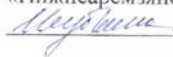


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	---



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
6 класс
2020-2021 учебный год

Составитель:

Туктабаева Т.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по письму и развитию речи VIII вида для 6 класса** составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

Для реализации данной программы используется учебник Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю,

Цели обучения предмета

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Основное содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Предложение. Текст

- Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).
Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.
Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.
- **Звуки и буквы. Текст**
- Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.
Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем).
Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.
Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.
Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.
Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.
Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
- **Состав слова**
- Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.
Непроизносимые согласные.
Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.
Приставка и предлог.
Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.
Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).
Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.
Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).
- **Части речи**
- Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.
Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле, на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

- **Имя прилагательное.** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *краснота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

- Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.

Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.*

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

- **Связная речь**

- Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печень, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Р/р	К/р
1.	Повторение	7	-	1
1.	Звуки и буквы	7	1	-
1.	Слово	32	4	1
1.	Части речи	3	1	-
1.	Имя существительное	32	2	2
1.	Имя прилагательное	41	9	1
1.	Предложение	9	-	-
1.	Повторение пройденного	5	1	1
1.	Итого	136	18	6

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения письма и развития речи ученик должен:

знать/понимать:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Список учебно-методической литературы

1. Учебник. Русский язык.6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 2012.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
					План	Факт
Повторение -7 ч.						
1	1	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Знать: предложение, главные члены предложения. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно(по плану). Пользоваться словарем.		
2	2	Предложения распространенные и нераспространенные.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знать: предложения распространенные и нераспространенные. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно(по плану). Пользоваться словарем.		
3	3	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	Знать: однородные члены предложения. Уметь: строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно(по плану). Пользоваться словарем.		
4	4	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: однородные члены предложения. Уметь: строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно(по плану). Пользоваться словарем.		
5	5	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: однородные члены предложения. Уметь: строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно(по плану). Пользоваться словарем.		

6	6	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	Диктант	Знать: предложения, выделять главные члены предложения.		
7	7	Работа над ошибками «Орфография»	Повторение раздела «Орфографии»	Уметь: правильно объяснять ошибки.		
Звуки и буквы-7 ч.						
8	1	Алфавит. Звуки и буквы.	Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.	Знать: составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносит буквы и звуки. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
9	2	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.	Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем).	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками; подбирать односложные слова с гласными звуками, записывать их, используя элементы транскрипции. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
10	3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
11	4	Согласные звонкие и глухие.	Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
12	5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
13	6	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных	Гласные ударные и безударные. Проверка	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться		

		гласных путём изменения формы слова.	написания безударных гласных путём изменения формы слова.	в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
14	7	Р/р Изложение текста «Сказки по предложенному плану»	Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами	Уметь: составлять текст.		
Состав слова- 32 ч.						
15	1	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
16	2	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
17	3	Образование новых слов с помощью приставок.	Образование новых слов с помощью приставок.	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
18	4	Образование новых слов с помощью приставок.	Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
19	5	Образование слов с помощью суффиксов.	Образование слов с помощью суффиксов.	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
20	6	Образование слов с помощью	Образование слов с помощью	Знать: корень слова, подбирать однокоренные		

		суффиксов и приставок.	суффиксов и приставок.	слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
21	7	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	Знать: корень слова, подбирать однокоренные слова, использовать их при подборе правильного написания слов. Уметь: правильно обозначать части слова.		
22	8	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Знать: состав слова.		
23	9	Р/р Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.»	Р/р Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.»	Уметь: составлять текст.		
24	10	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
25	11	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
26	12	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме		
27	13	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными		

				звучащими. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме		
28	14	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме		
29	15	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме		
30	16	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Знать: предмет изучения фонетики и орфоэпии; знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме		
31	17	Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Знать, какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
32	18	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Знать, какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
33	19	Непроизносимые согласные.	Непроизносимые согласные.	Знать, какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
34	20	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне	Знать, какие орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на		

			слова»	письме.		
35	21	Р/р Изложение текста	Р/р Изложение текста (упр. 79)	Уметь: составлять текст.		
36	22	Приставки и предлоги.	Приставки и предлоги.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слов. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
37	23	Р/р Сжатое изложение «Догадливый хомяк» .	Р/р Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85)	Уметь: составлять текст		
38	24	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слов. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
39	25	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	Разделительный твердый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слов. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
40	26	Правописание приставок.	Правописание приставок.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слов. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
41	27	Правописание приставок.	Правописание приставок.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять		

