**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»**

Юридический адрес: 626136, Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 17, тел 8(3456)337601, 337648,

Фактический адрес: 626142, Тюменская область, Тобольский район, с. Малая Зоркальцева, ул. Учителей, 16, тел. 8(3456)33-72-48

**Методический семинар-практикум: «Работа с одаренными детьми в условиях образовательного процесса».**

**Автор:** Панова Ксения Ивановна

педагог – психолог

**Тобольский район, 2019**

1. **Краткая аннотация.**

На сегодняшний день актуальными проблемами являются: выявление, диагностика, прогноз, формирование, обучение и развитие одаренных и талантливых детей, т.е. сопровождение одаренных детей в образовательном процессе. Письмо Администрации Президента Российской Федерации от 31.08.2016г. и сегодня является весьма актуальным: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Совсем недавно, главная цель в образовании, определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности. Сегодня необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В “Концепции модернизации российского образования” отмечается, что важной задачей системы образования является “формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи”. Сегодня одаренные дети встречаются в самых разных учебных заведениях страны, собрать их всех в специализированные учебные заведения невозможно, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. А это значит, что создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми — это одна из важнейших задач в настоящее время.

1. **Введение.**

**Цель методического семинара-практикума** - просветительская работа с педагогами по формированию у них современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности среди учащихся. Создание условий, способствующих выявлению, сопровождению и развитию детей с разными видами одаренности.

**Задачи:**

1. Получение теоретических знаний о потенциально одаренных учащихся и их развитии.
2. Ознакомление с особенностями работы с одаренными детьми.
3. **Основная часть.**

Без труда талант – это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остается. (**Морис Мартен дю Гар)**

Свое выступление, мне бы хотелось начать с детской **игры ассоциации**. Предлагаю всем присутствующим по очереди назвать свои ассоциации на слово одарённость.

Одарённость – системное, развивающиеся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность человеком более высоких (необычных, незаурядных) в одной или в нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Психологи и педагоги выделяют несколько типов одаренности у детей:** ребенок с **интеллектуальной** одаренностью наблюдателен, легко учится, умеет применять свои знания на практике. Дети с типом **творческих способностей** могут подолгу заниматься одним и тем же делом, ищут необычные подходы. Ученик с **лидерской одаренностью** способен принимать на себя ответственность, не соответствующую его возрасту. Дети, имеющие **художественную** одаренность, обладают хорошей зрительной памятью, много времени проводят за рисованием и лепкой или страстно увлекаются музыкой. Ребенок, **обладающий практической** одаренностью, учится средне, но у него есть способность привлекать и организовывать людей на то, чего он сам не может делать или делает плохо. Ребенок, имеющий **академическую одаренность**, более избирателен. Он может прекрасно ориентироваться в одних предметах, но плохо знать другие. Ребенок с **психомоторной одаренностью** проявляет интерес к тем видам деятельности, которые требуют точной скоординированной моторики.

Задание №1 **"Разрушители легенд".** (приложение 2)

Задание №2 для участников семинара: коллективное составление карты одаренного ученика **(приложение 1)**

**Проблемы в работе с одарёнными детьми.**

Одаренный ребенок выполняет все задания быстрее своих одноклассников, а это значит, что учителю нужно найти ему занятие повышенной сложности.

Одаренному ребенку трудно учиться в обычной школе. В лучшем случае одаренный ребенок будет вызывать недоумение и непонимание, в худшем — насмешки со стороны одноклассников. Поэтому необходима профилактическая работа с классным коллективом.

Одаренные дети видят и чувствуют в иных масштабах, критику, замечания классу, они часто принимают на свой счет. Поэтому внешне обыденные замечания, реплики или поступки могут оказать сильное негативное воздействие на одаренного ребенка.

Для одаренных детей характерна сильная концентрация внимания, которая выражается высокой степенью погруженности в задачу, что может вызывать неудобства во время урока у учителя.

Одной из особенностей работы с одаренными детьми в школе психологи называют сложности в поведении и деятельности таких учеников вследствие нарушений функциональной организации психических процессов. Это проявляется отставанием в учебе, а также проблемами в коммуникативном процессе. Нередко дети, имеющие ярко выраженные признаки одаренности в области специальных способностей или ускоренное интеллектуальное развитие, плохо адаптируются к школьному коллективу, эмоционально неустойчивы и инфантильны.

**Заключительная часть:**

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

- обогащать и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

1. **Список использованной литературы:**
2. Бурменской Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. Пер.с англ. - Прогресс, 1992г.
3. Глоба Л. Г. Система работы педагога-психолога с одарёнными детьми // Образование и воспитание. — 2015г.
4. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. Пер.с англ. Прогресс.1996г.
5. Тейлор К. Интеллект: проблемы одаренности. Пер.с англ. Наука.1976г
6. http://открытыйурок.рф/

**Приложение 1 .**

Портрет одаренного ребенка (таблица заполняется коллективно, качества фиксируются на школьной доске или ватмане).

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные качества | Отрицательные качества |
|  |  |

Карта одарённости. Необходимо заполнять таблицу, указав основные качества одарённых детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера познавательного развития | Психосоциальная сфера |
|  |  |

**Предполагаемый итог:**Карта одарённости

**Сфера познавательного развития (интеллект и творчество).**

* Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения.
* Способность находить альтернативные пути решения проблем.
* Способность увлекаться, уходить « с головой» в интересное задание.
* Умение четко излагать свои мысли.
* Интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия.
* Проявление разносторонней любознательности.
* Умение делать выводы и обобщения.

**Психосоциальная сфера.**

* Самостоятельность, умение принимать решения.
* Настойчивость в выполнении задания.
* Готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях.
* Склонность к лидерству.
* Чувство юмора.
* Склонность к самоанализу.
* Терпимость к критике.
* Уверенность в своих силах.

**Приложение 2**

Подтвердите или опровергните следующие стереотипы, предварительно обсудив их в группах.

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется.

2. Если учащийся показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.

3. Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?

4. Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.

Сейчас мы выслушали ваше мнение по поводу стереотипов об одаренных детях. Мы с вами обсудили 4 стереотипа, хотя их гораздо больше. Исходя из этого мы можем сказать, что при работе с одаренными детьми возникают определенные стереотипы, которые зачастую не позволяют учителю более тесно работать с учеником, помогая ему развиваться. *(Наверное, мы должны отходить от этих стереотипов.)*