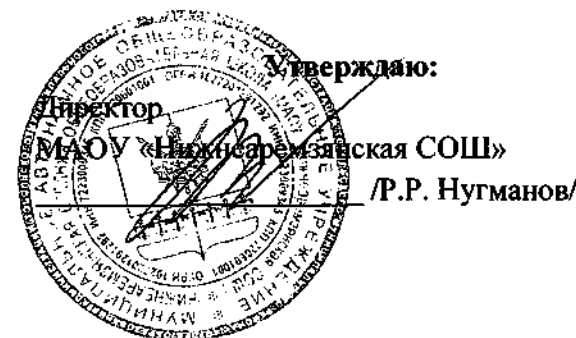


**Структурное подразделение МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»
д. с. «Алёнушка» д. Нижние Аремзяны**

Принято:
на педагогическом совете
структурного подразделения МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ» д. с. «Алёнушка» д.
Нижние Аремзяны
протокол №1 от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Младшей группы (1 - 4 лет)**

**на 2019-2020 учебный год с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155)
по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
разновозрастная группа.**

д. Нижние Аремзяны

Содержание

№	Структурный элемент	Стр.
I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи освоения Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы Программы	6
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (конкретного) дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	21
II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (конкретного) возраста	22
2.1.1	Ранний возраст	22
2.1.2	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	106
2.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	129
2.1.5	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	148
2.1.6	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Программа «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова для детей дошкольного возраста направленная на художественно-эстетическое развитие	173
2.2.	Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе	193
2.3.	Средства обеспечения Программы	
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	208
III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		218
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	218
3.2.	Методическое обеспечение программы	218
3.3.	Организация жизнедеятельности в (конкретной группе) :	220
3.3.1	Режим дня	220
3.3.2	Планирование образовательного процесса (уч. план, формы организации., интегративные связи, объем программы)	221

	по темам (60 и 40%)	
3.3.3.	План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы	224
Приложения		
1.		226

I. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ, с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ).

Рабочая программа предназначена для детей разновозрастной группы (1-4 лет) общеразвивающей направленности.

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании РФ».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- "Санитарно - эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26)

Данная рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (2014 - 2015 гг.).

Предназначена для детей 1-4 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы

Ведущей *целью* рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Задачи (учет регионального компонента):

- Формировать общую культуру личности детей с учетом этнокультурной составляющей регионального образования;
- Воспитывать любовь к малой родине, способствовать осознанию её многонациональности;
- Формировать ценностное отношение к собственному здоровью на основе национально-культурных традиций региона;

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая давление предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации РП лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие; социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
 - признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
 - уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
 - Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным

объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (конкретного) дошкольного возраста

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства

и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *к хон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще несформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная и индивидуальная характеристика контингента детей младшей разновозрастной группы

<i>Особенности развития контингента детей</i>	
Возрастные особенности детей 3 -го года жизни.	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года жизни
1. Сфера развития детей, виды деятельности: Физическая	
<i>К концу года дети должны уметь:</i> · самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; · проявлять навыки опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых); · при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); · самостоятельно есть; · ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; · прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; · брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; · ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; · поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; · отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз - вверх; · поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему); · наклоняться вперед и в стороны; · поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу; · поднимать и опускать ноги, лежа на спине; · стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься; выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; · ходить на месте; сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя; · приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; · выставлять ногу вперед на пятку; ·шевелить пальцами ног (сидя).	

2. Сфера развития детей, виды деятельности: Социально - коммуникативное	
<i>К концу года дети могут:</i> - играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; - эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу; - самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;	

Продолжение таблицы

Особенности развития контингента детей	
Возрастные особенности детей 3 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года жизни
- использовать в игре замещение недостающего предмета; -общаться в диалоге с воспитателем; -в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия; -следить за действиями героев кукольного театра; -выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; -соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	
3. Сфера развития детей, виды деятельности: Познавательное	
<i>К концу года дети могут:</i> - Различает основные формы деталей строительного материала - С помощью взрослого сооружает разнообразно постройки, использует большинство форм - Разворачивает игру вокруг собственной постройки - Может образовать группу из однородных предметов - Различает один и много предметов - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер - Узнает куб и шар - Ориентируется в помещениях детского сада и на участке - Различает и называет предметы ближайшего окружения - Называет имена членов своей семьи и воспитателей - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2) - Различает некоторые овощи, фрукты (1 -2) - Имеет элементарные представления о сезонных явлениях	
4. Сфера развития детей, виды деятельности: Речевое	
<i>К концу года дети могут:</i> - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстника	

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки рассказы.	
---	--

Продолжение таблицы

Особенности развития контингента детей	
Возрастные особенности детей 3 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 3-го года жизни
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы - Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	
5. Сфера развития детей, виды деятельности: Художественно - эстетическое	
<i>К концу года дети:</i> - знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; - умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; - Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога - лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной; - узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий); - вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы; - двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки; - умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	
1. Сфера развития детей, виды деятельности: Физическая	
<i>К концу года дети могут:</i> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности - Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) - Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)	

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	
<i>Особенности развития контингента детей</i>	
Возрастные особенности детей 4 -го года жизни.	Индивидуальные особенности контингента детей 4 года жизни
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2–3 раза подряд и ловить - Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	
2. Сфера развития детей, виды деятельности: Социально - коммуникативное	
<u>К концу года дети могут:</u> - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя. - Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале) - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя. - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
--	--

Продолжение таблицы

Особенности развития контингента детей	
Возрастные особенности детей 4 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4-го года жизни
3. Сфера развития детей, виды деятельности: Познавательное	
<i>К концу года дети могут:</i> - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы - Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь. - Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал)	
4. Сфера развития детей, виды деятельности: Речевое	
<i>К концу года дети могут:</i> - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстника - Сопровождает речью игровые и бытовые действия - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения - Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.	

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Продолжение таблицы

<i>Особенности развития контингента детей</i>	
Возрастные особенности детей 4 -го года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей 4-го года жизни
5. Сфера развития детей, виды деятельности: Художественно - эстетическое	
<u>К концу года дети могут:</u> - Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно). - Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами - Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон. - Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется кистью, красками. - Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы - Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы	

В сфере физического развития особое внимание следует уделить: воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. Развитию физических качеств (скоростных, координации); накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В сфере познавательно-речевого развития особое внимание следует уделить: Формированию конструктивно - модельной деятельности. Развитию представлений о социо - культурных ценностях, развитию элементарных представлений об окружающем мире. Формировать логические операции мыслительной деятельности в соответствии с нормами возрастного развития. Формировать у детей артикуляцию звуков. Побуждать детей 4- го года жизни использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить: формированию основ безопасного поведения. Формированию позитивных установок к различным видам труда. Развитию способности имитировать движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить: Формированию навыка лепки несложных предметов(2-3 года), лепке различных предметов, состоящих из 1–3 частей, используя разные приемы(3- 4 года). Созданию изображения предметов из готовых фигур. Побуждать петь, не отставая и не опережая других. Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (конкретного) возраста

2.1.1. Ранний возраст.

Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
1. От рождения до школы.	1. Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.(второй год жизни).

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж; ЧП Лакоценин 2008 2. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. - М.: ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА, 2007. 3. Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Просвещение, 1988. 4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 5. Л.Н. Павлова. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дошк. образоват. учреждений и родителей/ Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. ред. Л.Н. Павловой). М.: Обруч, 2013 6. Ю.А. Афонькина. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013 7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004 8. Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (Коррекционная педагогика) – СПб.: КАРО, 2004
--	--

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»).
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания.
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью.
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья».
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

Занятия

- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях.
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом.

- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей: развернутые игровые ситуации; оставлять дидактические материалы после занятия; попросить ребенка назвать предмет; показать его части, детали; объяснить детям признаки, качества, назначение предмета; предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить; следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

Перспективное планирование
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.

№ недели	№	Тема	Цель	Литера- тура
Сентябрь				
1	1	Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	8/1/80
	2	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	8/1/10
	3	Здравствуй! – До свидания!	Ввести разученные действия на слова «Здравствуй», «До свидания» в ситуацию игры, прибегая к эмоциональным жестам (язык эмоций) в сочетании со словом	12/стр. 126
2	4	Ладушки, ладушки.	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	8/3/11
	5	Кукла гуляет!	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	8/4/12
	6	Курочка	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	8/2/80
3	7	Потешка «Прилетали гуленьки»	Учить произносить слоги вслед за взрослым («переключка» по речевому подражанию); дать образец более широкой речевой практики.	12/ ст 112
	8	Падают листочки.	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнить листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	8/5/13
	8	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	8/3/81
4	9	Чудесная корзинка	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветное восприятие: красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.	8/7/14
	10	Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	8/4/82
	11	Праздник у ребят.	Познакомить с празднично украшенной комнатой, развивать интерес и чувство симпатии друг к другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним.	8/2/11

Продолжение таблицы

№ нед.	№	Тема	Цель	Литер.
Октябрь				
5	12	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного общения с игрушками.	8/8/15
	13	Кукла Ляля и её друзья	Учить детей слушать воспитателя, называть игрушки. Устанавливать место для хранения игрушек.	12/ стр. 1
	14	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	8/5/83
6	15	Птички хотят пить	Познакомить детей со свойствами воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	8/11/17
	16	Потешка «Ладушки – ладушки»	Создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания	12/стр. 11
	17	Кошка	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы взрослого. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	8/6/83
7	18	Петушок - петушок	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	8/12/18
	19	Летят листочки	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательность.	8/19/25
	20	Скачет зайка	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеское отношение во время игры. Формировать активный словарь: прыг - прыг, зайка, на	8/7/84
8	21	Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе.	8/13/19
	22	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	8/8/85

	23	Танечка и Манечка - сестренки	Среди множества картинок выделять идентичные. Развивать зрительное восприятие., функцию обобщения и сравнения. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	8/9/16
--	----	----------------------------------	--	--------

Продолжение таблицы

Ноябрь				
9	24	Картинки - загадки	Формировать у детей младшего возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	8/6
	25	Дорожка зайкиной избушке.	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	8/17
	26	В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	8/28
10	27	Сернькая кошечка	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	8/20
	28	Киска - киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	8/86
	29	Волшебная коробка	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность.	8/21
11	30	Кто с нами рядом живет?	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из 1 задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зернышки; воспитывать заботу любовь к животным.	8/16/22
	31	Моя улица	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	8/24
	32	Кочки - кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.	8/26
12	33	В лес за ягодой!	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окр. природе.	8/27
	34	Что делает	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными	8/

		мишка?	предметами; обозначать предметы облегченными словами.	87
	35	Уронили мишку на пол.	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	8/ 88

Продолжение таблицы

Декабрь					
13	36	Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.		8/1
	37	Где мы живём!	Побуждать детей использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.		8/3
	38	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность		8/3
14	39	Колокольчик - дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.		8/1
	40	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами. Развивать количественные отношения, овладеть понятием «большой - маленький».		8/3
	41	Игрушки для Миши и Мишутки	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета.		8/3
15	42	Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и назвать игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и понимания во время игры.		8/1
	43	Мишка пьёт горячий чай.	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов(пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.		8/1
	44	«Что как звучит» (предметные картинки. Игрушки.)	Учить детей внимательно всматриваться в изображения, различать отдельные детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самим называть их полными или упрощенными словами.		15/ 5-1
16	45	Маленькая ёлочка	Побуждать выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, различать противоположные по значению слова, различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.		8/3
	46	Праздник ёлки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.		8/1
	47	Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.		8/3

Продолжение таблицы

Январь				
17	48	Баю - бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	8/17/93
	49	Кукла спит	Формировать временные отношения: день - гуляют, играют, кушают; ночь - спят; развивать зрительное восприятие.	8/36/44
	50	Моя мама	совершенствовать свое зрительное восприятие и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. Воспитывать любовь к близким.	8/25/32
18	51	По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», воспитывать добрые чувства к окружающим	8/26/33
	52	Белоснежные комочки.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	8/27/35
	53	Кукла в ванночке не плачет.	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	8/19/94
19	54	Кто в домике живет?	дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окр. природе	8/38/46
	55	Кто как кричит	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	8/20/95
	56	Куда листочки спрятались.	Формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно - моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.	8/29/37
20	57	Маша - растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	8/39/47
	58	Куколке	Формировать представление о времени года - зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать	8/43/52

		холодно!	тактильную память; воспитывать наблюдательность.	
	59	Помоги Танечке!	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность.	8/40/48

Продолжение таблицы

Февраль				
21	60	Машины	Побуждать соотносить звук с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	8/21/9
	61	Яркие звездочки	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день - ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения.	8/44/5
	62	Где живут звери?	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным, развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных; различать на картинке места обитания животных: в лесу, дома.	8/45/5
22	63	Мишка работает	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	8/22/9
	64	Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	8/46/5
	65	Кукла Катя гуляет	Побуждать детей формировать представления о зиме. Развивать зрительное восприятие цвета - синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.	8/28/3
23	66	Паровоз, машина.	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту - ту; би - би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	8/23/9
	67	Мишка - капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве.	8/42/5
	68	«В мире людей»	Учить детей внимательно всматриваться в изображения, различать отдельные детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самим называть их полными или упрощёнными словами.	15/ ст 35
24	69	Курочка Ряба	Побуждать слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё раз. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборке к глаголам соответствующих существительных.	8/24/9
	70	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать заботливое отношение к животным.	8/30/3
	71	Прятки -	Учить детей узнавать и называть знакомые игрушки, употребляя звукоподражания и лепетные слова,	12/с

		перепрятки	группировать идентичные и однородные предметы, обобщая их по существенному признаку.	125
--	--	------------	--	-----

Продолжение таблицы

Март				
25	72	Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	8/23 100
	73	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно - моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	8/4 60
	74	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к близким.	8/5 61
26	75	Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	8/23 100
	76	Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании.) Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения.	8/23 30
	77	Большая и маленькая мебель	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными.	8/23 31
27	78	Помоги пройти по дорожке.	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	8/23 101
	79	«Дом. животные» (предметные картинки)	Учить детей внимательно всматриваться в изображения, различать отдельные детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самим называть их полными или упрощенными словами.	15/ стр 26
	80	Чтение потешки «Чики - чики - чикалочки»	Формировать у детей способность улавливать ритм потешки.	
28	81	Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.	8/23 102
	82	Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	8/23 103
	83	Кто нас лечит?	Способствовать восприятию сюжетной картинки, развивать зрительное восприятие; воспитывать уважение к труду взрослых.	8/4 50

Продолжение таблицы

Нед.	№	Тема	Цель	Литер.
Апрель				
29	84	«Природные явления» (предметные картинки)	Учить детей внимательно всматриваться в изображения, различать отдельные детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самим называть их полными или упрощенными словами.	15/ стр. 15
	85	На чём поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	8/47/57
	86	Куда едут машины?	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	8/48/58
30	87	Села птичка на окошко.	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	8/30/ 103
	88	Почему снег тает?	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать трудолюбие.	8/51/62
	89	Оденем Катю на прогулку.	Формировать понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность.	8/52/63
31	90	Мама купает ребёнка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно - гигиенические навыки и опрятность	8/31/104
	91	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зелёные, нет снега; развивать зрительное восприятие.	8/53/64
	92	Где моя мама?	Побуждать соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка - котёнок, заяц - зайчонок, медведь - медвежонок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	8/54/65
32	93	«Кораблик», Л. Славина.	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	8/32/105
	94	Куда плывет кораблик	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память. Воспитывать бережное отношение к природе.	8/60/71
	95	Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие,	8/55/66

			внимательность. Воспитывать культурно - гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	
--	--	--	---	--

Окончание таблицы

Нед	№	Тема	Цель	Лито
Май				
33	96	Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».	Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	12/с . 1
	97	Поймай бабочку.	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв, воспитывать бережное отношение к живым существам.	8/ 6/
	98	Угощение для ребят и зверят	Формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковь, мёд; развивать зрительно - пространственное ориентирование. Воспитывать культуру общения и дружеское отношение друг к другу.	8/56
34	99	Мы - мамыны помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	8/57
	100	Наш любимый детский сад.	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к ближнему окружению.	8/58
	101	Выходи, дружок, на зелёный лужок.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить т.ж. цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом. Воспитывать любовь к природе.	8/59
35	102	Потешка «Ты, собачка, не лай »	Приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу.	11/с . 1
	103	Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	8/61
	104	Желтые, пушистые.	Дать представление о цыплёнке: желтый, пушистый, бежит, клюёт зёрнышки, пищит - пи -пи -пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным.	8/62
36	105	Рассматривание игрушки – кошечка	Учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые	12/с . 2
	106	Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	8/63
	107	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	8/64

Распределение художественной литературы на год для чтения детям вне занятий.