		Отработка навыков и умений.	Отработка навыков и умений.	приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слов. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
42	28	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
43	29	Р/р Деловые бумаги. Объявление.	Р/р Деловые бумаги. Объявление.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
44	30	Закрепление темы «Приставки и предлоги».	Закрепление темы «Приставки и предлоги».	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
45	31	Контрольная работа по теме «Приставки и предлоги»	Контрольная работа по теме «Приставки и предлоги»	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
46	32	Работа над ошибками по теме «Приставки и предлоги»	Работа над ошибками.	Знать: определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове. Уметь: правильно обозначать звуки буквами на письме.		
Части речи-3ч.						
47	1	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.	Существительное, прилагательное, глагол. 29 Определение частей речи в тексте.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры. Уметь		

				находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, <i>Б</i> в глаголах 2 лица		
48	2	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры. Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, <i>Б</i> в глаголах 2 лица		
49	3	Р/р Составление плана к рассказу «Белоградка»	Р/р Составление плана к рассказу «Белоградка» (упр.119)	Уметь: составлять план.		
Имя существительное 32 ч.						
50	1	Понятие об имени существительном.	Понятие об имени существительном.	Знать: о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь: определять род имени существительного; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом		
51	2	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	Знать: о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь: определять род имени существительного; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом		
52	3	Имена собственные.	Имена собственные.	Знать деление существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных, правило выделения кавычками заглавий книг, газет и т.п.; распознавать имена собственные и нарицательные; озаглавливать текст		
53	4	Правописание имён	Правописание имён	Знать: о принадлежности слова к одному из трех		

		существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	родов. Уметь: определять род имени существительного; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом		
54	5	Склонение имён существительных в единственном числе.	Склонение имён существительных в ед. числе.	Знать: о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь: определять род имени существительного; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом		
55	6	Изменение имён существительных по падежам.	Изменение имён существительных по падежам.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
56	7	Три склонения имён существительных.	Три склонения имён существительных.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
57	8	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в ед. числе.	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в ед. числе.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
58	9	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
59	10	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		

60	11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
61	12	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
62	13	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных». Уметь: склонять существительные.		
63	14	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
64	15	Третье склонение имён существительных в ед. числе.	Третье склонение имён существительных в ед. числе.	Уметь: склонять существительные.		
65	16	Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений.	Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
66	17	Склонение существительного в единственном числе.	Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в единственном числе».	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
67	18	Р/р Изложение с грамматическим заданием	Р/р Изложение с грамматическим заданием (по тексту упр. 152)	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		

68	19	Склонение имен существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
69	20	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
70	21	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	Знать: способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
71	22	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных»		
72	23	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных»		
73	24	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных»		
74	25	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных»		
75	26	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных во мн. числе».	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных во мн. числе».	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
76	27	Имена существительные, употребляемые только в	Имена существительные, употребляемые только в	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять		

		единственном числе.	единственном числе.	правило « И-Е в окончаниях существительных».		
77	28	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Знать :способ определения склонения имен существительных. Уметь: задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		
78	29	Закрепление темы: «Существительное» .	Закрепление темы: «Существительное» .	Знать правописание падежных окончаний; применять изученные правила орфографии; уметь определять род, склонение, падеж.		
79	30	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	Знать правописание падежных окончаний; применять изученные правила орфографии; уметь определять род, склонение, падеж.		
80	31	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное».	Работа над ошибками	Знать правописание падежных окончаний; применять изученные правила орфографии; уметь определять род, склонение, падеж.		
81	32	Р/р Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	Р/р Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.)	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета		
Имя прилагательное- 41 ч.						
82	1	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанному прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
83	2	Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанному прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
84	3	Изменение имен прилагательных	Изменение имен	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных,		

