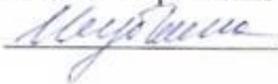


<p>Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
9 класс  
2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Булатова Гульния Айтмухаметовна,  
педагог-библиотекарь, учитель ИЗО и технологии  
квалификационной категории нет

д. Нижние Аремзяны, 2020 г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Предполагаемый результат деятельности:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Данный курс не предполагает наличия контрольных работ и контрольных материалов.

Развитие духовно-нравственных качеств;

Воспитание чувства патриотизма и любви к многонациональному Отечеству;

Формирование уважительного отношения к литературе и культуре народов родного края.

Расширение познавательной сферы;

Понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление в них вневременных нравственных ценностей.

Умение анализировать художественное произведение, воспринимать его в неповторимом идейно-художественном значении.

Владение элементарной литературоведческой терминологией.

Умение понимать проблему, структурировать материал, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Умение работать с разными источниками информации, находить ее, использовать в самостоятельной деятельности.

В результате изучения курса ученик 8 класса должен **знать:**

содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;

стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

основные теоретико-литературные понятия.

В результате изучения курса ученик 8 класса должен **уметь:**

работать с книгой;

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Из чего книга состоит (13 часов)**

Кто и как создает книги. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок.

Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации. Элементы книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Искусство книги. Иллюстрирование книги. Сказка в русской живописи. Известные иллюстраторы. Геннадий Павлишин. Художники- иллюстраторы своих произведений: Владимир Сутеев, Евгений Чарушин. Практическая работа по изученной теме. Викторина «Что ты знаешь о строении книги?»

### **Раздел 2. Человек и природа в творчестве известных писателей дальневосточников» (8 часов)**

Знакомство с биографией и творчеством В.К.Арсеньева. «Дерсу Узала» - книга В.Арсеньева о мужественных и благородных людях, представителях маленькой народности гольдов. Знакомство с биографией и творчеством Всеволода Сысоева.

«Золотая Ригма» - Книга Сысоева о взаимоотношениях Человека и Природы.

Знакомство с биографией и творчеством Сергея Кучеренко

Книга «Сын тайги»-книга о любви и бережном отношении к природе

Конференция «Книги о человеке и природе»

### **Раздел 3. Создаем коллективный проект «Тигры в природе и искусстве» » (13 часов)**

Этап 1.Знакомство с темой: «Тигры в природе и искусстве»

Этап 2.Выбор «своих» тем в рамках общей темы. Амурский тигр-достояние России. О жизни амурского тигра в природе. Тигры в сказках, мифах, легендах. Тигры в скульптуре, живописи, графике. Распределение по «своим» темам.

Этап 3.Сбор информации во выбранным «своим» темам в рамках общей темы

Этап 4.Завершение работы над темой.

Этап 5.Выбор проектов.

Этап 6.Работа над проектами

Этап 7.Презентация проекта.

Завершающая викторина по изученным темам. Награждения

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Из чего книга состоит</b>	<b>13</b>
1	Кто и как создает книги	1
2	Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок	1
3	Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации	1
4	Элементы книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие	1
5	Искусство книги	1
6	Иллюстрирование книги	1
7	Сказка в русской живописи	1
8	Известные иллюстраторы	1
9	Геннадий Павлишин	1
10	Художники - иллюстраторы своих произведений: Владимир Сутеев	1
11	Евгений Чарушин	1
12	Практическая работа по изученной теме	1
13	Викторина «Что ты знаешь о строении книги?»	1
	<b>Раздел 2. Человек и природа в творчестве известных писателей дальневосточников»</b>	<b>8</b>
14	Человек и природа в творчестве известных писателей дальневосточников»	1
15	Знакомство с биографией и творчеством В. К. Арсеньева	1
16	«Дерсу Узала» - книга В. Арсеньева о мужественных и благородных людях, представителях маленькой народности гольдов	1
17	Знакомство с биографией и творчеством Всеволода Сысоева	1
18	«Золотая Ригма» - Книга Сысоева о взаимоотношениях Человека и Природы	1
19	Знакомство с биографией и творчеством Сергея Кучеренко	1
20	Книга «Сын тайги» – книга о любви и бережном отношении к природе	1
21	Конференция «Книги о человеке и природе	1
	<b>Раздел 3. Создаем коллективный проект «Тигры в природе и литературе»</b>	<b>13</b>
22	Этап 1. Знакомство с темой: «Тигры в природе и искусстве»	1
23	Этап 2. Выбор «своих» тем в рамках общей темы	1

24	Амурский тигр – достояние России	1
25	О жизни амурского тигра в природе	1
26	Тигры в сказках, мифах, легендах	1
27	Тигры в скульптуре, живописи, графике	1
28	Распределение по «своим» темам	1
29	Сбор информации по выбранным темам в рамках общей темы	1
30	Завершение работы над темой	1
31	Выбор проектов	1
32	Работа над проектами	1
33	Презентация проекта	1
<b>34</b>	Викторина по изученным темам	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>