№	Месяц	Художественное произведение
1	Сентябрь	Ладушки - ладушки - русский фольклор.
2		«Курица с цыплятами» В. Берестов - поэзия.
3		«Цыплёнок». К. Чуковский - проза
4	Октябрь	«Киска, киска, киска, брысь!» - русский фольклор
5		«Бычок», «Мячик» А. Барто - поэзия
6		«Цыплёнок и утёнок» В. Сутеев - проза
7	Ноябрь	«Петушок, петушок» - русский фольклор.
8		«Зайка, зайка, попляши!» Лагздынь - поэзия
9		«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие») Е. Чарушин - проза
10	Декабрь	«Как у нашего кота» - русский фольклор
11		«Слон» А. Барто - поэзия
12		«Как поросёнок говорить научился» Л. Пантелеев - проза.
13	Январь	«Баю - бай» - русский фольклор.
14		«Баиньки» И. Токмакова - поэзия
15		«Как коза избу построила» (обр. М. Булатова) - р.н.с.
16	Февраль	«Пошел кот под мосток...» - русский фольклор.
17		«Слон», «Тигрёнок», (из цикла «Детки в клетке») С. Маршак - поэзия.
18		«Курочка Ряба» - русская народная сказка
19	Март	«Большие ноги» - русский фольклор.
20		«Птичка» В. Жуковский - поэзия.
21		«Репка» - р.н.с.
22	Апрель	«Водичка - водичка» - русский фольклор.
23		«Зайка» А. Барто - поэзия
24		«Хрюшка и чушка» Т. Александрова - проза
25	Май	«Колобок» - русская народная сказка
26		З. Александрова. «Прятки» - поэзия
27		«Совята» С. Маршак - поэзия.

**Перспективное планирование
Игры – занятия со строительным материалом.**

№	Тема	Цель	Литера-тура
Сентябрь			
1	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	8/1/176
2	Домик для собачки	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	8/2/176
3	Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	8/3/176
4	Стульчик для Кати	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	8/4/177
Октябрь			
5	Башня из двух кубиков синего цвета	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	8/1/178
6	Башня из трех кубиков желтого цвета	Совершенствовать навык детей в постройке башни из 3 кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования (Кубик на кубик и т.д.)	8/2/178
7	Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	8/3/179
8	Башня из 4 кирпичиков красного цвета	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	8/4/179
Ноябрь			
9	Стол и стул из кубиков и	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и	8/1/180

	кирпичиков желтого цвета	прикладывания деталей.	
10	Стол зелёного цвета и 2 стула желтого цвета	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	8/2/180
11	Стол и кресло синего цвета	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	8/3/181
12	Стол и стул разных цветов.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	8/4/181
Декабрь			
13	«Дорожки из кирпичиков одного цвета».	Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап- кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).	
14	Дорожка разноцветная	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	8/1/182
15	Узкая желтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	8/2/182
16	Широкая красная дорожка	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	8/3/183
Январь			
17	Дорожка и мячик одного цвета	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание основных цветов - желтый, красный, синий, зелёный	8/4/183
18	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	8/1/184
19	Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет	8/2/184
20	Заборчик из кубиков и	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	8/3/185

	кирпичиков		
Февраль			
21	Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	8/4/185
22	Маленькая машинка	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	8/1/187
23	Автобус	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	8/2/187
24	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	8/3/188
Март			
25	Поезд	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	8/4/188
26	Скамеечка для матрешки	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	8/1/189
27	Большая и маленькая скамеечки.	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	8/2/189
28	Ворота и заборчик	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение слушать и понимать взрослого.	8/3/190
Апрель			
29	Разноцветные постройки	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	8/4/190
30	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	8/1/192
31	Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша),	8/2/192

		способствовать пониманию выражения «Поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию..	
32	Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	8/3/193
Май			
33	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	8/4/193
34	«Дом и машина»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). - Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
35	«Ворота, дорожка и дом»	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	
36	«По замыслу детей»	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	

**Перспективное планирование
Развитие физических способностей**

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	8/ стр. 215
Октябрь			
2	«Наши ножки ходят по дорожке!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	8/ стр. 216
Ноябрь			
3	«Серенькая кошечка!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	8/ стр. 217
4	«Вышла курочка гулять!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	8/ стр. 219
Декабрь			
5	«Зайка серенький сидит!»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	8/ стр. 221
6	«Шустрые котята!»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из - за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	8/ стр. 223
Январь			
7	«Мы - Петрушки!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	8/ стр. 225
8	«Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	8/ стр. 226
Февраль			
9	«Мы - милашки,	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезании в обруч,	8/ стр. 227

	куклы - неваляшки!»	упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	
10	«Белочка на веточках!»	Упражнять в ходьбе по наклонной, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	8/ стр. 229
Март			
11	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»»	Повторить ползание и подлезание под скамейку; закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	8/ стр. 230
12	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	8/ стр. 231
Апрель			
13	«В гости к бабушке!»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	8/ стр. 232
14	«Сорока, сорока, где была? Далёко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	8/ стр. 234
Май			
15	«Мишка косолапый!»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	8/ стр. 235
16	«К нам пришла собачка!»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	8/ стр. 236

**Перспективное планирование
Игры-занятия с дидактическим материалом.**

№ нед	№ зан	Тема	Цель	Литература
Сентябрь				
1	1	Отгадай, кто позвал?	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. Материал: ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.	8/1/11
2	2	Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям. Материал: домик (из дерева или картона); игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка.	8/2/11
3	3	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям. Материал: пирамидки из трех колец по количеству детей.	8/3/11
4	4	Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям Материал: пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца – 4.5 см., маленького – 3 см) по количеству детей.	8/4/11
Октябрь				
5	5	Протолкни круглый предмет!	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. Материал. Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. Кубик и шарик (Шар не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно.)	8/5/11
6	6	Найди листочек!	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям. Материал: листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, котенок-игрушка	8/6/11
7	7	Найди по звуку	Формировать у детей слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п] - [п]. Воспитывать положительный интерес к занятиям. Материал: кошка, ширма, мышка.	8/7/11
8	8	Найди	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за	8/8/11

		желтый листочек	воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.	
--	--	-----------------	--	--

Продолжение таблицы

№ нед	№ зан	Тема	Цель	Литерат.
Ноябрь				
9	9	Собери башню из двух колец.	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Материал: одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру (по количеству детей).	8/9/120
	10	Нанизывание шариков	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. Материал: стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.	8/10/120
10	11	Кто как разговаривает?	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам. Материал: кубики, игрушки - собачка и кошечка.	8/11/121
	12	Большая и маленькая башни	На эмоционально-чувственной основе познакомит детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину, воспитывать интерес к занятиям. Материал: набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.	8/12/122
11	13	Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Материал: однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	8/13/123
	14	Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий Материал: по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка	8/14/124
12	15	Собери корзиночку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Материал: укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие и маленькие тех же двух цветов, дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.	8/15/124

	16	Башня из 5 колец	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомит с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. Материал: пирамидки с 5 кольцами, мишка.	8/16/126
--	----	------------------	---	----------

Продолжение таблицы

№ нед	№ зан	Тема	Цель	Литератур
<i>Декабрь</i>				
13	17	Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. Материал: небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)	8/17/127
	18	Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносит упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка. Материал: большой игрушечный конь-кочалка, ведро, маленькая лошадка.	8/18/128
14	19	Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. Материал: игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковровик.	8/19/129
	20	Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого волю, усидчивость, целеустремленность. Материал: две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.	8/20/129
15	21	Найди игрушку	Побуждать детей оп словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы. Материал: сюжетные игрушки: машина, заяка, мишка, мишутка, собачка.	8/21/130
	22	Кто в гости пришел?	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. Материал: ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.	8/22/131
16	23	Кому что дать?	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктах(капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться Материал: мягкие игрушки: зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.	8/23/132
	24	Угадай какой	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые	8/24/132

		цвет?	свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Материал: куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.	
--	--	-------	--	--

Продолжение таблицы

№ Нед	№ Зан	Тема	Цель	Литература
Январь				
17	25	Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток) называть предмет и действия с ним, развивать внимание. Материал: ширма, два комплекта звучащих предметов.	8/25/134
	26	Собери пирамидку.	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, развивать более точные координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Материал: одноцветная пирамидка – елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка (на занятии используются три верхних кольца).	8/26/135
18	27	Одноместная матрешка.	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. Материал: игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.	8/27/136
	28	Пройди по дорожке.	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Материал: кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины.	8/28/137
19	29	Кто пришел?	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и добрые отношения к сверстникам. Материал: карточки с изображением животных, ширма.	8/29/137
	30	Помоги одеть куклу.	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. Материал: две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.	8/30/138
20	31	Как снежок падает?	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Материал: кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.	8/31/139
	32	Протолкни фигурку.	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек. Материал: трубочки, внутри которых лежат игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка.	8/32/141

Продолжение таблицы

№ Нед	№ Зан	Тема	Цель	Литер
Февраль				
21	33	Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Материал: стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.	8/33/14
	34	Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Материал: сюжетные игрушки.	8/34/14
22	35	Двухместная матрешка.	Формировать представление о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. Материал: матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).	8/35/14
	36	Собери грибочки.	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие. Материал: грибочки трех цветов – красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше – красное, зеленое, желтое.	8/36/14
23	37	Завяжи шарф кукле.	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата Материал: сюжетные игрушки, разноцветные шарфы, кукла Катя.	8/37/14
	38	Кто как ходит?	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей. Материал: панно «Паровоз»; игрушки: заяц, медведь, теремок, снежинки из ваты.	8/38/14
24	39	Застегни пальто кукле.	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность и внимание. Материал: две половинки импровизированного пальто, на одной петли, на другой пуговицы по количеству детей, кукла Катя.	8/39/14

	40	Подбери такой же предмет.	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый). Воспитывать положительный интерес к занятиям Материал: игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого и зеленого, синего цветов.	8/40/14
--	----	---------------------------	---	---------

Продолжение таблицы

№ Нед	№ Зан	Тема	Цель	Лито тур
Март				
25	41	Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Материал: фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.	8/41/ 9
	42	Большой и маленький предмет.	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький». Материал: круги и квадраты двух размеров: из расчета 5 больших и 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.	8/42/ 0
26	43	Плыви, кораблик.	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Материал: кораблики из пластмассы (ширина – 8см., высота – 9см), палочка (длинна – 25см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.	8/43/ 1
	44	Разложи правильно.	Формировать умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Материал: 6 – 8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями.	8/44/ 2
27	45	На чем поедет?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. Материал: транспортные игрушки, руль, мишка, кукла, зайчик, кубики.	8/45/ 3
	46	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. Материал: игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик.	8/46/ 4
28	47	Кто где спрятался?	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Материал: макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки; игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.	8/47/ 5
	48	Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Материал: колокольчик, барабан, дудочка.	8/48/ 6

Продолжение таблицы

№ Нед.	№ Зан.	Тема	Цель	Литература
Апрель				
29	49	Бей, барабан!	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет - палочки. Развивать Координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Материал: музыкальный инструмент – барабан, палочки.	8/49/1
	50	Поможем бабушке.	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Материал: катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки 70см по количеству детей.	8/50/1
30	51	Собери матрешку.	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Материал: трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	8/51/1
	52	Что получило сь?	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. Материал: коническая пирамидка из 5 колец. На занятии используются одноцветные пирамидки.	8/52/1
31	53	Разложи по форме.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия предметов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Материал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре (каждому ребенку дают по 5 кругов и квадратов или по 5 прямоугольников и треугольников).	8/53/1
	54	Рыболов.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми -подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать Материал: удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22см), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	8/54/1
32	55	Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно - мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность Материал: кубики - вкладыши с цветными картинками по кол. детей, мишка, «чудесный мешочек»	8/55/1
	56	Разложи по форме.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму предмета с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая»,	8/56/1

			«разные», «одинаковые».	
--	--	--	-------------------------	--

Окончание таблицы

№ Нед	№ Зан	Тема	Цель	Литер.
			Материал: одинаковые по величине, цвету, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по 5 предметов одной и другой формы на каждого ребенка)	
Май				
33	57	Найди предмету свое место.	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из 2 величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. Материал: доски с большими и маленькими отверстиями (отверстия круглые, двух разновидностей: в одном 4 больших, в другой 5 маленьких).	8/57/165
	58	Шарик в ложке.	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объемный сосуд. Развивать глазомер, координацию движений рук. Материал: ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	8/58/166
34	59	Разложи по цвету.	Формировать цветовое восприятие, и устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные». Материал: палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный - синий, желтый - черный, зеленый - белый.	8/59/167
	60	Разложи по цвету.	Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	8/60/167
35	61	Поймай солнечного зайчика.	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Материал: зеркальце, ширма, солнышко.	8/61/169
	62	Собери цветков.	Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Материал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.	8/62/169
36	63	Шнуровка.	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. Материал: картонная карточка с дырочками и шнурок	8/63/170
	64	Навинчивание	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, Желание	8/64/171

		гаек.	довести дело до конца. Материал: пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.	
--	--	-------	--	--

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез,	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 2. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа/ авт. - сост. Е.И. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2013 3. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно - ролевые занятия/ авт.- сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2013 4. Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт. - сост. Т.В. Смирнова. Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Планируемые результаты образовательной деятельности: (2-3 года) владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в изобразительной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

(3-4 года) Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки

№ занят ия	Содержание образовательной деятельности		
	Физическая культура		Здоровье
	2-3 года	3-4 года	
1	2	3	4
Сентябрь			
1-я неделя			
1	2	3	4
1	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2. Игра «Пойдём в гости» 3. Ходьба между 2 линиями (расстояние 25	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем

2	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»	см). 4. П.и. «Бегите ко мне» 5. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела»..
---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
3	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»		5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
	Литература: 16/1/23		
2-я неделя			
4	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»	1. Ходьба в колонне по 1, с выполнением задания по сигналу воспитателя. 2. ОРУ с мячом. 3. Прокатывание мячей. «Прокати и догони» 4. П.и. «Кот и	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Игра на прогулке

5	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами». 2. ОРУ с куклами. 3. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 4. Подвижная игра «К куклам в гости». 5. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	воробышки» 5. Ходьба в колонне по одному.	«Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
---	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
6	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони		6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». 9. Лепка яблок для кукол
<i>Литература: 16/3/25</i>			
3-я неделя			
7	1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра ленточки). 2. Бег вокруг ленточки (дети кладут ленточку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с ленточками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую»	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба и бег с поворотами кругом (идут к мишке, затем поворачиваются кругом и идут к кукле) 3. ОРУ без предметов 4. Прыжки на 2 ногах на	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).

	лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки»	месте 5. Игровое задание «Птички» 6. Игровое задание «Найдём птичку»	4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею). 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам.
--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4
8	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек».8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»		6. Чтение чешской нар.песенки «Дай молочка, буренушка...». 7. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. музыка, сл. Е. Макшанцевой)
9	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте.5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок»		
	Литература: 16/2/24		
4-я неделя			
10	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. Ходьба и бег вокруг кубиков. Поворот в	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем

	5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!»	другую сторону. 2. ОРУ с кубиками.	на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
--	---	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4
11	1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок»	3. Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки» 4. П.и. «Быстро в домик» 5. Игра «Найдем жучка»	4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»
12	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне»		
	Литература: 16/4/26		
Октябрь			
1-я неделя			
1	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.).	1. Ходьба в колонне по 1, с	1. Целевая прогулка по территории детского сада

	2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ с небольшими мячами в руках.5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м).	выполнением задания по сигналу воспитателя.	«Деревья – наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере
--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
	6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»). 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают)	2. ОРУ без предметов. 3. Упражнение на равновесие «пойдем по мостику» 4. Прыжки 5. П.и. «Догони мяч» 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости». 5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)
2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»		
3	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.Г. Лобачевой).		