		по родам.	прилагательных по родам.	суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
85	4	Правописание имен прилагательных мужского рода.	Правописание имен прилагательных мужского рода.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
86	5	Р/р Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой»	Р/р Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208)	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным; уметь употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
87	6	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний		
88	7	Р/р Изложение «Куликовская битва»	Р/р Изложение «Куликовская битва» (упр. 219)	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний		
89	8	Изменение имен прилагательных по числам.	Изменение имен прилагательных по числам.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора		

				правильных написаний		
90	9	Правописание имен прилагательных мн. и единственного числа.	Правописание имен прилагательных мн. и ед. числа.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний		
91	10	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний		
92	11	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.		
93	12	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.		
94	13	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.		
95	14	Р/р Изложение «Дятел»	Р/р Изложение «Дятел» (упр.258).	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.		
96	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и	Родительный падеж имен прилагательных мужского и	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания		

		среднего рода.	среднего рода.	прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова.		
97	16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
98	17	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
99	18	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
100	19	Р/р Письмо товарищу. Поздравительная открытка.	Р/р Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль		

				текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
101	20	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
102	21	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
103	22	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
104	23	Р/р Заметка в стенгазету.	Р/р Заметка в стенгазету. (упр. 296)	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль		

				текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
105	24	Р/р Описание эпизода с помощью вопросов.	Р/р Описание эпизода с помощью вопросов (упр. 173)	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
106	25	Диктант по теме: «Падежи имен прилагательных женского рода».	Диктант по теме: «Падежи имен прилагательных женского рода».	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
107	26	Работа над ошибками по теме: «Падежи имен прилагательных женского рода».	Работа над ошибками по теме: «Падежи имен прилагательных женского рода».	Знать: морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; подбирать синонимы к указанным прилагательным. Уметь: употреблять прилагательные в речи; озаглавливать текст, определять основную мысль текста, стиль речи; делить текст на смысловые части		
108	27	Склонение имен прилагательных женского рода	Склонение имен прилагательных женского рода	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
109	28	Винительный падеж имен	В. п. имен прилагательных	Знать о согласовании прилагательных с		

		прилагательных женского рода.	женского рода.	существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
110	29	Р/р Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха».	Р/р Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» упр. 333)	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
111	30	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
112	31	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
113	32	Р/р Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам.	Р/р Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр. 344)	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
114	33	Тест по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
115	34	Склонение имен прилагательных	Склонение имен	Знать о согласовании прилагательных с		

		во множественном числе.	прилагательных во множественном числе.	существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
116	35	Родительный падеж имен прилагательных во множественном числе.	Родительный падеж имен прилагательных во множественном числе.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
117	36	Предложный падеж имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	Предложный падеж имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
118	37	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
119	38	Дательный падеж имен прилагательных во множественном числе.	Дательный падеж имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
120	39	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных во мн. числе».	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных во мн. числе».	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
121	40	Работа над ошибками по теме	Работа над ошибками по теме	Знать о согласовании прилагательных с		

		«Склонение имен прилагательных во мн. числе».	«Склонение имен прилагательных во мн. числе».	существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
122	41	Р/р Изложение по предложенному плану	Р/р Изложение по предложенному плану (упр. 378)	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		
Предложение -9ч.						
123	1	Главные члены предложения.	Главные члены предложения.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
124	2	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
125	3	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
126	4	Знаки препинания при однородных членах	Знаки препинания при однородных членах	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными		

		предложения.	предложения.	членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
127	5	Сложное предложение.	Сложное предложение.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
128	6	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
129	7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
130	8	Закрепление темы «Предложение».	Закрепление темы «Предложение».	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове. Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
131	9	Тест по теме «Предложение»	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	Знать условия постановки и непостановки запятой между однородными членами, условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.		

				Уметь составлять предложения с однородными членами, составлять схемы предложений; соблюдать правильную интонацию.		
Повторение пройденного 5 ч.						
132	1	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; определять вид и время глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями		
133	2	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	Повторение изученного. Выполнение упражнений.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; определять вид и время глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями		
134	3	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; определять вид и время глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями		
135	4	Р/р Сжатое изложение по И. Акимушкину (упр. 432).	Р/р Сжатое изложение по И. Акимушкину (упр. 432).	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; определять вид и время глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями		
136	5	Итоговый урок.	Итоговый урок.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу; определять вид и время глаголов; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями		
		Итого: 136 ч.				