


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР MAOY «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора MAOY «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	--



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
6 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Туктабаева Т.А.учитель русского языка и литературы, высшей
квалификационной категории

Предметные результаты освоения русского языка в 6 классе

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и

категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным)
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа в соответствии с принадлежностью к определенной части речи; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, постоянные и непостоянные признаки существительных прилагательных и глаголов;
- проводить морфологический анализ слова с использованием сложного плана;
- применять знания и умения по словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка, понимать их значение в тексте;
- Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски
- Осуществлять выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения
- Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности;
- Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- Различать изученные способы словообразования слов ризученных частей речи;

- Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, анализировать словообразовательные гнезда;
- Характеризовать словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- Оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования;
- Анализировать и характеризовать обшечатегориальное значение, морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных местоимений и глаголов, определять их синтаксическую роль, группировать их с точки зрения постоянных морфологических признаков;
- Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

Содержание предмета «Русский язык» 6

КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование


№	Тема	Количество часов
Язык. Речь. Общение		
2	Р/р Русский язык - один из развитых языков мира	1
	Р/р Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
Повторение. Изученного в 5 классе		
13	Фонетика. Орфоэпия.	1
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
	Морфемика.	1
	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
	Р/р Орфограммы в окончаниях	1
	Р/р Сочинение "Интересная встреча".	1
	Словосочетание	1
	Простое предложение. Знаки препинания.	1
	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
	Прямая речь.	1
	Диалог	1
	Входной контроль. (контрольный тест)	1
	Работа над ошибками по теме "Орфография"	1
Текст и его особенности		
7	Р/р Текст и его особенности	1
	Р/р Тема и его основная мысль текста. Заглавие текста.	1
	Начальные и конечные предложения текста	1
	Р/р Ключевые слова	1
	Р/р Основные признаки текста	1
	Текст и стили речи.	1
	Официально-деловой стиль	1
Лексика и культура речи		
19	Слово и его лексическое значение	
	Лексическое значение слова	1
	Однозначные и многозначные слова.	1
	Р/р Собираение материалов к сочинению. Сочинение картины А.П.Гарасимов "После дождя"	1
	Общеупотребительные слова	1
	Профессионализмы	1
	Диалектизмы	1
	Р/р Подготовка к сжатою изложению «Владимир Иванович Даль». .	1
	Р/р Написание сжатого изложения «Владимир Иванович Даль».	1
	Исконно русские слова.	1
	Заемствованные слова.	1
	Устаревшие слова	1
	Словари.	1
	Новые слова (неологизмы)	1
	Р/р Подготовка к семинару "Как это по-русски"	1
	Р/р Семинар "Как это говорить по-русски"	1
	Повторение темы "Лексика"	1
	Контрольная работа по теме "Лексика"	1
	Анализ ошибок по теме "Лексика"	1
Фразеология. Культура речи		
5	Фразеология.	1

	Фразеологизмы	1
	Р/р Источники фразеологизмов	1
	Обобщающий урок по теме "Фразеология. Культура речи"	1
	Контрольная работа по теме "Лексика"	1
Словообразование. Орфография. Культура речи		
28	Морфемика.	1
	Словообразование.	1
	Р/р Описание помещения.	1
	Основные способы образования слов в русском языке	1
	Способы образования слов	1
	Практикум по словообразованию	1
	Р/р Этимология слов	1
	Работа со словарями.	1
	Контрольный тест по теме "Морфемика и словообразование"	
	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
	Р/р Сочинение-описание помещения.	
	Буквы а и о в корнях -кос- - -кас-.	1
	Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-.	1
	Буквы а и о в корнях -зор- - -зар-.	1
	Буквы ы и и после приставок	1
	Гласные в приставках пре- и при-	1
	Правописание гласных в приставках пре- и при-	1
	Трудные случаи правописания гласных в приставках пре- и при-	1
	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
	Сложносокращенные слова.	1
	Употребление сложносокращенных слов.	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1
	Р/р Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1
	Морфемный разбор слова.	1
	Словообразовательный анализ слова.	1
	Контрольный диктант по теме "Словообразование"	1
	Правописание чередующихся корней.	1
	Работа над ошибками по теме "Словообразование"	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		
25	Имя существительное	1
	Повторение изученного в 5 классе.	1
	Имя существительное как часть речи	1
	Разносклоняемые имена существительные	1
	Буква е в суффиксе существительных на -мя	1
	Р/р Русские имена	1
	Несклоняемые имена существительные	1
	Употребление несклоняемых имен существительных	1
	Род несклоняемых имен существительных	1
	Имена существительные общего рода	1
	Морфологический разбор имени существительного	1
	Р/р Сочинение-описание "Первый раз в музее"	1
	Работа над ошибками по теме "Орфография"	1
	Не с существительными	1
	Правописание не с существительными	1
	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1
	Правописание букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-	1