	7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверьям» (имитация повадок животных)
	<i>Литература: 16/5/28</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4
2-я неделя			
4	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ без предметов. 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Упражнение с обручами «Прокати мяч» 5. Игра «Ловкий шофер» 6. Игровое задание «машины поехала в гараж»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана, прикрепленные на палочку) или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях
5	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки		
6	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.		

	3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок».	
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
	5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» (рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой). 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладощки»	
	Литература: 16/6/29	
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики»	1. Игровое задание «Весёлые мышки, бабочки». 2. Ору с ленточками. 3. Упражнение на равновесие «В лес по тропинке» 4. Прыжки «Зайки - мягкие лапочки» 5. П.и. «Ловкий шофер» 6. игра «Найдем зайчонка»
8	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?».	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»

	8. Малоподвижная игра «Поговорим»	
--	-----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
9	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог)		
	Литература: 16/9/33		
4-я неделя			
10	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)	1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. 2. Игровые задания «Стрекозы, кузнечики» 3. ОРУ с мячом 4. Прокатывание мячей в прямом направлении 5. Игровое упражнение «Быстрый мяч» 6. Игровое упражнение «Проползи - не задень». Ползание между предметами, не задевая их.	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки,
11	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в рассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.		

	6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер»	7. П.и. «Зайка серый умывается» 8. Игра «Найдем зайку»	плечи, колени, живот).
--	--	---	------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4
12	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд»		6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
	Литература: 16/7/30		
Ноябрь			
1-я неделя			
1	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»	1. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, с поворотами в другую сторону по сигналу воспитателя. 2. ОРУ на стульчиках. 3. Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота - 50 см от линии пола)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки:

2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см).	4. Равновесие «Пробеги не задень.» 5. П.и. «Кот и воробышки» 6. Ходьба в колонне по одному за самым ловким котом.	Нескучаюшки - подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки – Обе будут в тесте! <i>(Руки.)</i>
---	--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
	6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот»		4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
3	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички»		
	Литература: 16/8/31		
2-я неделя			
4	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет.	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс - «Лошадки». Бег - «стрекозы». 2. Построение в форме буквы П	1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз

	7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки»	3. ОРУ с обручем.	(дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.
--	---	--------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
5	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота – 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	4. Прыжки «Через болото» 5. Прокатывание мячей «Мыши в кладовой» 6. Игра «Где спрятался мышонок?»	5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой)
6	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко») 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»		
	Литература: 16/10/34		
3-я неделя			
7	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением	1. Выполнение

	сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом.	задания, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с флажками.	игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
--	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
	4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка»	3. Игровое задание - «Паучки». Ползание по доске с опорой на ладони и колени. 4. Равновесие. Ходьба по доске, руки в стороны, около кубика выполнить не глубокий присест. 5. П.и. «Поймай комара» 6. Ходьба в колонне по одному за «Комаром»	2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 7. Обучение детей порядку
8	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик»		
9	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами.		

	6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	
	<i>Литература: 16/12/38</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	4
4-я неделя			
10	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках»	1. Игровое упражнение «Твой кубик» 2. Ору без предметов 3. Игровое задание с мячом «Прокати - не задень» 4. Игровое задание «Проползи - не задень». Ползание на четвереньках «змейкой». 5. Игровое задание «Быстрые жучки». 6. П.и. «По ровненькой дорожке» 7. Ходьба в колонне по 1 или игра малой подвижности по выбору детей	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
11	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (рус.нар. мелодия в обр. Т. Ломовой)		
12	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 с). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах.		

	6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см)	
	<i>Литература: 16/11/36</i>	

Продолжение табл.

1	2	3	
Декабрь			
1-я неделя			
1	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	1. Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, бег врассыпную, переход к ходьбе в колонне по одному. 2. ОРУ с кубиками 3. Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень» 4. Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки» 5. П.и. «Коршун и птенчики» 6. Ходьба в колонне по одному. 7. Игра «Найдём птенчика»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем
2	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот»		

		шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
--	--	---------------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3	4
3	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши		
	Литература: 16/13/39		
2-я неделя			
4	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко») 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч») 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см).	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровое упражнение «Самолёты» 3. ОРУ с мячом 4. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на мат. 5. Прокатывание мячей друг другу 6. Подвижная игра «Найди свой домик»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Игры на прогулке с

	9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»		вертушками, султанчиками, погремушками.
--	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4
5	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровое упражнение «Самолёты» 3. ОРУ с мячом 4. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на мат. 5. Прокатывание мячей друг другу 6. Подвижная игра «Найди свой домик»	5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
6	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок»		

<i>Литература: 16/14/40</i>

Продолжение табл.

1	2	3	4
3-я неделя			
7	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет»	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровое упражнение «воробышки» 3. Бег в колонне по одному 4. ОРУ с кубиками. 5. Игровое задание «Не упусти!» Прокатывание мяча между предметами 6. Ползание под дугу «Проползи - не задень» (Высота дуги 50 см) 7. П.и. «Лягушки» 8. И. м.п. «Найдём лягушонка»	1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.). 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой.
8	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота – 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого		

	цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд»	
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	
9	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо – громко» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится	7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени	
	Литература: 16/15/41		
4-я неделя			
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве)	1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - все дети разбегаются по залу; переходят на ходьбу и снова на бег. 2. ОРУ на стульчиках 3. Игровое упражнение на равновесие «Пройдём по мостику» 4. П.и. «Птица и птенчики» 5. И.м.п. «Найдём птенчика»	1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».

	«Найди флажок»		
--	----------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»	1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - все дети разбегаются по залу; переходят на ходьбу и снова на бег. 2. ОРУ на стульчиках 3. Игровое упражнение «Жучки на брёвнышке». Ползание. 4. П.и. «Птица и птенчики» 5. И.м.п. «Найдём птенчика»	3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)
12	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»		
	Литература: 16/16/42		
Январь			
1-я неделя			
1	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличеевой,		1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем

	сл. Ю. Островского).	ногами» и т. д.
--	----------------------	-----------------

Продолжение табл.

1	2	3
	5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»	2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
2	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)	6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
3	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10–15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)	

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
4	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций).
5	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой») 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)	
6	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку).	

Продолжение табл.

1	2	3
	3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята»	7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (рус.нар. мелодия «Топ-топ») 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит»	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
8	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	

Продолжение табл.

1	2	3
	5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба враспынную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)	5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...». 6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан-Друшкевичевой)
9	1. Ходьба враспынную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. Упражнения со «снежками» (рус.нар. мелодия)	
4-я неделя		
10	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Продолжение табл.

1	2	3
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»	3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»
12	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»	
Февраль		
1-я неделя		
1	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз.З. Компанейца).	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды

Продолжение табл.

1	2	3
	6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»	и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
2	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)	3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
3	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])	

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
4	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие)	1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...» (рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель). 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).
5	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	

Продолжение табл.

1	2	3
6	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек»	1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту - ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами
8	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя.	здоровьясбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день

	нужно мыть ноги).
--	-------------------

Продолжение табл.

1	2	3
	7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок»	4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»	
4-я неделя		
10	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см) с музыкальным сопровождением (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
11	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).	

Продолжение табл.

1	2	3
	3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз») 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»	4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
12	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой)	
Март		
1-я неделя		
1	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы.	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам.

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони»	3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
2	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь»	
3	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида)	

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
4	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком)	1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ». 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба
5	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	
6	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба.	

		по бровкам.
--	--	-------------

Продолжение табл.

1	2	3
	4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»	8. Самомассаж ручными массажерами
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье»	1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй – пробки от пластиковых бутылок, на третьей – квадратами вшитый
8	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	

		годох).
--	--	---------

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)	3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька»	
4-я неделя		
10	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»	1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корректирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности

Продолжение табл.

1	2	3
11	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»	детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»
12	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают»	
Апрель		
1-я неделя		
1	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).	1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу».

Продолжение табл.

1	2	3
	5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки»	3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу.
2	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев)	8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
3	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки»	

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
4	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки»	1. Выполнение ритмических движений, со-ответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки». 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели.
5	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под укр. нар. мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка») 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
6	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (рус. нар. мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	

Продолжение табл.

1	2	3
	5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки	
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация
8	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.	

		«Купание куклы Кати».
--	--	-----------------------

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»	7. Гимнастика для язычка «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4–6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
9	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»	
4-я неделя		
10	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»	1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой

		одежды в определенном порядке.
--	--	-----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3
11	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки с платочками» (рус.нар. мелодия в обр. Р. Рустамова). 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке»	3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2–3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
12	1. Ходьба парами под рус.нар. мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»	
Май		
1-я неделя		
1	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп.	1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа,

	7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень».9. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	горшок).
--	--	----------

Продолжение табл.

1	2	3
2	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)	2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Танец с балалайками» (рус.нар. мелодия «Светит месяц»)
3	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
4	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м)	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома.
5	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
6	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком.	

Продолжение табл.

1	2	3
	8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход»	7. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке
3-я неделя		
7	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка»	1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из 3 кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корректирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
8	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца».9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»	
9	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении.3. Ходьба по гимнастической скамейке 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	

	7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога)	
--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
4-я неделя		
10	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2–3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца	1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами
11	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50–100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»	здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги. 4. Выполнение упр-й для предупреждения
12	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»	плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурно-досуга в кругу семьи в летний период»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез,	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013 3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014-11-28 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 5. Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт. - сост. Т.В. Смирнова. _ Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014 6. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. 7. Под редакцией Драгунской В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Познание.

(приобщение к социокультурным ценностям, познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений ознакомление с миром природы) 2-3 года.

№	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	
1-я неделя	
1	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? (Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.) 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? 4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). 5. Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.
2-я неделя	
2	1. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? (Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.) 2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». 3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надет? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 4. Конструирование двух башенок разной высоты. 5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)
3-я неделя	
3	1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Определение осенних изменений в природе, погоды. 2. Конструирование дорожки из пластин. 3. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети

	находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдо и чайную ложечку).
4-я неделя	
4	1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев 2. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? 3. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)
Октябрь	
1-я неделя	
5	1. Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения). 3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку». 4. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. 5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). 6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере)
2-я неделя	
6	1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы - листопадом: учить замечать изменения в природе осенью). 2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). 4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета
3-я неделя	
7	1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). 2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев). 3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). 4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются,

	дышат). 5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»
4-я неделя	
8	1. Экскурсия по участку (учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. 3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой. 4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? 5. Наблюдение «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы)
Ноябрь	
1-я неделя	
9	1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит. 2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами). 3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». 4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д. 5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий») 6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)
2-я неделя	
10	1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). 2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). 4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета
3-я неделя	
11	1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).

	2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). 3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок. 4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)). 5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)
4-я неделя	
12	1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным). 2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья). 3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...». 4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)
Декабрь	
1-я неделя	
13	1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). 2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах). 3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). 4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)
2-я неделя	
14	1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)). 2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений). 3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела). 4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)
3-я неделя	

15	1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев). 2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки). 3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела). 4. Конструирование детского городка из двух построек
4-я неделя	
16	1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада). 2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы). 3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.). 4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек
Январь	
1-я неделя	
17	1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам). 2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). 3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»). 4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)
2-я неделя	
18	1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). 2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей). 3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке. 4. Конструирование длинного заборчика

3-я неделя	
19	1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений). 2. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)). 3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»). 4. Конструирование заборчика для домашних животных
4-я неделя	
20	1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным). 2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер). 3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»). 4. Конструирование высокого заборчика с воротами
Февраль	
1-я неделя	
21	1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища). 2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными). 3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»). 4. Конструирование стен для домика
2-я неделя	
22	1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). 2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений). 3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>). 4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)
3-я неделя	

23	1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). 2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц). 3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? <i>(Много.)</i> Какие они? <i>(Красные и синие)</i>; учить различать красный и синий цвета). 4. Постройка домика с окошками
4-я неделя	
24	1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». 3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом). 4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)
Март	
1-я неделя	
25	1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). 2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними). 3. Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)
2-я неделя	
26	1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам). 2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)). 3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)
3-я неделя	

27	1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)). 2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)). 3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). 4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)
4-я неделя	
28	1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях). 2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает). 3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). 4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»
Апрель	
1-я неделя	
29	1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). 2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву. 3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе). 4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»
2-я неделя	
30	1. Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов). 2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период). 3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу

	однородных предметов из множества различных). 4. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))
3-я неделя	
31	1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). 2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». 3. Складывание разрезной картинки «Солнышко». 4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам). 5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)
4-я неделя	
32	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение). 2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».) 3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке - мало».) 4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)
Май	
1-я неделя	
33	1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)). 2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). 3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?». 5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)
2-я неделя	
34	1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать

	бережное отношение к вещам). 2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями). 3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.). 4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)
3-я неделя	
35	1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы). 2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки). 3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)
4-я неделя	
36	2. Закрепление знаний о признаках весны. 3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)). 4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)

Перспективное планирование

(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой) 3-4г.

Месяц		Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
Сентябрь	Тема	Игрушки в нашей комнате	Безопасность в нашей группе	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Здравствуйте! Что нам осень подарила?
		Цели Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения
Октябрь	Тема	Готовим угощение из фруктов	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Мой папа и моя мама
	Цель	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким

		процессах	явлений неживой природы (на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь)	Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них	
Ноябрь	Тема	Где мы живем?	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Что у нас на обед?
	Цели	Формировать понятие «деревня». Познакомить с достопримечательностями родной деревни. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения
Декабрь	Тема	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды
	Цели	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду
Н в а	Тема	Как мы дружно все живем!	День и ночь	Почему диких животных	С новосельем!

	Цели	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	называют дикими?	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь
Февраль	Тема	Мы поздравляем наших пап!	Большие и маленькие звездочки	Поможем зайке	Самолет построим сами
	Цели	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда
Март	Тема	Мамы всякие нужны!	Едем в гости к бабушке	Кто живет рядом с нами?	Поможем кукле Кате убрать в квартире
	Цели	Познакомить с	Познакомить с	Познакомить с	Формировать понятие

		государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	«бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами
М а й	Тема	Весна	Солнечные зайчики	Деревья и кустарники на нашем участке	Кто построил этот дом?
	Цели	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру
М а й	Тема	Праздники мая.	Дождик песенку поет	Шестиногие малыши	Вежливый продавец

	Цели	Познакомить с праздниками мая. Воспитывать любовь к малой Родине и чувство гордости за людей живущих на ней.	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит - тает снег, текут ручьи)	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой
--	------	--	---	--	---

Перспективное планирование. Познание (познавательная-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) детей 3-4 лет

№	Тема	Цель. Содержание.
Сентябрь		
1-2 недели - адаптационный период		
1	Занятие 1	Цель. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Игровая ситуация. Воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шары и кубики. Содержание работы. I часть. <i>Задания:</i> найди шар (куб), что можно делать с шаром (кубом)? II часть. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)». III часть. Игровое упражнение «Разложите шары и кубы в коробки» (шары нужно класть в красную коробку, а кубы — в зеленую.) Литература: 23/ 1/ 11
2	Занятие 2	Цель. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. Игровая ситуация. В гости к детям приходят две куклы. Ребята вместе с воспитателем рассматривают их, выясняют, что одна кукла большая, а другая маленькая, дают им имена. Содержание работы. Игровое упражнение «Уложите кукол спать». Игровое упражнение «Построим башенки». Литература: 23/2/12

