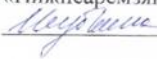


Рассмотрено: на заседании МС Протокол «1 от 31.08.2020	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №91 от 31.08.2020
--	---	---



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
10 класс  
2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Фаттакова Светлана Алиуллоевна, учитель немецкого языка первой квалификационной категории  
с. Малая Зоркальцева, 2020г

## Планируемые результаты:

### Предметные результаты:

#### Ученик научиться:

##### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; □ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; □ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  
Орфография и пунктуация
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  
Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; □  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum; □ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Метапредметные результаты:

#### Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -  
формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## 2. Содержание учебного курса.10 класс

### **Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).**

Количество часов: 27

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев

от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Грамматика:Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

## **Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Грамматика:Partizip1, Partizip2 в роли определения.Перевод предложений с распространенным определением.

## **Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь...Всегда ли они приносят счастье?**

Количество часов: 21

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Грамматика:Распознавание формы Konjunktiv в тексте.Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

## **Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.**

Количество часов: 32

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Грамматика: Придаточные предложения.

### 3. Тематическое планирование.

№	Содержание программного материала	Количество часов	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий
1	§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	24 ч	1
2	§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	24ч	1
3	§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	24 ч	1
4.	§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	33 ч	1

**Календарно-тематическое планирование.**

Номер урока	План	Факт	Наименование разделов и тем
<b>§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 часа)</b>			
1			У карты Германии.
2			Политическое устройство ФРГ.
3			Новый Берлин.
4			В опасности ли немецкий язык?
5			Франкфурт-на-Майне.
6			Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»
7			Входная контрольная работа.
8			Работа над ошибками. Я, моя малая родина, моя страна.
9			Любимые места отдыха в Германии.
10			Präsens, Präteritum Passiv.
11			Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv Грамматический тест.
12			Кельн.
13			Видеоурок «Кельн на Рейне».
14			Музеи Берлина.
15			Братья Гримм.
16			Моя малая Родина.
17			Экскурсии по Берлину.
18			Экскурсии по Берлину.
19			Зачем изучают немецкий язык?
20			Немецкие города – Бонн и Гейдельберг
21			Москва глазами немецких школьников
22			Немецкий национальный характер. Защита проектов «Города Германии, Австрии и Швейцарии».
23			Повторение и систематизация материала № 1
24			Контрольная работа по материалу №1.



<b>§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)</b>			
25 (1)			Работа над ошибками. Международный школьный обмен.
26 (2)			Элиза Брюкнер в Москве.
27 (3)			Европейские молодежные недели.
28 (4)			Русско-немецкий молодежный форум.
29 (5)			Мнения российских и немецких школьников о форуме.
30 (6)			Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.
31 (7)			Презентация и закрепление новой лексики.
32 (8)			Спасите тропический лес!
33 (9)			Письма молодых людей в газету „Juma“.
34(10)			Причастие 1.
35(11)			Причастие 2.
36 12)			Распространенное определение. Грамматический тест.
37 13)			Интервью с Э. Брюкнер.
38(14)			Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?
39(15)			Переписка с друзьями.
40(16)			Международные интернациональные проекты.
41(17)			Подготовка к участию в международном школьном обмене.
42(18)			Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе и в своем селе?
43(19)			Языковые курсы.
44(20)			Заполнение анкеты.
45(21)			Интернет-проекты.
46(22)			Интернет-проекты.
47(23)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала № 2.
48(24)			Контрольная работа по материалу № 2.
<b>§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25)</b>			
49 (1)			Работа над ошибками. Сони и Мелани.
50 (2)			Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии.
51 (3)			Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии.
52 (4)			М. Пресслер. «Горький шоколад».

53 (5)			Отрывок из романа К. Нёстингер «Паук».
54 (6)			Любовь с первого взгляда.
55 (7)			Парень (девушка) моей мечты.
56 (8)			Презентация и закрепление новой лексики.
57 (9)			Сложноподчиненные предложения.
58(10)			Образование сложных существительных.
59(11)			Сослагательное наклонение I немецкого глагола.
60(12)			Сослагательное наклонение II немецкого глагола.
61(13)			Мой лучший друг.
62(14)			Грамматический тест по теме «Конъюнктив».
63(15)			Легенда о двух лебедях.
64(16)			День Святого Валентина.
65(17)			Как сохранить дружбу?
66(18)			Есть ли любовь с первого взгляда?
67(19)			Роман К. Нёстлингер «О, проклятье».
68(20)			Современный человек и научно-технический прогресс.
69(21)			Дружба по переписке.
70(22)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала № 3.
71(23)			Контрольная работа по материалу №3.
72(24)			Работа над ошибками. Презентация проектов.
<b>§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (33 ч)</b>			
73 (1)			Как возникло изобразительное искусство?
74 (2)			Как возникли сказания и легенды, поэзия.
75 (3)			Немецкая рок-группа «Раммштайн».
76 (4)			Музыкальные инструменты.
77 (5)			Из истории музыки.
78 (6)			Л.В. Бетховен.
79 (7)			Немецкая рок-музыка.
80 (8)			Й. Гайдн.
81 (9)			И.-С. Бах., В.-А. Моцарт
82(10)			Л. Бетховен,и Ф. Шопен

83(11)			Музыка – язык, который каждый понимает.
84(12)			Великие немецкие и австрийские композиторы.
85(13)			Великие немецкие и австрийские композиторы.
86(14)			Великие русские композиторы.
87(15)			Великие русские композиторы.
88(16)			Немецкая молодежь о классической и современной музыке.
89(17)			Немецкая молодежь о классической и современной музыке.
90(18)			«Пластиковая» музыка.
91(19)			Немецкая рок-группа «Echt».
92(20)			Немецкая фабрика звезд «No Angels».
93(21)			Ф. Шуберт.
94(22)			Из истории музыки.
95(23)			Из истории музыки.
96(24)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.
97(25)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.
98(26)			Контрольная работа по материалу № 4.
99(27)			Работа над ошибками. Современная музыка.
100(28)			Повторение материала.
101(29)			Подготовка к итоговому тесту.
102(30)			Итоговый тест за курс 10 класса.