

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи филиала
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-детский сад «Березка»
с.М-Зоркальцева**

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС

Введение ФГОС направленно на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Инклюзивное образование- это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель данного решения – адаптация, социализация, обучение и поддержка детей с ограниченными возможностями на всем жизненном пути: начиная с дошкольного возраста и заканчивая трудоустройством.

Инклюзивное образование в дошкольной организации– инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Инклюзивное образование- это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование –это более широкое понятие:

- 1 *Дети живут вместе, в одной обычной группе*
- 2 *Специалисты помогают детям*
- 3 *Обычные группы изменяются*
- 4 *Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка*

- 5 Дети учатся терпимости – воспринимают человеческие различия как обычные
- 6 Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью
- 7 Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих
- 8 Равные возможности для каждого

Задачи ФГОС в отношении детей с ОВЗ:

- 1 Охрана укрепления физического и психического здоровья (в том числе и эмоционального благополучия)
- 2 Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
- 3 Формирование общей культуры воспитанников.

Основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства
2. сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
3. полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития.

Когда принимаете в группу особого ребёнка необходимо учитывать три фактора:

- 1 У большинства дошкольников с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности, они быстро утомляются
- 2 Детям тяжело общаться с взрослыми и сверстниками
- 3 Движения дошкольников с ОВЗ отличаются от движений обычных детей (есть моторные нарушения)

Необходимо создавать специальные условия для детей с ОВЗ:

1. Создание соответствующего образовательного пространства
2. создание программно-методического обеспечения
3. В соответствии с ФГОС большое внимание должно уделяться самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности

воспитатели должны использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- 1 предметно-развивающая среда должна быть привлекательной с учётом возраста детей, чтобы у них были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослыми, с другими детьми, так и самостоятельно, комфортной и уютной.
 - 2 Если дети с интеллектуальными нарушениями необходимо предусмотреть для них игрушки предыдущей группы.
 - 3 Обязательно должна быть зона коррекции, уголки уединения (необходимо предоставлять ребёнку возможность уединиться и спокойно заснуть. Для этого подойдут балдахины над кроватью, домики).
 - 4 Индивидуальное авторское пространство – вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности)
 - 5 Развивающая среда с учётом «зоны ближайшего развития»(ребёнок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач)
 - 6 Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменениями интересов и образовательных потребностей детей.
4. создание дидактического обеспечения
- 1 Для коррекции имеющихся отклонений в развитии
 - 2 Для коррекции содержания образовательной программы
 - 3 Для коррекции поведения или социальных компетенций
5. обеспечение детям безопасной развивающей среды, в том числе на участке, на прогулке.
6. Взаимосвязь со специалистами (логопед, психолог, дефектолог)

7. взаимодействие с окружающим социумом(поликлиника, соцзащита, социокультурное пространство)

8. основная образовательная программа, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, коррекционно – развивающая программа, система индивидуальной работы в календарном плане.

9. поощряйте детей, если они помогают друг другу и терпимо относятся к сверстникам с ОВЗ

Делайте упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей. Это позволит ребёнку верить в себя.

10. Взаимодействие с родителями или законными представителями.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) в группе общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»-детский сад «Березка» с. М-Зоркальцева обеспечивает образовательную деятельность дошкольника с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучать каждого ребенка взаимодействию, помогать преодолевать сложности в развитии — признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. А потому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. АОП ДО для детей с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет назначение, цели и планируемые результаты реализации АОП ДО, способы их определения. Содержательный раздел определяет общее

содержание образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организационный раздел включает систему специальных условий реализации АОП ДО воспитанников с ТНР

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- 1 социально-коммуникативное развитие;
- 2 познавательное развитие;
- 3 речевое развитие;
- 4 художественно-эстетическое развитие;
- 5 физическое развитие;

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

А также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной

мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

АОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, выравнивание речевого и психического развития, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивая разностороннее развитие ребенка и подготовку к освоению программ начального общего образования.