Октябрь		
3	Занятие 1	Цель. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. Игровая ситуация. К кукле Кате в гости пришли матрешки, и мы все вместе будем водить вокруг нее хоровод. Содержание работы. Задание. Возьмите по одной матрешке и поставьте их в хоровод вокруг куклы Кати. Сколько кукол? Сколько матрешек в хороводе? Все матрешки встали в хоровод? Сколько матрешек не водят хоровод? (<i>Мало.</i>) В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрешек. Литература: 2 3/1/12
4	Занятие 2	Цель. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. Игровая ситуация. Петрушка приносит детям корзину с мячами. Содержание работы. I часть. Вопросы: Что принес Петрушка? Какого цвета мячи? Сколько мячей принес Петрушка? (Петрушка высыпает мячи на пол. По его просьбе дети берут по одному мячу) Сколько мячей ты взял? Сколько мячей в корзине? (Вводится понятие <i>ни одного</i>.) Что надо сделать, чтобы у Петрушки в корзине стало много мячей? (Дети складывают мячи в корзину.) Сколько мячей ты положил? Сколько мячей стало в корзине? Сколько мячей у тебя в руках? II часть. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч». Литература: 2 3/2/13
5	Занятие 3	Цель. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Игровая ситуация. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши». Содержание работы. I часть. Из корзины куклы Маши воспитатель достает круг и сообщает детям: «Это круг (обводит его рукой)». Затем уточняет название предмета: «Что это?» II часть. Вопросы: «Какой формы фигуры? Какого они цвета?» Дети по просьбе воспитателя обводят рукой контур круга и выясняют, что круг можно катать. Игровое упражнение «Подготовьте поезд к поездке». Ребята присоединяют к поезду колеса (круги) и под музыку «едут» по парку кормить уток. III часть. Вопросы: «Кто это? (<i>Уточки.</i>) Сколько уток?» (<i>Много.</i>) «Сколько каждый из вас взял уток? Сколько уток осталось на подносе?» П.и. «уточки» Воспитатель ставит на стол таз с водой и просит детей сделать так, чтобы в тазике стало много уток. Вопросы: «Сколько каждый из вас пустил уток? (<i>Одну.</i>) Сколько уток в тазике? (<i>Много.</i>) Сколько уток осталось у вас в руках?» (<i>Ни одной.</i>) Литература: 2 3/3/14

6	Занятие 4	Цель. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Собираем урожай овощей». II часть. Игра «Чудесный мешочек». III часть. Игровое упражнение «Испечем оладушки». Литература: 2 3/4/15
Ноябрь		
7	Занятие 1	Цель. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Игровая ситуация «Мы — веселые ребята». <i>Занятие проводится в спортивном зале.</i> Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «пройдем по длинной (короткой) дорожке». II часть. Корзины с мячами. <i>Вопросы:</i> «Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей? (<i>Много.</i>) Возьмите по одному большому мячу. Сколько каждый из вас взял мячей? (<i>Один.</i>) Сколько сейчас больших мячей в корзине? (<i>Ни одного.</i>) Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» Аналогичное упражнение дети выполняют с маленькими мячами. Дети прокатывают их по короткой дорожке, складывают в корзину с большими мячами и отвечают на вопросы воспитателя: «Сколько маленьких мячей? (<i>Много.</i>) Сколько больших мячей? (<i>Много.</i>) Сколько больших и маленьких мячей вместе?» (<i>Еще больше, очень много.</i>) III часть. Подвижная игра «Догони мяч». Литература: 23/1/16
8	Занятие 2	Цель. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>. Игровая ситуация «Магазин игрушек». Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «купим игрушку». <i>Вопросы:</i> «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил?» II часть. Игровое упражнение «Подберём ленточки для коробок с игрушками». III часть. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». Литература: 23/2/17
9	Занятие 3	Цель. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности

		словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Содержание работы. I часть. Дети выясняют, что в посылке. <i>Вопросы:</i> «Сколько пирамидок нам прислали? Сколько машинок (матрешек, мячей) в посылке? Каких игрушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?» II часть. Воспитатель достает из посылки круг и выкладывает на фланелеграф: «Какая это фигура? (<i>Круг</i>.) Какого цвета круг?» Воспитатель предлагает детям рукой обвести круг по контуру. Затем достает квадрат, кладет рядом с кругом, называет фигуру, показывает стороны, углы квадрата и уточняет у детей: «Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?» III часть. Игровое упражнение «Покажи и прокати». Литература: 23/3/18
10	Занятие 4	Цель. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Содержание работы. I часть. Дети путешествуют по группе под музыку «Голубой вагон» (музыка и слова В. Я. Шаинского). Первая остановка в кукольном уголке. Воспитатель. Что есть в кукольном уголке? Каких игрушек много? Каких игрушек только по одной? Затем дети останавливаются в книжном уголке, уголке природы, гараже и отвечают на аналогичные вопросы воспитателя. II часть. Дидактическая игра «Почини поезд». Литература: 23/4/19
декабрь		
11	Занятие 1	Цель. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Игровая ситуация. Колобок приносит клубочки. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> «Что это? Какого цвета клубочки? Что можно сказать о величине клубочков?» Дети идут за клубочками. С большим клубочком дети попадают в физкультурный зал, а с маленьким — в музыкальный зал. <i>Вопросы:</i> «Что интересного вы здесь видите? Каких предметов здесь много, во что могут поиграть все дети? Каких предметов по одному, во что может поиграть только колобок?» Игровое упражнение «Сравни клубочки по длине» II часть. Игра «Карусели». Литература: 23/1/20
12	Занятие 2	Цель. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения

		различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>. Игровая ситуация. Со словами «серенькая кошечка села на окошечко» воспитатель вносит кошку и сажает ее на подоконник. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> «Что вы видите на улице? Каких предметов много на улице? Каких предметов по одному?» II часть. Игровое упражнение «Поставьте карандаши в стаканчики: в большой — длинный карандаш, в маленький — короткий карандаш». III часть. Подвижная игра «Найди свой домик». В конце занятия все вместе поют песенку для кошки. Литература: 23/2/21
13	Занятие 3	Цель. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Игровая ситуация. В гости пришел снеговик и принес подарки: ведерки и совочки. Содержание работы. I часть. Игровое задание «расставим ведерки в ряд». II часть. Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки с изображением снеговиков. <i>Вопросы:</i> Что изображено на карточке? Сколько снеговиков? Чего не хватает у снеговиков? (<i>Ведерок.</i>) Сколько шапочек-ведерок? (<i>Много.</i>) У каждого снеговика есть шапочка? Что можно сказать о количестве снеговиков и шапочек? (<i>По много.</i>) Как еще можно сказать: по сколько снеговиков и шапочек? (<i>Поровну.</i>) III часть. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку». Литература: 23/3/22
14	Занятие 4	Цель. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>. Игровая ситуация. «Соберем куклу на прогулку». Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Выберем кукле шарфик». II часть. Игровое упражнение «Посадим птичек на веточку» III часть. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Литература: 23/4/23
Январь		
15	Занятие 1	Цель. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов

		способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Игровая ситуация. Дети отправляются в гости к козлятам. Содержание работы. I часть. Игровое задание «Пойдём по широкой (узкой) дорожке». II часть. Игровое упражнение «угостим козлят капустой» III часть. Подвижная игра «Козлята и волк». Литература: 23/1/23
16	Занятие 2	Цель. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Игровая ситуация. Воспитатель читает потешку «Ладушки, ладушки» Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Разложим оладушки по блюдецкам» II часть. Игровое упражнение «Перейдем через ручейки» III часть. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек». Литература: 23/2/25
17	Занятие 3	Цель. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>. Игровая ситуация. Зайчик приносит детям письмо. В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> «Что нам принес зайчик? (Круг.) Какого цвета круг?» «Что нам еще принес зайчик? Кто знает, как называется эта фигура?» II часть. Игровое упражнение «Найди такую же». III часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков». IV часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку». Литература: 23/3/26
18	Занятие 4	Цель. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Игровая ситуация. Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрешками. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> «Посмотрите: какие игрушки лежат в кузове машины? (Ответы детей.) Давайте все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? (Много.) А теперь на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик — одна матрешка. Сколько матрешек? (Много.) Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек?»

		матрешек? (<i>Поровну.</i>) Посмотрите, матрешки „спрыгнули“ с кубиков (ставит матрешек на нижнюю ступеньку лесенки и сопровождает действия словами: „Один кубик — одна матрешка“). Под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков поровну?» (Ответы детей.) II часть. Игровое задание «Дадим матрешкам мячики» III часть. Дидактическая игра «Найди свой домик» Литература: 23/4/27
Февраль		
19	Занятие 1	Цель. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>. Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась елочка». Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Спрячем зайчиков под ёлкой» II часть. Игровое упражнение «Игрушки для елочки». III часть. Игровое упражнение «Украсим елочку». Литература: 23/1/28
20	Занятие 2	Цель. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассмотреть деревья, которые растут в нем. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> Как называются эти деревья? Что можно сказать о высоте деревьев? Что можно сказать о высоте этой елочки (указывает на высокую (низкую) елочку) по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку)?» II часть. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». III часть. Игровое упражнение «Покормим воробышков». Литература: 23/2/29
21	Занятие 3	Цель. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>. Игровая ситуация. Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин игрушек. Содержание работы. I часть. Сравнение матрешек по высоте.

		II часть. Сравнение пирамидок по высоте III часть. Игровое упражнение «Построим домики». IV часть. Подвижная игра «Поставь машину в гараж». Литература: 23/3/31
22	Занятие 4	Цель. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>. Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника Содержание работы. I часть. Вопросы: «Кого нарисовал художник? Сколько снеговиков нарисовал художник? Что забыл нарисовать художник? (Носики-морковки.) Давайте поможем художнику» Игровое упражнение «Исправим ошибку художника» II часть. Игровое упражнение «Украсим вареники снежинками» III часть. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку». Литература: 23/4/32
Март		
23	Занятие 1	Цель. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация. Воспитатель загадывает загадку. (Котята.) Содержание работы. I часть. Игровое упражнение посадим котят в корзинки II часть. Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый...», а дети имитируют движения мишки. Игровое упражнение «Угостим мишек конфетами» III часть. Подвижная игра «Найди такую же фигуру». Литература: 23/1/33
24	Занятие 2	Цель. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Содержание работы. I часть. - Игровое упражнение «Покатаем машину по длинной (короткой) дорожке» - Воспитатель расставляет на ковре высокие и низкие ворота и спрашивает: «Что можно сказать о высоте ворот? Покажите высокие ворота. Покажите низкие ворота. Что можно сказать о высоте красных ворот по сравнению с высотой синих ворот?»

		II часть. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи». Литература: 23/2/34
25	Занятие 3	Цель. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Игровая ситуация. Пришла весна, из теплых стран прилетели птицы. Содержание работы. I часть. <i>Вопросы:</i> Сколько птичек прилетело? Давайте покормим птичек зернышками. Сколько птичек? Сколько зернышек? У каждой птички есть зернышко? Чего больше — птичек или зернышек? Чего меньше — зернышек или птичек? Как сделать так, чтобы птичек и зернышек стало поровну? II часть. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». III часть. Подвижная игра «День — ночь». Литература: 23/3/35
26	Занятие 4	Цель. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Сколько звуков» II часть. Игровое упражнение «Закрой двери домика». III часть. Подвижная игра «Поросята и волк». Литература: 23/4/37
Апрель		
27	Занятие 1	Цель. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Содержание работы. I часть. Собираем бусы для Маши и Даши. II часть. Игровое упражнение «Выложите столько фигур, сколько услышите звуков дудочки» III часть. Игра «Найди пару». Литература: 23/1/38
28	Занятие 2	Цель. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед — сзади, слева — справа</i> .

		Игровая ситуация «Цирковое представление». Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Дрессированная собачка». II часть. Игра «Подбери большие и маленькие предметы». III часть. Игра «Где звенит погремушка?». Литература: 23/2/39
29	Занятие 3	Цель. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>вверху</i> — <i>внизу</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Игровая ситуация «Мы играем». Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит воспитатель, мишкой — вызванный ребенок). Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Как танцует кукла» II часть. Игры с шариками. III часть. Игра «Продолжи ряд». IV часть. Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Дети отдают им шары, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?» Литература: 2 3/3/40
30	Занятие 4	Цель. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Содержание работы. I часть. Игра «Сделай, как я». II часть. Игра «Строимся на зарядку». III часть. Игра «Найди свой цветочек». IV часть. Игра «Когда это бывает». Литература: 23/4/41
май		
31	Занятие 1	Цель. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько—сколько, больше—меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Содержание работы. I часть. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки». II часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке». III часть. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки

		обувь и т. д. Литература: 23/1/41
32	Занятие 2	Цель. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содержание работы. I часть. Игра «Найди лишнюю фигуру». II часть. Игра «Построим фигуру». III часть. Игра «Чудесный мешочек». Литература: 23/2/42
33 34	Занятия 3–4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2010.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 3. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно - воспитательная работа логопеда ДОУ/ О.В. Шемякина. - М.: Издательство ГНОМ, 2014

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Период	2-3 года	3-4 года
«Детский сад».			
1	2.09.19г. - 6. 09.19г. Тема: «Мы пришли в детский сад! Адаптационный период	1. <i>Игра-путешествие по групповой комнате.</i> Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? 2. <i>Рассматривание игрушки мишки с использованием вопросов:</i> какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? 3. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). 1. <i>Игра-путешествие по групповой комнате.</i> Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? 2. <i>Дидактическая игра «Чего не стало?»</i> (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает) Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1. <i>Игра-путешествие по групповой комнате.</i> Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? 2. Рассматривание картинки «Играем с песком» 3. Чтение четверостишия: <i>Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i> Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Вызвать интерес к картинке «Играем с песком»
	Литература:	20/ 2/ 33	20/2/33, 26
2	9.09.19г. - 13. 09.19г. Тема: «Игрушки, личные предметы в детском саду» Адаптационный период	1. <i>Игра-путешествие по групповой комнате.</i> Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? 2. Визуально-осознательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). 3. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и

		1. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» (на прогулке) 2. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному (но без сюсюканья): Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость. Познакомить с р. н. с. «Как коза избушку построила»	прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Литература:	20/2-3/33,	21/1/36
3	16.09.19г. - 20. 09.19г. Тема: «Мои друзья, воспитатели, няни»	1. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок, и взрослые их любят
		1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». 3. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Цель: Познакомить детей с содержанием русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». Помочь понять содержание картины, учить отвечать на вопросы воспитателя.	
	Литература:	20/ стр.34.	21/1/28
«Осень».			
4	23.09.19г. - 27. 09.19г. Тема: «Что изменилось осенью». 27. 09. 2019 - День	1. Игра-путешествие по участку детского сада. 2. Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице 3. Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя) Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1. Путешествие по территории участка. 2. Беседа по содержанию и инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со

		5. Игра «Накормим куклу» Цель: учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, работать над силой голоса. Формировать умения узнавать предметы на осязание. Обучать умению составлять двухсловные предложения (вопросительное слово+ существительное в форме именительного падежа)	чего получается» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии
		1. Игра «Поиграем на барабане» 2. Чтение русской народной сказки «Репка». 3. Д.и. «Чудесный мешочек» 4. Физкультминутка «Огород» Цель: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Работать над силой голоса. Формировать умения узнавать предметы на осязание. Развивать осязательное восприятие. Обучать умению составлять двухсловные предложения (указательное слово + существительное в форме именительного падежа)	
	Литература:	22/16,18/67,71	21/1/41
«Я в мире человек»			
7	14.10.19г. - 18. 10.19г. Тема: «Я человек»	1. Игра «Хлопушки» 2. Д.и. «Покажи» 3. Д.и. «Умоем куклу» 4. Физкультминутка «Топаем, хлопаем» 5. Д.и. «Споём вместе». Цель: упражнять в отчетливом произнесении звуков [а], [и], [у], [о]. Обучать воспроизведению названий предметов или действий словом, а не звукоподражанием (по подражанию педагогу). Расширять словарь за счет прилагательных с оценочным значением.	Чтение р.н.с. «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
		1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». 2. Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; вызвать желание поиграть по прочитанному рассказу Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички.	
	Литература:	1) 22/ 5-6/ 47-49 2) 20/5/41	21/2/38

8	21.10.19г. - 25. 10.19г. Тема: «Мама, папа, я – здоровая семья!»	1. Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение «Моя семья» 2. Игра «Покатаем куклу» 3. Физкультминутка «Девочки и мальчики» Цель: работать над пониманием однословных вопросов. Обучать воспроизводить по подражанию части некоторых слов, названию предмета или действия словом, а не звукоподражанием. Уточнять произношение гласных.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. отрабатывать четкое произношение звука о.
		1. Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. 3. Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей Цель: Познакомить детей с чувашской народной песенки «Разговоры»; вызвать желание поиграть по прочитанному произведению с помощью игрушек - персонажей.	
	Литература:	1) 22/4/46 2) 20/7/42	21/3/39
9	28.10.19г. - 1. 11.19г. Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?	1. Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». 2. Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
		1. Дидактическое упражнение «Ветерок». 2. Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит: «Ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»? Цель: помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	
	Литература:	1) 20/1/46 2) 20/2/47	21/4/63

