представление об изученном материале.

Представляю Вашему вниманию используемый дидактический материал:

Азбука в загадках (слайд 2), Стихи с договариванием (слайд 3), Логопедические стихи (слайд 4), Веселые считалочки (слайд 5), Аудиосказки (слайд 6), Потешки (слайд 7), Воспитательные сказки (слайд 8), Логопедические песенки (слайд 9), Умные сказки (слайд 10), Песенки- считалочки (слайд 11).

В связи с этим, в результате использования ИКТ в освоении образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Использованная литература:

1.Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 — Олигофренопедагогика

2.Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65

3.Розова Ю.Е. Роль мультимедийных презентаций в структуре коррекционно-логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.