	щик).	
	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
	Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
	Падежные окончания имен существительных	1
	Практикум по теме "Имя существительное"	1
	Обобщающий урок по теме "Имя существительное"	1
	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1
	Работа над ошибками по теме "Существительное"	1
Имя прилагательное		
29	Повторение изученного в 5 классе.	1
	Имя прилагательное как часть речи	1
	Р/р Описание природы	1
	Р/р Сочинение -описание "Вид из окна"	1
	Степени сравнения имен прилагательных	1
	Простая и составная форма сравнительной степени	1
	Простая и составная форма превосходной степени	1
	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
	Р/р Сочинение-описание местности	1
	Относительные прилагательные	1
	Р/р Выборочное изложение. Отрывок из повести А.С.Пушкина "Дубровский"	1
	Притяжательные прилагательные	1
	Морфологический разбор имени прилагательное	1
	Проверочная работа по теме "Морфологический разбор прилагательного"	1
	Не с прилагательными	1
	Правописание не с прилагательными	1
	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
	Контрольный тест по теме "Правописание прилагательных"	1
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
	Правописание одной и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
	Р/Р Описание игрушки	1
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
	Правописание дефисного и слитного написания сложных прилагательных	1
	Проверочный тест "Сложные прилагательные"	1
	Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное"	1
	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
	Работа над ошибками по теме "Имя Прилагательных"	1
	Р/р Публичное выступление на тему "Народные промыслы"	1
Имя числительное		
15	Имя числительное как часть речи	1
	Простые и составные числительные	1
	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
	Порядковые числительные	1
	Разряды количественных числительных	1
	Числительные, обозначающие целые числа	1
	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1
	Дробные числительные	1
	Собирательные числительные	1

	Р/Р Употребление числительных	1
	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1
	Морфологический разбор имени существительного	1
	Обобщающий урок по теме "Имя существительное"	1
	Контрольный диктант по теме "Имя числительные"	1
	Р/р Публичное выступление на тему "Береги природу"	1
Местоимение		
23	Местоимение как часть речи	1
	Личные местоимения	1
	Склонение личных местоимений	1
	Возвратное местоимение себя	1
	Р/р Рассказ по рисункам	1
	Вопросительные местоимения	1
	Относительные местоимения	1
	Неопределенные местоимения	1
	Отрицательные местоимения	1
	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	1
	Употребление отрицательных местоимений	1
	Притяжательные местоимения	1
	Р/р Рассуждение	1
	Р/р Сочинение -рассуждение на тему "Что такое письмо"	1
	Указательные местоимения	1
	Р/р Текст и план текста	1
	Определительные местоимения	1
	Местоимения и другие части речи	1
	Морфологический разбор местоимения	1
	Р/Р Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова "Первые зрители"	1
	Обобщающий урок по теме "Местоимение"	1
	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1
	Работа над ошибками по теме "Местоимение"	1
Глагол		
30	Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	1
	Личные окончания глаголов	1
	Морфологические признаки глаголов	1
	Р/р Сочинение по рисункам и данному началу, упр.517	1
	Повторение: способы образования глаголов	1
	Тест по теме "Глагол. Повторение изученного в 5 классе"	1
	Разноспрягаемые глаголы	1
	Глаголы переходные и непереходные	1
	Употребление переходных и непереходных глаголов	1
	Распознавание переходных и непереходных глаголов	1
	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
	Р/р Изложение. Упр.541	1
	Условное наклонение.	1
	Употребление условного наклонения	1
	Повелительное наклонение	1
	Правописание глаголов повелительного наклонения	1
	Употребление повелительного наклонения	1
	Р/р Сочинение по рисунку. Упр. 561	1
	Употребление наклонений	1
	Определение наклонений. Контрольный словарный диктант.	1
	Проверочная работа по теме "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонение глаголов"	1
	Безличные глаголы	1

	Употребление безличных глаголов	1
	Морфологический разбор глагола	1
	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1
	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
	Обобщающий урок по теме "Глагол"	1
	Правописание глаголов	1
	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
	Работа над ошибками по теме "Глагол"	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе		
8	Разделы науки о языке. Орфография.	
	Пунктуация	
	Лексика и фразеология	
	Словообразование	
	Морфология. Синтаксис.	
	Итоговая контрольная работа.	
	Работа над ошибками	
	Подведение итогов года	
	ИТОГО: 204 ч.	

Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	--



***Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
9 класс
2020-2021 учебный год***

Составитель:
Туктабаева Т.А.учитель русского языка и литературы, высшей
квалификационной категории

Планируемые результаты изучения русского языка в 9 классе

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и

категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;

- Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной

речи;

- Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- Группировать сложные предложения по заданным признакам;
- Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
- Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
- Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
- Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
- Составлять схемы сложных предложений;
- Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
- Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
- Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения.
- Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
- Делать лингвистический анализ текста.

Содержание

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Значение русского языка в современном обществе

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Фонетика Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания

Морфемика. Словообразование. Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

Лексика и фразеология. Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление

Этимология как наука о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Морфология. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания

Сложные предложения

Основные виды сложных предложений. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в ССП. Знаки препинания в ССП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.

Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины и цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. ССП с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами связи. Разделительные знаки в ССК. Сочетание знаков препинания в ССК.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как развивающееся явление. лексические и фразеологические новации последних лет.

Место русского языка среди языков мира.

Повторение изученного материала

Фонетика, графика, орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика.

Словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные части речи и служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Введение		
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах		
12	Устная и письменная речь.	1
	Монолог, диалог.	1
	Стили речи.	1
	Простое предложение.	1
	Предложения с обособленными членами.	1
	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
	Входной контроль. Тест по теме «Обособленные члены предложения»	1
	Работа над ошибками. Обращения, вводные слова.	1
	Р/р Сочинение «Уголок природы»	1
	Р/р. Способы сжатого изложения	1
	Р/Р Подготовка к сжатому изложению «Слово "культура" многогранно»	1
	Р/р Сжатое изложение «Слово "культура" многогранно».	1
Понятие о сложном предложении.		
6	Понятие о сложном предложении.	1
	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
	Р/р Написание сочинения в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
	Интонация сложного предложения	1
Сложносочиненные предложения		
11	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
	Р/р Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «На севере диком».	1
	Р/р Написание сочинения по картине И. Шишкина «На	1

	севере диком».	
	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
	Контрольный работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1
	Работа над ошибками по теме «Сложносочиненные предложения»	1
Сложноподчинённые предложения		
41	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки.	1
	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	1
	р/р Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи	1
	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
	Р/р Подготовка к сжатому изложению «График Николай Кузьмин»	1
	Р/р Написание сжатого изложения «График Николай Кузьмин»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
	Место придаточного изъяснительного в сложноподчиненном предложении.	1
	Р/р Изложение «Жан Батист Мольер»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условия.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
	Р/р Комплексный анализ текста.	1
	Р/р Анализ текста «Буслаев Федор Иванович»	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1

	образа действия	
	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры.	1
	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и сравнительными.	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина».	1
	Р/р Написания сочинения по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина».	1
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными	1
	Р/р Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»	1
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
	Р/р Подготовка к написанию изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова.	
	Р/р Написанию изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова.	1
	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Тест по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
	Работа над ошибками в диктанте	1
	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Подвиг».	1
	Р/р Написание сочинения-рассуждения «Подвиг».	1
Бессоюзное сложное предложение		
15	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
	Р/р Подготовка к подробному изложению с дополнительным заданием.	1
	Р/р Написание подробному изложению с дополнительным заданием.	1
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1

	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени , условия и следствия.	1
	Типе в бессоюзном сложном предложении.	1
	Р/р Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»).	1
	Р/р Написание сочинения-отзыву по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»).	1
	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
	Работа над ошибками «Бессоюзное сложное предложение».	1
Сложные предложения с различными видами связи		
9	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
	Сочинительная и подчинительная связь и бессоюзной в сложных предложениях .	1
	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
	Р/р Сжатое изложение по фрагменту из легенды М.Горького «Старуха Изергиль»	1
	Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	Работа над ошибками по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах-		
7	Фонетика и графика.	1
	Лексикология и фразеология.	1
	Морфемика и словообразование	1
	Итоговый тест	1
	Работа над ошибками.	1
	Синтаксис	1
	Пунктуация	1
	Итого:102ч.	