«Мой дом».			
10	4.11.19г. - 8. 11.19г. Тема: Родная деревня. Мебель. 4.11.19г. - <i>День народного единства</i>	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Игра «В гостях у Маши» 3. Игра «Угощение» 4. Физкультминутка «Много мебели» Цель: активизировать предметный словарь. Продолжать работу над длительным и плавным выдохом. 1. Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». 2. Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. Цель. Познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...». Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так - то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	1. Упражнение на развитие звуковой культуры речи (звук [и]) 2. Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье» Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
	Литература:	1) 22/22/78 2) 20/ 3-4/ 48-49	21/2, 4/42,53
11	11.11.19г. - 15. 11.19г. Тема: Домашние животные и птицы в деревне осенью.	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). 2. Беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского). В процессе рассматривания иллюстраций к сказке активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. 1. Игра «Кто пришел» 2. Д.и. «Кто спрятался?» 3. Физкультминутка «Пёс» 4. Д.и. «Споем песенки» Цель: работать над пониманием падежных конструкций с предлогами. Закрепление работы над силой голоса. Развивать память.	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет» Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т
	Литература:	1) 20/5/50 2) 22/32/98	21/3/43
12	18.11.19г. - 22. 11.19г.	1. Пальчиковая гимнастика «Грузовая машина» 2. Беседа по сюжетной картине «Шофер»	1. Д.и. «Грузовик для зайчика» 2. Физкультминутка «Шофер»

	Тема: «Мы – пешеходы»	3. Дидактическая игра «Сломанная машина» 4. Физкультминутка «Грузовик» Цель: развитие навыка понимания вопросов по сюжетным картинкам; расширение словаря за счет употребления наречий времени; формирование умения правильно произносить согласные звуки в словах; закрепление мимических упражнений; активизация всех пальцев рук.	3. Д.и. «Найди гараж» 4. Пальчиковая гимнастика «Грузовик» Задачи: формировать умение правильно произносить согласные звуки в слогах и словах; работать над выразительностью мимики; развивать зрительное восприятие.
	Литература:	1)22/48/ 130 2) 20/8,2/53,47	22/50/132
13	25.11.19г. - 29. 11.19г. Тема: «Мамина профессия». <i>Последнее воскресенье ноября-международный праздник День матери.</i>	1. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «ку-ка-ре-ку», «пи-пи-пи» и др.) Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Рассматривание сюжетных картин «Профессии» Игра-ситуация «Мама пришла с работы» Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, уточнять, расширять и активизировать словарь с использованием в речи существительных, прилагательных и глаголов.
	Литература:	1) 20/2/57 2)22/ 41/115	1)22/ 41/115
«Новогодний праздник».			

25	10.02.20г. - 14.02.20г. Тема: Мы – защитники Родины.	1. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. 2. Рассматривание сюжетной картины на выбор педагога (уже знакомые детям картины) Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . рассматривание фотографий пап и дедушек детей. Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразах).
		1. Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес». 2. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...» Цель. Активизировать и пополнять речь детей в ходе игр.	
	Литература:	1) 20/ 7-8/74-75	21/2/61
26	17.02.20г. - 21.02.20г. Тема: «Праздник пап»	1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови» Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового).	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
		1. Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). 2. Дидактическая игра «Чья картинка?». 3. Беседа о знакомых детям сказках (напомнить детям содержание сказок, которые они уже знают) Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание поиграть в сказку; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Вспомнить с детьми знакомые сказки.	
	Литература:	1) 20/1-2/77-78 2) 20/5/68	21/3/62
«8 Марта».			
27	24.02.20г.- 28.02.20 г. Тема: «Моя	1. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». 2. Рассматривание иллюстраций к стихотворению, обсуждение изображенного. Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	Звуковая культура речи: звуки <i>М, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». игра-ситуация «Бабушка приехала».

	семья»	Продолжать объяснять малышам, как интересно рассматривать рисунки в книгах. 1. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3. Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной Цель. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков <i>М, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
	Литература:	20/3-4/79 - 80	21/3/57
28	2.03.20г.- 6.03.20 г. Тема: «Праздник мам и бабушек»	1. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). 2. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо про износить звук Э, звукоподражание эй. 1. Упражнение «Погреем ручки» 2. Д.и. «Расскажи про маму» 3. Д.и. «Наведи порядок» 4. Пальчиковая гимнастика «Прянички для мамочки» 5. Д.и. Подбери заплатки. Цель: Уточнять, расширять и активизировать словарь с использованием в речи существительных, прилагательных и глаголов. Развивать зрительное восприятие, мыслительные операции. Упражнять в отчетливом произнесении звука х.	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». 2. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ... ». Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
	Литература:	1) 20/5-6/81 2) 22/40/113	21/1/ 65
«Знакомство с народной культурой и традициями»			
29	9.03.20г.- 13.03.20 г. Тема: «Народная	1. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» 2. Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 3. Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок. Упражнения на развитие звуковой

		Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными И детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
	Литература:	1) 20/ 3-4/85 2) 20/5/86	21/4/69
«Весна»			
32	30.03.20 г. - 3.04.20 г. Тема: Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)	1. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» 2. Беседа по сюжетной картине «Пришла весна» 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 4. Д.и. «Поможем кукле одеться» Цель: Развивать навык понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам. Формировать навык употребления простых повествовательных предложения. Развивать моторику. Купание куклы Кати. Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
	Литература:	1)22/ 51,53,54/ 135-140 1) 20/6/87	21/1/71
33	6.04.20 г. - 10.04.20 г. Тема: «Красавица весна»	1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям Цель. Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произнесении звукоподражаний. Помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям. 1. Упражнение на дыхание «Тихий ветерок» 2. Чтение рассказа «Девочка Аня» 3. Гимнастика для пальчиков «Цветы» 4. Д.и. «Прилетели бабочки»	Звуковая культура речи: звук ф Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные

		Цель: развивать зрительное восприятие. Активизировать все пальцы рук. Продолжать работу над длительностью и плавностью выдоха. Формировать навык употребления простых повествовательных предложений из 3 слов.	слова с этим звуком.
	Литература:	1)20/ 7-8/88-89 2)22/57-58/146, 148	21/2/72
34	13.04.20г. - 17.04.20 г. Тема: «Что делают животные весной?»	1. Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Помочь запомнить содержание произведения. 1. Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». 2. Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
	Литература:	1) 20/1/89 2) 20/2/90	21/3/73
35	20.04.20 г. - 24.04.20 г. Тема: Радуются солнышку птицы и насекомые	1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». 2. Дидактическое упражнение «Так или не так?». 3. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию И попытаться выразить свое впечатление в речи. 1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Цель. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Звуковая культура речи: звук с. Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
	Литература:	20/3-4/91-92	21/4/75
«Лето».			
36	27.04.20 г. - 1.05.20 г. Тема: Праздники	1. Дидактическое упражнение «Так или не так?». 2. Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек».	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».

2.1.5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
-От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозайка-Синтез, - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы«От рождения до школы»»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

В настоящее время задачи социально-коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребенком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, изобразительных ее видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнает, ласковые варианты которого знает. Ребенок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя направления «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей; развитие трудовой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Содержание образовательной деятельности		
1	2	3
Планируемые результаты образовательной деятельности: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого*. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению		
Сентябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

Продолжение табл.

1	2	3
3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»	3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда).

Продолжение табл.

1	2	3
5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И. Арсеева)	6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметаю», «моют посуду», «вытирают стол»). 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол»)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»

Продолжение табл.

1	2	3
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
Октябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.

Продолжение табл.

1	2	3
2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»). 5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку»

	дворник?» (дети называют трудовые действия:	(учить отличать звук машины от других звуков).
--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)	подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе») 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

Продолжение табл.

1	2	3
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус.нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Ноябрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала

	кашей»).	по теме беседы.
--	----------	-----------------

Продолжение табл.

1	2	3
5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
2-я неделя		
1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате» 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующие сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)

Продолжение табл.

1	2	3
3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка», походи...»	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия

геометрической мозаики, осязательное	описывают изображенное на картинке).	с растениями и животными.
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Продолжение табл.

1	2	3
обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения. 5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»
Декабрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.). 5. Игра «Вопрос – ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на место и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки

предлагает найти предметы красного (синего) цвета).		
---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
6. Коллективная игра «Птички летают»	дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.)	(объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i>	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
Январь		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и

из 5–8 колец разной величины, складывание		автомобиль».
---	--	--------------

Продолжение табл.

1	2	3
узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный?». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)	4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
--	---	---

3-я неделя

1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».
--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3
2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»

Продолжение табл.

1	2	3
Февраль		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки,	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»).	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют

пыхтение, мычание, жужжание, кашель – дети повторяют за педагогом).	4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.	определенное движение).
---	--	-------------------------

Продолжение табл.

1	2	3
7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам	3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.

4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».	2. Наблюдение за действиями	3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».
---	-----------------------------	---

Продолжение табл.

1	2	3
5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	4. Беседа «Осторожно: огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»
Март		
1-я неделя		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу»). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины»

«Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	воспитатель)	
---	--------------	--

Продолжение табл.

1	2	3
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»).	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».

5. Сюжетная игра «Приготовим обед».	5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».	4. Подвижная игра «Птички и кот».
-------------------------------------	--	-----------------------------------

Продолжение табл.

1	2	3
6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)	5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
4-я неделя		
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
Апрель		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не

«Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки	4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах	наноса им вреда, наблюдать за животными,
--	---	---

Продолжение табл.

1	2	3
из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев	города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно: дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)

Продолжение табл.

1	2	3
3-я неделя		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно).	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)

«Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	
--	---	--

Продолжение табл.

1	2	3
Май		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку»	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с	1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.	1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на

целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.	улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».
--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3
6. Рисование карандашами мячей	6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»	5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги	1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»	1. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».

карандаши, соответствующие цвету рисунка).	стихотворному тексту:	4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.
--	-----------------------	--

Окончание табл.

1	2	3
5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны»	Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»

2.1.6. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014 - Лыкова И.А. Программа	1. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 2. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. 4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. 5. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов. - ИП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2009 6. Под редакцией Драгунской В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013 7. Сакулина Н.П., Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. - М: Просвещение, 1982

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ нед	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
«Детский сад».						
1	2.09.19г. - 6. 09.19г. Тема: «Мы пришли в детский сад! Адаптацион ный период	1	знакомство с книжной графикой	весёлые картинки (потешки)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока - белобока», «Радуга - дуга», «Ладушки»). Вызывание интереса к книжной графике.	
		Литература: 1/1/18				
		2	Лепка - экспериментиро вание	Тили - тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом. экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	
Литература: 1/3/20						
2.	9.09.19г. - 13. 09.19г. Тема: «Игрушки, личные предметы в детском саду» Адаптацион ный период	3	1.знакомство с книжной графикой	1. весёлые игрушки 2. Знакомство с карандашом и бумагой.	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Учить детей рисовать карандашами, правильно держат карандаш, вести им по бумаге, не нажима слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцах. Обращать внимание детей на следы оставляемые карандашом на бумаге; предлагат провести пальчиками по нарисованным линиям конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов предметами
		Литература: 1/2/19 2)3/1/45				
		4	Лепка - экспериментирова ние	Тяп - ляп- и готово ... (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с глиной как художественным материалом. экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как свойства разных материалов (глины и теста).	
Литература: 1/4/21						

продолжение табл.

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
3	16.09.19г. - 20.09.19г. Тема: «Мои друзья, воспитате ли, няни»	5	1.Рисование предметное на песке 2. Рисование предметное	1.Картинки на песке 2. «Мой дружок - весёлый мячик»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Рисование круглых двуцветных предметов: создани контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертани нарисованной фигуры.
		Литература:1) 1/5/22 2) 2/2/20				
		6	1.Лепка и рисование на тесте (экспериментирован ие) 2. Аппликация	1.Картинки на тесте 2. «Большие и маленькие мячи»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепляют представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
		Литература: 1) 1/6/23 2) 3/5/47				
«Осень».						
4	23.09.19г. - 27. 09.19г. Тема: «Что изменило сь осенью».	7	Рисование	Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений - отпечатков. Развитие чувства цвета.	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувств цвета и ритма.
		Литература: 1) 1/10/27 2) 2/13/42				
		8	1) Аппликация предметная (эксперименти рование) 2) Аппликация	1)Вот какие у нас картинки 2)Листопад	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальцем, обыгрывание. Игры с тенью.	Создание аппликативной композиции и готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации.
		Литература: 1) 1/8/25 2)2/14/44				

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
5	30.09.19г. - 4. 10.19г. Тема: Животные и птицы осенью.	9	1) Рисование цветными карандашами или фломастерами 2) Рисование с элементами аппликации	1. Вот ёжик - ни головы, ни ножек 2. Мышка и репка	Освоение техники рисования вертикальных линий. Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.
		Литература: 1) 1/24/41 2) 2/ 12/40				
		10	1)Лепка экспериментиро вание 2) Лепка	1)Вот ёжик - ни голова, ни ножек 2) Лесной магазин	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками - спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.
		Литература: 1) 1/23/40 2) 2/23/62				
«Осень».						
6	7.10.19г. - 11. 10.19г. Тема: Осенний урожай.	1 1	1) Рисование (экспериментирова ние) 2) Рисование	1) Кисточка танцует 2) Яблочко с листочком и червячком	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования - движение кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Рисование предметов, состоящих из 2- 3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
		Литература: 1) 1/13/30 2) 2/6/28				
		1 2	1. Лепка 2. Аппликация	1) Яблоки 2) Яблоко с листочком	Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение скатывать глину между ладоней круговыми движениями	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.
		Литература: 1) 5/6/98 2) 2/5/26				

№ нед.	Период	№	вид деят-ти	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
«Я в мире человек»						
7	14.10.19г. - 18. 10.19г. Тема: «Я человек»	13	1.Рисование монотопия 2. Рисование ватными палочками	1. «Наши ручки» 2. Град, град!	Формировать умение различать и называть цвет (зелёный, синий). Вызвать у детей интерес к действиям с краской.	Изображение тучи и града ватными палочками изменением частоты размещения пятен (пятнышки туче - близко друг к другу, град на небе - более редкие просветами).
		Литература: 1) 5/1/25 2) 2/17/50				
		14	1) Лепка (коллективная композиция) 2) Лепка	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем	Создание выразительных образов мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбас, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.
		Литература: 1) 1/21/38 2) 2/21/58				
8	21.10.19г. - 25. 10.19г. Тема: «Мама, папа, я – здоровая семья!»	15	Рисование	1)Листочки танцуют 2) «Цветные клубочки»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки на голубом фоне (небе) развитие чувства цвета и ритма.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
		Литература: 1) 1/14/31 2) 3/12/53				
		16	1. Лепка 2. Аппликация	1. «Витамины» 2. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке, знакомить со свойствами глины. Учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями)	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея, наносить его на всю поверхность формы)
		Литература: 1)5/2/27 2) 3/13/54				

№ Нед.	Период	№	Вид деят-ти	Тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
9	28.10.19г. - 1. 11.19г. Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?	17	1. Рисование пальчиками 2. Рисование	1. Следы котёнка 2. Колобок покатился по дорожке	Продолжение знакомства с красками, учить называть и показывать краску синего цвета. Освоение техники пальчиковой живописи: (обмакивание кончиков пальцев в краску и оставление следов пальцами, сложенными щепоткой).	Рисование по сюжету сказки «колобок». Создание образа колобка на основе круга и овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств как линия, форма, цвет.
		Литература: 1) 5/2/35 2) 2/36/88				
		18	1. Лепка модульная 2. Лепка	1. Пушистые тучки 2. «Колобок».	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
		Литература: 1) 1/19/36 2) 3/15/55				
«Мой дом».						
10	4.11.19г. - 8. 11.19г. Тема: Родная деревня. 4.11.19г. - День народного единства	19	Рисование	1. «В доме зажглись огоньки». 2. «Красивые воздушные шары»	Закрепить умение правильно держат кисть, обмакивать её в краску, аккуратно наносить пятнышки на бумагу.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
		Литература: 1) 10/ стр. 70 2) 3/21/60				
		20	1. Лепка 2. Аппликация	1. «Дрова для ёжика». 2. «Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать интерес к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комки глины между ладонями прямыми движениями. Различать предметы по величине.	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закрепить знания цветов
		Литература: 1) 5/6/43 2) 7/22/61				

продолжение табл.

№ нед	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
11	11.11.19г. - 15. 11.19г. Тема: Домашние животные и птицы осенью.	21	1. Рисование ватной палочкой 2. Рисование карандашом	1. «Барашек» 2. «У котика усы» под стихотворение «Острые ушки».	Учить рисовать ватной палочкой, методом тычка, держат палочку как кисточку. Заполнить цветными пятнами весь силуэт барашка.	Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая Левой рукой придерживать лист бумаги Дорисовывать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии.
		Литература: 1) 6/2/47 2) 5/1/34				
		22	1) Лепка предметная (картинка из теста) 2) лепка	1) Печенье для котика 2) «Подарок любимому щенку (котенку)».	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Формировать у детей образное восприятие образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.
		Литература: 1) 1/7/ 24 2) 3/17/57				
12	18.11.19г. - 22. 11.19г. Тема: «Мы – пешеходы»	2 3	Рисование красками	«Разноцветные колеса».	Учить изображать предметы круглой формы, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.
		Литература: 1) 5/ 1 /77 2) 3/24/62				
		2 4	1) Лепка 2) аппликация	1) «Зайке дети помогли, его к дому отвезли» 2) «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» .	Повторить правила использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать поделочный материал. Учить самостоятельно намечать тему лепки, доводить начатое до конца.	Закреплять знания детей 3-4 лет о формах предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
		Литература: 1) 5/2/78 2) 3/18/57				

1	2	3	4	5	6	7
13	25.11.19г. - 29. 11.19г. Тема: «Мамина профессия». Последнее воскресенье ноября- День матери.	25	1.Рисование 2. Рисование декоративное	1. «Сапожки для матрешки». 2. Светлячок (по мотивам сказки - крошки В.Шипуновой)	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, различать и называть цвет (красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, белый.)	Знакомство с явлением контраста Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрной или тёмно - синего цвета. Развитие воображения.
			Литература: 1) 5/стр. 67 2) 2/ 20/56			
		26	1.Лепка из разноцветного пластилина 2.Лепка	1.Бусы для мамочки 2.Печенье	Учить детей отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки.
			Литература: 3/30/66			
«Новогодний праздник».						
14	2.12.19г. - 6. 12.19г. Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре ... »	27	1) Рисование пальчиками или ватными палочками 2) Рисование декоративное	1. Снежок порхает, кружится 2. Вьюга завируха	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветные аккорды). Развитие чувства ритма и цвета.	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.
			Литература: 1)1/26/43 2) 2/25/66			
		28	1. Лепка 2. Аппликация с элементами рисования	1. «Снег идет» 2. Волшебные снежинки	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение надавливая указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе.	Наклеивание шестилучевых снежинок из 3 полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками
			Литература: 1) 6/ 13/ 41 2) 2/26/68			

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
15	9.12.19г. - 13. 12.19г. Тема: «Кто придет на праздник к нам?»	29	1. Рисование пальцами 2. Рисование декоративное	1.«Разноцветные фонарики на елочке» 2. Полосатые полотенца для лесных зверушек	Учить детей 2-3 лет технике пальчикового рисования, создавать изображение путём использования точки как средства выразительности.	Рисование узоров из прямых волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2 -3 цветов или разных линий)
		Литература: 2/24/64				
		30	1.Моделирование. 2. Аппликация	1.Вот какая ёлочка! 2. «Игрушки для новогодней ёлки».	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Формировать умение располагать кружки на нарисованной ёлке детей 3-4 лет.
		Литература: 1)1/27/44 2) 5/4/112				
16	16.12.19г. - 20. 12.19г. Тема: Ёлочка - зелёная иглоочка.	31	1. Рисование (Коллективная композиция) 2. Рисование	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кистью прямых линий - «веток» от «ствола»	Рисование и украшение пушистой ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
		Литература: 1) 1/29/46 2) 2/29/74				
		32	1. Лепка (рельефная) 2. Лепка из солёного теста	1. Вот какая ёлочка! 2. Новогодние игрушки	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.
		Литература: 1) 1/28/45 2)2/27/ 70				

1	2	3	4	5	6	7
17	23.12.19г. - 27. 12.19г. Тема: «Скоро праздник Новый год»	33	Рисование	1)«Маленькие и большие следы». 2) серпантин танцует	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетаниями). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.
		Литература: 2/28/72				
		34	1) Лепка 2)Аппликация с элементами и рисования	1) «Наряжаем ёлку» 2) Праздничная ёлочка	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Создание образа новогодней ёлки из готовых форм (треугольников, трапеций). Украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом приматывания нитки к палочке). Экспериментирование с материалами (краски, ватные палочки, штампики).
		Литература: 1) 6/18/45 2)2/30/76				
18	30.12.19г. - 3. 01.20г. Тема: «Подарки друзьям и близким»	35	Рисование по замыслу	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать творчество. Учить радоваться нарисованным рисункам; называть изображенные предметы.	
		Литература: 3/29/65				
		36	1.Аппликация (бумажная пластика) 2. Аппликация	1)Праздничная ёлочка 2) «Пирамидка».	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.	Учить детей передавать в Аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепление знания цветов. Развивать восприятие цвета
		Литература: 1) 1/30/47 2)3/35/70				

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
«Зима».						
19	1.01.20г. - 8. 01.20г. Тема: «Неделя Здоровья»		37	Зимние каникулы.		
20	6.01.20г. - 10. 01.20г. Тема: «Зимние забавы»	38	2. Рисование кисточкой с элементами аппликации	1. Снежок порхает, кружится (Коллективная композиция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	
		Литература:1) 1/26/43				
		39	1.Лепка из пластилина, солёного теста или снега 2. Лепка	1.Снеговики играют в снежки 2. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (головка). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания).
		Литература: 1/31/48 2) 3/49/78				
21	13.01.20г. - 17. 01.20г. Тема: «Что изменилось зимой» (природа, одежда людей).	40	1. Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках) 2. Рисование	1. Вкусные картинки 2. «Деревья в снегу».	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках - раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинок. Развитие восприятия.	Учить детей передавать в рисунке картины зимы. Упражнять детей лет в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
		Литература: 1) 1/34/51 2) 7/ 58/ 83				
		41	1.Аппликация из комочков бумажных салфеток. 2. Аппликация	1. Снеговик - великан. 2. «Укрась шарфик узором».	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков бумажных салфеток в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Закреплять знание красного, синего, желтого, зелёного цветов. Развивать чувство ритма, глазомер.
		Литература: 1) 1/32/49 2) 15/4/66				

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
22	20.01.20г. - 24. 01.20г. Тема: «Жизнь животных и птиц зимой»	42	1. Рисование в книжках - раскрасках 2. Рисование - экспериментирова ние	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (морковка)	Рисование кругов, контрастных по размер (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: широким ворсом - для рисования баранок, узким ворсом - для рисования бубликов.
		Литература: 1)1/38/55 2) 2/34/ 84				
		43	Лепка	Крямнямчик и (бублики - баранки - сушки) для животных	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины. Учить соединять концы «колбаски» в форме кольца.	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.
		Литература: 2/33/82				
23	27.01.20г. - 31.01. 20г. Тема: «Зимние чудеса.»	44	Рисование	1. «Птичка» 2. «Мы слепили на прогулке снеговика».	Учить детей получать изображение при помощи примакивания ладошки к листу бумаги. Закрепить знание основных цветов.	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
		Литература: 1)1/7/51 2) 3/51/80				
		45	1. Лепка 2. Аппликация	1. «Снег идет» 2. «Снеговик».	Учить надавливать на пластилиновый шарик указательным пальцем, прикрепляя его к основе	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
		Литература: 1)6/13/41 2) 3/48/78				

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
«День защитника Отечества»						
24	3.02.20г. - 7.02.20г Тема: «Мы помощники».	46	1. Рисование (предметно - декоративное) 2. Рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке)	Рисование предметов квадратной прямоугольной формы. Создан композиции на основе линейно рисунка (бельё сушится верёвочке)
		Литература: 1) 1/43/60 2) 2/43/102				
		47	1.Аппликация (наклейки) 2. Аппликация	1. «Постираем платочки» 2. Мойдодыр.	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Создание весёлых композиций: наклеиван готовых фигурок на цветной фон, рисование них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкосте для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).
		Литература: 1) 1/44/61 2) 2/44/104				
25.	10.02.20г. - 14.02.20г. Тема: Мы – защитники Родины.	48	Рисование	1. «Палочки» 2. «Самолёты летят».	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать	Закреплять умение рисовать предмет состоящие из нескольких частей; проводи прямые линии в разных направлениях. Учи передавать в рисунке образ предмета. Развива эстетическое восприятие.
		Литература: 3/56/82				
		49	Лепка	1. Блинчики 2. «Самолёты стоят на аэродроме».	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух част одинаковой формы, вылепленных из удлиненных куск глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз две равные части, раскатывать их продольным движениями ладоней и сплющивать между ладонями д получения нужной формы.
		Литература: 1)6/3/31 2) 3/55/82				

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
26	17.02.20г. - 21.02.20г. Тема: «Праздник пап»	50	Рисование	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Рисование флажков разной форм (прямоугольных, пятиугольн полукруглых). развитие чувства формы цвета.
		Литература: 1)1/60/77 2)2/60/136				
		51	1.Аппликация (выкладывание готовых форм) 2. Аппликация	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и / или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Составление линейной композиции флажков, чередующихся по цвету и / и форме. Оформление флажков декоративными элементами. Разв чувства формы и ритма.
		Литература: 1)1/59/76 2)2/59/134				
«8 Марта».						
27	24.02.20г.- 28.02.20 г. Тема: «Моя семья»	52	1.Рисование карандашами. 2. Рисование по замыслу	1. Красивые тарелочки 2. Красивая картинка.	Формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Развивать эстетическое восприятие. Учи видеть и выделять красивые предметы, явлени Закреплять умение детей рисовать разные материалами, выбирая их по своему желанию.
		Литература: 1) 5/1/71 2)3/65/89				
		53	1. Лепка 2. Лепка сюжетная	1. «Любимой мамочке испеку я прянички 2. Баю - бай, засыпай	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	Моделирование образов спящих существ Лепка игрушек или животных в стилисти пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голо - шар. Оформление композиций маленьких коробочках.
		Литература: 2/39/94				

продолжение табл.

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
28	3.03.20г.- 6.03.20 г. Тема: «Праздники мам и бабушек»	54	1. Рисование с элементами аппликации 2. Рисование	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формы бумаги.
		Литература: 1)1/46/63 2)2/46/108				
		55	Аппликация	Букет цветов.	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Создание красивых композиций: выбор наклеивание вазы (из фактурной бумаги) составление букета из бумажных цветов Развитие чувства цвета и формы.
		Литература: 1) 1/45/62 2)2/45/106				
«Знакомство с народной культурой и традициями»						
29	9.03.20г.- 13.03.20 г. Тема: «Народная игрушка»	56	1. Рисование карандашами 2. Аппликация с элементами рисования	1. Разноцветные ворота 2. Неваляшка танцует	Учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их.	Изображение неваляшки в движении (наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.
		Литература: 2/50/116				
		57	Лепка предметная	Вот какая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).
		Литература: 1)1/49/66 2) 2/49/114				

продолжение табл.

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
30	16.03.20г.- 20.03.20г. Тема: «Народные промыслы»	58	1. Рисование красками (коллективная композиция) 2. Рисование	1. Лоскутное одеяло 2. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
		Литература: 1) 1/42/59 2) 3/38/71				
		59	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции и индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	
		Литература: 1) 1/41/58 2) 2/40/96				
31	23.03.20г.- 27.03.20 г. Тема: «Фольклор (песни, потешки, сказки)»	60	1. Рисование карандашами 2. Рисование по замыслу	1. Колечки 2. В некотором царстве	Отрабатывать кругообразные движения руки.	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно - образной выразительности. Развитие воображения.
		Литература: 2/37/90				
		61	1. Лепка с элементами рисования 2. Аппликация с элементами рисования	1. Колобок катится по дорожке и поёт песенку. 2. За синими морями, за высокими горами	Создание интереса к обыгрыванию сказки «колобок» в изоделятельности. Лепка колобка в форме шара, рисование фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно - образной выразительности.	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полосы, сминание наклеивание в соответствии замыслом.
		Литература: 1) 1/36/53 2) 2/38/92				

№ недели	Период	№	вид деятельности	тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
«Весна»						
32	30.03.20 г. - 3.04.20 г. Тема: Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)	62	Рисование	1. Солнышко - колоколнышко 2. Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия	Самостоятельный выбор и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
		Литература: 1) 1/52/69 2) 2/52/120				
		63	1. Лепка рельефная 2. Аппликация	1. Солнышко - колоколнышко 2. Ходит в небе солнышко.	Создание рельефного образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления и восприятия	Составление образа солнца и большого круга и 7 - 10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.
		Литература: 1) 1/51/68 2) 2/ 51/118				
33	6.04.20 г. - 10.04.20 г. Тема: «Красавица весна».	64	1. Рисование предметное 2. Рисование с элементами обрывной аппликации.	1. Вот какие у нас сосульки! 2. Сосульки - плаксы	Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма	Создание изображений в форм вытянутого треугольника. Сочетани изобразительных техник: обрывна аппликация, рисование красками карандашами. Воспитание интереса рисованию.
		Литература: 1) 1/48/65 2) 2/48/112				
		65	1) Лепка 2) Лепка	1. Вот какие у нас сосульки! 2. Сосульки - воображульки.	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Освоение способа лепки предметов в форм конуса. Моделирование сосуллек разно длины и толщины. Поиск приёмов дл усиления выразительности образов сплющивание, скручивание, вытягивани свивание, налёпы.
		Литература: 1) 1/47/64 2) 2/47/110				

продолжение табл. №

Недели	Период	№	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
34	13.04.20 г. - 17.04.20 г. Тема: «Что делают животные весной?»	66	1. Рисование (Коллективная композиция) 2. Декоративное рисование	1. Ручейки бегут, журчат 2. Расписные игрушки	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Знакомство с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному искусству. Развитие «зрительской» культуры художественного вкуса.
		Литература: 1) 1/53/70 2) 2/62/140				
		67	1. Аппликация (на основе рисунка) 2. Лепка рельефная	1. Вот какие у нас кораблики! 2. Филимоновские игрушки	Создание коллективной композиции «кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание фигурок. Лепка фигурок в стилистике по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно - прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
35	20.04.20 г. - 24.04.20 г. Тема: Радуются солнышку птицы и насекомые	Литература: 1) 1/54/71 2) 2/61/138				
		68	1. Рисование (по выбору) 2. Рисование	1) Вот какие у нас цыплятки! 2) Божья коровка	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.
		Литература: 1) 1/58/75 2) 2/58/132				
		69	Лепка	Птенчик в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размерам гнёздышка. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).

		Литература: 1) 1/57/74	2) 2/56/128
--	--	------------------------	-------------

Продолжение табл.

№ Нед.	Период	№	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	
					2-3 года	3-4 года
1	2	3	4	5	6	7
«Лето».						
36	27.04.20 г. - 1.05.20 г. Тема: Праздники мая. 1 мая.	70	Рисование	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование оп салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробк Экспериментирование разными художественными материалами и инструмента Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и отражению в изобразительной деятельности.	
		Литература: 1/62/79				
		71	Лепка рельефная	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочета приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общ композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интерес наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению изобразительной деятельности	
		Литература: 1/61/78				
37	4.05.20 г. - 8.05.20 г. Тема: «Изменения в природе» 9 мая - День Победы	72	1. Рисование карандашами 2. Рисование и аппликация	1. «Зеленая травка» 2. Почки и листочки	Учить передавать образ травы, рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями. Развивать умение узнавать и называть зеленый цвет.	Освоение изобразительно выразительных средств для перед трансформации образа: рисование вет почками и наклеиванием листочков.
		Литература: 1) 15/2/122 2)2/55/126				
		73	1. Лепка с элементами конструирования 2. Аппликация с элементами	1. Вот какой у нас мостик 2. Ручеёк и кораблик	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручeёк кораблики). Развитие чувства форм композиции.

			рисования			
		Литература: 1) 1/55/72 2)2/53/122				

продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
38	11.05.20 г. - 15.05.20 г. Тема: «Летние дары»	17	1. Рисование 2. Рисование ватными палочками	1. «Украсим узором платье для куклы Кати» 2. Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья из бумаги.	Сочетание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.
		Литература: 2/8/32				
		18	1) Аппликация (выкладывание готовых форм) 2) Лепка	1. Летние дары 2. Ягодки на тарелочке	Составление линейной композиции из ягод, чередующихся по цвету и форме.	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5- 10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).
		Литература: 1)1/59/76 2) 2/7/30				
39	18.05.20 г. - 22.05.20г. Тема: «Летние чудеса»	19	1. Рисование (отпечатки ладошек) 2. Рисование	1. Вот какие у нас птички! 2. Цыплята и одуванчики	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	Создание монохромной композиции цветном фоне. Рисование цыплят одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражение представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.
		Литература: 1)1/63/80 2)2/63/142				
		20	1. Лепка 2. Аппликация обрывная	1. «Что мы научились лепить?» 2. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Развивать у детей способность к осуществлению замысла, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.
		Литература: 2/64/144				

**2.2. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в (конкретной) группе
(вариативная часть программы)**

Перспективное планирование работы с детьми 2 - 4 лет по региональному компоненту.

№	Период	Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности в соответствии с интеграцией обр. областей.	Формы организации совместной Взросло- детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1	2	3	4	5	6	7
1.	2.09.19г. - 20.09.19г.	1. Мой первый маленький Дружок в группе Цель: Содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе Итоговое мероприятие: Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мой Дружок» Праздник «День рождения игрушки»	Игровая Коммуникативная Познавательная — исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Игры – манипуляции с игрушками: определить место для любимого Дружка, сделать комнату для игрушки, покормить Дружка и т.д. Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня» и др. Беседа об игрушках. Экскурсия по групповому помещению. Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» и др. Совместная деятельность по уходу за игрушкой. Чтение и разучивание потешек, песенок, закличек «Сидит, сидит зайка...», «Сорока, сорока» и др. Песни-игры «Танцевать два мишки вышли» (польс. нар песня) Рисование «Шарик для игрушки»	- Игры с любимой игрушкой. - Рассматривание персонажа кукольного театра Петрушки, групповых игрушек. - Конструирование из напольного и настольного строителя «Стул для...», «Столик», «Кровать». - Деятельность по уходу за игрушкой. - Воспроизведение потешек, песенок, закличек. - Имитация движений в хороводных играх. - Деятельность в изоцентре: - Рисование «Шарик для игрушки», дорисовка некоторых элементов рисунка.	Игрушки: (неваляшки, погремушки, ванька-встанька, Петрушка и другое); Атрибуты к хороводным, подвижным и парным играм; напольный и настольный строитель; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности

Продолжение таблицы.

1	2	3	4	5	6	7
2	23.09.19г. - 11. 10.19г.	Березка под моим окном Цель: Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека Итоговое мероприятие : Выставка совместного творчества взрослых и детей«Что нам Осень принесла?!»	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?». Театр из овощей и фруктов. Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях). Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям). Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе.) Циклические наблюдения за берёзкой на участке д. с. Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края»	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Детский сад», «Шофер». Действия с предметами для теневого театра «Отгадай, кто это? (домашние животные». Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.). Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края»,	Атрибуты к сюжетным играм. Фигурки домашних животных для теневого театра. Дидактические игры. Картотека загадок о природе. Модели для составления описательных рассказов об объектах живой природы. Коллекции «Домашние и дикие животные родного края». , Модели правил поведения в природе. Напольный и настольный конструктор. Изобразительные, бросовые и природные материалы.

Продолжение таблицы.

1	2	3	4	5	6	7
				Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Бабушкин двор» Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.	Собирание красивых листочков. Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм. Рисование знакомых форм в центрах развития.	ТСО, видеотека (фильмы о природе), библиотека (книги о природе), фонотека (голоса птиц, животных, песни о природе).
3	14.10.19 г - 1.11.19г.	Я и моя семья Цель: Формирование представления о себе и близких людях. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Сюжетная игра с куклой. «Дочки-матери». Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «В гостях у бабушки и дедушки». Дидактические игры «Узнай свою маму (своего папу)/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги маме сделать покупки», «Помоги папе отремонтировать» с использованием магнитной доски, «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет». Игра – забава «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо». Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят».	Игры с любимой игрушкой, персонажами настольного театра «Колобок», куклами, машинами и ролевыми атрибутами. Дидактические, пальчиковые игры. Действия с элементами одежды в уголке ряженья. Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает, чинит, рубит, забивает и другое)..	Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, посуда, мебель, наголовники и другое.); фланелеграф, магнитная доска; элементы одежды для ряженья; семейные фотографии (портретного типа в полный рост), фотоальбом;

		Итоговое мероприятие :				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		Оформление альбома «Моя семья»		Ситуативный разговор по теме, беседа о семье (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое.. Игры – манипуляции с посудой, игры – шнуровки. Настольный театр «Колобок». Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок». Рисование «Украсим платье маме» Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал бабушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)». Конструирование «Дом для матрешки». Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи». Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок»	Имитация движений в хороводных играх Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек. Деятельность в изоцентре: Лепка «Баранки к чаю». Аппликация «Бусы для мамы». Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о семье, фотоальбомов «Моя семья» Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиц. техника рисования)	картотека потешек; книжные раскраски; глина, пластилин, солёное тесто; готовые формы для аппликации. Настольный строитель. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчины, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков. Книги для чтения ТСО (магнитофон).
4	4.11.19г. - 29.11.19г.	Я живу в деревне Нижние Аремзяны.	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская	Рассказ воспитателя о истории основания деревни Нижние Аремзяны, легенды. Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Почта». Дидактические игры: «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест), «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное	- Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашей деревни. - Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами.	Атрибуты к сюжетным играм. Дидактические игры. Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой

				место на нашей улице».		наглядно – иллюстративный
--	--	--	--	------------------------	--	------------------------------

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
		Цель: Формирование представлений о родной деревне. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Наша деревня»	Двигательная Трудовая Чтение художественно й литературы Музыкально- художественна я деятельность Продуктивная	Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Теневой театр «Машины на улицах нашей деревни». Беседы о деревне (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям), «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Я люблю играть на улице». Экскурсии по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в кухню), в библиотеку. Целевые прогулки по территории участка, улицам Бамовская и Новая. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое Индивидуальные задания для родителей сфотографировать достопримечательные места в деревне для оформления фото коллажа.	рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах; конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя.	материал. Конструкторы. Книги и музыкальные произведения по теме. Материалы для изобразительной деятельности по теме.
5	2.12.19г.- 3. 01.20г.	Наш любимый детский сад	Игровая Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Кто придет к нам на праздник?», «Да – нет»	Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке	Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин в моей

			кая			деревне»,
--	--	--	-----	--	--	-----------

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
		Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте Итоговое мероприятие: <i>Семейно – групповой праздник</i> «Новый год»	Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...» Теневого театра «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?» Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление описательных рассказов об игрушках. Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе). Наблюдения за трудом сотрудников детского сада Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить». Коллекция: «Новогодние открытки» и другие. Конструирование из крупного строителя «Детский сад». Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой» Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. Исполнение программных любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других). Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички».	атрибутами. с предложенными Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Лепка «Новогодние угощения для зверюшек» и другие. Рассматривание коллекций	«Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Магнитные доски. Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д. Фонотека «Звуки города» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы»

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
6	6.01.20 г - 7.02.20 г.	Зима в Сибири Цель: Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Зимние виды спорта»	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Беседы «Я люблю зиму», «Кто живёт в лесу? », Зимующие птицы нашей области. Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница». Решение проблемных ситуаций: «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой». Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие. Совместное с родителями: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое. Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Слушание музыкальных произведений по теме («Ревела буря», «Сказание о земле сибирской»). Дидактические игры: «Кто как зимует», «Зимняя одежда и обувь» Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей), за зимними играми детей старшей группы; за деревьями, птицами на кормушке. Экскурсии и целевые прогулки по территории участка. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».	Действия с детской лопаткой на участке (подгреban ие снега к деревьям и кустарника м). Лепка «Снеговика на поляне». Дидактические игры: «Кто как зимует», «Зимняя одежда и обувь» Рассматривание иллюстраций животных и птиц нашей области в зимний период.	Материалы для экспериментирования с водой и снегом. Дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фонотека: музыкальных произведений по теме («Ревела буря», «Сказание о земле сибирской»).

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
7	10.02.20г. - 28.02.20г.	В мире героических людей Цель: Содействовать расширению представлений детей о сибиряках – защитниках Отечества. Итоговое мероприятие: Спортивный праздник. Народный праздник «Масленица»	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Сюжетные игры: «Наша Армия», «Лётчики», «Моряки». Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео). Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера). Настольный театр «Военная техника готовится к параду» Беседы по теме. Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое Встречи с интересными людьми (ветераны локальных войн, военнослужащие) Коллекционирование: «Военная игрушка» Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики	Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Наша Армия», «Лётчики» «Моряки»; Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». Подбор материала для коллекций «Военная игрушка», рассматривание коллекций. Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества». Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции).	Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты военной тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»; коллекции: «Военная техника». Изобразительные и природные материалы; напольный строительный

						набор, предметы – заместители
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
8	2.03.20г.- 13.03.20 г.	Мы такие разные... Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью и освоению элементарных форм поведения соответственно пола. Итоговое мероприятие: Оформление альбомов «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Сюжетные: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей. Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку», нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане . (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам). Игры – путешествия: «Игры и	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).	Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»

		куклы»		развлечения наших бабушек и дедушек».		
--	--	--------	--	---------------------------------------	--	--

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
				Рассматривание портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем». Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова) Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям). Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). Подвижные игры: «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н.Френкель) и др.	Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.	Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями и животными. Изобразительные и природные материалы.

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
9	16.03.20г.- 3.04.20 г.	Разноцветная ярмарка Прииртышья Цель: Познакомить детей с основными занятиями народов Сибири, воспитывать любовь к своему народу. Итоговое мероприятие: Выставка предметов декоративно – прикладного искусства. Праздник «Амаль»	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Экскурсия в музей детского сада Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)»; Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. Дидактические игры: «Основные занятия народов Сибири», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». Театрализованная игра «Ярмарка» Театр кукольный Беседы о промыслах народов Сибири и другое. Рассказ воспитателя о празднике «Амаль». Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Экспериментирование «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов) Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества, изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки». Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра». Разучивание закличек, зазывалок, небылиц Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен Рисование «Туесок сибирский».	Рассматривание изделий с вышивкой Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие. Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс». Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Лепка «Глиняная игрушка» Раскраски по теме.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; театр кукольный; дидактические игры; предметы декоративно – прикладного искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и другие); коллекции «Ткани», «Бумага», напольный строительный набор, предметы заместители

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7
10	6.04.20 г. - 1.05.20 г.	Народные праздники Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа Итоговое мероприятие: Выставка «Пасхальные яйца» Развлечение «День Земли» Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха). Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Собери куклу на праздник». «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Театр Петрушки. Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными). Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое). Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» . Конструирование «Изба», «Мебель» и другое Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли) Разучивание русской народной игры «Ручеёк». Разучивание потешек: «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней	Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое. Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодетельности.	Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Иллюстрации «Наши праздники» Аудиозаписи и русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье», ТСО: аудиозаписи и видеотека

				залички «Весна, весна красная», Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон»(колыбельные).		
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы

№	Период	Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деят-ти в соответствии с интегр. обр. обл.	Формы организации совместной Взросло- детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
				Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие. Ряжение «Чудесный сундучок» Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная) Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое. Сменные выставки поделок русских умельцев.		
11	4.05.20 г. - 29.05.20	Я – сибиряк Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (сибирском характере)	Игровая Коммуникативная Познавательная – исследовательская Двигательная Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная деятельность Продуктивная	Разучивание игры «Салочки» Игры – путешествия: « По заповедным местам Сибирского края». Дидактические игры: «Путешествие по Сибирскому краю», «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», игры с обручами. Беседы о культурных и спортивных традициях сибиряков. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление описательных рассказов «Природа Сибири».	Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село),	Дидактические игры, материалы и оборудование для экспериментирования.

				Акция «Берегите первоцветы»		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
11		Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Растения Сибири», «Животные Сибири», «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири»		Экспериментирование «Тайга» (преобразование чего – либо). Коллекционирование: «Растения Сибири», «Животные Сибири », «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири». Конструирование: «Детский сад» Рассматривание картин, иллюстраций о родном крае; Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Чтение литературных произведений писателей и поэтов Сибири Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме Лепка: «Угощение по-сибирски», «Подарок из Сибири» Рисование: «Раскрашивание флага», Аппликация: «Сибирь – край родной» (коллективная)	«Выращивание дерева», «Фабрика», игры с обручами. Подбор материала для коллекций: «Растения Сибири», «Животные Сибири», «Птицы Сибири», «Насекомые Сибири». Действия по разрешению проблемных ситуаций. Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Подвижные игры (самоорганизация) Лепка: «Угощение по-сибирски», «Подарок из Сибири» Рисование: «Раскрашивание флага».	Марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры растительного и животного мира родного края; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.

Литература:

Игровые занятия с детьми 1-3 года. М. Д. Маханева; С. В. Решикова

Воспитание сенсорной культуры ребенка Л. А. Венгер

Изо деятельность в детском саду. Т. С. Комарова

Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т. Г. Казанова

Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М. К. Белолубская; В. В. Шевченко. Обучайте дошкольников правилам движения В. Р. Клименко Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова, В. В.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2019/2020 учебный год

Основная часть						
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия			
Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Дата	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
1	2	3	4	5	6	7
С е н т я б р ь						
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 2–20 сентября «Детский сад»			
			«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)			
				«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Индивидуальные консультации	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
	Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	«Игрушки, личные предметы в детском саду»			
				«Детские конфликты и способы их решения»	Консультация	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет	Родительское собрание		Какие игрушки необходимы детям?	Памятка	Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие»
	Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере		«Мои друзья, воспитатели, няни»			
				«Как знакомить малышей с профессиями взрослых»	Подгрупповые беседы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка			«Расскажите малышу о поваре, завхозе, прачке д/с и т. д.»	Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
				«Мои первые друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
	«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация	Общая тема на период 23 сентября–11 октября «Осень»			
			«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»			
				Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Домашнее задание, памятки для родителей	«Познавательное развитие»
	Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон			Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			«Прогулки по осеннему лесу»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
			Животные и птицы осенью.			
	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация		«Эти забавные животные»	Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах	«Познавательное развитие»
	Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОУ. Конкурс «Самый красивый участок»			«Лесные друзья»	Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
				«Ребятам – о зверятах»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
	«Я сам!!!»	Ширма для родителей	«Осенний урожай»			
				«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	«Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению)	Круглый стол для родителей		«Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	Памятки для родителей с практическими советами	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе			«Разговор о правильном питании»	Индивидуальные консультации	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
О к т я б р ь							
Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	Ширма для родителей	Общая тема на период 14 октября - 1 ноября ««Я в мире человек»»					
		«Я человек»					
			Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
«Скорая помощь»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»					
			«Мама, папа, я – здоровая семья!» «	Семейный спортивный досуг	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Посещение семей воспитанников на дому			«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое разв.», «Познавательное развитие»		
			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»		
		Что такое хорошо и что такое плохо?					
«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация для родителей		«Здоровье на кончиках пальцев»	Консультация для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		
«Культура общения»	Ширма для родителей		«Разговор о том, как правильно выбрать одежду для ребёнка»	Индивидуальные консультации	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»		
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.		Ноябрь					
		Общая тема на период 4 – 29 ноября «Мой дом, мой город»					
		«Родная деревня.»					
			«По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»	Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	«Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов		Домашние животные и птицы осенью.			
				«Мой дом – моя крепость»	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
				«Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)	Встречи в творческой гостиной	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
			«Мы – пешеходы»			
				«Наш друг светофор»	Досуг для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
	Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны	Стенгазета	«Мамина профессия». <i>Последнее воскресенье ноября- международный праздник День матери.</i>			
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол		«Кем работают твои родители?»	Оформление семейной газеты	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Декабрь						
	Подумаем вместе...	Решение совместно с родителями педагогических задач	Общая тема на 2–31 декабря «Новогодний праздник»			
			«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»			
				«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
				«Умения и навыки детей 3–4 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»			
				«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»
	Игрушка на ёлочку своими руками	Конкурс поделок		Ёлочка - зелёная иголочка.		
	«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация		«Ёлочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»
			«Скоро праздник Новый год»			
				«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника	«Социально-коммуникативное развитие»
				«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	«Подарки друзьям и близким»			
				«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	«Развитие мышления ребенка	Лекторий для родителей		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

	3–4 лет»					
--	----------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
Я н в а р ь						
«Роль движения в жизни детей»	Родительское собрание	Общая тема на 20 января - 7 февраля «Зима»				
		«Неделя Здоровья»				
			«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»	
«Воспитываем словом»	Консультация	«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»				
«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк		«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Тема: «Жизнь животных и птиц зимой»				
			«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	«Физическое развитие»	
«Первые проявления творчества малышей»	Родительское собрание	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)				
			«Волшебница-вода»	Практический семинар-тренинг для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Ф е в р а л ь						
«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Общая тема на период 10–28 февраля «День защитника Отечества»				
		«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»				
	Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах		«Роль отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	
			«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	

			Родину?»		
--	--	--	----------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Праздник пап»			
				«Наши руки не для скуки»	Мастерская пап и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
				«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
	Деятельность по реализации детско-родительских проектов		Общая тема на период 24 февраля – 13 марта «8 Марта»			
			«Моя семья»			
				«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Праздник мам и бабушек»			
				«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
М а р т						
				Общая тема на период 16 –31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»		
			«Народная игрушка»			
	«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями		«Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах»	Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
	Психологическая помощь родителям в ситуации развода			«Народные промыслы»		
				«Развеселая ярмарка»	Праздник для детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
	«Наказание и поощрение»	Круглый стол с «острыми углами»	«Фольклор»			
			«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие»	
	«Древние традиции в воспитании»	Устный журнал		«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОУ	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
А п р е л ь						
				Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»		
				«Что изменилось весной?»		
	«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция		«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация эколога детского сада	«Познавательное развитие»
	«Национальное воспитание – с 3-х лет!»	Папка-передвижка		«Красавица весна»		
				«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	«Семейное хобби»	Презентация		«Что делают птицы и звери весной?»		
				«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7
М а й						
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–29 мая «Лето»				
		«Изменения в природе»				
			«Одевайте детей по погоде»	Консультация	«Физическое развитие»	
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»				
			«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»	
			«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
			«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»			
				«Первые открытия вашего малыша»	Памятки для родителей по организации детского экспериментирования	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
4. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010.
5. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов. - ИП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2009
6. Под редакцией Драгунской В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013
7. Сакулина Н.П., Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1982
8. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (второй год жизни). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж; ЧП Лакоценин 2008
9. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. - М.: ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА, 2007.
10. Л.А. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013
12. Л.Н. Павлова. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: учеб. - метод. пособие для пед. коллективов дошкол. образоват. учреждений и родителей/ Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч. ред. Л.Н. Павловой). М.: Обруч, 2013
13. Ю.А. Афонькина. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013

14. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
15. Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (Коррекционная педагогика) – СПб.: КАРО, 2004
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
17. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа/ авт. - сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2013
18. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно - ролевые занятия/ авт.- сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2013
19. Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт. - сост. Т.В. Смирнова. _ Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
22. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно - воспитательная работа логопеда ДООУ/ о.в. Шемякина. - М.: Издательство ГНОМ, 2014
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013
25. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014-11-28
26. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
27. Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт. - сост. Т.В. Смирнова. _ Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014
28. Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.

3.3. Организация жизнедеятельности в (конкретной группе):

3.3.1 Режим дня

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режимные моменты	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.30 – 8.35	8.30 - 8.35	8.30 – 8.37
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.37 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	9.00 - 9.10
Организованная детская деятельность, игры- занятия, занятия со специалистами.	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.10 – 10.00
Второй завтрак	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30	9.20 – 11.30	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.55	11.30 -11.55	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30	11.55 - 12.30	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15. 15	15.00 – 15. 15	15.00 -15.25
Полдник	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.25. – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, Игры занятия	15.25 - 15. 51	15.25 16.00	15.50 – 16.00
	15. 51 - 16.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00

3.3.2 Планирование образовательного процесса (уч. план, формы организации., интегративные связи, объём программы по темам (60 и 40%))

Учебный план Структурного подразделения "Нижнеаремзянская СОШ" детский сад «Алёнушка»

Планирование образовательной деятельности

№	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность					
		Периодичность					
		I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.группа
1.	Физическая культура в помещении	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.	Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Познавательное развитие	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
4.	Развитие речи	-	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
9.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю	-	-	-	-	-
10.	Развитие движений	2 раза в неделю	-	-	-	-	-
11.	Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю	-	-	-	-	-
12.	Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раза в неделю	-	-	-	-	-
ИТОГО в неделю:		10	10	10	10	13	14

по СанПиНам (в неделю)	10	10	11	12	15	17
------------------------	----	----	----	----	----	----

Окончание таблицы

Организованная образовательная деятельность							
№	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуационные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
1	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

День недели	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа
Понедельник	Музыка		Лепка/ Аппликация
	9.00- 9.09	9.00 – 9.10	9.00- 9.15
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Лепка	Музыка
	15. 51 - 16.00	9.20- 9.30	9.25 – 9.40
Вторник	Развитие движений	Развитие речи	
	9.00- 9.09	9.10 – 9.20	9.20 – 9.35
		Физкультура в помещении	
		9.35 – 9.45	9.45 – 10.00
Среда	Музыка		Познавательное развитие
	9.00- 9.09	9.00 – 9.10	9.00- 9.15
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Познавательное развитие	Музыка
	15. 51 - 16.00	9.20- 9.30	9.25 – 9.40
Четверг	Развитие движений	Развитие речи	Познавательное развитие
	9.00- 9.09	9.10 – 9.20	9.20 – 9.35
		Физкультура на прогулке	
		9.35 – 9.45	9.45 – 10.00
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рисование	
	9.00- 9.09	9.10 – 9.20	9.20 – 9.35
	Игры-занятия со строительным материалом	Физкультура в помещении	
	15. 51 - 16.00	9.35 – 9.45	9.45 – 10.00

3.3.3. План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы

Виды мероприятий	Названия	Цели
1	2	3
Праздники	«Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку
	«Новогодняя елка»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года
	«Мамин день»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	«Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!»	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	«В весеннем лесу»	
	«Здравствуй, лето!»	
	«Ой, бежит ручьем вода»	

Продолжение табл.

1	2	3
	«На бабушкином дворе»	
	«Во саду ли, в огороде»	
	«На птичьем дворе»	
Театрализованные представления	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок)	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль
	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка»	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку
Музыкально-литературные развлечения	Концерт для кукол	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова
	Представление «Мы любим петь и танцевать»	
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям
	«Зимние радости»	
	«Мы растем сильными и смелыми»	
Забавы	Музыкальные заводные игрушки	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств
	Сюрпризные моменты	
	Забавы с красками, карандашами	
Фокусы	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»	Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности

Приложение №1

Тематическое планирование

№	Период	2-3 года	3-4 года	Итоговое мероприятие
«Детский сад». Адаптационный период				Фотовыставка «Наша жизнь в детском саду».
1	2.09.19г. - 6. 09.19г. Тема: «Мы пришли в детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.	
2	9.09.19г. - 13. 09.19г. Тема: «Игрушки, личные предметы в детском саду»	Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и пр.	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
3	16.09.19г. - 20. 09.19г. Тема: «Мои друзья, воспитатели, няни»	Познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
«Осень».				
4	23.09.19г. - 27. 09.19г. Тема: «Что изменилось осенью». 27. 09. 2019 - День дошкольного работника	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних

		форме и величине.		листьев и создани коллекти ной работ — плакат с самыми красивым из собранны листьев.
5	30.09.19г. - 4. 10.19г. Тема: Животные и птицы осенью.	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
6	7.10.19г. - 11. 10.19г. Тема: Осенний урожай.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
«Я в мире человек»				
7	14.10.19г. - 18. 10.19г. Тема: «Я человек»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Совместн е с родителя и чаепит Создание коллекти ого плака с фотограф ями детей Игра «Кт у нас хороший .
8	21.10.19г. - 25. 10.19г. Тема: «Мама, папа, я – здоровая семья!»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
9	28.10.19г. - 1. 11.19г. Тема: Что такое хорошо и что такое плохо?	Развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; развить внимательное слушание говорящего; научить употреблять вежливые слова и выражения. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.		
«Мой дом».				
10	4.11.19г. - 8. 11.19г. Тема: Родная деревня. Мебель. 4.11.19г. - День народного единства	знакомить детей с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, медпункт, клуб, школа).	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.	Тематиче ое развлечен е «М любимые

11	11.11.19г. - 15. 11.19г. Тема: Домашние животные и птицы осенью.	Расширять знания о домашних животных и птицах.	Расширять знания о домашних животных и птицах.	игрушки» Выставка детского творчества
12	18.11.19г. - 22. 11.19г. Тема: «Мы – пешеходы»	Знакомить с некоторым транспортом, дать элементарное понятие о назначении транспорта.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в посёлке и городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
13	25.11.19г. - 29. 11.19г. Тема: «Мамина профессия». <i>Последнее воскресенье ноября-международный праздник День матери.</i>	Знакомить с «сельскими» профессиями (фельдшер, продавец, учитель, почтальон)	Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
«Новогодний праздник».				
14	2.12.19г. - 6. 12.19г. Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре ... »	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Новогодний утренник
15	9.12.19г. - 13. 12.19г. Тема: «Кто придет на праздник к нам?»	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).		

16	16.12.19г. - 20. 12.19г. Тема: Ёлочка - зелёная иголочка.	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике. Побуждать детей отражать впечатления о новогодней ёлке в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.		
17	23.12.19г. - 27. 12.19г. Тема: «Скоро праздник Новый год»	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу.		
18	30.12.19г. - 3. 01.20г. Тема: «Подарки друзьям и близким»	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.		
«Зима».				
19	1.01.20г. - 8. 01.20г. ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ. Тема: «Неделя Здоровья»	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.		Праздник «Зима». Выставка детского творчества
20	9.01.20г. - 10. 01.20г. Тема: «Зимние забавы»	знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.		
21	13.01.20г. - 17. 01.20г. Тема: «Что изменилось зимой» (природа, одежда людей).	Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
22	20.01.20г. - 24. 01.20г. Тема: «Жизнь животных и птиц	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Расширять представления о поведении зверей и птиц	

	зимой»	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.			
23	27.01.20г. - 31.01. 20г. Тема: «Зимние чудеса.»	формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.			
«День защитника Отечества»					
24	3.02.20г. - 7.02.20г Тема: «Мы помощники».	воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.			Праздник посвящен Дню защитника Отечества
25	10.02.20г. - 14.02.20г. Тема: Мы – защитники Родины.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Праздник пап».	осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине		
26	17.02.20г. - 28.02.20г. Тема: «Праздник пап»	формировать первичные гендерные представления	формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).		
«8 Марта».					
27	2.03.20г.- 6.03.20г. Тема: «Моя семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи.			Праздник Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
28	9.03.20г.- 13.03.20 г. Тема: «Праздник мам и бабушек»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Праздник мам и бабушек» , любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.			

«Знакомство с народной культурой и традициями»				
29	16.03.20г.- 20.03.20 г. Тема: «Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	Фольклор ый праздник Выставка детского творчества
30	23.03.20г.- 27.03.20 г. Тема: «Народные промыслы»	Знакомить с народными промыслами.	знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.	
31	30.03.20г.- 3.04.20 г. Тема: «Фольклор (песни, потешки, сказки)»	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
«Весна»				
32	6.04.20 г. -10.04.20 г. Тема: Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
33	13.04.20 г. -17.04.20 г. Тема: «Красавица весна».	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о растениях весной.	

34	20.04.20 г. -24.04.20 г. Тема: «Что делают животные весной?»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Расширять знания о домашних и диких животных, их поведении весной.	
35	27.04.20 г. -1.05.20 г. Тема: Радуются солнышку птицы и насекомые	Формировать доброе отношения к миру природы (знакомить с насекомыми – мухами, бабочками; расширять представления о поведении птиц весной)	Расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; о поведении птиц.	
«Лето».				
36	4.05.20г. - 10.05.20 г. Тема: Праздники мая. <i>1 мая. 9 мая - День Победы</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Праздники мая. 1 мая. 9 мая - День Победы»		
37	11.05.20 г. - 15.05.20 г. Тема: «Изменения в природе»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздники «Лето».
38	18.05.20 г. - 22.05.20 г. Тема: «Летние дары»	Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах.	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	
39	25.05.20 г. - 29.05.20 г. Тема: «Летние чудеса»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	

"Незнайка в цветочном городе"

40	1.06.20 - 5.06.20г. Тема: "Пусть всегда будет солнце! "	Расширить знания детей о явлениях неживой природы; развивать наблюдательность , любознательность; закрепить знания песен, стихов, хороводов, потешек; создать положительный эмоциональный настрой.	Развлечение: "Здравствуй лето!"
41	8.06.20 - 12.06.20г. Тема: "Азбука безопасности"	Знакомить с профессией милиционера. Знакомить с правилами поведения в посёлке и городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземными переходами (взаимодействия с родителями).	Развлечение: "Незнайка путешествует в Страна дорожных знаков". Фотовыставка: "ГИБДД гостях у коротышек"
42	15.06.20 - 19.06.20г. Тема: "Там, на неведомых дорожках"	Формировать интерес к живой природе; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе, её представлениям желание защищать их. Знакомить с профессией пожарный. Продолжать знакомство с правилами пожарной безопасности.	Праздник: "Коротышки - пожарники"
43	22.06.20 - 26.06.20г. Тема: "Детский экологический театр"	Продолжать знакомить с различными видами театра и театральной деятельности. Развивать у детей творческие способности через театрально - музыкальную деятельность. Воспитывать культуру поведения в театре. Воспитывать бережное отношение к живой природе, её представлениям желание защищать их.	Досуг: "Незнайка приглашает всех в театр (театрализованное представление)

"Путешествие Незнайки"

44	29.06.20 - 3.07.20г. Тема: "Иван Купала"	Развивать познавательную активность, формировать навыки исследовательской деятельности в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять кругозор.	Развлечение: "Незнайка знакомится с праздником Ивана Купалы"
45	6.07.20 - 10.07.20г. Тема: "Собираемся в поход"	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь.	Фотопоход "Мы в походе".
46	13.07.20 - 17.07.20г. Тема: "В лес за чудесами"	Воспитывать интерес к занятию туризмом. Формировать интерес к природе; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать познавательную активность, самостоятельность, расширять кругозор, пополнять	Выставка поделок природного материала.

		и активизировать словарь.	
47	20.07.20 - 24.07.20г. Тема: "Незнайка и его друзья на Олимпиаде"	Формировать элементарные представления об Олимпийских играх. Воспитывать интерес к занятию спортом, формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.	Оформление стенда "Наши достижения" с фотофактами олимпийской недели.

"Незнайка в Зелёном городе"

48	27.07.20 - 31.07.20г. Тема: "Воздушные путешествия"	Формировать элементарные представления в воздухе. Развивать познавательную активность, формировать навыки исследовательской деятельности в ходе экспериментирования с воздухом.	Развлечение "Путешествие Незнайки на воздушном шаре"
49	3.08.20 - 7.08.20г. Тема: "С праздником любимое село!"	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: "День Села".	Развлечение "День рождения Цветочного города"
50	10.08.20 - 14.08.20г. Тема: "Вслед за радугой"	Закрепить знания детей об основных цветах спектра, умение выделять цвет в предметном окружении, подбирать предметы по цвету; закрепить изобразительные умения; развивать творческое начало, воображение, эстетическое восприятие.	Выставка рисунков "Цветик-семицветик"
51	17.08.20 - 21.08.20г. Тема: "Веселая математика"	Дать детям ощущения уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен, постижим, предсказуем; закрепить знания об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), понятии "много" и "один", "столько - сколько"; закрепить понятия "длинный", "короткий", "такой же", "одинаковые"; развивать ориентировку на себе, в пространстве.	Развлечение "Юный математик"
52	24.08.20 - 28.08.20г. Тема: "Чудеса на грядке"	Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, ягодах, цветах.	Конкурс: "Самый крупный овощ, выращенный в огороде".

